



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
« 21 » мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.30.02 Решение практических задач: Пищевая химия

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Технология-экология**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» 04 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «28» 04 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Цель - формирование системы знаний в области пищевой химии, развитие умения анализа пищевых продуктов для использования в профессиональной, в том числе и проектной, деятельности

Задачи:

- формирование системы знаний в области пищевой химии;
- развитие умений анализа пищевых продуктов;
- установление взаимосвязи явлений окружающего мира на основе законов химии;
- использование умений и навыков систематизации знаний в области естественных наук;
- формирование подходов к решению экологических и социально-экономических проблем;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов в профессиональной деятельности

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Химия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Биотехнология

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИДК _{ук1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	знает: способы поиска и анализа информации умеет: доносить до обучающихся базовые предметные научно-теоретические представления владеет: навыками решения профессиональных задач
	ИДК _{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
<i>ОПК-2: Способен</i>	ИДК _{опк2.1}	знает: методы работы с

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>компьютером и основное программное обеспечение требования Государственного стандарта к предмету умеет: осуществлять поиск информации в текстовых и электронных источниках владеет: навыками поиска информации для профессиональной деятельности:</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает: основы естественнонаучных и математических знаний умеет: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве владеет: приемами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

Тема 4. Природные токсиканты и загрязнители: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды, токсичные элементы, микотоксины, пестициды, нитраты, нитрозамины, полициклические ароматические углеводороды, парабены. Фосфор полезный и ужасный, генно-модифицированные продукты, транс-жиры.

Фальсификация элементов продуктов питания. Информационная фальсификация. Химизм вредных привычек (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания).

Тема 5. Анализ продуктов питания

Анализ хлебобулочных изделий. ГОСТ. Определение кислотности хлеба. Определение м.д. сухих веществ. Органолептика.

Анализ воды и напитков. ГОСТ. Определение кислотности и сухих веществ. Определение жесткости воды. Способы фальсификации напитков. Органолептика. Использование ионообменных смол. Анализ масел и жиров. ГОСТ. Определение массовой доли жира. Органолептика. Фальсификация масложировой продукции.

Анализ мясных продуктов. ГОСТ. Применение пищевых добавок в мясной промышленности. Фальсификация мяса и колбасных изделий.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Продукты питания как химические соединения.	4		8	12	Отчет по практическим работам, опрос, тест	ИДКУК1.1-2 ИДКО ПК2.1-3 ИДКО ПК8.1,3,4	24
2.	Физико-химические и биохимические изменения продуктов питания при хранении и переработке.	2		4	12	Отчет по практическим работам, опрос, тест, контрольная работа	ИДКУК1.1-2 ИДКО ПК2.1-3 ИДКО ПК8.1,3,4	18
3.	Общая характеристика методов анализа пищевых продуктов.	2		4	12	Отчет по практическим работам, опрос, тест	ИДКУК1.1-2 ИДКО ПК2.1-3 ИДКО ПК8.1,3,4	18
4.	Природные токсиканты и загрязнители	2		4	12	Отчет по практическим работам, опрос, контрольная работа, тест	ИДКУК1.1-2 ИДКО ПК2.1-3 ИДКО ПК8.1,3,4	18
5	Анализ продуктов	4		8	12	Отчет по практическим	ИДКУК1.1-2 ИДКО ПК2.1-3	24

	питания					работам, опрос, тест	ИДКО пк8.1,3,4	
	итого	16		32	60			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.
- **Отчет** - написание отчета по практическим работам
- **Поиск материалов в сети Интернет и в библиотеке** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов.
- **Составление презентаций** – подготовка файла презентации не менее 10 слайдов с иллюстрациями, ссылками на используемые источники (не менее 3-х).

