



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор

А.В. Семиров

«30» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.30 Картография с основами топографии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Биология – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цель:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование профессиональных компетенций и готовности будущих специалистов к педагогической и методической деятельности.

### Задачи:

- формирование у студентов готовности реализовывать программы общего образования через учебный предмет (Решение профессиональных задач);
- формирование у студентов готовности реализовывать воспитательную и развивающую деятельность в процессе изучения географических дисциплин в системе среднего общего образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Ознакомительная практика, Введение в географию.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (география), Физическая география России, Современные направления развития науки, Экономическая и социальная география мира, Экономическая география зарубежных стран.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК ук1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Структуру предмета топография. Структуру предмета картография. Географические карты и их классификации <b>Уметь:</b> Составлять и читать мелкомасштабные карты. Ориентироваться на местности. Применять топографические карты при изучении местности <b>Владеть:</b> Способами тематического картографирования. Способностью классифицировать съемки. Классификацией проекций по характеру искажений и способу построения
	<b>ИДК ук1.2</b> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Классификацию методов полевых и лабораторных исследований Классификацию методов физико-географических исследований Условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и

		<p>планов</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы полевых и лабораторных и физико-географических исследований</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью сбора информации для последующего использования в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательные программы</p>	<p><b>Знать:</b> Разграфку и номенклатуру топографических карт и планов и использовать полученные знания в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> Читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками решения задач по топографическим планам и картам.</p>
	<p><b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности исследования природных и общественных процессов и территорий по общегеографическим и тематическим картам.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные картографические приемы анализа географических карт и получить посредством их применения новую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками инструментального анализа географических карт различной тематики;</p>
	<p><b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> Классификацию методов полевых и лабораторных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> вычислять координаты; вычислять и оценивать искажения на карте; распознавать картографические проекции; выбирать картографическую проекцию и масштаб; рассчитывать компоновку карты; составлять тематические карты; применять картографические методы исследования географических систем в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> знанием основных понятий и терминов, используемых в дисциплине; методами использования карт и картографическими методами исследования географических систем для использования в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p><b>ИДК опк5.1:</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся и формы оценки и контроля.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные методы для оценки результатов образовательной деятельности, выявлять трудности в</p>

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов образовательной деятельности	обучении и корректировать процесс обучения. <b>Владеть:</b> различными диагностическими средствами для оценки и контроля сформированности образовательных результатов, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	<b>ИДК опк5.2:</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	<b>ИДК опк5.3:</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
	<b>ИДК опк5.4:</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
	<b>ИДК опк5.5:</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-8 Способен осуществлять	<b>ИДК опк8.1</b> Демонстрирует	<b>Знать:</b> особенности исследования природных и общественных процессов и

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	специальные научные знания в т.ч. в предметной области	территорий по общегеографическим и тематическим картам. <b>Уметь:</b> использовать различные картографические приемы анализа географических карт и получить посредством их применения новую информацию. <b>Владеть:</b> навыками преобразования картографических произведений для использования в образовательном процессе
	<b>ИДК опк8.2</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знать:</b> основные источники для составления карт и атласов; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания для выявления географических закономерностей, взаимосвязей и взаимозависимостей между картографируемыми объектами и явлениями; <b>Владеть:</b> навыками составления общегеографических и тематических карт;
	<b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> особенности изображения сферической поверхности Земли на плоскости и используемые картографические проекции в зависимости от масштаба, назначения, тематики карт, охвата территории и др.; <b>Уметь:</b> подбирать необходимые источники для составления географических карт; <b>Владеть:</b> выполнять картометрические работы (определять размеры искажений, координаты географических объектов, площади и др.);
	<b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> способы картографического изображения; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания для выявления географических закономерностей, взаимосвязей и взаимозависимостей между картографируемыми объектами и явлениями; <b>Владеть:</b> использовать полученные знания для выявления географических закономерностей, взаимосвязей и взаимозависимостей между картографируемыми объектами и явлениями в образовательном процессе.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	6	4
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)	1		1
Самостоятельная работа (СР)	180	62	118
Вид промежуточной аттестации	Эк		Эк
Контроль (КО)	9		9
Контактная работа, всего (Конт.раб) <sup>*</sup>	27	10	17
Общая трудоемкость:      зачетные единицы	210	72	144
	часы	4	4

