



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории и методики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
18.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.О.30.01 Историография истории России и зарубежных стран

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

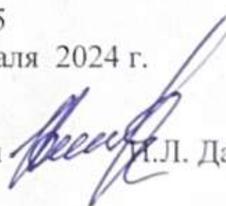
Председатель

 М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 5  
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

 А.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

## I. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины *Б1.О.30.01 Историография истории России и зарубежных стран* является формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов, включая систему знаний по отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления и умения адаптировать конкретно-исторический материал применительно к потребностям основной и дополнительной образовательных программ;
- способствовать выработке навыков осуществления поиска информации о процессе формирования исторических знаний;
- способствовать развитию способности включать полученные знания в качестве отдельных компонентов в основную и дополнительную образовательные программы;
- способствовать выработке навыков осуществления контроля за сформированностью образовательных результатов обучающихся;
- способствовать формированию умения применять знания о процессе формирования исторических знаний в самостоятельной работе и исследовательской деятельности.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина *Б1.О.30.01 Историография истории России и зарубежных стран* относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Основы научно-исследовательской деятельности, Общенаучные методы познания, Методика обучения и воспитания, Естественно-научная картина мира, Содержательные особенности углубленного изучения в общем образовании, Музееведение, Историческое краеведение в школе, Историческая география, История Сибири, Этнография истории Сибири, Практика по получению первичных профессиональных знаний.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Историография истории зарубежных стран, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

## III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДКУК1.1:</b> осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> правила работы с историографическими источниками и научной литературой. <b>Умеет:</b> интерпретировать, анализировать и синтезировать информацию, содержащуюся в историографических источниках, выявлять и сопоставлять идеи и концепции представителей разных исторических школ; отбирать научную информацию для проведения научно-исследовательской деятельности. <b>Владеет:</b> методами интерпретации, сопоставления и анализа исторических работ.
	<b>ИДКУК1.2:</b>	<b>Знает:</b> систему исторических концепций и

	применяет системный подход для решения поставленных задач	подходов применительно к истории России и зарубежных стран; <b>Умеет:</b> систематизировать и структурировать исторические подходы, концепции и идеи; <b>Владеет:</b> методами научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК<sub>ОПК2.1:</sub></b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает:</b> различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых; <b>Умеет:</b> применять эти знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ; <b>Владеет:</b> навыками разработки образовательных программ, связанных с историографическими источниками.
	<b>ИДК<sub>ОПК2.2:</sub></b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает:</b> различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых; <b>Умеет:</b> применять эти знания при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; <b>Владеет:</b> навыками разработки отдельных компонентов образовательных программ, связанных с историографическими источниками.
	<b>ИДК<sub>ОПК2.3:</sub></b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Знает:</b> основные формы и методы научно-исследовательской деятельности; <b>Умеет:</b> выбирать средства при осуществлении работы с историографическими источниками; <b>Владеет:</b> навыками использования историографических трудов в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<b>ИДК<sub>ОПК5.2:</sub></b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знает:</b> различные диагностические средства и формы оценки контроля сформированности результатов изучения историографических трудов; <b>Умет:</b> вести мониторинг сформированности основных параметров изучаемой дисциплины; выявлять трудности в понимании процессов формирования историографических и музееведческих знаний; <b>Владеет:</b> средствами, способствующими достижению положительных результатов в овладении историографическими знаниями.

<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДКОПК8.3:</b> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знает:</b> конкретно-исторический и историографический материал;  <b>Умеет:</b> использовать знания об историческом прошлом в самостоятельной работе и исследовательской деятельности; классифицировать историографические источники и критически их оценивать;  <b>Владеет:</b> методами работы с источниками и формулирования выводов научного исследования; навыком использования специальных методов для осуществления педагогической деятельности в предметной области.</p>
	<p><b>ИДКОПК8.4:</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><b>Знает:</b> базовый понятийный аппарат дисциплины; конкретно-исторический и историографический материал, основные подходы к освещению истории России и зарубежных стран;  <b>Умеет:</b> использовать знания об историческом прошлом в самостоятельной работе и исследовательской деятельности; классифицировать источники и критически их оценивать;  <b>Владеет:</b> методами работы с источниками и формулирования выводов научного исследования; навыками использования специальных методов для осуществления педагогической деятельности в предметной области.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры			
		8 о/о	9 о/о	5 з/о	5 з/о
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60/20	30	30	10	10
В том числе:					
Лекции	32/8	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28/12	14	14	6	6
Консультации (Конс.)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66/108	33	33	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	-/8	-	-	4	4
Контроль (КО)					
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб.)*</b>	78/28	39	39	14	14

Общая трудоемкость	часы	144/144	72	72	72	72
	зачетные единицы	4/4	2	2	2	2

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

### ЧАСТЬ 1. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

#### Раздел 1. Теория и история историографии.

##### 1.1. Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории.

Объект историографии. Терминологический аппарат: соотношение объема и содержания понятий «история исторического познания», «история исторической мысли», «история исторической науки», «историография». Научно-историческое познание как основа знаний о человеке и обществе. Историографическое познание как изучение научного познания прошлого.

Историографическая культура гуманитарного знания: ее теоретические, методологические и информационные аспекты. Научная и учебная литература по истории исторической науки. Работы по теоретическим и методологическим проблемам историографии. Исследования и учебные пособия по истории исторического знания и исторической науки. Труды по историографии российской истории. Проблемы периодизации истории исторического познания. Схема мировоззренческих парадигм (смена методологий) как основной критерий периодизации истории исторического познания.

Начальные этапы древнерусской историографии. Исторические знания в Древней Руси. Племенные сказания и дружинный эпос. Былины. Летописные своды. Побудительные мотивы летописания. Раннее киевское и новгородское летописание. «Повесть временных лет», ее редакции. Характер провиденциализма древнерусских летописцев. Содержание «Повести», представления ее создателей об истории восточных славян и окружающих народов, её источники. Идеинный комплекс «Повести». Древнерусское общество в ее изображении. «Повесть» как единое литературно-историческое целое, как образец исторического повествования.

Культура летописания древнерусских княжеств и земель. Летописные повести. Исторические повести, сказания, «слова». «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Задонщина». Жития святых. Житие Александра Невского.

Возрождение летописания. Троицкая летопись. Тверская традиция. Первые хронографы на Руси: их отличия от летописей. История изучения древнерусской историографии.

##### 1.2. Развитие исторических знаний в XV – XVII вв.

Московские своды XV в. Хронограф 1516-1522 гг. Нарастание официального значения летописания в XVI в. Воскресенская и Никоновская летописи. Повести и сказания XV- XVI вв. Идеи московских и новгородских книжников: теория «Москва-третий Рим», идея преемственности власти московских князей.

Источники летописания XV-XVI вв., формы изложения событий. Местное летописание. Нелетописные исторические произведения. Формирование основ самодержавной концепции русской истории. «Степенная книга»: ее источники, построение и воздействие на последующее развитие русской историографии. «Казанская история». Апология «самодержавства» в посланиях Ивана Грозного. «История о великом

князе Московском» А.М. Курбского. Народные исторические представления (историческая песня и др.).

Историческая знания в XVII в. Сказания и повести о Смуте А. Палицына, И. Тимофеева, И. Хворостинина. Новые элементы исторического видения причин событий, исторических портретов. Новый летописец 1630 г. и его последующие редакции. Хронографы. Записной приказ и его задачи. Угасание летописания. Местное летописание в XVII в.

Проникновение элементов рационализма в русское историческое повествование и разрушение провиденциалистской историко-трансляционной традиции. «Синописис» - первый печатный труд по русской истории. «Созерцание лет краткое...» С. Медведева. «Скифская история» А. Лызлова. «Политика» Ю. Крижанича. Сибирская историография. Переводная историческая литература. Изучение русской историографии XV- XVII вв.

### **1.3. Историческая наука и историческая мысль России в XVIII- начале XIX в.**

Реформы Петра I и русская историография. Состояние общества и власти. Активная роль власти в развитии исторического знания; мотивы активности. Воздействие западноевропейской мысли на русскую историографию, распространение переводных исторических сочинений.

