



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.29 Решение практических задач

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у студентов практических навыков по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи:

- формирование знаний о структуре, организации, содержании и принципах работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), возникающих в Российской Федерации;
- формирование практических знаний, умений и навыков по действиям в условиях ведения военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование представлений о взаимодействии различных структур РСЧС с местными исполнителями и федеральными органами в деле ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера;
- формирование представлений об основах руководства гражданской обороной (ГО);
- формирование умений правильно действовать при оповещении населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- формирование практических навыков организовать эвакуацию участников образовательных отношений, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- овладение практическими навыками применения индивидуальных и коллективных средств защиты;
- овладение практическими навыками организация подготовки участников образовательных отношений в области ГОЧС.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Решение практических задач» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Безопасность жизнедеятельности», «Ознакомительная практика», «Учебная практика по безопасности жизнедеятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность образовательной среды», «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДЖ_{ук1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области РСЧС и ГО. <i>Уметь:</i> применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
	<p>ИДЖ_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач в области государственной политики защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <i>Уметь:</i> применять основы системного подхода для решения поставленных задач по организации подготовки участников образовательных отношений в области ГОЧС. <i>Владеть:</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при получении и выполнении сигналов ГО.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДЖ_{опк2.1} участвует в разработке основных и дополнительных образовательные программы</p>	<p><i>Знать:</i> - нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности в области ГОЧС; - дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов по ГОЧС. <i>Уметь:</i> - самостоятельно анализировать нормативную документацию; - разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты. <i>Владеть:</i> - дидактическими и</p>

		<p>методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов;</p> <p>- навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</p>
	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> структуру образовательной программы по ГОЧС и требования к ней.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки отдельных компонентов образовательных программ.</p>
	<p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> инструментарий информационно коммуникационных технологий для проектирования структуры и содержания образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ по ГОЧС;</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями реализации образовательных программ по ГОЧС в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p><i>Знать:</i> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при изучении РСЧС и ГО.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ИДК опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии и физиологии участников образовательных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии и физиологии участников образовательных отношений.</p>

		<i>Владеть:</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности с учетом возвратных особенностей обучаемых.
	ИДК опк8.3 Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> методы научно-педагогического исследования в области ГОЧС. <i>Уметь:</i> осуществлять научно педагогические исследования в области РСЧС и ГО. <i>Владеть:</i> методами научно педагогического исследования в области РСЧС и ГО.
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания методы анализа педагогической ситуации для выбора методов в педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Тема 5. Организационные основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

Общие положения. Этапы и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Проведение аварийно-спасательных работ при обрушении зданий и сооружений.

Тема 6. Порядок создания хранения и использования финансовых и материальных ресурсов

Создание резервов финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций. Создание резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций. Хранение, использование и восполнение резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Гражданская оборона, основы ее организации и ведения

Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Координация деятельности органов управления гражданской обороной и сил гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Основные нормативные акты в сфере ГО.

Тема 8. Оружие массового поражения

Ядерное оружие. Основные характеристики очагов ядерного поражения. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Очаг ядерного поражения. Зоны очага ядерного поражения. Районы радиоактивного заражения. Возможная радиационная обстановка в очагах поражения.

Химическое оружие. Свойства химического оружия. Классификация основных отравляющих веществ. Средства применения отравляющих веществ. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. Влияние метеорологических условий и рельефа местности на характеристики зоны химического заражения. Возможная химическая обстановка в очагах поражения.

Биологическое оружие. Общая характеристика биологического оружия. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия. Способы и средства применения биологического оружия. Район (очаг) биологического заражения (поражения). Возможная обстановка в очагах биологического поражения.

Тема 9. Защита населения от оружия массового поражения

Средства индивидуальной защиты. Классификация индивидуальных средств защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Применение противорадиационных препаратов.

Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение и классификация убежищ. Требования к убежищам, устройство, внутреннее оборудование, электроснабжение и связь, отопление. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Правила пользования убежищами.

Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Порядок эвакуации. Принципы и способы проведения эвакуации. Размещение эвакуанов населения. Эвакуационные органы, их структура и задачи. Планирование эвакуации населения.

Правила безопасности и личной гигиены. Правила приема пищи. Поведение в условиях радиоактивного загрязнения. Режимы содержания животных в зонах радиоактивного заражения. Использование мяса, зараженного радионуклидами. Очистка молока от радионуклидов.

Тема 10. Организация подготовки в области ГОЧС

Основные положения системы подготовки. Подготовка населения в ГОЧС. Подготовка участников образовательных отношений в области ГОЧС. Организация работы с населением по вопросам защиты в чрезвычайных ситуациях. Подготовка

аварийно-спасательных формирований. Организация подготовки на объекте экономики, в организации. Состав и содержание учебно-материальной базы для подготовки работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Состав и содержание учебно-материальной базы для подготовки обучающихся в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных организациях, организациях профессионального и высшего образования. Оборудование уголков по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Разработка рабочих учебных программ по ГОЧС в общеобразовательных организациях, организациях профессионального и высшего образования.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	4	7		8	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	19
2.	Тема 2. Органы управления РСЧС	4	7		9	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}	20
3.	Тема 3. Организация управления, связи и оповещения в системе РСЧС	2	4		9	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	15
4.	Тема 4. Силы и средства РСЧС	2	4		9	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение. Тест.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	15
5.	Тема 5. Организационные основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	4		9	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение. Тест.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	15
6.	Тема 6. Порядок создания хранения и использования финансовых и материальных	2	4		9	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	15

	ресурсов					Тест по теме. Итоговый тест за 3 семестр.		
7.	Тема 7. Гражданская оборона, основы ее организации и ведения	2	6		2	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	10
8.	Тема 8. Оружие массового поражения	6	18		2	Опрос (устный, письменный). Доклад, сообщение.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	26
9.	Тема 9. Защита населения от оружия массового поражения	6	18		3	Опрос (устный, письменный). Сдача контрольных нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}	27
10.	Тема 10. Организация подготовки в области ГОЧС	6	18		2	Опрос (устный, письменный). Письменные задания. Итоговый тест за 4 семестр.	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК2.3} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}	26
ИТОГО (в часах)		36	90		62			188

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретации для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (рабочая программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты, доклады, сообщения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Мазурин Е. П. Гражданская оборона [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман; Новосиб. Гос. Пед. ун-т, Моск. Пед. гос. Ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 262 с. – 12 экз.

2. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568422> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Текст]: учеб. пособие для препод. и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций и учреждений / М-во Рос. Фед. По делам гражданской обороны, чрезв. Ситуациям и ликвид. Последствий стихийных бедствий; Ин-т риска и безопасности; Под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Ин-т риска и безопасности, 2004. – 509 с. – 5 экз.

б) дополнительная литература

1. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: федер. закон от 12.02.1998 №28-ФЗ (ред. от 29.06.2015). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. –правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582846> (дата обращения: 17.03.2026).

3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582967> (дата обращения: 17.03.2026).

4. Рязанцева, А. В. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебник для вузов / А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589884> (дата обращения: 17.03.2026).

5. Баринов, Александр Васильевич. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : Учебное пособие / А. В. Баринов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - ISBN 5-305-00031-9. 15 экз.

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум : учеб. пособие / Р. И. Айзман [и др.] ; Новосиб. гос. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - ISBN 978-5-902700-16-6. - 12 экз.

в) периодические издания

1. Журнал «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций и защита от них в учреждениях, организациях и на предприятиях» – <http://гражданская-оборона-и-защита-от-чс.рф/> (дата обращения: 17.03.2026).

2. Журнал «Гражданская защита» – <http://www.ic-oksion.ru/Grazhdanskaya-zashhita> (дата обращения: 17.03.2026).

