



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности»:

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП).

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современными нормативно-правовыми актами коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. Развивать умение выбирать адекватные современные методы сопровождения детей для осуществления коррекционно-развивающей работы логопеда с учетом особых образовательных потребностей детей.
3. Формировать способность осуществлять логопедическую сопроводительную коррекционно-развивающую работу в зависимости от структуры дефекта и возрастных особенностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к первому блоку обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Б1.О.24 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.25 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: Нормативно-правовые документы, регламентирующие логопедическую работу с детьми с ООП. Умеет: адекватно выбирать формы логопедической работы в зависимости от возраста, ООП и в соответствии с нормативно-правовыми актами.

		<p>Владеет:</p> <p>Навыками осуществления логопедической работы в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <small>опк2.2</small></p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <p>отдельные компоненты основных и дополнительных логопедических образовательных программ.</p> <p>Умеет:</p> <p>Выбирать отдельные компоненты логопедических образовательных программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных и логопедических образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>опк3.2</small></p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <p>Содержание и формы организации совместной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ООП.</p> <p>Умеет:</p> <p>Осуществлять адекватный выбор форм индивидуальной и групповой (фронтальной) логопедической работы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Владеет:</p> <p>Методами и приемами логопедического воздействия в работе с детьми с ООП, в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>ИДК <small>опк3.3</small></p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей помощи, а также индивидуальные образовательные потребности детей.</p> <p>Умеет:</p> <p>Соотносить содержание коррекционной работы с индивидуальными</p>

		образовательными потребностями обучающихся Владеет: Навыками выбора методик коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>опк5.2</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: Содержание диагностических методик, формы оценки и контроля для определения уровня сформированности результатов логопедической работы Умеет: применять диагностические средства для определения уровня сформированности результатов логопедической работы Владеет: Методами и приемами использования диагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов логопедической работы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк7.1</small> Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы, методы, приемы взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм, методов, приемов взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Владеет: Формами, методами, приемами взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения.

умственной отсталости. Индивидуализированный и системный подход к сглаживанию речевых нарушений у дошкольников.

Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе. Организация логопедической деятельности в специальных классах (инклюзивных и коррекционных) для школьников при задержке психического развития и легкой умственной отсталости. Особенности построения логопедической работы с школьниками при задержке психического развития и умственной отсталости.

Курс 4

Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с вторичными нарушениями речи

Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества. Направления логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта. Индивидуальные планы логопедической работы со старшими дошкольниками с ЗПР и УО. Особенности отслеживания динамики логопедической работы с учетом структуры дефекта.

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЗПР на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по развитию фонетико-фонематических компонентов речи. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЗПР на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по формированию предпосылок к обучению грамоте. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости. Содержание логопедической работы с детьми 6-го и 7-го годов жизни при легкой умственной отсталости (ЛУО) на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание логопедической работы с детьми 6-го, 7-го года жизни при ЛУО на фронтальных занятиях по развитию фонетико-фонематических компонентов речи. Содержание логопедической работы с детьми 6-го, 7-го года жизни при ЛУО на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации. Содержательные аспекты профилактической деятельности дошкольного логопеда: консультирование педагогов, родителей детей ясельных групп по запросам; обязательное профилактическое обследование речи детей общеобразовательных дошкольных групп; отслеживание наполняемости речевых уголков в дошкольных группах, сопровождение нуждающихся в ППк и ПМПк.

Раздел 3. Дифференциация условий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности, в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками

Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития речи у лиц с нарушениями слуха. Рекомендуемые специальные условия для лиц с нарушениями слуха. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха. Особенности развития речи у лиц с нарушениями зрения. Рекомендуемые специальные условия для лиц с нарушениями зрения. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения.

Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности развития речи у лиц с НОДА. Рекомендуемые специальные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА. Особенности развития речи у лиц с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендуемые специальные условия для лиц с ТНР. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности развития речи у лиц с ЗПР. Рекомендуемые специальные условия для лиц с задержкой психического развития. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР. Особенности развития речи у лиц с расстройствами аутистического спектра. Рекомендуемые специальные условия для лиц с РАС. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей логопедической работы

Тема 1. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ООП. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минобрнауки России; Комментарии к ФГОС дошкольного образования: письмо Минобрнауки России. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: распоряжение Минпросвещения России (в части дошкольных организаций). Разные примерные АООП дошкольного образования и др.