Поручение Петра I Ф. Поликарпову. План «Истории Российской империи» Б.И. Куракина. «Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Журнал, или Поденная записка Петра Великого». Сочинения Ф. Прокоповича. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Превращение исторического знания в науку.

В.Н. Татищев – государственный деятель, ученый-энциклопедист и его «История Российская». Мироззрение, социальные и политические воззрения В.Н. Татищева. Заслуга в разыскании и публикации исторических источников. Форма построения «Истории». Теория истории и метод. Постановка проблем изучения: происхождение русского народа, происхождение власти. Концепция русской истории.

Историография второй четверти и середины XVIII в. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер, его заслуги в сборе и публикации исторических источников. Исторические труды и описания Г.Ф. Миллера. Poleмика с М.В. Ломоносовым по норманскому вопросу.

М.В. Ломоносов и его труды по русской истории. Работа над «Древней Российской историей», её особенности. Вопросы этногенеза и культуры славян. М.В. Ломоносов как основатель риторического направления в русской историографии. «Краткий российский летописец с родословием». Оценка реформ Петра I. Элементы просветительства в исторических трудах М.В. Ломоносова. А.Л. Шлёцер и его вклад в развитие источниковедения русской истории. Периодизация русской истории. «Нестор».

Историография в России во второй половине XVIII в. Институциональные изменения: возникновение Московского университета, первое историческое общество, журналы. Воздействие философии истории французского просветительства на русскую историческую мысль. История в политической деятельности Екатерины II. Публицистика и исторические труды М.М. Щербатова. «История Российская от древнейших времен». Рационалистическая дворянско-аристократическая концепция русской истории; критика русского абсолютизма. Публикаторская деятельность М.М. Щербатова.

И.Н. Болтин и его книги. Значение полемики И.Н. Болтина с Леклерком и Щербатовым. Эрудиция И.Н. Болтина; новые идеи, связанные с трактовкой роли географического в истории, отношения законов и нравов. Сравнительно-исторический метод; суждения о происхождении славян, их государственности, уровне их культуры. Проблема феодализма и крепостного права. Апология «просвещенного абсолютизма».

История в творчестве писателей и ученых просветительного направления. Н.И. Новиков, его издательская деятельность и исторические воззрения. Исторические взгляды А.Н. Радищева, проблематика его сочинений; история как процесс борьбы «вольности» с деспотизмом.

Н.М. Карамзин. Мироззрение и политические взгляды. Литературная деятельность. Работа над «Историей государства Российского». «Записка о древней и новой России» Источники «Истории...» Карамзина, методы работы с ними. Карамзин о задачах историка. Построение и концепция «Истории государства Российского». Оценка этапов и действующих лиц российской истории. «История...» Н.М. Карамзина как явление русской культуры, её оценка современниками.

#### **1.4. Эволюционные и радикальные направления и течения в русской историографии 20-х -90-х гг. XIX в.**

Российское общество и государство на рубеже 20-30-х гг. Общественные движения в России и формирование новых запросов к историческому познанию. Превращение исторических идей и концепций в аргументы общественных движений.

Условия развития исторического познания. Университеты и научные центры. Исторические общества. Издание исторической литературы. История и журналистика. Архивы и библиотеки. Музеи. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Губернские ученые архивные комиссии. Цензура исторической литературы.

Складывание государственной школы в русской историографии. Б.Н. Чичерин как лидер государственной школы. Методологические основы школы. Проблема сходства и различия закономерностей между историческим развитием России и Западной Европы. Государство и общество в России. Монархи как «народные вожатые». Историческая концепция Б.Н. Чичерина и К.Д. Кавелина. Место С.М. Соловьева в позициях государственной школы.

Воздействие исторического развития страны на состояние исторического познания. Реформы 60-70-х гг. и историческая наука. Критика «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина как исходный рубеж в осознании новых задач исторической науки.

М.Т. Каченовский, Н.С. Арцыбашев и «скептическая школа»; идеи Б.Г. Нибура на русской почве; вклад «скептиков» в источниковедение. «История русского народа» Н.А. Полевого, причины ее неудачи.

«Положительное» направление, его консервативный характер. М.П. Погодин и его труды по русской истории. Заслуги Погодина в области критики и публикации исторических источников. Теория «официальной народности»; идеи богоизбранности русского народа и антитезы русской и западноевропейской истории. Эклектические черты исторических концепций Погодина. Труды Н.Г. Устрялова по истории России, разработка им истории Петра I. Определение «положительного» направления как официально-охранительного.

Борьба славянофилов и западников. Исторические взгляды идеологов славянофильства (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Кириевский, А.С. Хомяков). Философские и социальные основы славянофильства.

Западничество. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, их значение для исторической мысли. Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин. Философские и социальные основы западничества. Заслуга западников в смене приоритетов исторического изучения и разработке истории права. М.И. Куторга и создание русской школы исследования античности. Т.Н. Грановский как основатель русской медиевистики. История права и юридических отношений в Древней Руси в трудах К.Д. Кавелина.

С.М. Соловьев и его труды по русской и всеобщей истории. Философские основы исторической концепции С.М. Соловьева. Политические взгляды. Постановка новых проблем истории России. Изучение и введение в научный оборот новых исторических источников. «История России с древнейших времен». Соловьев о главных факторах исторического процесса. Концепция органического развития истории. Теория перехода от родовых отношений к государственным. Направление эволюции общества. Государство как ведущая историческая сила. Периодизация русской истории, оценка ее основных явлений. Место С.М. Соловьева в мировой историографии.

Радикальная историография середины XIX в., ее проблематика и метод. Противостояние славянофилов и западников. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, петрашевцев.

Исторические монографии и курсы Н.И. Костомарова. Русская история в портретах главных ее деятелей. Романтический характер исторической концепции Н.И. Костомарова. Этнографическая основа интерпретации проблемы народа и государства. История Руси и история Украины.

А.П. Щапов как историк. Его историческая концепция. Проблематика трудов. Идея «областности и народности». Щапов как историк раскола. Земско-областная и союзно-областная Русь. Попытка применения естественно-научного материализма к объяснению русской истории. И.Е. Забелин как историк русской культуры и быта.

В.О. Ключевский: мировоззрение и политические взгляды. Развитие научной деятельности. Курсы, монографии и статьи В.О. Ключевского. Методологический плюрализм историка. Новая проблематика истории России, источниковедения, историографии. Вопросы социально-экономической истории. Условия и факторы исторического развития. Курс «Русской истории». Концепция исторического развития России; оценка событий и явлений русской истории. Проблемы государства и народа. Литературные особенности трудов историка. В.О. Ключевский как выдающееся явление русской культуры. Ученики В.О. Ключевского.

Либеральная позитивистская историография всеобщей истории. «Русская историческая школа» и ее значение в мировой историографии. Консервативная историография. Теория «государственных типов» Д.И. Иловайского.

Историки народнического толка. В.И. Семевский как историк крестьянства и общественных движений.

Марксистская историческая мысль. История России в работах Г.В. Плеханова. «К вопросу о развитии монистического взгляда на историю». Г.В. Плеханов как историк русской общественной мысли и революционного движения.

### **1.5. Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.**

Воздействие революции 1905-1907 гг. на российскую историографию. Новые запросы к историческому знанию. История понятия «кризис в исторической науке России на рубеже XIX вв.», происхождение этого понятия. Основные направления исторического познания. Политическая дифференциация историков.

Высшие достижения источниковедения дореволюционной России. Труды А.А. Шахматова о русских летописных сводах; разработка методов их анализа. Актовое источниковедение в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Создание им цельной теории источниковедения и новой теории исторического построения «Методология истории».

Методологическая ситуация в русской исторической науке на рубеже веков. Кризис позитивизма старого типа. Поиски выхода: неопозитивизм, неокантианство, дрейф к марксизму. Идеи «баденской школы» в России, их переработка. Релятивистские идеи в трудах Л.П. Карсавина, Р.Ю. Виппера. «Материализм и эмпириокритицизм» В.И. Ленина.