г) список авторских методических разработок:

1. Решение практических задач. Часть 1: [Электронный ресурс] учебное пособие / Сост. М.М. Деденко. Электрон. текст. дан (11 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 72 с. – 1 электрон. Опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 11 Мб свобод. диск. пространства; CD – привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

2. Решение практических задач. Часть 2: [Электронный ресурс] учебное пособие / Сост. М.М. Деденко. – Электрон. текст. дан (12,45 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 96 с. – 1 электрон. Опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 12,45 Мб свобод. диск. пространства; CD – привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт– Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 17.03.2026).

2. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru> (дата обращения: 17.03.2026).

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.41461625535876956> (дата обращения: 17.03.2026).

4. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 17.03.2026).

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 17.03.2026).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Защитные костюмы Л1, общевойсковые защитные комплекты (ОЗК), гражданские противогазы ГП-5, гражданские противогазы ГП-7.

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеолекции, соответствующие рабочей программе дисциплины «Решение практических задач».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе дистанционные образовательные технологии образовательного портала ИГУ (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов. На семинарских и практических занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, ситуационные задачи, творческие задания.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии	12
2	Тема 2. Органы управления РСЧС	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии	12

3	Тема 3. Организация управления, связи и оповещения в системе РСЧС	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии Ситуационные задачи	6
4	Тема 4. Силы и средства РСЧС	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии Ситуационные задачи	6
5	Тема 5. Организационные основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии	6
6	Тема 6. Порядок создания хранения и использования финансовых и материальных ресурсов	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии Ситуационные задачи	6
7	Тема 7. Гражданская оборона, основы ее организации и ведения	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии	8
8	Тема 8. Оружие массового поражения	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии. Ситуационные задачи	24
9	Тема 9. Защита населения от оружия массового поражения	Лекция Практич	Дистанционные образовательные технологии. Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии	24
10	Тема 10. Организация подготовки в области ГОЧС	Лекция Практич	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии	24
Итого часов				128

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

а) Задания на практические занятия

Решение разноуровневых заданий и ситуационных задач:

- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека;
- использование средств индивидуальной защиты кожи человека;
- подготовка и применение защитных сооружений гражданской обороны;
- отработка нормативов по надеванию гражданского фильтрующего противогаза, защитного костюма Л-1, общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- разработка планирующих документов ГОЧС.

б) Примеры тестов для проведения текущего контроля успеваемости

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Тип задания	Содержание вопроса	Правильный ответ										
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Соотнесите вид тренировок (учений) в области ГОЧС с особенностями их организации и проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>	А2, Б1, В4										
	<table border="1"> <tr> <td>Вид тренировок (учений)</td> <td>Особенности организации и проведения тренировок (учений)</td> </tr> <tr> <td>А) плановые учения и тренировки</td> <td>1. Проводятся для оценки степени готовности органов управления и сил ГО и РСЧС</td> </tr> <tr> <td>Б) проверочные учения и тренировки</td> <td>2. Проводятся по завершении обучения руководителей, органов управления и сил ГО и РСЧС</td> </tr> <tr> <td>В) показательные учения и тренировки</td> <td>3. Проводятся для исследования новых форм и методов подготовки органов управления и сил ГО и РСЧС</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Проводятся для выработки единых требований к организации применения сил ГО и РСЧС</td> </tr> </table>		Вид тренировок (учений)	Особенности организации и проведения тренировок (учений)	А) плановые учения и тренировки	1. Проводятся для оценки степени готовности органов управления и сил ГО и РСЧС	Б) проверочные учения и тренировки	2. Проводятся по завершении обучения руководителей, органов управления и сил ГО и РСЧС	В) показательные учения и тренировки	3. Проводятся для исследования новых форм и методов подготовки органов управления и сил ГО и РСЧС		4. Проводятся для выработки единых требований к организации применения сил ГО и РСЧС
	Вид тренировок (учений)		Особенности организации и проведения тренировок (учений)									
	А) плановые учения и тренировки		1. Проводятся для оценки степени готовности органов управления и сил ГО и РСЧС									
	Б) проверочные учения и тренировки		2. Проводятся по завершении обучения руководителей, органов управления и сил ГО и РСЧС									
	В) показательные учения и тренировки		3. Проводятся для исследования новых форм и методов подготовки органов управления и сил ГО и РСЧС									
	4. Проводятся для выработки единых требований к организации применения сил ГО и РСЧС											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В								
А	Б	В										
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Внимательно прочитайте последовательность действий при оповещении населения о предстоящей эвакуации в случае применения противником ядерного оружия:</i>	3, 2, 5, 1, 4										
	<ol style="list-style-type: none"> 1) наденьте средства индивидуальной защиты 2) отключите электричество, газ, погасите огонь в печи 3) включите радиоприемник или телевизор, прослушайте сообщение 4) следуйте на сборный эвакуационный пункт 5) возьмите необходимые вещи, документы, продукты питания <p><i>Расположите их в правильном порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Прочитайте текст и укажите ответ в цифровом значении. <i>Камера защитная детская КЗД-6 не обеспечивает защиту от аммиака и его производных, органических паров и газов с температурой кипения менее ___°С (указать цифровым значением).</i>	65										