Тема 2. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими ООП. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о школьном образовании (три уровня начальное, основное, среднее). Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС ОВЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Минобрнауки России Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность : распоряжение Минпросвещения России (в части школьных организаций) Разные примерные АООП НОО и ООО и др.

Тема 3. Локальные нормативно-правовые акты дошкольной и школьной образовательной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП. Основные образовательные программы ОО. Приказ о создании и положение о ППк ОО. Программа коррекционной работы и рабочие программы дошкольного логопеда. Содержательные аспекты документации ведения дошкольного логопеда.

Курс 5.

Раздел 5. Теоретические основы работы логопеда с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Сущность, цель и задачи работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ

Сущность сотрудничества логопеда с семьей, как активное привлечение родителей к работе со своим ребенком. Роль семьи в речевом развитии ребенка с ОВЗ. Цель и задачи работы логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и направления работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Изучение и информирование семьи ребенка с ОВЗ

Цель изучения логопедом семьи ребенка с ОВЗ, информация, которую можно получить от родителей. Типы родительского отношения: «пассивный родитель», «избегающий родитель», «агрессивно – недовольный родитель», «Надменный интеллигент». Изучение социального статуса, психологического климата. Требования к представлению родителям информации о ребенке.

Тема 3. Основы эффективного взаимодействия логопеда и семей детей с ОВЗ в образовательной организации

Требования, предъявляемые к семье для обеспечения положительных результатов логопедической работы. Основные этапы эффективного взаимодействия логопеда с семьей. Типы поведения логопеда во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ: «Воспитатели родителей», «Закрытые воспитатели», «Интеллектуалы», «Дисциплинщики». Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями детей с ОВЗ.

Тема 4. Основные методы работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ

Методы работы с родителями для активизации логопедического опыта: «Обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос», «Решение проблемных задач семейного воспитания», «Ролевое проигрывание семейных ситуаций», «Игровые задания и упражнения», «Анализ родителями речевого поведения детей», «Обращение к опыту родителей», «Игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности», Последовательность действий логопеда при подготовке и проведении встречи с родителями.

Раздел 6. Формы и содержание работы логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ

Тема 1. Коллективные формы работы логопеда с родителями детей с ОВЗ

Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Родительские собрания», «Родительский лекторий», «Презентация работы группы», «Тематические консультации», «Конференция с родителями», «Родительские чтения», «Родительские вечера», «Устный журнал», «Мастер-класс».

Тема 2. Индивидуальные формы работы логопеда с родителями ребёнка с ОВЗ

Особенности организации и содержание индивидуальных форм логопедической работы с семьей: «Анкетирование», «Посещение семьи», «Индивидуальные беседы», «Индивидуальное консультирование», «Пятиминутки», «Семинары-практикумы», «Индивидуальные микропрограммы», «Душевный разговор».

Тема 3. Наглядные формы работы логопеда с родителями детей с ОВЗ

Особенности организации и содержание наглядных форм логопедической работы с семьей: «Речевой уголок», «Информационные стенды», «Экран звукопроизношения», «Выставки работ детей», «Выставки совместных творческих работ детей и их родителей», «Буклеты и памятки для родителей», «Медиатека», «Папки-передвижки».

Тема 4. Практические формы работы логопеда с родителями и детьми с ОВЗ

Особенности организации и содержание практических форм логопедической работы с семьей: «Открытые занятия» (занятия-практикумы), «Тетрадь домашних заданий», «Речевые праздники», «Индивидуальные практикумы по обучению родителей», «Шкатулка для вопросов родителей», «Родительские гостиные» как практическая форма работы с родителями.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Курс 3. Раздел 1. Теоретико-организационные аспекты логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим ООП	4	4		60			68
1.1.	Тема 1. Понятие «Тяжелые нарушения речи» в дошкольном и школьном возрасте и зависимость речевого развития от психического статуса ребенка с ООП.	2			15	Контрольная работа	ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.2})	17
1.2.	Тема 2. Системное недоразвитие речи при разных типах ОВЗ и формулирование логопедических заключений для дошкольников и младших школьников при ЗПР и умственной отсталости.		2		15	Контрольная работа	ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.3})	17

1.3.	Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в детском саду.	2			15	Контрольная работа	ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.3})	17
1.4.	Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе.		2		15	Контрольная работа	ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.3})	17
Итого на 3 курсе		4	4		60			68
2.	Курс 4. Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи	4	6		10			20
2.1.	Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества	2			2	Практическая работа	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2})	4
2.2.	Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при		2		2	Практическая работа	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2})	4