Новые концепции истории России в либеральной историографии. П.Н. Милюков и его труды по истории России и русской общественной мысли. «Очерки по истории русской культуры». Концепция истории России и прогноз ее развития. Оценка реформ Петра I. Политическая деятельность П.Н. Милюкова. Творчество историка в эмиграции

Н.П. Павлов-Сильванский. Сравнительно-исторический метод и результаты его применения. Концепция феодальных отношений в России. Новая схема русской истории. А.А. Кизеветтер - историк России XVIII века. Проблемы экономической истории России в либеральной историографии. Либеральная версия истории общественной мысли и общественного движения в трудах А.А. Корнилова. Неонародническое направление. Работы С.П. Мельгунова.

Марксистское направление. Легальный марксизм: исторические взгляды П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Проблемы мирной перспективы буржуазной революции. Меньшевистская историография. Исторические концепции Г.В. Плеханова. Н.А. Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении». Большевистская историография. Современные дискуссии о вкладе В.И. Ленина в историческую мысль. История России в публицистике В.И. Ленина, формирование им теоретических основ большевистской исторической концепции, реализация этих основ в исторической концепции М.Н. Покровского. «Русская история с древнейших времен». Взгляды Л.Д. Троцкого.

## **Раздел 2. Советская историография**

### **2.1. Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.**

Советская историография: постановка проблемы. Феномен советской исторической науки.

«Двадцать пять лет исторической науки в СССР», 1942. Оценка сущности советской историографии в документах КПСС, выступлениях руководителей советской исторической науки, историографических работах 50-80-х гг. Взгляд советских и российских историков на советскую историческую науку в середине 80-х – 90-х гг. Оценка советской историографии в зарубежных историографических работах.

Место, роль и функции исторической науки в советском обществе. Политики руководства КПСС по отношению к исторической науке (влияние на проблематику; тезисы, постановления и указания по вопросам освещения истории; цензура исторической мысли и исторических исследований; историческое образование и его цели; кадры историков; контроль за научно-историческими учреждениями; архивы и музеи; пропаганда исторических знаний).

Примат и исключительность марксистско-ленинской методологии. Структура проблематики, ее происхождение. Ценности и предпочтения; «периферия» проблематики и табуированные зоны, отражение этих явлений в структуре кадров историков. Археологическая и архивная политика. Противоречия в исследовании исторических источников. Отношение к научному наследию и опыту. Концептуальная предрешенность исследовательской деятельности. Складывание типа советского историка. Изоляционизм советской исторической науки.

### **2.2. Историография в Советской России и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг.**

Движение от науки к идеологии: «старая» и марксистская историческая наука. Первый, «ленинско-покровский», вариант исторического прошлого. Революция 1917 г. и историческая наука. Две сети научно-исторических учреждений. Коммунистическая академия, ее институты. Институт красной профессуры. Коммунистические университеты, Комиссия по изучению истории Октябрьской революции и истории партии (Истпарт), Институт Ленина, Институт Маркса и Энгельса, Общество историков-марксистов; их руководство и кадры. Российская ассоциация научно-исследовательских институтов и общественных наук (РАНИИОН) и ее учреждения: их положение и эволюция.

Реорганизация и централизация архивного дела, создание двух сетей архивов (партийные и государственные). Две сети исторической периодики. Ликвидация исторических обществ. Особая ситуация в краеведении.

Наращение негативного отношения власти и марксистской науки к «старым» кадрам исторической науки. Эмиграция. Депортация начала 20-х гг. «Академическое дело» и его значение для искоренения немарксистской историографии. Разгром краеведения.

Превращение «общественных наук» в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Организация и содержание критики «чуждой» литературы. Издание работ классиков марксизма, вождей большевистской партии, их роль в формировании новой методологии истории.

Изменение системы подготовки кадров. История классовой борьбы, история революционного движения. Ликвидация исторического образования в высшей и средней школах. Его последствия для предвоенных поколений.

Проблематика и исследования «старой» историографии. Новые источники и новые работы по истории крестьянства, народных движений, государственной власти, внутренней и внешней политики «старых» историков. Труды В.В. Бартольда, С.В. Бахрушина, М.М. Богословского, И.А. Орбели, В.И. Пичеты, С.Ф. Платонова, А.Е. Преснякова, Е.В. Тарле, их место в истории отечественной исторической науки.

Проблематика марксистской историографии: история «общественных» форм, история пролетариата, классовой борьбы и революционного движения, история социал-демократии и большевизма, революций 1905-1917 гг., гражданской войны. Формирование ядра марксистских исторических кадров. Работы и выступления М.Н. Покровского, В.П. Волгина, С.М. Дубровского, Н.М. Лукина, В.И. Невского, А.М. Панкратовой, С.А. Пионтковского, С.Г. Струмилина, Г.С. Фридлянда, А.В. Шестакова, Е.М. Ярославского. Ученики и окружение М.Н. Покровского.

Методология истории. Позитивистский плюрализм «старой» историографии. Судьба идей и школы А.С. Лаппо-Данилевского. Дискуссии историков-марксистов по проблемам «форм» и общественно-экономических формаций, их связь с партийными дискуссиями, с философской дискуссией 1929-1931 гг. Ослабление контактов с мировой исторической наукой.

Методы выработки оценок исторических событий в марксистской науке. Дискуссия по работе Л.Д. Троцкого «Уроки Октября». Дискуссии об историческом значении выступления декабристов, о взглядах Н.Г. Чернышевского, о «Народной воле», о характере российского империализма. Проработочные кампании вокруг историко-партийной литературы. Начало канонизации ленинских подходов и оценок. Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» (1931). Победа идеологии над наукой.

«Обезлюживание» и депатриотизация истории, формирование образа классового врага, отбор действующих лиц, вульгаризация и модернизация прошлого в интересах идеологии. Неоднозначность позиций и споры историков 20-х – начала 30-х гг.

**2. 3. Развитие историографии в середине - конце XX в. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Постперестроечный период. Движение от идеологии к науке: кризис и пути российской историографии и исторической мысли в конце XX в.**

Идеологический переворот середины 1930-х гг.: смена ценностей, приоритетов, тактики. Изменение условий существования исторической науки. Утверждение принципа партийности и прекращение дискуссий.

Партийное руководство исторической наукой. Постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР о перестройке исторического образования, реорганизации научных образований и высшей школы, о задачах исторических исследований. Причины и формы отказа от первой, «ленинско-покровской», модели исторического прошлого.

Формирование «управляемой истории». Этапы создания официальной концепции истории партии большевиков, всеобщей истории, истории России. «История Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс» (1938) и ее значение в

оформлении новой модели исторического прошлого. История подготовки учебников по гражданской истории в 1934-1938 гг.

Кадровые и институциональные изменения в исторической науке. «Школа Покровского» и ее критика. Массовые репрессии и историки. Судьба историков «школы» М.Н. Покровского. Возвращение на службу режиму части ранее опальных историков «старой» школы, их участие в разгроме «школы» Покровского. Ликвидация части особых марксистских научно-исторических учреждений; сохранение особой роли Института Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина и его филиалов. Создание исторических факультетов университетов и педагогических институтов, Института истории АН СССР. Исторические журналы. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Передача архивного дела в ведение НКВД СССР. Партийные и государственные архивы. Историко-архивный институт.

Учебники по всеобщей и отечественной истории для средней и высшей школы 1938-1940 гг. Роль академических учреждений и вузов в их создании.

«Сталинско-академическая модель» исторического прошлого, ее основные черты, отличия от предшествующей модели. Социально-экономический детерминизм. Идеологические и политические предписания и ограничения; «предсказуемое» и «непредсказуемое» прошлое. Реализация «Замечаний» И.В. Сталина, С.М. Кирова и А.А. Жданова на учебники всеобщей и отечественной истории.

Марксизм в его «сталинско-академической» интерпретации. Интерпретация и содержание понятия «ленинизм». Прекращение международных контактов советских историков и их воздействие на методологический уровень советской исторической науки. Распространение иллюстративного метода в работе историков.

Коллективные проекты и их реализация: «История гражданской войны в СССР», «История фабрик и заводов», «История дипломатии». Подготовка многотомных трудов по истории СССР и советских республик, «Всемирной истории». Предвоенные труды Б.Д. Грекова, С.В. Бахрушина, К.В. Базилевича, М.В. Нечкиной, А.М. Панкратовой, Е.В. Тарле, М.Н. Тихомирова.

Влияние Великой Отечественной войны на исследовательскую работу и задачи советских историков. Историки и научно-исторические учреждения в годы войны.