<p>Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. <i>Проведите анализ информации и выберите из представленных вариантов состав КЧС и ПБ образовательной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) председатель КЧС и ПБ 2) руководитель муниципального образования 3) секретарь КЧС и ПБ 4) заместитель председателя КЧС и ПБ 5) представитель МЧС <p><i>Ответ:</i> <i>Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:</i></p>	<p>1, 3, 4</p>				
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Какие основные задачи решает комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Ответ должен содержать синтез информации по: - разработке предложений для предупреждения и ликвидации ЧС; - координации деятельности по ликвидации ЧС; - обеспечению согласованности действий с различными органами власти</p>				
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>						
<p>Тип задания</p>	<p>Содержание вопроса</p>	<p>Правильный ответ</p>				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Соотнесите категории обучаемых с видами подготовки их в области защиты от чрезвычайных ситуаций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i></p> <table border="1" data-bbox="507 1541 1294 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1541 890 1585">Категория обучаемых</th> <th data-bbox="890 1541 1294 1585">Вид подготовки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1585 890 2042"> <p>А) физические лица, состоящие в трудовых отношениях с работодателем</p> </td> <td data-bbox="890 1585 1294 2042"> <p>1. Проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Категория обучаемых	Вид подготовки	<p>А) физические лица, состоящие в трудовых отношениях с работодателем</p>	<p>1. Проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>А3, Б1, В4</p>
Категория обучаемых	Вид подготовки					
<p>А) физические лица, состоящие в трудовых отношениях с работодателем</p>	<p>1. Проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций</p>					

	<p>Б) физические лица, не состоящие в трудовых отношениях с работодателем</p>	<p>2. Самостоятельное изучение нормативных документов по вопросам организации и осуществления мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, участие в ежегодных тематических сборах, учениях и тренировках</p>							
	<p>В) физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования</p>	<p>3. Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в год и при приеме на работу в течение первого месяца работы, самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях, участие в учениях и тренировках</p>							
		<p>4. Проведение занятий в учебное время по соответствующим программам учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" и учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"</p>							
	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="507 1288 1082 1361"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		А	Б	В				
А	Б	В							
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Внимательно прочитайте предложенные элементы структуры законодательной базы в области деятельности РСЧС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Указы Президента РФ 2) Конституция РФ 3) Постановления Правительства РФ 4) Федеральные законы РФ 5) Ведомственные нормативно-правовые акты и внутриорганизационные нормативно-правовые акты <p><i>Расположите их в правильном порядке.</i></p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="507 1798 1153 1832"> <tr> <td style="width: 20%; height: 15px;"></td> <td style="width: 20%; height: 15px;"></td> <td style="width: 20%; height: 15px;"></td> <td style="width: 20%; height: 15px;"></td> <td style="width: 20%; height: 15px;"></td> </tr> </table>							<p>2, 4, 1, 3, 5</p>	
<p>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное</p>	<p>Прочитайте текст и вставьте номер Федерального закона <i>Федеральный закон № ___-ФЗ от 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i></p>		<p>68</p>						