	задержанном психическом развитии.							
2.3.	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.	2			2	Практическая работа	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2})	4
2.4.	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го и 7го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.		2		2	Практическая работа	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2})	4
2.5.	Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации.		2		2	Практическая работа	ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.3})	4
3.	Раздел 3. Дифференциация условий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со	4	2		10			16

	здоровыми сверстниками							
3.1.	Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения.	2			2	Практическая работа	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2})	4
3.2.	Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.		2		2	Практическая работа	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2})	4
3.3.	Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	2			2	Практическая работа	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2})	4
4.	Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей логопедической работы	6	4		10			18

4.1.	Тема 1. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ООП.	2			2	Практическая работа	ОПК 1 (ИДК _{ОПК1.1})	4
4.2.	Тема 2. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими ООП.	2	4		3	Практическая работа	ОПК 1 (ИДК _{ОПК1.1})	9
4.3.	Тема 3. Локальные нормативно-правовые акты дошкольной и школьной образовательной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.	2			3	Практическая работа	ОПК 1 (ИДК _{ОПК1.1})	5
	Итого на 4 курсе	14	12		28			54
5.	Курс 5. Раздел 5. Теоретические основы работы логопеда с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	6		30			42
5.1.	Тема 1. Сущность, цель и задачи работы логопеда с семьей ребенка с		2		8	Контрольная работа	ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	10

	ОВЗ.							
5.2.	Тема 2. Изучение и информирование семьи ребенка с ОВЗ.	2			10	Контрольная работа	ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	12
5.3.	Тема 3. Основы эффективного взаимодействия логопеда и семей детей с ОВЗ в образовательной организации.		2		10	Контрольная работа	ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	12
5.4.	Тема 4. Основные методы работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ.		2		10	Практическая работа		12
6.	Раздел 6. Формы и содержание работы логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.	6	2		36			44
6.1.	Тема 1. Коллективные формы работы логопеда с родителями детей с ОВЗ.	2			10	Практическая работа	ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	12
6.2.	Тема 2. Индивидуальные формы работы логопеда с родителями ребёнка с ОВЗ.	2			8	Практическая работа	ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	10
6.3.	Тема 3. Наглядные формы работы логопеда с родителями детей с ОВЗ.	2			10	Практическая работа	ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	12

6.4.	Тема 4. Практические формы работы логопеда с родителями и детьми с ОВЗ.		2		8	Практическая работа	ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	10
	Итого на 5 курсе	8	8		74			90
	Итого:	26	24		162			212

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для полного усвоения программного содержания дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» обучающемуся, необходимо развивать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Студент самостоятельно работает с конспектами лекций, рекомендуемой научно-методической литературой и современными нормативно-правовыми актами, выполняет практические задания, творческие и контрольные работы. Самостоятельная работа включает анализ программ и нормативных актов, составление методических рекомендаций перспективного планирования.

Для подготовки к контрольным работам (письменным опросам) необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения самостоятельно контролировать свою деятельность, конкретизировать работу с учетом полученных результатов, и использовать обратную связь на практических занятиях.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и указанных в программе компетенций;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем;
- воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и формирования собственной позиции;
- формирование интереса к логопедическому и психологическому сопровождению и коррекционной работе.

Студент самостоятельно работает с конспектами лекций, рекомендуемой научно-методической литературой и современными нормативно-правовыми актами, выполняет практические задания, творческие и контрольные работы. Самостоятельная работа включает анализ программ и нормативных актов, составление методических рекомендаций перспективного планирования.

Для подготовки к контрольным работам (письменным опросам) необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При оценке выполнения самостоятельной работы учитываются:

- умения самостоятельно контролировать свою деятельность;
- конкретизировать работу с учетом полученных результатов;
- использовать обратную связь на практических занятиях.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

1. Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 : Б. ц. <https://e.lanbook.com/book/115419>
4. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций : учеб. пособие / Инденбаум Е. Л. (общ. ред.) ; Гостар А. А., Инденбаум Е. Л., Позднякова И. О., Самойлюк Л. А.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2016.-86 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», профиль «Специальная психология» / О.Н. Князева, А.А. Собянина [Электронный ресурс]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 144 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. <https://e.lanbook.com/book/266915>
7. Теплякова, И. В. Основы психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. -2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2015. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Перечень оценочных средств по текущему контролю

1. Практическая работа.