Ослабление идеологического контроля над наукой и его последствия. Контакты с европейскими учеными. Вклад советских историков в борьбу с фашизмом. Издание «Истории Казахской ССР» и ее судьба. Сталинские премии за исторические работы в годы войны. Усиление системы контроля: совещание историков в ЦК ВКП (б) в 1944 г., критическая деятельность журнала «Большевик».

Отзвуки идеологической борьбы в историографии послевоенного времени. Постановления ЦК ВКП (б) по идеологическим вопросам во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Новые работы И.В. Сталина, партийные итоги дискуссий по вопросам философии, языкознания и их воздействие на историческую науку. Борьба с буржуазным объективизмом и космополитизмом в области исторической науки, ее задачи и смысл, ее жертвы.

Возобновление серийных изданий. Открытие новгородских берестяных грамот. Дискуссии о периодизации исторического процесса, складывании централизованного государства в Восточной Европе, о формах феодальной собственности, товарном производстве, природе мануфактуры, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте в России. Успехи в «периферийных зонах» - археологии, этнографии, социально-экономической истории феодальной формации. Фундаментальные труды Б.Д. Грекова, Н.М. Дружинина, Б.А. Рыбакова, И.И. Смирнова, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина. История Западной Европы в трудах Е.А. Косминского, С.Д. Сказкина, А.И. Неусыхина.

Состояние историографии новой всемирной истории и истории России XIX-начала XX в. Мифологизация истории освободительного движения, новейшей истории, истории

социализма, истории Второй мировой войны. Борьба за исторические приоритеты. Сталинские премии за исторические труды.

Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. XX съезд КПСС и «оттепель». Изменения в развитии исторической науки. Состояние ее проблематики в сравнении с предшествующим периодом. Публикация исторических источников, ее направления. Возвращение советских историков на международную арену, характер контактов с мировой исторической наукой. Границы «либерализации»: постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» (1957). «Дело Московского университета».

Дальнейшее формирование понятий «марксистско-ленинская методология», «марксистско-ленинская историческая концепция», их особенности. «История Коммунистической партии Советского Союза». Методологические издания Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Конструирование «ленинской исторической концепции»: историческая Лениниана.

Многотомные «Всемирная история», «История СССР с древнейших времен до наших дней» (незавершенная), «История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945.» как попытки коррекции сталинско-академического видения прошлого.

Научные дискуссии по проблемам истории в 50-60-е гг. Споры в рамках формационной концепции о характере социально-экономического строя Древней Руси. Дискуссии о личности Ивана IV, характере и истории крестьянских войн в России, о народничестве и народолюбстве, роли пролетариата в освободительном движении. «Новое направление» в советской исторической литературе и его роль в постановке теоретических и методологических проблем, в изучении монополистического капитализма, предпосылок революции 1917 г. и характера экономического и социального строя в России после Октябрьской революции; работы П.В. Волобуева, М.Я. Гефтера, К.Н. Тарновского. Обсуждение проблемы многоукладности, дискуссии об «азиатском» способе производства. Попытки обсуждения советскими историками и писателями проблем сталинизма и его роли в истории страны, истории Великой Отечественной войны: Р.А. Медведев, А.М. Некрич, А.И. Солженицын.

Курс руководства КПСС в конце 60-х - первой половине 80-х гг. на ресталинизацию. «Борьба с очернительством». Восстановление идеологического руководства исторической наукой. Ограничение режима допуска к документам архивов. Постановления и Тезисы ЦК КПСС к юбилейным датам. Влияние партийных и государственных внешнеполитических приоритетов на контакты с мировой наукой.

Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и истории советского общества и прекращение научных дискуссий по этим проблемам. Концепции «всеобщего кризиса капитализма», «мирового освободительного движения», «развитого социализма». Монографии («История Великого Октября» И.И. Минца и др.) и коллективные официальные многотомные издания Института мировой литературы. Борьба с инакомыслием и инакомыслящими.

Воздействие мировой исторической науки на обновление методов и инструментария исследований. Создание отечественной школы применения количественных методов в исторических исследованиях: И.Д. Ковальченко, Л. В. Милов. Создание в СССР семиотической школы: работы Ю.М. Лотмана и их значение для исторической науки. Значение незавершенной дискуссии о российском абсолютизме (А.Е. Аврех) в назревающем кризисе «марксистско-ленинской методологии». Назревание разрывов между методологией истории и познавательной практикой. Феномен интереса к работам К. Валишевского, В.С. Пикуля, М.К. Касвинова, научно-популярным книгам Р.Г. Скрынникова.

Движение исторических исследований. Древняя Русь: концептуальные построения И.Я. Фроянова и дискуссии вокруг них. Дифференциация и углубленное изучение

феодалной проблематики. А.А. Зимин, его концепция средневековой России; издание его трудов. История Новгорода и новые открытия в трудах В.Л. Янина. Русская культура в трудах Н.Н. Воронина Д.С. Лихачева. Проблемы становления российского самодержавия (Н.Е. Носов, С.О. Шмидт). История России XVIII в. в трудах Л.В. Милова. XIX век России в работах Н.Я. Эйдельмана, Н.А. Троицкого. Исторические исследования в университетах и институтах АН СССР; становление региональных исследовательских школ. «История Сибири».

Постперестроечный период. Движение от идеологии к науке: кризис и пути российской историографии и исторической мысли в конце XX в. Трансформация советского общества и советской государственности во второй половине 80-х-90-е гг. Политика гласности и историческая наука. Проблемы сталинизма в художественной литературе и публицистике. Падение доверия к академической исторической науке. Вопрос о «кризисных явлениях в советской исторической науке» в общественно-политической литературе. Изучение «белых» пятен, «фигур умолчания», «зон, закрытых для мысли» в мировой и отечественной истории. «Круглые столы» по проблемам советской истории. Критика отдельных постулатов марксизма-ленинизма. Дискуссии о судьбе социализма.

Распад СССР. Проблема места исторического знания в изменяющемся обществе. Дискуссии об альтернативности исторического развития, их результаты. Политизация общества и распад советской марксистско-ленинской исторической науки. Трансформация ее инфраструктуры. Судьба кадров советской исторической науки. Кризис советской исторической периодики. Новые исторические журналы. Издание трудов дореволюционных, эмигрантских и зарубежных историков. Формирование течений и направлений в исторической науке, социальные, политические и философские корни течений и направлений. Влияние европейской и североамериканской историографии на общественно-политическую и методологическую дифференциацию исторической науки в России, ее проблематику и методы.

Формирование новых подходов и методов (цивилизационный подход, синергетика и др). Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Падение интереса к изучению социально-экономической проблематике, истории классовой борьбы и революций. Проявление интереса к проблеме человека в истории.

Реорганизация исторического образования. Учебники истории. Новые отношения истории и гуманитарных наук. Обеспечение исторических исследований. Фонды, конкурсы.

Перестройка системы архивов. Условия доступа к историческим документам. Публикация исторических источников.

Состояние методологии истории. Эпистемологическая ситуация в гуманитарном познании. Проблемы методологического плюрализма в трудах российских историков 90-х гг.

Новые проблемы и новые подходы в изучении отечественной истории. Новая постановка вопроса об этногенезе восточных славян. Изменение отношения к политической истории древней, средневековой новой России. Проблемы полигенеза Древнерусского государства. Исследования духовной культуры Древней и Средневековой Руси. Новые оценки периода раздробленности Руси. Дискуссии о роли монгольского нашествия в жизни Руси. Оценки образования Русского государства через призму геополитических факторов, проблемы альтернатив процесса объединения русских земель. Новые исследования реформ середины XVI в. и опричнины. Взгляд на Смуту как проявление глобального структурного кризиса, как на гражданскую войну в России. Новые оценки воссоздания монархии. Отказ от противопоставления «старой, Московской» Руси «новой, петровской» России.

Разработка истории российской государственности, ее институтов. Дискуссии о сущности империи. Работы по политической истории самодержавия. Взгляд на историю России XVIII- XIX вв. как целостный период между этапами модернизации страны. Современные подходы к изучению «просвещенного абсолютизма», просветительской мысли в России, революционного движения. Новый взгляд на крепостное право и причины его длительного существования.

