



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.30.02 Формирование результатов освоения образовательной программы: Экологическое образование и воспитание

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Технология-Экология

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 6 от «24» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Г. Пенькова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: теоретическая и практическая подготовка, способствующая развитию и саморазвитию личности студента для профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования

Задачи:

- формирование знаний по теории методике экологического образования и воспитания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие умений в организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при осуществлении разных форм обучения экологии;
- развитие умений и навыков применения на уроке оптимальных методов и приемов обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Педагогика, Основы научно-исследовательской деятельности, Психология образования и развития, Учебная практика по экологии, Организация исследовательской деятельности школьника по экологии, Общая экология, Пищевая химия, Возрастная анатомия и физиология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практика по получению первичных профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДЖ_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает приемы работы с методическими источниками Умеет анализировать и синтезировать информацию. Владеет навыками обобщения и систематизации информации нормативных документов и содержания и структуры школьного курса преподаваемого предмета.

	<p>ИДЖ_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: принципы и алгоритмы продуктивной организации системного учебно-воспитательного процесса преподавания экологии в школе. Умеет: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной деятельности школьников. Владеет навыками постановки задач при планировании урока с учетом системы и особенностей преподавания экологии в школе.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДЖ_{опк1.1} соблюдает правовые нормы в сфере образования. ИДЖ_{опк1.2} соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в профессиональной этике</p>	<p>Знает: нормативные документы в области образования. Требования Федерального государственного стандарта. Закон об образовании. Умеет: анализировать нормативные документы, связанные с инновационной образовательной политикой государства, выделять компоненты образовательной среды учебного заведения, проектировать ее ресурсы и условия. Владеет навыками решения педагогических ситуаций на уроке согласно нормам профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДЖ_{опк2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает требования ФГОС к обязательному минимуму результатов обучения, содержание и структуру школьных программ по преподаваемым предметам для средней школы. Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых курсов в школе. Владеет навыками планирования деятельности учителя по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>ИДЖ_{опк2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: методы и приемы преподавания предмета, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать уроки и внеклассные мероприятия по предмету. Владеет навыками систематизации содержания и особенностей преподавания.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля рсированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает различные средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологии проведения анализа успеваемости школьников по экологии. Умеет: разрабатывать авторские тесты и другие контрольно-измерительные материалы; планирует свою профессиональную деятельность по коррекционной работе с обучающимися разных уровней обученности и обучаемости. Применять на уроке целесообразные методы и приемы Владеет навыками диагностики и мониторинга успеваемости и развития психических процессов обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: основы предметной области Экология Умеет: использовать потенциал естественных наук: при решении воспитательных задач при планировании разных форм преподавания экологии, в частности, при организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности на уроке. Владеет планирования уроков с учетом уровня развития и возрастных особенностей разных групп школьников для использования в научно- педагогического исследования в предметной области</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	24	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	44	44
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	76	76
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4
	часы	144
		144

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения экологии

1.1. Особенности экологического образования и воспитание в средней школе, как основном звене целостного экологического образования. Цели, задачи, принципы и организации. Экологизация школьных естественнонаучных дисциплин.

Раздел 2. Технологизация образовательного процесса в системе экологического образования

2.1. Структура и содержание школьного учебника. Самостоятельная работа с учебником.

2.2. Средства обучения, их классификация. Дидактический материал на уроке.

2.2. Понятия «метод обучения», «методический прием». Классификация методов. Педагогическая техника ведения урока.

2.3. Система форм преподавания (урок, внеурочная работа, внеклассная работа, домашнее задание, летнее задание).

Раздел 3. Методическая система обучения экологии

3.1. Урок - основная форма преподавания. Требования, предъявляемые к уроку согласно ФГОС. Классификация уроков, их структура.

3.2. Методика составления конспекта урока (вводного, обобщающего, комбинированного). Решение воспитательных задач.

3.3. Методика анализа и самоанализа урока.

3.4. Экскурсия - как важная форма организации учебно- воспитательного процесса.

3.5. Внеурочные и внеклассные работы, Элективные курсы.

Раздел 4. Контроль знаний и диагностика качества экологического образования

4.1. Методы и формы контроля знаний учащихся. Место контроля и учета знаний в структуре урока. Виды контроля. Современные средства оценивания результатов обучения. Составление контрольно-измерительных материалов. Качественный и количественный анализ усвоения экологических понятий.