2. Творческая работа.
3. Контрольная работа.
4. Устный опрос

8.1.2. Фонд оценочных средств по текущему контролю

№ раздела /темы	Оценочные средства	Контролируемые задания	Показатель	Критерии оценивания в баллах
Курс 3 Раздел 1. Темы 1.	Устный опрос	Вопросы: 1) Какова характеристика легких и средних нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста? 2) Какие дети дошкольного возраста относятся к категории ТНР? 3) Какие дети школьного возраста относятся к категории ТНР? 4) Какие факторы влияют на речевое и психическое развитие ребенка с ОВЗ? 5) В чем заключаются общие закономерности психического и речевого развития детей с ОВЗ? 6) Каково соотношение первичных и вторичных речевых дефектов при разных видах ОВЗ?	Теоретическая подготовка к опросу	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3-4 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 вопросов.
Тема 2	Устный опрос	Вопросы: 1) Что такое системное недоразвитие речи (СНР)? Дать определение. 2) Какова характеристика СНР легкой степени? 3) Какова	Теоретическая подготовка к опросу	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3-4 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил

		<p>характеристика СНР средней степени? 4) Какова характеристика СНР тяжелой степени? 5) Каковы особенности проявления симптоматики речевых нарушений при ЗПР? 6) Каковы могут быть заключения у дошкольника с УО и ЗПР, если по результатам логопедической диагностики отмечается, что у тех и других нарушены все стороны речи?</p>		<p>правильно на 5-6 вопросов.</p>
Тема 3.	Контроль ная работа	<p>Задача 1. Логопед работает в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, т.е. все обучающиеся прошли ПМПК и имеют ЗПР. В ДОУ на 2 дошкольные группы (старшая и подготовительная) 1,0 ставка учителя-логопеда. Решите проблему зачисления в логопункт детей этих групп ДОУ на новый учебный год, представив импровизированный список детей логопедического пункта на год (в таблице). Столбцы: нумерация, имя реб., возраст, речевое заключение. Задача 2. Логопед работает в</p>	<p>Способность находить верные решения давать связанные, последовательные, логически точные ответы, умение применять теоретические знания конкретных случаях</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно по одному вопросу в двух задачах или полностью верно решил лишь одну задачу. Оптимальный уровень (4-5 б.): правильно ответил лишь на 1 вопрос в одной задаче и полностью верно решил другую задачу или по всем вопросам в двух задачах представлены верные ответы.</p>

		<p>ДОУ в режиме логопедического пункта на 1,0 ставки, обратились родители детей из группы компенсирующей направленности, для детей с УО (легкая УО). Какие дети из этой группы будут зачислены на логопункт в первую очередь, а какие могут быть зачислены при наличии мест? Аргументируйте ответ. Задача 3.</p> <p>К логопеду, работающему в ДОУ в режиме логопедического пункта, обратились родители детей из группы комбинированной направленности, ребенок которых осваивает дошкольное образование по АООП для детей с УО (умеренная умственная отсталость). Родители просят зачислить ребенка на логопедические занятия. Составьте аргументированный ответ логопеда родителям?</p>		
Тема 4.	Контроль ная работа	<p>Задача 1.</p> <p>Мария Ивановна К. работает учителем-логопедом в СКШ для детей с УО, т.е все обучающиеся там прошли ПМПК и имеют УО разной</p>	Способность находить верные решения давать связные, последовательные, логически точные ответы,	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): правильно ответил не менее чем на 60% вопросов.</p>

		<p>степени.</p> <p>1) Каково будет количество детей на логопункте и степень УО обучающихся, а также их речевые заключения из расчета, что она устроена на 0,5 ставки?</p> <p>2) Какие рабочие программы логопеда войдут в курс «Логопедические занятия» для детей с легкой УО?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Алла Игнатьевна Б. работает учителем-логопедом в СОШ на 1,0 ставки в режиме логопункта, куда младшие школьники зачисляются решением ППК СОШ.</p> <p>1) Какую основную программу усваивают в данном случае младшие школьники и каково будет количество детей на логопункте на учебный год?</p> <p>2) Каковы могут быть речевые заключения обучающихся, зачисленных на логопункт?</p> <p>3) Какие рабочие программы логопеда войдут в курс «Логопедические занятия» для детей, зачисленных на логопункт?</p> <p>Задача 3.</p> <p>Инна Васильевна В. работает учителем-</p>	<p>умение применять теоретические знания конкретных случаях</p>	<p>Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно не менее 75%; высокий уровень: ответил правильно более 85% вопросов</p>
--	--	---	---	--