При выполнении заданий по СР можно воспользоваться следующей литературой:

1. Химия: учебно-методическое пособие / Сост.: И.В. Шкурченко, Е.Е. Истомина, И.Т. Евстафьева – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 124 с. ISBN 978-5-4340-0268-4
2. Пищевая химия: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018.- 72 с.
3. Бионеорганическая химия: Учебно-методическое пособие. / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. – 68 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Лакиза Н. В. Пищевая химия [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. В. Лакиза, Л. К. Неудачина. - Электрон. дан.col - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 185 с. - (Университеты России). - Режим доступа ЭЧЗ "Юрайт". - Неогр.

доступ. - ISBN 978-5-9916-9978-5

2. Ложниченко О.В. Экологическая химия: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.- 272 с.(21 экз.)

3. Журавская Н.К. Гутник Б.Е. Технохимический контроль производства мяса и мясопродуктов. – М.: Колос, 2001.(1 экз)

4. Брусиловский Л.П. Инструментальные методы и экспресс-анализаторы для контроля состава и качества молока и молочных продуктов. – М.: Молочная промышленность, - 1997 (1 экз)

5. Комов В. П. Биохимия: учебник / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; ред. В. П. Комова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Академический курс). (1 экз)

6. Шмид Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Электронный ресурс] / Р. Шмид. - Москва : Лаборатория знаний (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. - 324 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

7. Другов, Ю. С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс] / Ю. С. Другов, А. А. Родин. - Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. - 440 с. : ил. - (Методы в химии). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) авторские методические разработки

1. Пищевая химия: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018.- 72 с.

2. Бионеорганическая химия: Учебно-методическое пособие. / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт»,2021. – 68 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.xumuk.ru/> сайт журнала «Химия и жизнь» <http://www.chemistryinyourlife.org> сайт- химия в вашей жизни

<http://www.newchemistry.ru> сайт Новости химии

www.bio.ru.ru – сайт Санкт-Петербургского государственного университета

www.chem.msu.su/rus – сайт химического факультета МГУ

www.chemport.ru – химический сайт

www.issep.rssi.ru – сайт Соросовского образовательного журнала

www.issep.rssi.ru – сайт Соросовского образовательного журнала

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Химическая лаборатория вместимостью 15 человек с лабораторным оборудованием: вытяжные шкафы, прибор для электролиза солей, плитки лабораторные (4 шт.), водяные

бани, центрифуга, выпрямитель В-24, шкаф сушильный ШС-80-0, вакуумный насос НВР-1., термометр электронный, баня комбинированная лабораторная БКЛ, весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50

Э, доска для сушки хим. посуды, весы технические, плитки лабораторные, водяные бани, муфельная печь СНОЛ, рефрактометр, водонагреватель, ОНАУС SC-6010, весы «Acculad VIC-300d3», набор аминокислот, компьютеры Celeron, копировальный аппарат Canon 6317, вытяжные шкафы.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ

Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, химическая посуда, химические реактивы.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. №1В08161103014721370444)

Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) 2515 Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019

Право на использование Kaspersky Security для почтовых серверов (ежегодно обновляемое ПО) 800 Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Тест 1

1. Редуцирующие углеводы растительного

сырья: +сахароза гликоген лактоза

2. Редуцирующие углеводы растительного

сырья: +мальтоза +галактоза фруктоза

3. Редуцирующие углеводы животного сырья:

сахароза + глюкоза + лактоза

2. Усваиваемые полисахариды:

целлюлоза + крахмал + гемицеллюлоза

3. Усваиваемые полисахариды:

гемицеллюлоза + лигнин + гликоген

4. К пищевым волокнам относятся:

+ клетчатка

крахмал

+ пектин

5. К пищевым волокнам относятся:

гемицеллюлоза + лигнин + пектин

6. Физиологическое значение пищевых волокон:

источники энергии + адсорбент токсинов

эссенциальные факторы

7. Пектиновыми веществами богаты:

морковь

+ свекла

+ яблоки

капуста

8. Пектиновыми веществами богаты:

+ свекла + яблоки + крупы + виноград

9. Функции пектиновых веществ в организме:

+ связывают и выводят токсичные элементы

пластический материал

энергетические

+ улучшают перистальтику кишечника

структурные компоненты животных клеток

10. Конечные продукты брожения углеводов:

салициловая кислота + этиловый спирт

альдоновая кислота + углекислый газ

Тест 2

Задание № 1

Укажите основные проблемы, стоящие перед человеческим обществом:

1. обеспечение населения продуктами питания
2. обеспечение природными ископаемыми
3. обеспечение энергией
4. обеспечение сырьем и водой
5. сокращение народонаселения
6. охрана окружающей среды и экологическая безопасность
7. защита от инопланетных цивилизаций

Задание № 2

Комплекс мероприятий, направленный на создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в рациональном здоровом питании с учетом его традиций, привычек, экономического положения, в соответствии с требованиями медицинской науки – это:

1. концепция государственной политики в области обеспечения национальной безопасности страны;
2. концепция государственной политики в области здорового питания;
3. концепция государственной политики в области экологизации производства.

Задание № 3

Вещества, которые не образуются в организме человека, относят к

1. заменимым
2. незаменимым
3. частично заменимым

Задание № 4

Укажите основные группы пищевых продуктов:

1. традиционные и новые продукты массового назначения
2. функциональные продукты питания массового назначения
3. пищевые добавки
4. вспомогательные материалы
5. продукты лечебного и лечебно-профилактического питания
6. продукты питания для детей, беременных женщин и кормящих матерей
7. продукты специального назначения для отдельных групп населения
8. продукты диетического и лечебного назначения массового потребления

Задание № 5

К нутриентам относят:

1. углеводы
2. пищевые волокна
3. пестициды
4. жиры
5. белки
6. витамины
7. радиоактивные вещества
8. минеральные вещества
9. воду

10. токсины

Задание № 6

К макронутриентам относят:

1. углеводы
2. пищевые волокна
3. жиры
4. белки
5. пестициды
6. витамины
7. радиоактивные вещества
8. минеральные вещества
9. воду
10. токсины

Задание №7

К микронутриентам относят:

1. углеводы
2. пищевые волокна
3. жиры
4. белки
5. витамины
6. пестициды
7. радиоактивные вещества
8. минеральные вещества
9. воду
10. токсины

Задание №8

Степень обеспеченности организма необходимыми ему энергией и основными пищевыми веществами – это....

1. пищевой статус
2. нутрициология
3. качество продукции
4. цель курса пищевой химии

Задание №9

Укажите основные задачи пищевой химии как дисциплины:

1. изучение химического состава пищевых систем;
2. изучение изменения химического состава в технологическом процессе;
3. изучение международных систем управления качеством пищевых продуктов;
4. изучение взаимосвязи структуры и свойств пищевых веществ;
5. изучение основных качественных характеристик продуктов питания;
6. изучение методов выделения, фракционирования, очистки и модификации пищевых веществ;
7. изучение функциональных свойств пищевых добавок;
8. изучение методов исследования пищевого сырья.

Задание №10

Наименьший период истощения в организме человека установлен для :

1. глюкозы
2. незаменимых аминокислот
3. натрия
4. воды
5. витаминов группы В
6. железа
7. кальция

Задание №1

Найдите соответствие между значением периода истощения и незаменимым веществом (провести линии)

- | | | |
|-----------------------------|------------|----------------|
| 1. глюкоза | 2-3 суток | |
| 2. незаменимые аминокислоты | | 50 сут |
| 3. натрий | 175-750сут | |
| 4. вода | 4 суток | |
| 5. витамины группы В | | 2,5 тыс. суток |
| 6. железо | 2-6 часов | |
| 8. кальций | 13 часов | |

Тест 3

Задание №1

Укажите, какие показатели входят в комплексный показатель «пищевая ценность»:

1. доброкачественность
2. сохраняемость
3. усвояемость
4. энергетическая ценность
5. биологическая ценность
6. органолептическая ценность
7. физиологическая ценность
8. транспортабельность
9. содержание питательных веществ

Задание №2

Усвояемость продукта зависит от:

1. внешнего вида продукта;
2. вкуса продукта
3. энергетической ценности продукта
4. длительности хранения перед употреблением
5. запаха продукта
6. консистенции продукта
7. транспортировки продукта
8. количества и качества пищевых веществ
9. возраста человека
10. самочувствия человека
11. состояния здоровья человека
12. температуры окружающей среды

Задание №3

Найдите соответствие между продуктом и значением энергетической ценности (в ккал) (провести линии)

1. морковь 400-900
2. шоколад 100-250
3. сахар До 100
4. сосиски 250-400

Задание №4

Укажите причины отравления организма через продукты питания:

1. токсины
2. болезнетворные бактерии и микробы
3. отсутствие некоторых компонентов
4. присутствие вредных соединений
5. низкая влажность продуктов

Задание №16 Укажите причины
квасиоркора:

1. потребление животных белков
2. потребление растительных белков
3. низкая калорийность пищи
4. низкое потребление белка
5. высокая калорийность пищи

Задание №5

Укажите последствия квасиоркора:

1. отравление организма через продукты питания
2. прекращение процессов усвоения белка пищи
3. отрицательный азотистый баланс
4. нарушение водно-солевого обмена
5. невосприимчивость к вирусным болезням
6. возникновение пищевой аллергии
7. остановка роста
8. отставание в физическом и умственном развитии

Задание №6

Непереносимость организмом отдельных видов белковой пищи выражается в:

1. пищевых отравлениях;
2. пищевых аллергиях;
3. пищевом голодании
4. квасиоркоре

Задание №7

Положительный баланс азота характерен для:

1. молодого организма
2. беременных женщин
3. людей, пища которых бедна белком
4. больных с нарушениями процессов переваривания пищи
5. людей пожилого возраста
6. здоровых взрослых людей

Задание №8

Отрицательный баланс азота характерен для:

1. молодого организма
2. беременных женщин
3. людей, пища которых бедна белком
4. больных с нарушениями процессов переваривания пищи
5. людей пожилого возраста
6. здоровых взрослых людей

Задание №9

Азотистое равновесие характерно для:

1. молодого организма
2. беременных женщин
3. людей, пища которых бедна белком
4. больных с нарушениями процессов переваривания пищи
5. людей пожилого возраста
6. здоровых взрослых людей

Тест 4

Задание №1

Укажите основные функции белков в организме:

1. структурная
2. каталитическая
3. транспортная
4. защитная
5. гормональная
6. сократительная
7. резервная
8. питательная
9. пластическая
10. координационная

Задание №2

... - время, необходимое для обмена половины всех белковых молекул

- ... 1. период обновления
2. период полужизни
3. период синтеза
4. период распада
5. период использования

Задание №3

Быстрее всего в организме человека обновляются:

1. белки мышц
2. белки соединительной ткани
3. белки мозга
4. белки печени
5. белки слизистой оболочки кишечника
6. белки гормонов

Задание №4

.... – разность между количеством поступающего с пищей азота и количеством азота, выводимого в виде конечных продуктов обмена, выраженные в одних и тех же единицах (г/сут)

1. показатель белкового обмена
2. показатель азотистого баланса
3. фонд свободных аминокислот

Задание №5

Низкое поступление белков в организм человека приводит к

1. разрушению белков тканей внутренних организма
2. выведению избытка продуктов из организма
3. усилению синтеза аминокислот

Задание №6

Название пептидов образуется из названий аминокислотных остатков путем последовательного их перечисления, начиная с