### **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Картография с основами топографии**

**Тема 1. Введение. Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии в профессиональной подготовке учителя географии.**

Геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии. Связь картографии с др. географическими науками, в том числе и геоинформатикой. Геодезическая и картографическая служба страны. Федеральный закон РФ о геодезии и картографии. Значение курса топографии с основами картографии в профессиональной подготовке учителя географии и для усвоения содержания специальных дисциплин в педагогическом университете. Отечественные и международные учебные пособия по картографии.

#### **Тема 2. Краткие сведения из истории географической карты.**

Зависимость эволюции карты от развития общественного строя, общественных потребностей, науки и техники. Краткие сведения о картах первобытных народов и картах античных времен: работы Птолемея, римские дорожные карты. Особенности средневековых карт. Развитие картографии в связи с Великими географическими открытиями 15-16 вв. Работы Меркатора. «Большой чертеж». Работы С. Ремезова. Краткие сведения о работах в 18-19 вв. Тематическое картографирование в 19 в. Картография 20 в. успехи тематической, комплексной, а также школьной картографии.

**Тема 3. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли.**

Карта как частный случай отражения действительности. Основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли. Основные элементы географической карты. Понятие о системе географических карт. другие

картографические произведения. Географический глобус. Свойства глобуса. Использование глобуса. Развитие представлений о форме Земли. Геоид. Эллипсоид Ф.Н. Красовского. Влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности. План и карта.

## **Раздел 2. Мелкомасштабные географические карты и атласы**

### **Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование.**

Математическая основа мелкомасштабных карт. Основные концепции карт. Понятие о картографическом методе исследования. Общая и частная классификация картографических произведений. Особенности масштаба мелкомасштабных карт. Виды искажений. Эллипсы искажений. Картографическая проекция. Сущность картографической проекции. Картографическая сетка. Классификация картографических проекций: а) по виду нормальных сеток; б) по характеру искажений. Азимутальные проекции. Цилиндрические проекции. Применение нормальных цилиндрических проекций. Поперечные цилиндрические проекции. Конические проекции

### **Тема 5. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация.**

Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации. Основные факторы, определяющие степень и характер генерализации; виды и методы генерализации. Компонировка карты. Виды надписей на географических картах. Понятие о топонимических работах. Представление о транскрипции географических названий на картах. Рекомендации по складыванию карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, содержанию, назначению, способу использования.

### **Тема 6. Обзорные общегеографические карты.**

Сущность обзорных географических карт и элементы их содержания. Изображение водных объектов. Характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов. Характеристика озер, рек и отображение речной сети. Изображение многолетних снегов и льдов. Особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах. Способы изображения рельефа. Изображение почвенно-растительного покрова. Изображение населенных пунктов. Отображение заселенности территории и характера расселения. Изображение путей сообщения и политико-административного деления.

### **Тема 7. Тематические карты.**

Сущность тематических карт. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах. Способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы и др.. Сравнительная характеристика способов отображения явлений на тематических картах. Классификация тематических карт по широте темы, по степени обобщенности картографического явления, по содержанию. Понятие о картах специальных, по назначению. Главнейшие виды тематических карт.

### **Тема 8. Серии карт. Географические атласы.**

Серии карт, их виды и особенности. Основные серии карт, изданные в нашей стране. Сущность географических атласов и их особенности. Классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам.