<p>Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. <i>Используя знания в области гражданской обороны, разъясните обучающимся, кто осуществляет руководство гражданской обороной в образовательной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комиссия по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности 2) руководитель организации 3) эвакуационная комиссия 4) уполномоченный работник на ведение дел в области ГОЧС <p><i>Ответ:</i> <i>Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:</i></p>	<p>2</p>																
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>О применении, какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва, необычное скопление насекомых и клещей в местах разрыва боеприпасов и падения контейнеров, массовые заболевания людей и животных</i></p> <p>При ответе учитывайте все указанные признаки применения оружия.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>Биологического</p>																
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>																		
<p>Тип задания</p>	<p>Содержание вопроса</p>	<p>Правильный ответ</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Соотнесите виды органов управления РСЧС с режимами их функционирования и уровнями реагирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i></p> <table border="1" data-bbox="512 1240 1286 1568"> <thead> <tr> <th>Вид органов управления РСЧС</th> <th>Режимы функционирования и уровни реагирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) повседневной деятельности</td> <td>1. При угрозе возникновения ЧС</td> </tr> <tr> <td>Б) повышенной готовности</td> <td>2. При возникновении и ликвидации ЧС</td> </tr> <tr> <td>В) чрезвычайной ситуации</td> <td>3. При отсутствии угрозы возникновения ЧС</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. При прогнозировании ЧС</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="512 1630 1107 1700"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид органов управления РСЧС	Режимы функционирования и уровни реагирования	А) повседневной деятельности	1. При угрозе возникновения ЧС	Б) повышенной готовности	2. При возникновении и ликвидации ЧС	В) чрезвычайной ситуации	3. При отсутствии угрозы возникновения ЧС		4. При прогнозировании ЧС	А	Б	В				<p>А3, Б1, В2</p>
Вид органов управления РСЧС	Режимы функционирования и уровни реагирования																	
А) повседневной деятельности	1. При угрозе возникновения ЧС																	
Б) повышенной готовности	2. При возникновении и ликвидации ЧС																	
В) чрезвычайной ситуации	3. При отсутствии угрозы возникновения ЧС																	
	4. При прогнозировании ЧС																	
А	Б	В																
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Внимательно прочитайте текст. Установите правильную последовательность действий при оповещении об применении противником ядерного оружия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) защитите продукты питания, сделайте запас воды 2) проведите йодную профилактику 3) включите радиоприемник, телевизор, прослушайте сообщение 4) загерметизируйте помещение (окна, двери) 5) ждите информацию органов ГОЧС на эвакуацию 	<p>3, 2, 4, 1, 5</p>																

	<p><i>Расположите их в правильном порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<p><i>Прочитайте текст и укажите ответ в цифровом значении. Биологическое оружие является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу _____ года .</i></p>	1925					
Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. <i>Используя специальные научные знания, разъясните, какие существуют признаки применения химического оружия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) темные полосы, которые тянутся за самолетом, оседая на землю 2) маслянистые пятна возле воронок разорвавшихся боеприпасов 3) светлые полосы, которые тянутся за самолетом 4) изменение естественной окраски растительности 5) наличие нехарактерных для данной местности насекомых <p><i>Ответ: Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:</i></p>	1, 2, 4					
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Противником было применено ядерное оружие. Какие меры для защиты учеников от воздействия поражающих факторов ядерного взрыва должен предпринять учитель?</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>	Ответ должен раскрыть использование индивидуальных и коллективных средств защиты					

Критерии оценивания выполнения теста:

- оценка «отлично» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 80% до 89%);
- оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 65% до 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 0% - 64%).