		<p>логопедом в СОШ в инклюзивных классах для детей с ЗПР, т.е некоторые обучающиеся в этих классах осваивают АООП вар. 7.1. Всего в СОШ 8 инклюзивных классов: (два первых, два вторых, два третьих, два четвертых), в которых находится по 2-3 ребенка с ЗПР.</p> <p>1) Каково будет количество детей в логопункте на учебный год, и их и речевые заключения из расчета, что она устроена на 1,0 ставки?</p> <p>2) Какие рабочие программы логопеда войдут в курс «Логопедические занятия» для детей с легкой ЗПР?</p>		
<p>Курс 4 Раздел 2. Тема 1.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Составить примерный план коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
<p>Тема 2.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Составить примерный план коррекционно-развивающей логопедической работы</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p>

		с детьми 5-6 лет с ЗПР	материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 3.	Практическая работа	Составить примерный перспективный план коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с детьми 6-7 лет с ЗПР	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 4.	Практическая работа	Составить примерный перспективный план коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с ЛУО	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 5.	Практическая работа	Портфолио: а) Составить перечень оснащения речевых	Полнота отражения изучаемого	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового

	работа	уголков в дошкольных группах по возрастам. б) Составить рекомендации логопеда для родителей 1-4 классов по классам	теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Раздел 3. Тема 1.	Практическая работа	Представить приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 2.	Практическая работа	Представить приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с НОДА и для обучающихся с ТНР	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 3.	Практическая работа	Представить приемы коррекционно-	Полнота отражения	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг

	работа	развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с ЗПР и для обучающихся РАС	изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Раздел 4. Тема 1.	Практическая работа	Представить анализ действующих федеральных нормативно-правовых актов в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста	Способность анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты, аргументировано высказывать свою точку зрения. Соблюдение требований к оформлению	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 2.	Практическая работа	Представить анализ действующих федеральных нормативно-правовых актов в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного	Способность анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты, аргументировано высказывать свою точку зрения. Соблюдение требований к оформлению	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина

				переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 3.	Практическая работа	Представить анализ локальных нормативно-правовых актов в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста на сайте ОО	Способность анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты, аргументировано высказывать свою точку зрения. Соблюдение требований к оформлению	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Курс 5 Раздел 5. Тема 1	Контрольная работа	Задания. 1. Раскрыть сущность сотрудничества логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. 2. Раскрыть цели, задачи, прогнозируемые результаты работы логопеда с семьей. 3. Какова роль семьи в речевом развитии ребенка с ОВЗ? 4. Каковы функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ? 5. Каковы принципы и направления работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ?	Способность находить верные решения давать связные, последовательные, логически точные ответы, умение применять теоретические знания конкретных случаях	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил не менее чем на 60% вопросов. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно не менее 75%; высокий уровень: ответил правильно более 85% вопросов
Тема 2	Контрольная работа	Задания. 1. Раскрыть цель диагностический	Способность находить верные	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового

		<p>работы логопеда с родителями и задачи изучения семьи.</p> <p>2. Описать типы семей по социально-психологическому статусу.</p> <p>3. Описать стили родительского воспитания, которые может выделить логопед в ходе сотрудничества с семьей.</p> <p>4. Описать типы родительского отношения к ребенку с ОВЗ, которые может выделить логопед в ходе сотрудничества с семьей.</p> <p>5. Раскрыть требования к представлению родителям информации о ребенке.</p>	<p>решения давать связанные, последовательные, логически точные ответы, умение применять теоретические знания конкретных случаях</p>	<p>уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): правильно ответил не менее чем на 60% вопросов.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно не менее 75%; высокий уровень: ответил правильно более 85% вопросов</p>
Тема 3	Контроль ная работа	<p>Задания.</p> <p>1. Раскрыть 1 этап эффективного взаимодействия логопеда с семьей.</p> <p>2. Раскрыть 2 этап эффективного взаимодействия логопеда с семьей.</p> <p>3. Раскрыть 3 этап эффективного взаимодействия логопеда с семьей.</p> <p>4. Раскрыть 4 этап эффективного взаимодействия логопеда с семьей.</p> <p>5. Описать требования, предъявляемые к семье для обеспечения положительных результатов</p>	<p>Способность находить верные решения давать связанные, последовательные, логически точные ответы, умение применять теоретические знания конкретных случаях</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): правильно ответил не менее чем на 60% вопросов.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно не менее 75%; высокий уровень: ответил правильно более 85% вопросов</p>