### **Тема 9. Использование карт.**

Картографический метод исследования как раздел картографии. Многообразие задач, решаемых на основе топографических, общегеографических и тематических карт. Изучение особенностей единичных объектов или явлений. Информационные свойства карт. Система приемов анализа карт. Описание по картам Анализ серий карт и атласов разной тематики. Основные географические задачи, решаемые с помощью этих приемов: выяснение особенностей размещения и взаимосвязей явлений, их динамики, прогнозирования развития явлений. Характерные примеры решения таких задач при

изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии. Комплексное изучение регионов на основе карт различного содержания. Картографические геоинформационные системы.

#### **Тема 10. Школьные карты и атласы.**

Роль карт в обучении географии. Целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов. Важнейшие особенности школьных карт. Виды школьных карт. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе. Школьные топографические карты; задачи, решаемые с их помощью. Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии. Особенности содержания и структуры школьных атласов. Сущность понятия «понимание карты», «чтение карты», «знание карты», их взаимосвязь в процессе обучения.

### **Раздел 3. Тематическое картографирование**

#### **Тема 11. Теоретические основы и методология тематического картографирования.**

Современные картографические методы изучения природы, хозяйства и населения. Основные подходы к классификации тематических карт. Классификация тематических карт по содержанию. Классификация тематических карт по территориальному охвату и масштабу. Классификация тематических карт по методам создания. Классификация тематических экологических карт по способам графического отображения специального содержания. Классификация тематических карт по назначению и использованию: карты справочно-информационного назначения и использования; карты образовательно-просветительского назначения и использования; карты научно-исследовательского назначения и использования; карты для управления (учета, инвентаризации, оценки, планирования, прогнозирования, организации, оптимизации, контроля, регулирования).

#### **Тема 12. Источники для создания тематических карт природы, хозяйства и населения.**

Источники информации для тематического картографирования природы, хозяйства и населения. Классификация источников тематической информации по ведомственной принадлежности: Государственные организации, являющиеся источниками информации для тематического картографирования; Научные учреждения; Коммерческие организации. Классификация источников тематической информации по использованным научным методам и техническим приемам: дистанционное зондирование; экспедиционные и стационарные наземные исследования.

#### **Тема 13. Содержание и методы составления тематических карт природы.**

Концептуальные основы и методика проектирования тематических карт природы. Программа карты. Проект карты. Стадии проектирования карт природы (составление предварительного наброска программы; сбор, анализ и оценка источников; изучение в пределах картографируемого региона тех явлений, которые должны войти в содержание карты; детальная разработка программы. дополнение программы техническими и экономическими расчетами и сметами). Разработка содержания тематических карт природы. Определение элементов содержания карт природы. Составление тематических карт природы. Составление климатических и метеорологических карт. Составление гидрологических и криогенно-гляциальных карт. Составление геолого-геоморфологических карт. Составление почвенных, растительных и зоогеографических карт. Картографирование динамики явлений природы: ситуационный и индикационный подходы. Прогнозное картографирование природных условий и систем. Комплексное картографирование природы. Создание крупных физико-географических картографических произведений: серий карт природы, комплексного физико-географического атласа. Системное картографирование природы. Карты ландшафтов и геосистем. Карты физико-географического районирования. Картографирование динамики



явлений природы: ситуационный и индикационный подходы. Прогнозное картографирование природных условий и систем. Комплексное картографирование природы. Создание крупных физико-географических картографических произведений: серий карт природы, комплексного физико-географического атласа. Системное картографирование природы. Карты ландшафтов и геосистем. Карты физико-географического районирования.

#### **Тема 14. Содержание и методы составления тематических карт хозяйства.**

Концептуальные основы и методика проектирования экономических карт. Программа экономических карт. Проект карты. Стадии проектирования экономических карт (составление предварительного наброска программы; сбор, анализ и оценка источников; изучение в пределах картографируемого региона тех явлений, которые должны войти в содержание карты; детальная разработка программы; дополнение программы техническими и экономическими расчетами и сметами). Разработка содержания экономических карт. Определение элементов содержания экономических карт. Составление экономических карт. Составление общеэкономических карт. Составление карт промышленности. Составление карт энергетики. Составление карт строительства. Составление карт транспорта и экономических связей. Составление карт сельского хозяйства. Составление карт лесного хозяйства.