в) Примерная тематика рефератов

1. Роль Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения от стихийных бедствий, аварий и катастроф.
2. Распределение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, субъектами РФ и местными органами в системе РСЧС.
3. Состав, возможности и задачи поисково-спасательных формирований как основной единицы сил и средств РСЧС.
4. Особенности функционирования РСЧС в режимах повышенной готовности и

- чрезвычайной ситуации.
5. Порядок подготовки различных категорий населения к защите от чрезвычайных ситуаций.
 6. Организация подготовки персонала и состава формирований РСЧС к действиям в ЧС на региональном уровне.
 7. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению безопасности населения в ЧС различного характера.
 8. Принципы и методы прогнозирования ЧС на региональном уровне.
 9. Организация и проведение комплексных учений по ликвидации ЧС различного характера на региональном уровне.
 10. Система оповещения о ЧС на региональном уровне.
 11. Взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти в регионе при возникновении ЧС различного характера.
 12. Организация и порядок использования средств защиты, спасения и повышение защитных свойств жилища.
 13. Методика подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС различного характера.
 14. Морально-психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
 15. Организация и порядок эвакуации населения на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.
 16. Организация и ведение спасательных и других неотложных работ на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.
 17. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению подготовки населения к действиям в ЧС различного характера.
 18. Обязанности должностных лиц региона в подготовке населения к действиям в ЧС различного характера.
 19. Современная война и гражданская оборона.
 20. Роль, место, задачи и основы ее организации и ведения.
 21. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
 22. Служба и силы ГО. Гражданские организации ГО.
 23. Территории, отнесенные к группам по ГО. Принципы организации и ведения ГО.
 24. Виды ядерных взрывов, их поражающие факторы. Свойства радиоактивных веществ. Характеристика очага ядерного поражения.
 25. Ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс и их воздействие на людей, здания и сооружения.
 26. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение. Районы радиоактивного заражения. Лучевая болезнь.
 27. Характеристика очага химического заражения. Свойства химического оружия. Классификация основных отравляющих веществ. Средства применения отравляющих веществ.
 28. Очаг химического заражения. Влияние метеорологических условий и рельефа местности на очаг химического заражения.
 29. Очаг бактериального заражения и его характеристика. Бактериологическое оружие и его свойства. Способы и средства применения бактериальных средств.
 30. Защита населения от оружия массового поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение и классификация убежищ.
 31. Требования к убежищам, устройство, внутреннее оборудование, электроснабжение и связь, отопление. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Правила пользования убежищами.
 32. Индивидуальные средства защиты. Классификация индивидуальных средств

- защиты.
33. Порядок накопления, хранения и обеспечения индивидуальными средствами защиты.
 34. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Применение противорадиационных препаратов.
 35. Полеводство в условиях радиоактивного загрязнения.
 36. Обучение населения вопросам по ГОЧС.

Критерии оценивания рефератов:

оценка отлично:

- полностью раскрыта тема;
- тема соответствует содержанию;
- видна правильная последовательность в изложении вопроса;
- используется презентация.

оценка хорошо:

- тема соответствует содержанию;
- допущены незначительные ошибки в изложении вопроса;
- работа оформлена соответственно требованиям.

оценка удовлетворительно:

- имеются неточности в раскрытии темы;
- имеются ошибки в изложении материала;
- вопрос раскрыт не полностью.

оценка неудовлетворительно:

- тема не раскрыта;
- неправильно изложил последовательность раскрытия темы;
- работа имеет значительные ошибки в изложении материала.

8.2 Промежуточный контроль – зачет с оценкой

Вопросы для зачета с оценкой в 3 семестре:

1. Проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Развитие государственной системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Законодательная и нормативная правовая база построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её задачи, принципы построения.
5. Координационные органы РСЧС.
6. Постоянно действующие органы управления РСЧС.
7. Органы повседневного управления РСЧС.
8. Режимы функционирования, уровни реагирования органов управления и сил РСЧС.
9. Организация работы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
10. Единая дежурно-диспетчерская служба, структура, задачи, режимы функционирования.
11. Управление в системе РСЧС.
12. Организация работы на пунктах управления РСЧС.
13. Организация связи и оповещения РСЧС.
14. Системы оповещения РСЧС.
15. Силы и средства РСЧС, виды их деятельности.