1. NH₂-концевого остатка
2. C- концевой аминокислоты
3. карбоксильной группы

Задание №7

Переваривание белков пищи происходит в желудочно-кишечном тракте человека при участии ферментов. Расположите ферменты в порядке участия их в этом процессе:

1. Амино- и карбоксипептидазы
2. Ди- и трипептидазы
3. Пепсин, гастриксин
4. Трипсин, химотрипсин

Задание №8

К пептидам гормонам относят:

1. Окситоцин
2. Меланотропин
3. Вазопрессин
4. Карнозин
5. Ансерин

Задание №9

Вещества, влияющие на реакции поведения, процессы запоминания, обучения, регулируют сон, снимают боль –

1. Вазоактивные пептиды
2. Нейропептиды
3. Пептиды-гормоны
4. Пептиды- буферы

Задание №10

Эндорфины и энкефалины относятся к

1. Пептидам гормонов
2. Пептидам-буферы
3. Нейропептидам
4. Вазоактивным пептидам
5. пептидам-токсинам

Задание №11

Вкусовые пептиды определяют

1. Кислый вкус
2. Горький вкус
3. Сладкий вкус
4. Солёный вкус

Задание №12

К протекторным, защитным пептидам относят:

1. Глутатион
2. Грамицидин
3. Сурфактин
4. Аспартам

Критерии оценивания:

При наличии 90-100% правильных ответов студент получает оценку «отлично», 60-90% - «хорошо», 40-60% - «удовлетворительно»

Отчет по Практической работе выполняется в рабочей тетради.

Образец рабочей тетради

Практическая работа №...

Название опыта

1. Уравнение реакции
2. Наблюдения
3. Объяснение происходящих явлений

Примерный перечень практических работ:

1. Реакции белков, жиров, углеводов
2. Витамины
3. Выделение алкалоидов из растительного сырья
4. Количественный анализ витаминов
5. Химический анализ качества муки и хлеба
6. Определение диастазного числа меда
7. Определение качества волю

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

1. Характеристика и физиологическое значение липидов в питании человека.
2. Виды брожения. Основные и побочные продукты брожения: спирты, альдегиды, эфиры, органические кислоты.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

1. Характеристика и физиологическое значение белков в питании человека.
2. Классификация фенольных веществ. Изменение фенольных веществ при переработке сырья.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 3

1. Общая характеристика компонентов пищевого сырья.
2. Водорастворимые витамины.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 4

1. Классификация углеводов. Дисахариды.
2. Характеристика и физиологическое значение минеральных веществ в питании человека.

Критерии оценивания:

При наличии 90-100% правильных ответов студент получает оценку «отлично», 60-90% - «хорошо», 40-60% - «удовлетворительно»

Письменный опрос по теме «Пищевые токсиканты»

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение биогенным аминам
2. Охарактеризуйте действие свинца на организм человека

ВАРИАНТ 2

1. Охарактеризуйте биологическое действие гистамина
2. Опишите влияние ртути на организм человека

ВАРИАНТ 3

1. Что скрывается за понятием токсичные элементы
2. Чем опасны фенольные соединения

ВАРИАНТ 4

1. Биологическое действие радиоактивных элементов
2. Способы борьбы с отравлениями тяжелыми металлами

Контрольная работа по теме «Витамины»

ВАРИАНТ 1

1. Классификация витаминов
2. Биологическая роль витамина С

ВАРИАНТ 2

1. Водорастворимые витамины
2. Авитаминоз витамина А

ВАРИАНТ 3

1. Жирорастворимые витамины
2. Гипервитаминозы

ВАРИАНТ 4

1. Гиповитаминозы
2. Биологическая роль витаминов группы В

ВАРИАНТ 5

1. Витаминосзависимые заболевания
2. Биологическая роль витамина Е

ВАРИАНТ 6

1. Антогонизм и синергизм витаминов
2. Антивитамины

ВАРИАНТ 7

1. Суточная потребность в витаминах
2. Биологическая роль витамина С

Критерии оценивания:

При наличии 90-100% правильных ответов студент получает оценку «отлично», 60-90% - «хорошо», 40-60% - «удовлетворительно»

Тематика устного и письменного опроса

1. Роль микроэлементов и витаминов для живого организма.
2. Пищевые добавки, изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов.
3. Природные токсиканты и загрязнители.
4. Методы анализа пищевых продуктов
5. Физические методы анализа пищевых продуктов
6. Химические методы анализа пищевых продуктов
7. Понятие об органолептическом анализе.
8. Способы фальсификации пищевых продуктов и сырья
9. Пищеварительные ферменты
10. калорийность продуктов питания
11. Вода как пищевое сырье
12. Жесткость воды
13. Белки
14. Жиры
15. Углеводы
16. Биогенные амины
17. Классификация безалкогольных напитков
18. Классификация вкусо-ароматических товаров
19. Классификация мясных продуктов
20. Порча мясных продуктов
21. Классификация молочных продуктов
22. Пути удешевления продуктов питания
23. Пути улучшения качества продуктов питания
24. Превращения продуктов питания в организме человека
25. Пищевые отравления
26. Расстройства пищевого поведения.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирующий полное и самостоятельное раскрытие вопросов в объеме программы, способность ясно и правильно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, умение использовать сравнительный подход при изложении материала, сопровождать ответ примерами, четкое и правильное определение понятий, использование терминов.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но при этом допустившим не принципиальные погрешности

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание или ответил на вопрос, но при этом были допущены принципиальные ошибки; уровень владения понятиями невысокий, недостаточная развитость основных знаний и умений.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Итоговая аттестация – зачёт предполагает установление уровня сформированности следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы к зачету

1. Проблема белкового дефицита на Земле.
2. Белково-калорийная недостаточность и ее последствия. Пищевые аллергии.
3. Основные функции аминокислот в организме.
4. Пищевая и биологическая ценность белков.
5. Важнейшие группы пептидов и их физиологическая роль.
6. Характеристика белков злаков.
7. Характеристика белков бобовых культур.
8. Характеристика белков масличных культур.
9. Характеристика белков картофеля, овощей и плодов.
10. Характеристика белков мяса и молока.
11. Новые формы белковой пищи.
12. Проблема обогащения белков лимитирующими аминокислотами.
13. Функциональные свойства белков.
14. Превращения белков в технологическом потоке.
15. Качественное и количественное определение белка.
16. Общая характеристика углеводов.
17. Роль углеводов в организме человека.
18. Усваиваемые и неусваиваемые углеводы.
19. Углеводы в пищевых продуктах.
20. Гидролиз углеводов при производстве пищевых продуктов.
21. Реакции дегидратации и термической деградации углеводов.
22. Реакции карамелизации и меланоидинообразования при производстве пищевых продуктов.
23. Окисление углеводов в альдоновые, дикарбоновые и уроновые кислоты.
24. Процессы брожение углеводов.
25. Функции моносахаридов и олигосахаридов в пищевых продуктах.
26. Структурно-функциональные свойства полисахаридов.
27. Функции крахмала в пищевых продуктах.
28. Функции модифицированных крахмалов в пищевых продуктах.
29. Функции целлюлозы и гемицеллюлозы в пищевых продуктах.
30. Функции пектиновых веществ в пищевых продуктах.