#### **Тема 15. Содержание и методы составления тематических карт населения.**

Население - важнейший объект социально-экономического картографирования. Население изучают различные науки - география населения и поселений, медицинская география, экология, социология, экономика, демография, этнография (этнология) и др. Аспекты его рассмотрения этими науками во многом определяют тематическую классификацию карт населения - выделение групп карт размещения населения и расселения, демографических, этнографических и социальных характеристик населения, трудовых ресурсов и занятости населения в отраслях хозяйства, условий жизнедеятельности, здоровья и заболеваемости населения. В каждой из групп карт выделяются различные их тематические разновидности - от общих до узкоотраслевых карт. Кроме тематического разграничения карты населения подразделяются по переходу от аналитических характеристик населения на определенную дату (период) или динамики на ряд дат к типологическим обобщениям, включая синтетическое отображение территориальных систем населения и расселения. Показатели и единицы картографирования населения. Выбор способов изображения на картах населения.

#### **Тема 16. Прикладное тематическое картографирование и использование тематических карт.**

Оперативное картографическое обеспечение в интенсивно и динамично развивающихся регионах. Автоматизация процессов создания экологических карт с использованием современных информационных технологий. Создание крупномасштабных природохозяйственных карт административных районов, комплексных социально-экономических планов городов и других населенных пунктов. Приемы использования тематических карт. Описания по экологическим картам. Графические и графоаналитические приемы. Математические приемы (Математико-картографическое моделирование). Уровни механизации и автоматизации работ при использовании тематических карт: визуальный анализ; инструментальный анализ; полуавтоматические (автоматизированные) исследования; автоматические исследования. Способы работы с тематическими картами: изучение карт разной тематики; изучение разновременных тематических карт. Прогнозирование по тематическим картам: изучение тематических карт-аналогов; совместный анализ разномасштабных тематических карт

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	18			
		Лекции	Практ. занятия					
	<b>Раздел 1. Картография с основами топографии</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		<b>20</b>	
	Тема 1. Введение. Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии в профессиональной подготовке учителя географии.	<b>2</b>			<b>6</b>	ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.4 ИДК ОПК8.3	<b>8</b>	
	Тема 2. Краткие сведения из истории географической карты.				<b>6</b>	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (см. Учебно-методические рекомендации)	<b>6</b>	
	Тема 3. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли.				<b>6</b>	УК-1. ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	<b>6</b>	
	<b>Раздел 2. Мелкомасштабные географические карты и атласы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>44</b>		<b>52</b>	

	Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование.		2		6		8
	Тема 5. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация.	1			6		7
	Тема 6. Обзорные общегеографические карты.		2		6		8
	Тема 7. Тематические карты.				6		6
	Тема 8. Серии карт. Географические атласы.				6		6
	Тема 9. Использование карт.		1		6		7
	Тема 10. Школьные карты и атласы.	1	1		8		10

	Итого за 3 семестр	4	6	62					72
	<b>Раздел 3. Тематическое картографирование</b>	4	4		118				126
	Тема 11. Теоретические основы и методология тематического картографирования.	2	2		15			УК-1. ИДЖУК1.1 ИДЖУК1.2	19
	Тема 12. Источники для создания тематических карт природы, хозяйства и населения.	2	2		15			УК-1. ИДЖУК1.1 ИДЖУК1.2	19
	Тема 13. Содержание и методы составления тематических карт природы				20		Конспектирование Выполнение заданий, предложенных преподавателям (см. Учебно-методические рекомендации)	УК-1. ИДЖУК1.1 ИДЖУК1.2	20
	Тема 14. Содержание и методы составления тематических карт хозяйства.				20			УК-1. ИДЖУК1.1 ИДЖУК1.2	20
	Тема 15. Содержание и методы составления тематических карт населения.				20			ОПК-8 ИДЖ ОПК8.1 ИДЖ ОПК8.2 ИДЖ ОПК8.4 ИДЖ ОПК8.3	20
	Тема 16. Прикладное тематическое картографирование и использование тематических карт.				28				28
	<b>Итого за 4 семестр</b>	4	4		118				126
	<b>Итого за курс</b>	8	10		180				198