4.2. Применение дифференцированного подхода к обучению.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения экологии.	2	2		2	Проверка выполнения учебных заданий. Устное собеседование. Доклад, файл. Анализ Программы школьных учебников естественнонаучных дисциплин.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	6
2.	Раздел 2. Технологизация образовательного процесса в системе экологического образования	10	10		4	Проверка выполнения учебных заданий. Устное собеседование.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3}	24
3.	Раздел 3. Методическая система обучения экологии.	12	12		10	Проверка разработок уроков, внеклассного мероприятия, экологической экскурсии. Устное собеседование. Прослушивание результатов представления авторской мастерской, самоанализа учебного занятия.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3}	34

4.	Раздел 4. Контроль знаний и диагностика качества экологического образования.	8	8		8	Устное собеседование. Проверка выполнения учебных заданий: Анализ матрицы развития класса. Индивидуальной карты развития обучающегося. Разработка теста по теме. Качественный и количественный анализ результатов контрольных и тестовых работ школьников. Составление индивидуальных учебных заданий (дидактический материал).	ИДК ОПК _{5.2} ИДК ОПК _{8.1} ИДК ОПК _{8.2} ИДК ОПК _{8.3}	24
....	ИТОГО (в часах)	32	32		24			88

*практическая подготовка (при наличии)

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Задания по темам, представленным в учебно-методическом пособии:

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018
2. Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия: разработка дидактического материала к урокам, составление тематического планирования по разделу или курсу биологии, самоанализ урока, анализ урока, разработка упражнений по систематике растений и животных, составление комплекса дидактических материалов по преподаваемому курсу, разработка внеклассного мероприятия, составление теста по теме. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.
- **Разработка урока, внеклассного мероприятия, биологической экскурсии (при очном обучении и дистанционном).** Для организации самостоятельной работы по разработке уроков студенту предоставляется учебно-методическое пособие.
- **Доклад (при дистанционном обучении)** - краткое изложение в письменном/устном виде (А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал/ 1 страница А4 для доклада) содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения педагогической научной проблемы. Учитывается актуальность и сущность излагаемых положений, вывод.
- **Поиск материалов в сети Интернет и в библиотеке** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал и не менее 5-ти источников для одной темы).
- **Авторская мастерская (при очном обучении и дистанционном)** – студент разрабатывает и представляет **урок по выбранной теме на аудиторию**, оценка его деятельности оценивается по схеме анализа урока. Для организации самостоятельной работы по разработке уроков студенту предоставляется учебно-методическое пособие.

4.5. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)* _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Подласый И.П.: Теория и технология обучения: учебник/ И.П. Подласый. Кн. 2 - 2007. - 575 с. (50 экз.)
2. Зebbеева, Валентина Алексеевна. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие / В. А. Зebbеева. - М.: Сфера, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-9949-0065-9: 106.00 р. (10 экз.)
3. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с. (18 экз.)

б) список авторских методических разработок

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
2. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа: <http://scientificrussia.ru/partners/fgbu-prezidentskaya-biblioteka-imeni-b-n-eltsina>
5. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
6. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
7. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

г) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Office ОС Windows XP, Антивирус Kaspersky.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X 14 G, компьютер CELERON, экран настенный DA-LITE MODEL B, колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем. Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям по всем разделам курса.

Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Диски с электронной версией учебника

Комплект школьных учебников биологии Коллекции растений и животных.

Методические издания для использования на практических занятиях.

Лабораторное оборудование для демонстрации школьных опытов.

Комплект дидактического материала.

Комплект исследовательских работ школьников.

Образовательный портал Иркутского государственного университета.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Office Microsoft Word

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

СПС "Консультант плюс"

Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по разработке уроков и средств оценивания учебной деятельности обучающихся (согласно изучаемой методике преподавания конкретного школьного курса)	практическое занятие	Интерактивные практические занятия	60
			Дистанционные образовательные технологии (при необходимости дистанционного обучения). Видеоконференции (Zoom, Microsoft Times)	
2	Уроки на аудиторию (по выбранной теме) Диагностика индивидуального развития и анализ матрицы развития класса	практическое занятие	Моделирующие технологии	20
			Контекстное обучение (Интерактивные практические занятия)	
3	Внеклассные мероприятия на аудиторию по выбранной теме.	практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии (при необходимости дистанционного обучения). Технология сотрудничества.	10
			Контекстное обучение (Авторская мастерская)	
4	Особенности преподавания экологии (при дистанционном обучении)	Практическое занятие Лекция	Интерактивная лекция.	40
			Кейс-технология	
Итого часов				130

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к выполнению заданий представлены в самих учебных заданиях.

Критерии оценки устных и письменных заданий:

Проверка результатов разработок уроков, внеклассного мероприятия, экологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью, диагностике и мониторингу реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действиям, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по экологии.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

- «0 баллов» – задание не выполнено;
- «1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;
- «2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;
- «3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с недочетами.

Баллы переводятся в оценку, влияющую на оценку промежуточной аттестации.

