



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.30. Содержательное обеспечение разработки дополнительных образовательных программ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе формирования навыков отбора и конструирования содержания в процессе моделирования образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативно-правовых основах моделирования образовательных программ, требования к структуре их формирования с учетом видового разнообразия.
2. Научить будущих специалистов дошкольного и дополнительного образования способам отбора, проектирования и разработки содержания образования при моделировании образовательных программ различной направленности.
3. Способствовать овладению бакалаврами оценки качества образовательных программ дошкольного образования на основе требований к их разработке и реализации в образовательных организациях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

психология

педагогика

психология образования и развития

нормативно-правовое обеспечение сферы образования

психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми

образовательными потребностями

содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных

общеобразовательных программ

преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы целеполагания образовательной деятельности в процессе участия в разработке образовательных программ дополнительного образования. <i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста <i>Владеть:</i> навыками подбора информационно-методического

информационно-коммуникационных технологий)		обеспечения в процессе участия в разработке дополнительных образовательных программ с учетом целей и задач образовательной деятельности
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы проектирования и моделирования образовательных программ дополнительного образования <i>Уметь:</i> определять объем и направленность образовательных программ дополнительного образования с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дополнительного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в системе дополнительного образования, с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Владеть:</i> навыками оценки дополнительных общеобразовательных программ с позиции их эффективности реализации задач дополнительного образования детей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИДК ОПК 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<i>Знать:</i> способы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для содержательного обеспечения разработки дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ <i>Уметь:</i> отбирать психолого-педагогические технологии для

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	реализации содержания обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ <i>Владеть</i> психолого-педагогическими технологиями для реализации содержания обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ИДК ОПК 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<i>Знать</i>: образовательные технологии, ориентированные на реализацию задач дополнительного образования детей в процессе разработки содержания обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ <i>Уметь</i>: применять образовательные технологии, ориентированные на реализацию задач дополнительного образования детей в процессе разработки содержания обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития <i>Владеть</i> образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития в процессе разработки содержания обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ИДК ОПК 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>Знать</i>: способы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в процессе разработки содержания обеспечения дополнительных общеобразовательных программ <i>Уметь</i>: применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного

		контингента обучающихся в процессе разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в процессе разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное / Заочн.	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	32	16	16	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	76	4	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен	-	-
Контактная работа (всего)*	64	32	32	-	
Общая трудоемкость час зачетные единицы	216	144	72	-	
	6	4	2	-	

*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1.1 Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные Государственные Требования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Тема 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Вариативность и разнообразие дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей. Нормативные требования к содержанию дополнительных общеразвивающих программ и условиям их реализации в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом различных образовательных потребностей и возможностей обучающихся

Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.

Требования к структуре и объему дополнительной общеразвивающей программе. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программе с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.8. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

Технология формирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ в процессе моделирования содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Учет рекомендаций ПМПК в процессе разработки дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки дополнительных общеразвивающих программ с позиции их эффективности для различных категорий обучающихся**Тема 3.1. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.**

Характеристика процедуры оценки качества программ дополнительного образования: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дополнительного образования.

Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО.

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дополнительного образования. Оценка удовлетворенности качеством дополнительных общеобразовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/тем	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Тема 1.1 Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.	4	4	-	22	

2.	Тема 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	4	4	-	22	
3.	Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом различных образовательных потребностей и возможностей обучающихся Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.	4	4	-	20	
4.	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.	2	2		6	
5.	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.	2	2		6	
6.	Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности.	2	2		0,5	
7.	Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.	2	2		0,5	
8.	Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.	2	2		0,5	
8	Тема 2.7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.	2	2		0,5	
10	Тема 2.8. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ	4	4		0,5	
12	Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки дополнительных общеразвивающих программ с позиции их эффективности для различных категорий обучающихся	2	2	-	0,5	

	Тема 3.1. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.					
13	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО.	2	2	-	1	

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2019.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2

2. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала 20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 09.09.2019).

б) дополнительная литература

Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.)

Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы; Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.	ПЗ	групповые дискуссии	4
2	Тема 2.8. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
3	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО.	ПЗ	деловые и ролевые игры	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в системе дополнительного образования. Вариативность дополнительных общеразвивающих программ»
Раздел 2. Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования»
Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности»
Тема 2.3. Принципы, способы и методы	Устное выступление - доклад

моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.	«Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности»
Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности»
Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности»
Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ технической направленности»
Тема 2.7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности»
Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	Устное выступление - доклад «Критерии, показатели, индикаторы качества образовательных программ в системе дополнительного образования»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее

подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы детей дошкольного возраста.
2. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.
3. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.
4. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности.
5. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности.
6. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.
7. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену (7 семестр)

1. Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
3. Вариативность и разнообразие дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей.
4. Нормативные требования к содержанию дополнительных общеразвивающих программ и условиям их реализации в системе дополнительного образования.
5. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.
6. Требования к структуре и объему дополнительной общеразвивающей программе.
7. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программе с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
8. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы в процессе моделирования содержания дополнительного образования.
9. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.
10. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
11. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.
12. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.
13. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
14. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Вопросы и задания к экзамену (8 семестр)

1. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности.
2. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
3. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.
4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.
5. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.
7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.
8. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.
10. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.
11. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
12. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.
13. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ
14. Технология формирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.
15. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ в процессе моделирования содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.
16. Учет рекомендаций ПМПК в процессе разработки дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.
17. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
18. Характеристика процедуры оценки качества программ дополнительного образования: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дополнительного образования.
19. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО
20. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дополнительного образования.
21. Оценка удовлетворенности качеством дополнительных общеобразовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.