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

---

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) \_\_\_\_\_**

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### а) перечень литературы

1. *Вострокнутов, А. Л.* Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9797-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492059>
2. *Быковский, Н. М.* Картография. Исторический очерк / Н. М. Быковский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 200 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11708-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496060>
3. *Куприна, Л. Е.* Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15506-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508038>

### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, <http://www.rosreestr.ru>;  
Сайт Международной картографической Ассоциации, <http://icaci.org/>; Сайт ГИС-Ассоциации России, [www.gisa.ru](http://www.gisa.ru);  
Сайт «DATA+», [www.dataplus.ru](http://www.dataplus.ru);  
Сайт инженерно-технологического центра Сканекс, [www.scanex.ru/en/](http://www.scanex.ru/en/);  
Сайт международного центра геофизических данных, <http://www.ngdc.noaa.gov>;  
Сайт геологической службы США, <http://www.usgs.gov/>; Сайт национальной топографической системы Канады, <http://maps.nrcan.gc.ca/>;  
Сайт Британской картографо-геодезической службы, <http://www.ordnancesurvey.co.uk>;  
Сайт Национальной картографической службы Австралии, <http://www.ga.gov.au/>;  
Портал «География – электронная земля», [www.webgeo.ru](http://www.webgeo.ru).

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### Оборудование.

1. Чертежные принадлежности, линейки, курвиметры, сеточные палетки. Шаблоны шрифтов.
2. Комплект учебных топографических карт:  
Масштаб 1:10000 У-34-37-В-в-1 (Снов)  
Масштаб 1:25000 У-34-37-В-в (Снов)  
Масштаб 1:50000 У-34-37-В (Морозовск, Чирков, Снов)  
Масштаб 1:100000 У-34-37 (Снов)
3. Атласы
4. Курвиметр

### **Атласы мира:**

- Атлас мира (настольный). М., ГУГК, 1954.  
Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).  
Атлас истории географических открытий и исследований. М., ГУГК, 1959.  
Атлас теплового баланса земного шара. М., Гл. геоф. обс, 1963.  
Физико-географический атлас мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.  
Атлас народов мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.  
Малый атлас мира. М., ГУГК, 1965, 1972.  
Атлас США. М., ГУГК, 1966.  
Атлас мира. Западная Европа. М., ГУГК, 1977.  
Атлас мира. Африка. М., ГУГК, 1977  
Атлас мира. Австралия, Океания и Антарктида. М., ГУГК, 1977  
Учебный атлас мира. М., ГУГК СССР, 1980  
Учебный атлас мира. М., Роскартография, 1990  
Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004  
Атлас океанов. М., Махаон, 2014  
Атлас океанов. М., Министерство обороны, 1974  
Атлас офицера. М., Военно-топографическое управление, 1947

### **Атласы СССР, России, регионов**

*В список включены научно-справочные атласы, атласы специального назначения и для широкого пользования*

- Атлас СССР (комплексный). М., ГУГК, 1969, 1985.  
Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.  
Атлас Забайкалья. М-Иркутск, СОАН, ГУГК, 1967.  
Атлас Байкала. М-Иркутск, СОРАН, ГУГК, 1993.  
Географический атлас России. М., Роскартография. 1997, 1998.  
Атлас социально-экономического развития России. М., Картография, 2009  
Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011  
Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004  
Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСГК России, 1977  
Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

### **Технические средства обучения**

Проектор ACER\*1263 DLP Projtctor XGA 1024\*768, Экран Screen Cololview.  
Ноутбук Asus X51 RL

Операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader, SMART NoteBook

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa и др).

**Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Картография с основами топографии</b>			<b>20</b>
	Тема 1. Введение. Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии в профессиональной подготовке учителя географии.	Лекция  СР	Групповая дискуссия Обратная связь. Конспектирование  Обратная связь	2  6
	Тема 2. Краткие сведения из истории географической карты.	СР	Обратная связь.	6
	Тема 3. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли.	СР	Обратная связь.	6
	<b>Раздел 2. Мелкомасштабные географические карты и атласы</b>			<b>52</b>
	Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование.	Практическое занятие  СР	Групповая работа Обратная связь.  Обратная связь	2  6
	Тема 5. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация.	Лекция  СР	Групповая дискуссия Обратная связь. Конспектирование  Обратная связь	1  6
	Тема 6. Обзорные общегеографические карты.	Практическое занятие  СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	2  6
	Тема 7. Тематические карты.	СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	6
	Тема 8. Серии карт. Географические атласы.	СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений)	6



			Обратная связь.	
	Тема 9. Использование карт.	Практическое занятие СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	1 6
	Тема 10. Школьные карты и атласы.	Лекция Практическое занятие СР	Конспектирование Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	1 1 8
	<b>Раздел 3. Тематическое картографирование</b>			<b>126</b>
	Тема 11. Теоретические основы и методология тематического картографирования.	Лекция Практическое занятие СР	Конспектирование Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	2 2 15
	Тема 12. Источники для создания тематических карт природы, хозяйства и населения.	Лекция Практическое занятие СР	Конспектирование Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	2 2 15
	Тема 13. Содержание и методы составления тематических карт природы	СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	20
	Тема 14. Содержание и методы составления тематических карт хозяйства.	СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	20
	Тема 15. Содержание и методы составления тематических карт населения.	СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	20

	Тема 16. Прикладное тематическое картографирование и использование тематических карт.	СР	Групповая дискуссия Кейс-метод (анализ конкретных картографических произведений) Обратная связь.	28
Итого часов				196

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Демонстрационный вариант практических работ

1. Определить все виды масштаба (численный, именованный, линейный) по длине линий на карте и на местности пользуясь данными, указанными в таблице 1.

Таблица 1

Варианты	длина линий на местности	длина линий на карте	численный масштаб	именованный масштаб	линейный масштаб
1	1250 м	1,25 см			
2	19,2 км	192 мм			

2. По топографической карте масштаба 1:25000, пользуясь поперечным масштабом и циркулем измерителем, определить расстояние между двумя пунктами, указанными в таблице 2

Таблица 2

Варианты	Расстояния, которые надо измерить на карте
1	Высота 178,4 в кв. 6708 – высота 201,6 в кв. 6409
2	Высота 171,8 в кв. 6610 – высота 212,8 в кв. 6812

#### Примерные тестовые задания, для проверки текущего контроля успеваемости:

1. Если численный масштаб – 1 : 300 000, то именованный масштаб:

- А) в 1 см 30 км;
- Б) в 1 см 3 км;
- В) в 1 см 300 км.

2. Какой масштаб принадлежит мелкомасштабной карте:

- А) 1 : 100 000;
- Б) 1 : 1 000 000;
- В) 1 : 500 000.

Азимут – это угол, образуемый двумя лучами, которые направлены:

- А) один – на юг, другой – на точку наблюдений;
- Б) один – на запад, другой - на точку наблюдений;
- В) один – на север, другой - на точку наблюдений.

4. Магнитный азимут 2700 соответствует направлению:

- А) на восток;
- Б) на запад;
- В) на юг.

5. Географические координаты можно определить:

- А) по плану;
- Б) по карте;
- В) на глаз.