		логопедической работы 6. Охарактеризовать поведение логопеда с родителями и правила эффективного взаимодействия с ними		
Тема 4	Практическая работа	Подготовить портфолио с примерами применения методов и приемов в работе с родителями для активизации логопедического опыта (1-2 примера на выбор): «Обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос», «Решение проблемных задач семейного воспитания», «Ролевое проигрывание семейных ситуаций», «Игровые задания и упражнения», «Анализ родителями речевого поведения детей», «Обращение к опыту родителей», «Игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности».	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Раздел 6. Тема 1	Практическая работа	Составить сценарий коллективной формы работы с родителями на выбор: «Родительское собрание», «Родительский лекторий», «Презентация работы группы», «Тематическая консультация», «Конференция с	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень

		родителями», «Родительские чтения», «Родительский вечер», «Устный журнал», «Мастер-класс».		(4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 2	Практическая работа	Составить сценарий индивидуальной формы работы с родителями на выбор: «Анкетирование», «Посещение семьи», «Индивидуальная беседа», «Индивидуальное консультирование», «Пятиминутка», «Семинар-практикум», «Индивидуальная микропрограмма», «Душевный разговор».	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 3	Практическая работа	Составить или описать пример по определенной теме в наглядной форме работы с родителями; Выставки совместных творческих работ детей и их родителей», «Буклеты и памятки для родителей, «Медиатека», «Папки-передвижки», «Речевой уголок», «Информационные стенды», «Экран звукопроизношения», «Выставки работ детей»	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 4	Практическая работа	Составить план работы с родителями на учебный год (на выбор	Полнота отражения изучаемого	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового

		ДОУ или СОШ)	теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления
--	--	--------------	---	---

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой, и экзамена).

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту (3 курс):

1. Психический статус детей при разных видах ОВЗ.
2. Общие закономерности психического и речевого развития детей с ООП, зависимость развития речи от средств мышления и от социально-культурного опыта ребенка.
3. Соотношение речевых первичных и вторичных дефектов при разных видах ОВЗ: нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра.
4. Понятие тяжелых, средних и легких нарушений речи; амбулаторные условия преодоления средних и легких речевых нарушений и специальные условия коррекции ТНР.
5. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при ОНР и ФФН, подлежащих зачислению в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.
6. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при заикании, подлежащих зачислению в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
7. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в инклюзивные классы для обучающихся с ТНР.
8. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в отдельные специальные классы для обучающихся с ТНР.
9. Понятие системного недоразвития речи при разных типах ОВЗ, как вторичного речевого нарушения.
10. Характеристики легкой, средней и тяжелой степеней СНР, сходство и различие с уровнями речевого развития при ОНР.
11. Проблема формулирования заключений логопедической диагностики и их варианты для дошкольников и школьников при ЗПР и умственной отсталости.

12. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп компенсирующей направленности.
13. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп комбинированной направленности.
14. Особенности организации логопедической работы в общеобразовательной организации в инклюзивных классах для обучающихся с ТНР.
15. Особенности организации логопедической работы в общеобразовательной организации в отдельных специальных классах для обучающихся с ТНР.
16. Особенности профилактической работы логопеда с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
17. Порядок ведения журнала профилактического осмотра воспитанников ДОО.
18. Оснащение речевых уголков в дошкольных группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.
19. Особенности профилактической работы логопеда в разных классах общеобразовательной организации.
20. Методическая работа логопеда с педагогами общеобразовательной организации.
21. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и логопедическое представление на ПМПК.

Примерные вопросы к экзамену (4 курс):

1. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го и года жизни при ЗПР.
2. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го и года жизни при ЗПР.
3. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го и года жизни при ЗПР.
4. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го и года жизни при ЗПР.
5. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
6. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
7. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
8. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
9. Документооборот, отражающий профилактическую работу логопеда в дошкольной организации.