Формируемые ИДК: ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2}

Анализ Концепции преподавания учебного предмета

«Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (для **определения места экологии в содержании естественнонаучных дисциплин**)

Проанализируйте содержание Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы по следующему плану

1. Значение учебного предмета «Экология» в современной системе общего образования
2. Цель и задачи Концепции
3. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Биология» (мотивационного, содержательного, материально-технического и методического характера)
4. Основные направления реализации Концепции
5. В чем заключается Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

Формируемые ИДК: ИДК_{ук1.1} ИДК_{ук1.2}

Анализ школьных учебников

1. Пользуясь краткими пояснениями, данной инструкции, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Чем учебник отличается от другой книги?

Какие структурные компоненты выделяют в учебниках биологии?

С какой целью в школьный учебник экологии включен аппарат ориентировки?

Каково значение иллюстраций в школьном учебнике?

Какова функция аппарата организации, усвоения материала?

2.Познакомьтесь с содержанием учебника «Экология» Найдите в нем все обозначенные выше структурные элементы. Проанализируйте взаимосвязи между структурными элементами учебника.

3. Охарактеризуйте учебник, но следующему плану:

а) дайте оценку текстам учебника;

б) охарактеризуйте аппарат организации усвоения; выясните соотношение вопросов и заданий, вопросов продуктивных и репродуктивных;

в) проанализируйте аппарат ориентировки;

г) дайте оценку иллюстративному аппарату, отметьте количество иллюстраций, размеры, четкость, красочность, соответствие натуре и т.д.

5. Познакомьтесь с электронным приложением учебника, найдите место его применения на уроке.

Формируемые ИДК: ИДК_{опк1.2} ИДК_{опк1.1} ИДК_{опк8.1} ИДК_{опк8.2} ИДК-пк5.2.

Разработка дидактического материала по экологии

1. Пользуясь краткими пояснениями данной инструкции, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Что понимают под дидактическим материалом?

Чем дидактические карточки отличаются от другого дидактического материала?

Какие вопросы и задания рекомендуют для дидактических карточек?

2.Составьте дидактические карточки по группам вопросов:

Вопросы для сравнения

а) сравнение полное

б) сравнение неполное, частичное

Вопросы и задания на установление причинно-следственных связей

а) установление следствия по данному основанию

б) установите причину по данному следствию

Вопросы и задания, требующие установления иных взаимосвязей

Вопросы и задания, требующие обобщения и классификации.

Вопросы и задания, требующие установления основных характерных черт, признаков предметов и явлений, а также условий протекания какого-либо процесса.

Вопросы и задания, требующие доказательства и применения знаний.

Формируемые ИДК: ИДК_{опк2.2} ИДК_{опк2.1} ИДК_{опк8.1} ИДК-пк8.2. ИДК-пк5.2.

Разработка урока экологии

Шаблон оформления урока (структурные элементы определяем относительно выбранного типа урока)

Тема

Тип, вид урока

Цель

Планируемые результаты согласно ФГОС (личностные, метапредметные, предметные)

Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная)
Развиваемые УУД
Методы и приемы
Оборудование

Ход урока

Содержание и структурные элементы	Методические поля
1. Повторение изученного материала	
2. Изучение нового материала	
3. Рефлексия	
4. Закрепление изученного материала	
5. Домашнее задание	
6. Лабораторная работа	

Формируемые ИДК: **ИДК** опк2.2 **ИДК** опк2.1. **ИДК** опк8.1 и **ИДК**-пк8.2.

Представление внеклассного мероприятия по экологии (доклад с презентацией)

Презентация включает несколько слайдов, следующего содержания

1. Название мероприятия, автор (ы), для какого возраста школьников предназначено, планируемое время и место проведения.
2. Цель (что хотите сформировать, на что обратить внимание школьников и т.д.)
3. Оборудование (наглядность, раздаточный материал и т.д. в зависимости от темы)
4. План проведения мероприятия (с конкретным описанием обсуждаемых или представляемых вопросов)
5. Каковы особенности Вашего внеклассного мероприятия, т.е. какие приемы используются, привести конкретные примеры и описать их.

Формируемые ИДК: **ИДК** опк2.2 **ИДК** опк2.1. **ИДК** опк8.1 и **ИДК**-пк8.2.

Разработка плана экологической экскурсии в природу

1.Разработайте экскурсию с организацией исследовательской работы учащихся по теме, выбранной вами по программе или для внеурочной проектной деятельности.

2.Разработайте форму отчетности по экскурсии по плану.

Тема

Цель

Планируемые результаты согласно ФГОС (личностные, метапредметные, предметные)

Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная)

Развиваемые УУД

Оборудование (при необходимости)

Примерный план

1. Вводная беседа
2. Постановка цели
3. Сообщение заданий по наблюдению природных объектов
4. Сообщение о форме отчетности
5. Экскурсия
6. Заключительная беседа

Оформление учащимися в тетради

Название экскурсии

Цель

Задания и их выполнение

Зарисовки, фото (при необходимости)

Возможно таблица с записями об увиденном

Выводы

Формируемые ИДК: ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.1. ИДК ОПК8.1.1 ИДК-ПК8.2. ИДК-ПК5.2.