6. Если уровень мирового океана понизится на 1 м, абсолютная высота горы Эверест:
- увеличится на 1 м;
  - уменьшится на 10 м;
  - уменьшится на 1 м.
7. С судна, находящегося в Атлантическом океане в точке с координатами 400 с.ш. и 290 з.д., поступил сигнал SOS. Его услышали радисты кораблей «Артемида» и «Венеция». Координаты первого корабля – 250 с.ш. и 360 з.д., второго – 540 с.ш. и 430 з.д. На помощь терпящим бедствие первым придет:
- судно «Артемида»;
  - судно «Венеция»;
  - оба судна придут одновременно.
8. Система линий, ограничивающая географическое содержание карты – это...:
- внутренняя рамка карты;
  - рамка карты;
  - внешняя рамка карты.
9. Линии равных абсолютных высот – это...:
- изогоны;
  - изогипсы;
  - изогиеты.
10. Математическая основа географической карты – это...:
- компоновка;
  - границы;
  - картометрические графики.

#### **Критерии оценивания выполнения теста:**

<i>Отлично</i>	<i>Выполнение более 90% тестовых заданий</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнение более 50% тестовых заданий</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Выполнение 50% и менее тестовых заданий</i>

#### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Обязательным условием допуска к экзамену является выполнение всех практических работ.

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр)**

- Предмет картографии, ее разделы.
- Связь картографии с другими науками.
- Географическая карта и ее основные свойства.
- Основные элементы географической карты.
- Виды географических карт и другие картографические произведения.
- Геодезическая основа географических карт.
- Топографические карты, их свойства и области применения.
- Масштаб топографических карт.
- Методы измерения расстояний и площадей по топографическим картам.
- Разграфка и номенклатура топографических карт.
- Рамки листа топографической карты. Географические координаты.
- Прямоугольные координаты.
- Углы направлений (азимуты, дирекционные углы).
- Содержание топографических карт. Средства изображения.
- Изображение гидрографической сети и гидротехнических сооружений.

16. Способы изображения рельефа на топографических картах.
17. Изображение основных элементов и форм рельефа на топографических картах.
18. Задачи, решаемые по картам с горизонталями.
19. Растительность и грунты на топографических картах.
20. Применение топографических карт при изучении местности.
21. Топография. Топографические съемки и их виды.
22. Глазомерная съемка.
23. Мелкомасштабные карты.
24. Классификация картографических проекций.
25. Азимутальные проекции.
26. Цилиндрические проекции.
27. Конические проекции.
28. Условные проекции.
29. Поликонические, псевдоконические и псевдоцилиндрические проекции.
30. Картографические искажения.
31. Масштаб мелкомасштабных карт.
32. Способы определения искажений.
33. Глобус и его свойства.
34. Картографическая генерализация. Факторы генерализации.
35. Картографическая генерализация. Виды генерализации.
36. Картографические условные знаки.
37. Способы изображения объектов и явлений на мелкомасштабных картах.
38. Способ ареалов. Способ качественного фона.
39. Точечный способ. Способ изолиний.
40. Способ значков. Способ локализованных диаграмм.
41. Способ картодиаграмм и картограмм.
42. Способ линейных знаков. Способ знаков движения.
43. Способы изображения рельефа на мелкомасштабных картах.
44. Надписи на географических картах.
45. Шрифты надписей. Размещение надписей.
46. Классификация географических карт.
47. Классификация карт по масштабу и охвату территории.
48. Классификация карт по содержанию.
49. Классификация карт по назначению.
50. Классификация карт по сложности картографических явлений и степени их объективности (достоверности).
51. Географические атласы.
52. Классификация географических атласов.
53. Школьные карты и другие картографические произведения.
54. Картографический метод исследования.
55. Основные концептуальные подходы в тематическом картографировании.
56. Классификация тематических карт
57. Условные знаки и способы картографического изображения для карт природы.
58. Условные знаки и способы картографического изображения для карт хозяйства
59. Условные знаки и способы картографического изображения для карт населения
60. Проектирование тематических карт.
61. Источники составления тематических карт.
62. Классификация источников тематической информации по ведомственной принадлежности.
63. Создание крупных комплексных картографических произведений: настенных комплексных тематических карт, серий тематических карт, комплексного географического атласа. Легенды комплексных тематических карт.

64. Использование тематических карт.  
65. Прикладное тематическое картографирование.

**Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчик (-и):** Ипполитова Н.А., к.г.н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*