Исследования истории реформаторства в России, российского либерализма и российского консерватизма. Переосмысление истории российских революций, гражданской войны, истории построения социализма. Великая Отечественная война в новом освещении. Послевоенный период, перестройка в рамках модернизационной и иных интерпретаций.

Проблема исторического образования. Школьный и вузовский учебники. Роль современных средств массовой информации в распространении исторического и псевдоисторического знания.

## **ЧАСТЬ 2. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

### **Раздел 1. Историография истории зарубежных стран от Средневековья до конца XVIII в.**

#### **1.1. Средневековая историография: от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.**

Влияние христианства на формирование исторических идей. Начало христианской исторической мысли. Августин, Иероним. Периодизация всемирной истории в средневековой историографии и ее апокалиптичность. Отказ от циклических концепций античности. Дуализм и провиденциализм - как основные черты историографической концепции средневековья. Феодальная историография в V-VIII вв. Хроники и хронографы - основные формы исторических сочинений. Источники для составления хроник. Влияние Священного писания. Классовая однородность. Зарождение монастырских анналов (Иордан, Григорий Турский, Беда Почтенный). Кризис феодализма и его влияние на развитие исторических знаний. Упадок средневековой историографии в IX-XI вв.. Средневековая историография в XII-XV вв. Усиление классово-политических функций истории. Расширение круга источников. Новые формы исторических сочинений и их особенности. Формирование новых исторических концепций. Значение средневековой историографии в деле накопления исторических знаний и развития исторической мысли.

#### **1.2. Историография эпохи Возрождения.**

Социально-экономические и политические условия развития гуманистической историографии. Разрыв с церковным мировоззрением. Отказ от средневекового дуализма и провиденциализма. Возврат к гуманистическому взгляду на историю. Создание гуманистами новой периодизации истории. Критическое отношение историков-гуманистов к средневековой историографии. Формирование новых подходов к историческому источнику. Книгопечатание и его роль в развитии исторической критики и расширении источниковой базы. Начало создания общей концепции исторического исследования. Влияние античной историографии на творчество историков-гуманистов.

Формирование направлений в гуманистической историографии, их характер и значение. Выдающиеся представители гуманистической историографии в Италии: Леонардо Бруни, Никколо Маккиавелли, Флавио Бьондо. Гуманистическая историография во Франции и Англии: Филипп де Коммин, Фрэнсис Бэкон.

#### **1.3. Эрудитская школа (XVII-XVIII вв.).**

Прогресс естественных наук в XVII в. Формирование нового отношения к истории. Две линии в развитии истории как науки в XVII в. - Собрание и критика исторического материала. Падение роли светской историографии. Роль и значение монашеских конгрегаций в развитии историографии. Основные центры эрудитов в XVII-XVIII вв. Публикации эрудитскими центрами исторических источников, разработка приемов их критики. Работа с текстом, как составная часть процесса становления исторических исследований. Возникновение вспомогательных исторических дисциплин. Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Основные школы эрудитской историографии. Болландисты, мавристы, их историко-политические концепции, приемы изложения материала. Создание летописных сводов. Усиление интереса к истории других стран, становление византиноведения. Исторические материалы и осмысление прошлого в исторических трудах эрудитов. Место эрудитов в развитии историографии.

#### **1.4. Историческая мысль эпохи Просвещения.**

Объективные условия развития и теоретические основы историографии просвещения. Обострение общественно-политической борьбы. Накопление географических и этнографических знаний и расширение исторического горизонта ученых XVIII в. Роль естественно-математических наук в идейном обогащении историографии XVIII в. Влияние философских систем Бэкона, Декарта, Локка.

Расширение просветителями трактовки задач и роли истории. Ослабление провиденциализма и усиление рационалистических мотивов в исторических исследованиях. Средневековая историография в оценке просветителей. Теория естественного права. Поиски закономерностей исторического процесса. Теория прогресса у Кондорсе и Гердера. Теория “общественного договора”. Роль личности и масс в истории. Расширение границ исторического познания, формирование интереса к новым историческим проблемам. Становление востоковедения. Методика исторического исследования. Представления просветителей о критерии исторической истины. Историческая ограниченность историографии Просвещения.

Историография просвещения во Франции: Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондорсе. Историография просвещения в Англии: Гиббон, Болингброк. Историография просвещения в Германии: Шиллер, Гердер.

### **Раздел 2. Историография истории зарубежных стран XIX – XX вв.**

#### **2.1. Романтическое направление в западной историографии XIX в.**

Влияние французской революции конца XVIII в. на общественную мысль Европы. Рост общественного интереса к истории. Расширение источниковой базы. Влияние итогов французской революции конца XVIII в. на тематику, научную и политическую ориентацию исторических работ. Формирование нового, романтического направления в историографии - как отказ от просветительских идей XVIII в. Неоднородность романтического направления в историографии. Общие идейные начала историографии романтизма: историзм, принцип “органического” развития исторического процесса, формирование идеи “народного духа”.

Консервативный романтизм и его основные концепции. Оценка итогов Французской революции конца XVIII в. историками консервативного романтизма. Навалис, Э. Берк, Ф.Р. Шатобриан и критика ими трудов просветителей. Историческая “школа права” в Германии. Ф.К. Савиньи и К.Ф. Эйхгорн и их роль в изучении истории государственных учреждений и правовых институтов. Развитие истории права как особой области науки.

#### **2.2. Превращение исторических знаний в науку в первой половине XIX в.**

Обострение общественно-политической борьбы в первой половине XIX в. Возрастание роли истории в общественной жизни европейских стран. Формирование буржуазно-либерального направления романтической историографии.

Публикации источников и организация исторической науки во Франции в 20-40-х гг. XIX в. Школа историков эпохи Реставрации во Франции. Оценка либеральными историками итогов Французской революции конца XVIII в., их отношение к режиму Реставрации. Роль О. Тьерри в публикации источников и распространении исторических знаний. О. Тьерри и его понимание классовой борьбы. Вклад О. Тьерри в становление и развитие принципов историзма. Общественно-политические взгляды Ф. Гизо. Исторические труды Ф. Гизо и их влияние на развитие исторической мысли в Европе. “История английской революции до смерти Карла I”, “История цивилизации в Европе” - источники, проблематика, методологические принципы. Общая концепция истории Европы.

Немецкая историография первой половины XIX в. Б.Г. Нибур и его вклад в развитие источниковедения. Г.В.Ф. Гегель и его концепция исторического процесса. Диалектический принцип и его применение в истории. Влияние философских взглядов Гегеля на историков. Л. Ранке. Новые идеи в его трудах: признание единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Историческая школа Л. Ранке.

### **2.3. Теоретические поиски в историографии во второй половине XIX в. Позитивизм.**

Развитие капитализма в странах Западной Европы и США и влияние роста буржуазных отношений на историческую науку. Повышение роли либеральных элементов в исторической науке. Вовлечение новых источников в научную разработку. Поиски новых методологических принципов изучения истории. О. Конт и формирование основных положений позитивизма. Создание позитивистской множественной “теории фактов”. Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в. Превращение истории в независимую профессиональную дисциплину. Отказ от построений теорий всеобщих историй. Понятие природной Среды и коллективной психологии.

Либеральная концепция Г.Т. Бокля. Критика Боклем современной ему историографии. Определение им задач исторической науки. И. Тэн - как теоретик позднего позитивизма. Основные черты исторической концепции Тэна. Оценка Тэном явлений экономического и культурного развития. Идея эволюционного развития, как противопоставление революционному преобразованию общества.

### **2.4. Историография XX в.**

Методологические поиски историографии XX в. Проблематика работ историков в XX в. Основные центры исторической науки. Исторические общества. Периодика. История в высшей и средней школе. Определение предмета и места истории в системе научного знания и ее соотношение с общественными науками. Становление новых методик исторического познания в XX в.