Проведение диагностики и анализ матрицы развития класса (моделирующая технология)

1. По результатам проведенной диагностики развития психических процессов смоделированного класса (участники – группа студентов) по показателям развития памяти, внимания, функциональной асимметрии головного мозга, модальности, уровня тревожности, позиции субъекта в педагогическом общении, поведению, уровням обученности и обучаемости составьте матрицу развития класса.
2. Разработайте рекомендации по организации разных этапов урока биологии с учетом полученных результатов.
3. Разработайте индивидуальную карту развития для неуспевающего школьника.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для получения зачета с оценкой студент предоставляет разработки всех выполненных заданий по курсу (требования определены в данной программе). И выполняет тест.

Примерные тестовые задания для экзаменационного теста

Федеральный государственный стандарт выдвигает требования по достижению обучающимися:

- а) высокого уровня знаний, умений и навыков,
- б) способности к исследовательской деятельности,
- в) развитости познавательных процессов,
- г) личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Усвоение обучающимися знаний об экологических проблемах лесов, лугов, рек, болот относится к:

- а) личностным,
- б) метапредметным,
- в) предметным результатам.

Методы «частично-поисковый и исследовательский» выделяются на основании:

- а) источник знания,
- б) логика изложения,
- в) педагогическое руководство,
- г) характер познавательной деятельности.

Создание ситуации интеллектуального затруднения является составляющей метода:

- а) объяснительно-иллюстративного,
- б) репродуктивного,
- в) частично-поискового,
- г) проблемного,
- д) исследовательского.

Использование пассивных - объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов изучения в преподавании биологии:

- а) необходимо исключить, в связи с отсутствием активности школьников,
- б) необходимо применять согласно представляемому содержанию предмета на уроке

В структуру урока не входит:

- а) классный час;
- б) изучение нового материала;
- в) закрепление;
- г) рефлексия.

Рассказ является приемом метода:

- а) устного,
- б) словесного,
- в) репродуктивного.

Дидактической целью комбинированного урока является:

- а) развитие умений выполнения лабораторной работы;
- б) развитие биологических понятий и специальных умений;
- в) развитие умений делать выводы.

Дидактической целью обобщающего урока является:

- а) развитие интеллектуальных способностей,
- б) устранение «пробелов» в знаниях,
- в) обобщение и систематизация знаний.

Вводный урок имеет следующую структуру:

- а) повторение изученного, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание;
- б) домашнее задание, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление;
- в) проверочная работа, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание;
- г) изучение нового материала.

Обязательными формами обучения являются:

- а) урок, внеурочная работа, внеклассная работа, домашнее задание, экскурсии;
- б) урок, внеурочная работа, домашнее задание, экскурсии;
- в) урок, внеурочная работа, домашнее задание, экскурсии, летние задания.

К развивающей задаче урока относятся:

- а) развитие биологических понятий;
- б) развитие способностей работы с биологической информацией;
- в) развитие мыслительных операций.

К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

- а) способность вовремя выполнить учебное действие;
- б) способность контролировать себя при работе в группе,
- в) способность к самостоятельным учебным действиям.

К дидактическим принципам относятся:

- а) познавательность преподаваемого материала, строгость;
- б) необходимость обучения, контроль за усвоением знаний, научности и доступности обучения;
- в) системность и связь теории с практикой, сознательности и активность учащихся.

Изучение нового материала с повторением, закрепление изученного, домашнее задание являются структурными элементами урока, относящегося к типу:

- а) вводный,
- б) раскрывающий содержание темы,
- в) комбинированный,
- г) обобщающий.

Федеральный государственный стандарт это:

- а) свод правил, регламентирующий подготовку учителя к урочной и внеурочной работе в школе;
- б) необходимые требования для профессиональной подготовки учителя общеобразовательной школы;
- в) нормативный документ, в котором отражены, обязательные требования к реализации образовательной программы.

При планировании урока необходим учет следующих условий:

- а) настроение учащихся, заинтересованность, разные методы и приемы обучения;
- б) разные методы обучения, смену деятельности, возрастные особенности;
- в) возрастные особенности, частично-поисковый метод, объяснительно иллюстративный метод.

Критерии оценивания теста

Критерии перевода тестового балла в качественную оценку после апробации и квалитметрической обработки результатов тестирования составлены в соответствии с требованиями к нормативно-ориентированным тестам средней трудности:

Качественная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	До 35	35-60	61-84	85-100

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНД



(Е.Ю. Борисенко)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.