31. Методы определения углеводов в пищевых продуктах.
32. Строение и состав липидов. Жирнокислотный состав масел и жиров.
33. Реакции ацилглицеридов с участием сложноэфирных групп.
34. Реакции ацилглицеридов с участием углеводородных радикалов.
35. Свойства и превращения глицерофосфолипидов.
36. Методы выделения липидов из сырья и пищевых продуктов и их анализ.
37. Пищевая ценность масел и жиров.
38. Превращения липидов при производстве продуктов питания.
39. Роль макроэлементов в организме человека.
40. Роль микроэлементов в организме человека.
41. Влияние технологической обработки на минеральный состав пищевых продуктов.
42. Методы определения минеральных веществ.
43. Роль водорастворимых витаминов в организме человека.
44. Роль жирорастворимых витаминов в организме человека.
45. Витаминоподобные соединения.
46. Витаминизация продуктов питания.
47. Общая характеристика кислот пищевых объектов.
48. Влияние пищевых кислот на кислотность и качество продуктов.
49. Регуляторы кислотности пищевых систем.
50. Пищевые кислоты в питании человека.
51. Методы определения кислот в пищевых продуктах.
52. Особенности и единицы активности ферментов.
53. Влияние концентраций субстрата и фермента на скорость ферментативной реакции.
54. Влияние температуры и pH на активность ферментов.
55. Влияние активаторов и ингибиторов на активность ферментов.
56. Механизм ферментативной реакции.
57. Роль ферментов класса гидролаз в пищевых технологиях.
58. Роль ферментов класса оксидоредуктаз в пищевых технологиях.
59. Применение ферментов в мукомольном производстве и хлебопечении.
60. Применение ферментов в производстве крахмала и крахмалопродуктов.
61. Применение ферментов в кондитерском производстве.
62. Применение ферментов в производстве плодово-ягодных соков, безалкогольных напитков и вин.
63. Применение ферментов в производстве спиртных напитков и пивоварении.
64. Применение ферментов в производстве мясных и молочных продуктов.
65. Имобилизованные ферменты и их применение в производстве пищевых продуктов.
66. Ферментативные методы анализа пищевых продуктов.
67. Назначение пищевых добавок и их классификация.
68. Контроль безопасности пищевых добавок.
69. Вещества, улучшающие внешний вид пищевых продуктов.
70. Загустители и гелеобразователи в производстве пищевых продуктов.
71. Эмульгаторы в производстве пищевых продуктов.
72. Вещества, изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов.
73. Вещества, влияющие на вкус и аромат пищевых продуктов.
74. Пищевые добавки, замедляющие микробиологическую и окислительную порчу пищевого сырья и готовых продуктов.
75. Биологически активные добавки.
76. Физические и химические свойства воды и льда.
77. Свободная и связанная влага в пищевых продуктах.
78. Активность воды и стабильность пищевых продуктов.
79. Роль льда в обеспечении стабильности пищевых продуктов.
80. Методы определения влаги в пищевых продуктах.
81. Классификация чужеродных веществ и пути их поступления в продукты.
82. Загрязнение сырья и пищевых продуктов токсичными элементами.
83. Радиоактивное загрязнение пищевых продуктов.

84. Загрязнение сырья и пищевых продуктов диоксинами, диоксинподобными соединениями и полициклическими ароматическими углеводородами.
85. Загрязнение сырья и пищевых продуктов веществами, применяемыми в растениеводстве.
86. Загрязнение сырья и пищевых продуктов веществами, применяемыми в животноводстве.
87. Загрязнение сырья и пищевых продуктов природными токсикантами.
88. Антиалиментарные факторы питания.
89. Метаболизм чужеродных соединений.
90. Генетически модифицированные продукты питания.
91. Основные пищеварительные процессы в организме человека.
92. Схемы процессов переваривания и метаболизм макронутриентов.
93. Теории и концепции питания.
94. Первый принцип рационального питания.
95. Второй принцип рационального питания.
96. Третий принцип рационального питания.
97. Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ и энергии.
98. Пищевой рацион современного человека.
99. Функциональные ингредиенты и продукты.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший программу курса в полном объёме и обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирующий полное и самостоятельное раскрытие вопросов в объеме программы, способность ясно и правильно отвечать на дополнительные вопросы, умение использовать сравнительный подход при изложении материала, сопровождать ответ примерами, четкое и правильное определение понятий, использование терминов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ _____ Истомина Е.Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.