16. Силы и средства РСЧС постоянной готовности, их задачи, принципы применения.
17. Порядок привлечения и применения сил РСЧС к ликвидации ЧС и основы их руководства.
18. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд (Центроспас).
19. Поисково-спасательной службы МЧС России (Региональные поисково-спасательные отряды).
20. Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России.
21. ФГКУ "Арктический спасательный учебно-научный центр "Вытегра".
22. Сибирский региональный центр спортивной подготовки и реабилитации спасателей "Ергаки".
23. Центр подготовки спасателей МЧС России в поселке Красная Поляна.
24. Войска гражданской обороны Российской Федерации.
25. Центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер».
26. 179 спасательный центр МЧС России.
27. Государственная инспекция по маломерным судам.
28. Авиация МЧС России.
29. Психологическая служба МЧС России.
30. Аварийно-спасательные службы по проведению подводных работ специального назначения.
31. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России.
32. Этапы и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
33. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
34. Проведение аварийно-спасательных работ при обрушении зданий и сооружений.
35. Создание резервов финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Создание резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37. Хранение, использование и восполнение резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для экзамена в 4 семестре:

1. Задачи в области гражданской обороны.
2. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
3. Координация деятельности органов управления гражданской обороной и сил гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
5. Руководство гражданской обороной.
6. Основные нормативные акты и их краткое содержание в сфере ГО.
7. Ядерное оружие. Основные характеристики очагов ядерного поражения.
8. Виды ядерных взрывов.
9. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Очаг ядерного поражения. Зоны очага ядерного поражения.
11. Районы радиоактивного заражения.
12. Возможная радиационная обстановка в очагах поражения.
38. Химическое оружие. Свойства химического оружия.
39. Классификация основных отравляющих веществ.
40. Средства применения отравляющих веществ.
41. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения.

42. Влияние метеорологических условий и рельефа местности на характеристики зоны химического заражения.
43. Возможная химическая обстановка в очагах поражения.
44. Биологическое оружие. Общая характеристика биологического оружия.
45. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия.
46. Способы и средства применения биологического оружия.
47. Район (очаг) биологического заражения (поражения).
48. Возможная обстановка в очагах биологического поражения.
49. Средства индивидуальной защиты. Классификация индивидуальных средств защиты.
50. Средства защиты органов дыхания.
51. Средства защиты кожи.
52. Медицинские средства защиты.
53. Применение противорадиационных препаратов.
54. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение и классификация убежищ.
55. Требования к убежищам, устройство, внутреннее оборудование, электроснабжение и связь, отопление.
56. Противорадиационные укрытия.
57. Простейшие укрытия.
58. Правила пользования убежищами.
59. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
60. Эвакуационные органы, их структура и задачи. Планирование эвакуации населения.
61. Правила безопасности и личной гигиены. Правила приема пищи. Полеводство в условиях радиоактивного загрязнения.
62. Режимы содержания животных в зонах радиоактивного заражения. Использование мяса, зараженного радионуклидами. Очистка молока от радионуклидов.
63. Подготовка населения в области ГОЧС.
64. Подготовка участников образовательных отношений в области ГОЧС.
65. Подготовка аварийно-спасательных формирований.
66. Организация подготовки на объекте экономики, в организации.
67. Состав и содержание учебно-материальной базы для подготовки работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
68. Состав и содержание учебно-материальной базы для подготовки обучающихся в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных организациях, организациях профессионального и высшего образования.
69. Оборудование уголков по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
70. Разработка рабочих учебных программ по ГОЧС в общеобразовательных организациях, организациях профессионального и высшего образования.

Шкала выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Деденко М.М., к.т.н., доцент кафедры географии, БЖД и методики ПИ «ИГУ».

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.