Развитие циклических теорий всемирной истории в трудах О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, Ясперса. Школа “Анналов” и ее роль и влияние на историографию XX в.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

##### ЧАСТЬ 1. Историография истории России

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел 1. Теория и история историографии.</b>	<b>10/3</b>	<b>8/4</b>		<b>18/28</b>		<b>36/35</b>	
1.1.	Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории	2/0,5	1/05		2/4	<p>Составление словаря словарь терминов и понятий.</p> <p>Составление биографического словаря.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».</p>	<p><i>ИДК<sub>УК1.1</sub></i>: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	5/5,5

1.2.	Развитие исторических знаний в XV – XVII вв.	2/0,5	1/05		4/4	<p>Составление словаря словарь терминов и понятий.</p> <p>Составление биографического словаря.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».</p>	<p><i>ИДК<sub>УК1.2</sub></i>: применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	7/5,5
1.3.	Историческая наука и историческая мысль России в XVIII в.	2/0,5	2/1		4/4	<p>Составление словаря словарь терминов и понятий.</p> <p>Составление биографического словаря.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».</p>	<p><i>ИДК</i> <i>ОПК2.2</i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	8/5,5

1.4.	Эволюционные и радикальные направления и течения в русской историографии 20-х – 90-х гг. XIX в.	2/0,5	2/1		4/6	Устный опрос.  Составление словаря терминов и понятий.  Составление биографического словаря.  Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.2:</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	8/7,5
1.5	Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.	2/1	2/1		4/10	Составление словаря терминов и понятий.  Составление биографического словаря.  Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.3:</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	8/11
2	<b>Раздел 2. Советская историография</b>	<b>6/1</b>	<b>6/2</b>		<b>15/26</b>			<b>27/29</b>

2.1.	Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.	2/0,3	2/1		4/8	<p>Составление словаря словарь терминов и понятий.</p> <p>Составление биографического словаря.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».</p>	<p><i>ИДКОпк5.2:</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	8/9
2.2.	Историография в Советской России и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг.	2/03	2/0,5		4/8	<p>Составление словаря словарь терминов и понятий.</p> <p>Составление биографического словаря.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».</p>	<p><i>ИДКОпк8.3:</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	8/9

2.3	Развитие историографии в середине - конце XX в. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. Постперестроечный период.	2/0,4	2/0,5		7/10	Устный опрос.  Составление словаря словарь терминов и понятий.  Составление биографического словаря.  Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».	<i>ИДКОПК8.4:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	11/11
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>16/4</b>	<b>14/6</b>		<b>33/54</b>			<b>63/64</b>

### ЧАСТЬ 2. Историография истории зарубежных стран

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС (в том числе,			

		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	внеаудиторная СР, КСР)			
1.	<b>Раздел 1. Историография истории зарубежных стран от Средневековья до конца XVIII века.</b>	8/2	6/2		16/26			<b>30/30</b>
1.1.	Средневековая историография: от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.	2/0,5	1/0,5		4/6	Оценочные средства текущего контроля	УК-1 ОПК-2,5,8	7/7
1.2.	Историография эпохи Возрождения.	2/0,5	1/0,5		4/6	Составление словаря терминов и понятий. Составление биографического словаря. Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».	<i>ИДК</i> <sub>УК1.2</sub> : применяет системный подход для решения поставленных задач	7/7
1.3.	Эрудитская школа (XVII-XVIII вв.).	2/0,5	2/0,5		4/7	Составление словаря терминов и понятий. Составление биографического словаря. Составление	<i>ИДК</i> <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	8/8

						хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».		
1.4.	Историческая мысль эпохи Просвещения.	2/0,5	2/0,5		4/7	Устный опрос. Составление словаря терминов и понятий. Составление биографического словаря. Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».	<i>ИДК</i> <i>ОПК2.2:</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	8/8
2	<b>Раздел 2. Историография истории зарубежных стран XIX – XX вв.</b>	<b>8/4</b>	<b>8/4</b>		<b>17/26</b>			<b>33/34</b>
2.1.	Романтическое направление в западной историографии XIX в.	2/1	2/1		4/6	Оценочные средства текущего контроля	УК-1 ОПК-2,5,8	8/8
2.2.	Превращение исторических знаний в науку в первой половине XIX в.	2/1	2/1		4/6	Оценочные средства текущего контроля	УК-1 ОПК-2,5,8	8/8

2.3	Теоретические поиски в историографии во второй половине XIX в. Позитивизм.	2/1	2/1		4/7	Оценочные средства текущего контроля	УК-1 ОПК-2,5,8	8/9
2.4.	Историография XX в.	2/1	2/1		5/7	Оценочные средства текущего контроля	УК-1 ОПК-2,5,8	9/9
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>16/4</b>	<b>14/6</b>		<b>33/54</b>			<b>63/64</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* - наиболее трудоемкая форма самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

*Этапы самостоятельной работы студентов при изучении части I:*

I этап: студент самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает из рекомендуемого списка учебную и научную литературу, имеющую непосредственное отношение к теме, а также знакомится с литературой, не вошедшей в данный список.

II этап: студент выбирает из монографической литературы или научных статей разделы, позволяющие раскрыть изучаемую тему и подготовиться к практическому занятию по теме.

III этап: студент выбирает из учебной и научной литературы термины и понятия, имеющие отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

IV этап: студент выбирает из учебной и научной литературы сведения об ученых, имеющих отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

V этап: студент выбирает из учебной и научной литературы историографические труды, имеющие отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

VI этап: студент заполняет соответствующие разделы хронологической таблицы по предложенной преподавателем схеме.

VII этап: при подготовке к коллоквиуму студент знакомится с планом проведения коллоквиума, предоставленном преподавателем, выбирает несколько вопросов, по которым он намерен выступить на коллоквиуме с теоретическим материалом, а также устно аннотирует историографические источники и научные труды по данной тематике (практическая часть работы).

VIII этап: для получения зачёта студенту необходимо предоставить преподавателю все виды обязательных работ, выполненные и оформленные в соответствии с существующими требованиями, в определённое для зачёта время.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 5.1.

#### а) Литература

1. Античная историческая мысль и историография [Электронный ресурс]: практикум-хрестоматия для студ. ист. фак. / авт.-сост. А. В. Махлаюк, И. Е. Суриков. - ЭВК. - М.: Университет, 2008. - 465 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".
2. Голиков, Андрей Георгиевич. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4468-0233-3 : Экз.: 12
3. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
4. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / ред. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 519 с. : XXXII л. ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 500-503. - Указ. имен: с. 504-519. - ISBN 978-5-9916-3419-9 : Экз.: 7
5. Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник для вузов. В 2 т. / Ред. А.Г. Кузьмин, Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003 - . - ISBN 5-691-00953-2. Историография истории России до 1917 года : учебник для вузов в 2 т. Т. 1 / ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 : Экз.: 5 +
6. Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник для вузов / Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин, Ред. Г.Р. Наумова. - М. : ВЛАДОС, 2003 - .Историография истории России до 1917 года : учебник для вузов в 2 т. Т. 2 / ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00999-0 : Экз.: 5 +
7. Наумова, Г.Р. Историография истории России: Учебное пособие / Г.Р. Наумова. – М.: Академия, 2008. -472 с. - ISBN 978-5-7695-4084-4. Экз.: 40 +
8. Никишин, Владимир Олегович. Историческая география античного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496610>, <https://urait.ru/book/cover/BE8A66F4-3FC5-4889-913B-05226363CD6A>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14017-0 : 1129.00 р.
9. Савельева, И. М. История и время [Текст] : в поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - М.: "Языки русской культуры", 1997. - 800 с. Экз.:6 +

#### б) программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows XP.
- 2.Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omso.ru>.
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <http://e.lanbook.com>  
Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru/~historia>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

**Технические средства обучения:** презентации и фрагменты фильмов по истории культуры стран Востока, документальные фильмы о ведущих музеях России (Эрмитаже, Русском музее и др.)

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. В процессе изучения первой части дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. В процессе подготовки и проведения *коллоквиума по дисциплине* студенты в рамках *технологии организации групповой работы* учатся совместно выделять проблемы и коллективно добиваться решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с историографическими источниками и в процессе самостоятельной работы студентов при выполнении ими различных видов заданий.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

**ЧАСТЬ 1. Историография истории России**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Точки зрения отечественных историков на основные проблемы истории России: изучаем Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.	Практическое занятие (коллоквиум)	технология организации групповой работы	2
2	Развитие историографии в середине-конце XX в. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. Постперестроечный период.	лекция	технология проблемного обучения	2
3	Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.	лекция	технологии критического мышления	2
Итого часов				6

**ЧАСТЬ 2. Историография истории зарубежных стран**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 2. Историография истории зарубежных стран XIX – XX вв.			4
2.	2.1. Романтическое направление в западной историографии XIX в.	практ. занятия	групповые дискуссии	2
3.	2.2. Превращение исторических знаний в науку в первой половине XIX в.	практ. занятия	разбор конкретных ситуаций	2
Итого часов				4

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8. 1. Проверка теоретических знаний по дисциплине (УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

#### ЧАСТЬ 1. Историография истории России

##### 8.1.1. Устный опрос.

###### Раздел 1.

Тема 1. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Что является предметом историографии как специальной дисциплины?
2. Когда начинается возникновение элементов исторического знания?
3. В чем заключается значение историографии для исторической науки?