10. Специальные условия, методы и приемы коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха.
11. Специальные условия, методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями НОДА при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
12. Специальные условия, методы и приемы коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями зрения.
13. Специальные условия, методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями ЗПР при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
14. Специальные условия, методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями ТНР при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
15. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок приема на обучение по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся зачисления детей в группы для логопедической коррекции (первичные и вторичные речевые нарушения).
16. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся комплектования и наполняемости логопедических групп и групп комбинированной направленности; численности штатных единиц логопеда в зависимости от типа ОВЗ дошкольников и количества детей.
17. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам ДО названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП специалистами сопровождения в ДОО.
18. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок приема на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся зачисления, обучающихся в инклюзивные и отдельные классы (первичные и вторичные речевые нарушения).
19. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся комплектования и наполняемости инклюзивных и отдельных специальных классов; численности штатных единиц логопеда в зависимости от типа ОВЗ обучающихся и количества детей.
20. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих систему коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП специалистами сопровождения в школе.
21. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным

основным общеобразовательным программам ООО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих порядок зачисления, комплектования и систему коррекционно-развивающей работы специалистами сопровождения с обучающимися с ОВЗ на ступени ООО.

Примерные вопросы к экзамену (5 курс):

1. Сущность, цель и задачи работы логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы и направления работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Типы родительского отношения родителей по отношению к детям с ОВЗ.
4. Изучение социального статуса и психологического климата в семье детей с ОВЗ.
5. Требования к представлению родителям информации о ребенке с ОВЗ и требования, предъявляемые к семье для обеспечения положительных результатов логопедической работы.
6. Основные этапы эффективного взаимодействия логопеда с семьей, правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями детей с ОВЗ.
7. Типы поведения логопеда во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ.
8. Методы работы с родителями для активизации логопедического опыта: «Обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос».
9. Методы работы с родителями для активизации логопедического опыта: «Решение проблемных задач семейного воспитания».
10. Методы работы с родителями для активизации логопедического опыта: «Ролевое проигрывание семейных ситуаций».
11. Методы работы с родителями для активизации логопедического опыта.
12. Последовательность действий логопеда при подготовке и проведении встречи с родителями.
13. Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Родительские собрания».
14. Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Родительский лекторий».
15. Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Презентация работы группы».
16. Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Тематические консультации».
17. Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Конференция с родителями», «Родительские чтения», «Родительские вечера», «Устный журнал», «Мастер-класс».
18. Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Конференция с родителями» и «Родительские чтения».
19. Особенности организации и содержание коллективных форм логопедической работы с семьей: «Родительские вечера», «Устный журнал», «Мастер-класс».
20. Особенности организации и содержание индивидуальных форм логопедической работы с семьей: «Анкетирование», «Посещение семьи», «Индивидуальные беседы», «Индивидуальное консультирование».
21. Особенности организации и содержание индивидуальных форм логопедической работы с семьей: «Анкетирование» и «Посещение семьи».

22. Особенности организации и содержание индивидуальных форм логопедической работы с семьей: «Индивидуальные беседы» и «Индивидуальное консультирование».
23. Особенности организации и содержание индивидуальных форм логопедической работы с семьей: «Пятиминутки», и «Семинары-практикумы».
24. Особенности организации и содержание индивидуальных форм логопедической работы с семьей: «Индивидуальные микропрограммы» и «Душевный разговор».
25. Особенности организации и содержание наглядных форм логопедической работы с семьей: «Выставки совместных творческих работ детей и их родителей», «Буклеты и памятки для родителей, «Медиатека», «Папки-передвижки».
26. Особенности организации и содержание наглядных форм логопедической работы с семьей: «Речевой уголок».
27. Особенности организации и содержание наглядных форм логопедической работы с семьей: «Информационные стенды» и «Выставки работ детей».
28. Особенности организации и содержание наглядных форм логопедической работы с семьей:», «Экран звукопроизношения»,
29. Особенности организации и содержание практических форм логопедической работы с семьей: «Открытые занятия» (занятия-практикумы).
30. Особенности организации и содержание практических форм логопедической работы с семьей: «Тетрадь домашних заданий».
31. Особенности организации и содержание практических форм логопедической работы с семьей: «Индивидуальные практикумы по обучению родителей».
32. Особенности организации и содержание практических форм логопедической работы с семьей: «Шкатулка для вопросов родителей».
33. Особенности организации и содержание практических форм логопедической работы с семьей: «Родительские гостиные как практическая форма работы с родителями.

Условия и критерии выставления дифференцированного зачета

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра.

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Условия и критерии сдачи экзаменов

Экзамен принимается, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра.

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: _____  И.Ю. Мурашова, доцент кафедры ККНДР.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.