Тема 2. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Нарастание официального значения летописания в XVI в.
2. Источники летописания XV- XVI вв., формы изложения событий.
3. Усложнение исторических знаний в XVII в.

Тема 3. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Как идеи Просвещения отразились в русской исторической науке?
2. Какие научные исследования были организованы во второй половине XVIII- начале XIX в.?
3. Как осуществлялось собирание и публикация источников? Какие приемы критики источников использовались?
4. В чем суть рационалистически-прагматической концепции истории?
5. Н.М. Карамзин. Мироззрение и политические взгляды

Тема 4. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Что такое «Критическое направление» в историографии?
2. Что такое «государственная школа» в русской историографии?
3. В чем смысл борьбы славянофилов и западников?
3. Какие труды по русской и всеобщей истории С.М. Соловьева вы знаете?
4. Какие труды по истории Н.И. Костомарова вам известны?
5. В чем значение А.П. Щапова как историка?

Тема 5. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Каковы внешние условия формирования исторической науки после Революции 1917 г.?
2. В чем суть основных внутренних тенденций развития исторической науки после 1917 г.?
3. Какие концепции и методы вырабатываются в этот период?

###### Раздел 2.

Тема 1. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Опишите, как происходило превращение «общественных наук» в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации.
2. Почему советской исторической наукой отрицалась проблематика и исследования «старой» историографии?
3. Каковы принципы формирования проблематики марксистской историографии?
4. Как формируется методология советской истории?
5. В чем сущность идеологического переворота середины 30-х гг.?
6. Определите этапы создания официальной концепции истории партии большевиков, всеобщей истории, истории России.

Тема 2. Задание. Ответить на вопросы:

1. Каким образом меняется идеология в середине 1930-х-середине 1950-х гг.?
2. Как в середине 1950-х- 1990-е гг. была сделана попытка коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции?
3. В чем заключался третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого?
4. В чем особенность развития исторической науки в постперестроечный период?

**Оценка работы:** студент демонстрирует хорошие знания, дает полный, развернутый, достоверный ответ – оценка «Зачтено».

Студент дает неполный или недостоверный ответ - оценка «Не зачтено»

### 8.1.2. Работа со словарями.

*Задание 1. Составить словарь терминов и понятий. Уметь дать им объяснение.*

**При составлении словарей можно использовать термины и понятия:**

Историография, российская историография, объект и предмет историографии, провиденциализм, летопись, хроника, трактат, рационализм, релятивизм, феноменология, цивилизационный подход, идеологизация, методология, прагматизм, постмодернизм, радикализм, марксистская историческая наука, диверсификация, эпистемология, парадигма, государственная школа, теория «официальной народности», официально-охранительное направление, славянофилы и западники, методологический плюрализм, либеральная позитивистская историография, консервативная историография, радикальная историография, неопозитивизм, неокантианство, марксизм, марксистско-ленинская методология, мифологизация истории, марксистско-ленинская методология, миросистемный анализ, синергетика, методологический плюрализм.

*Задание 2. Составить биографический словарь, используя сведения об историках, полученные из учебной и научной литературы.*

**Основные имена учёных-историков:**

Ю. Крижанич, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров, Ф. Прокопович, А.И. Манкиев, В.Н. Татищев, Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, А.Л. Шлецер, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Н.И. Новиков, М.Д. Чулков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Костомаров, А.П. Щапов, И.Е. Забелин, В.О. Ключевский, Н.П. Барсуков, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д. И. Иловайский, В.И. Семевский, Г.В. Плеханов, А.А. Шахматов, А.С. Лаппо-Данилевский, С.Ф. Платонов, Л.П. Карсавин, Р.Ю. Виппер, В.И.

Ленин, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов, П.Б. Струве, М.И. Туган- Барановский, В.В. Бартольд, С.В. Бахрушин, М.М. Богословский, И.А. Орбели, В.И. Пичета, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков, М.Д. Приселков, Е.В. Тарле, М.Н. Покровский, В.П. Волгин, С.М. Дубровский, Н.М. Лукин, В.И. Невский, А.М. Панкратова, С.А. Пионтковский, С.Г. Струмилин, Г.С. Фридлянд, А.В. Шестаков, Е.М., Ярославский, Д.М. Петрушевский, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин, К.В. Базилович, М.В. Нечкина, М.Н. Тихомиров, Н.М. Дружинин, Б.А. Рыбаков, И.И. Смирнов, Л.В. Черепнин, Е.А. Косминский, С.Д. Сказкин, А.И. Неусыхин, П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарновский, Р.А. Медведев, А.М., Некрич, И.Д. Ковальченко, Л.В. Милов.

*Задание 3. Составить биографический словарь, используя сведения об историках, полученные из учебной и, научной литературы.*

**Оценка работы:** студент демонстрирует хорошее знание терминов и понятий по историографии отечественной истории как научной дисциплине, биографий ученых, знает их основные труды, видит процесс становления историографии в целом, умеет использовать труды по истории как историографический источник, может их применять в образовательном процессе, владеет навыками проведения внеучебного мероприятия (такого как коллоквиум) - оценка «Зачтено». Студент не ориентируется в исторических событиях, не умеет связывать их с трудами историков, не знает имена ученых, литературу о них и их труды – оценка «Не зачтено».

*Этот вид работы может быть использован как для промежуточной аттестации в период изучения дисциплины, так и в итоговой аттестации (зачёте по дисциплине).*

### **8.1.3. Проверка использования полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности (УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)**

#### **1.2.1. Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».**

*Задание: используя учебную и научную литературу, заполнить хронологическую таблицу по следующей схеме:*

<i>Период</i>	<i>Основные исторические события</i>	<i>Основные процессы, связанные с развитием исторических знаний</i>	<i>Персоналии</i>	<i>Основные достижения в развитии историографии</i>

**Оценка работы:** студент демонстрирует хорошее знание этапов развития страны, процесса становления историографии в целом и деятельности отдельных научных школ и ученых как в досоветский, так и в советский периоды - оценка «Зачтено». Студент демонстрирует неправильное понимание процессов, либо отсутствие знаний по отдельным периодам или творчеству отдельных ученых – оценка «Не зачтено».

#### **8.1.4. Задание. По образцу подготовить план проведения коллоквиума (по любой теме).**

##### **План коллоквиума**

## «Изучаем труды Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского»

### Задания для групп:

Подготовить ответы на вопросы (не более 7-8 минут на каждый ответ)

#### Вопросы для первой группы:

1. Биография Н.М. Карамзина и работа над «Историей государства Российского».
2. Вопросы о происхождении русского народа и возникновении русского государства в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
3. «Сень варварства, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу...»: XIII –XIV в в описании Н.М. Карамзина.
4. Создание самодержавной власти в России (XV век глазами историка).
5. Два периода царствования Ивана IV: оценка Н.М. Карамзина.
6. «Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг - всё переменялось»: Образ Петра I в представлении Н.М. Карамзина.

#### Вопросы для второй группы:

1. Биография С.М. Соловьева и его работа над «Историей России с древнейших времен».
2. Образование Русского государства – «переход от родового строя к торжеству государственного начала».
3. Татарское нашествие в историческом развитии Русской земли и значение борьбы с нею в «Истории России с древнейших времен».
4. Политическая история страны в XIV –XV вв. в «Истории России с древнейших времен».
5. Опричнина: «Сознательный и исторически оправданный программный акт борьбы за централизацию власти».
6. «Наша революция начала XVIII в.». «Прирожденный глава государства...». «Ждали вождя – вождь явился». Образ Петра I в изображении С.М. Соловьева.

#### Вопросы для третьей группы:

1. Биография В.О. Ключевского и его работа над «Курсом русской истории».
2. Русь IX –XII вв. «Очередной порядок» владения князей в изображении В.О. Ключевского.
3. Положительное и отрицательное влияние татарского ига на русские земли. Перемещение центра исторического развития России из области Днепра.
4. Образование централизованного Русского государства, его социальной истории и общественных институтов: «Что такое было на самом деле Московское государство в XVI в.?».
5. Иван IV. «...чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше которого эти враги сидели».
6. «Новая история» - XVIII в.: «Война, по его мнению, указала порядок реформы, сообщила ей темп и самые приемы».

### Литература для подготовки к коллоквиуму

1. Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник для вузов / Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин, Ред. Г.Р. Наумова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - ISBN 5-691-00953-2.
2. Историография истории России до 1917 года : учебник для вузов в 2 т. Т. 1 / ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 : 98.23 р. Экз.: 5.
3. Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник для вузов. В 2 т. / Ред. А.Г. Кузьмин, Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - ISBN 5-691-00953-2. Историография истории России до 1917 года : учебник для вузов в 2 т. Т. 2 /

- ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 : 98.23 р. Экз.: 5
4. История России XVII-XVIII вв. [Текст] : учебник / В. В. Маландин [и др.] ; отв. ред. Р. М. Введенский. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01588-5 Экз.: 35
5. Наумова Г.Р. Историография истории России: Учебное пособие. –М.: Академия, 2008. - 472 с. ISBN 978-5-7695-4084-4. 40 экз.
6. Любые издания трудов Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.

***Оценка работы на коллоквиуме:** студент демонстрирует хорошее знание биографий ученых, их основные труды, владеет пониманием того, как историки видели и описывали отдельные события или персоналии, понимали процесс развития Российского государства, определяли свои концепции его изучения,, умеет использовать труды изучаемых ученых как историографический источник, может их применять в образовательном процессе, владеет навыками проведения внеучебного мероприятия (такого как коллоквиум) - оценка «Зачтено». Студент не ориентируется в исторических событиях, не умеет связывать их с трудами историков, не знает имена ученых, литературу о них и их труды – оценка «Не зачтено».*

## **ЧАСТЬ 2. Историография истории зарубежных стран**

### **8.1.1. Дополнительные вопросы для устного опроса:**

1. Античная историография.
2. Французская позитивистская историография.
3. «Дискуссия о джентри» в исторической науке.
4. Прогрессистское направление в историографии США.
5. Ф. Гизо как историк.
6. Якобинская диктатура в освещении марксистских историков.
7. Галкин Илья Саввич.
8. Кареев Николай Иванович.
9. Тарле Евгений Викторович.
10. Майский Иван Михайлович.
11. Сказкин Сергей Данилович.
12. Манфред Альберт Захарович.
13. «Холодная война» в историографии Востока и Запада.
14. Историография первой мировой войны.
15. Историография второй мировой войны.

### **Критерии выставления оценок:**

**Оценку «отлично»** получает учащийся, обнаруживший отличное знание основного учебного материала, твердо знающий основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества, свободно владеющий историческими знаниями, умеющий правильно определять место и роль Российского государства в конкретные периоды мировой истории; владеющий навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.

**Оценку «хорошо»** получает учащийся, знающий в целом периодизацию развития человеческого общества, имеющий хорошее представление о межкультурном разнообразии общества в историческом контексте и хорошо знающий особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории.

Оценку «удовлетворительно» получает учащийся, обнаруживший общие знания основного учебного материала и усвоивший в целом основные положения формируемых компетенций.

*Задания для самостоятельной работы (УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)*

**8.1.2. Подготовить письменную работу по одной из предложенных тем:**

1. Средневековая историография.
2. Историография эпохи Возрождения
3. Эрудитская школа (XVII-XVIII вв.)
4. Историческая мысль эпохи Просвещения
5. Романтическое направление в западной историографии XIX в.
6. Превращение исторических знаний в науку в первой половине XIX в
7. Позитивизм XIX века
8. Историография XX в.

*Требования к написанию письменной работы:* работа должна иметь классическую структуру (включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть в виде пунктов или параграфов, заключение, список источников и литературы).

В содержательной части должны быть раскрыты следующие ключевые моменты:

- особенности историографии выбранного периода;
- характеристика основных представителей историографии выбранного периода;
- место и роль основных достижений историографии выбранного периода в мировом историческом процессе

**8.1.3. Заполнить таблицу:**

**Основные идеи и заслуги виднейших историков**

Эпоха	Имена и даты жизни	Основные идеи	Новое в понимании исторического процесса	Последователи
Средние века				
Эпоха Возрождения				
Эпоха просвещения				
XIX – начало XX в.				
Середина XX в.				
Конец XX - начало XXI в.				

**8.1.4. Подготовить сообщения об основных историографических школах Европы XX в. по одной из предложенных тем:**

1. Французская историография в первой половине XX века.
2. «Общество новой истории».
3. З.Фрейд и теория психоанализа.
4. Позитивистская историография и ее критика.
5. Возникновение школы «Анналов».

- 6.Историография колониальной политики.
- 7.Историческая наука Великобритании в первой половине XX века.
- 8.Организация исторической науки в Великобритании в начале XX века.
- 9.Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.
- 10.Теория истории Р.Дж. Коллингвуда.
- 11.Британская история нового времени. Дж. Кларк.
- 12.Английская революция в работах экономических и социальных историков.
- 13.Проблема «рабочей истории» Дж. Коул.
- 14.Историческая наука в Германии первой половине XX века.
- 15.Состояние исторической науки в Германии после Первой мировой войны.
- 16.Радикально-демократическое направление историографии Германии.
- 17.Национал-социалистическая историография.
- 18.Историческая наука в годы Второй мировой войны.
- 19.Французская историография во второй половине XX века.
- 20.Традиции школы «Анналов». Фернан Бродель.
- 21.Изучение экономической и социальной истории. «Количественная история». Эрнст Лябрусс.
- 22.Изучение истории Великой французской революции Жорж Лефевр.
- 23.Современные тенденции развития исторической науки во Франции.
- 24.Историческая наука Великобритании во второй половине XX века.
- 25.Историческая наука в Федеративной Республике Германии во второй половине XX века.
- 26.Гейдельбергская школа В. Конце. Социально-критическая школа.

**8.1.5. Дать общую характеристику основных историографических школ Европы XX века. Выявите их концептуальные достижения.**

**8.1.6. Составить глоссарий основных понятий, введенных историками Европы:** классификация исторических работ, предмет историографии, исторический анализ, историографическая модель, апокалиптичность, циклические концепции, дуализм и провиденциализм, хроники и хронографы, собирание и критика, эрудитская историография, позитивизм, «теория фактов», «школа Анналов», акцидентальная история.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачетов).**

### **ЧАСТЬ 1. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости осуществляется в соответствии с видами деятельности, указанными ранее (по совокупности).

**Условия выставления оценок:**

**Получение зачета** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

### **ЧАСТЬ 2. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

#### **Вопросы к зачету**

1. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.

2. Особенности средневековой историографии.
3. Историография эпохи Возрождения.
4. Лоренцо Валла.
5. Н. Макиавелли.
6. Историография эпохи Просвещения.
7. Историография и научная революция XVII в.
8. «Эрудитская критическая школа».
9. Французские просветители (Ж.Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро, Тюрго).
10. Философия истории в немецком Просвещении.
11. И. Кант, Ф. Шиллер – представители немецкого Просвещения.
12. Гёттингенская школа.
13. Особенности американского Просвещения (Б. Франклин, Т. Джефферсон).
14. Историография первой половины XIX в. Романтизм.
15. Либеральная школа историков периода реставрации (О. Тьерри, Ф. Гизо).
16. Исторические идеи утопического социализма.
17. Идеи позитивизма в историографии XIX в.
18. Историография марксизма.
19. Английский позитивизм.
20. Европейская историография XX в.

#### **Критерии выставления оценок:**

**Получение зачета** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

Афанасов О.В. к.и.н., доцент  
Занданова Л.В. д.и.н., профессор  
Пузыня Н.Н. д.и.н., профессор

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**