



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.29 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития и формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о причинах и механизмах возникновения умственной отсталости и задержанного психического развития.
2. Сформировать базовые знания об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Познакомить с основными принципами и направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержанного психического развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» относится к обязательной части программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.13 Педагогика

Б1.О.17 Специальная педагогика

Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.20 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.26 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: - причины возникновения интеллектуальных нарушений и задержкой психического развития; - структуру дефекта и классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; - особенности развития психики детей с умственной отсталостью и задержкой

		<p>психического развития; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать диагностический инструментарий для обследования обучающихся разного возраста (дошкольного, младшего школьного); - соотносить результаты наблюдений за ребенком и теоретические знания об особенностях психологического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
	ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия и проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся - основные направления сопровождения детей в ДОУ компенсирующего вида; - особенности организации коррекционной работы с обучающимися в младшем школьном возрасте; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими коррекционными методами при оказании помощи обучающимся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	72	40	32
Лекции	36	20	16
Практические занятия (ПЗ)	36	20	16
Самостоятельная работа (СР)	54	32	22
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	зачёт с оценкой /экзамен	зачёт с оценкой	экзамен
Контактная работа (всего)	72		
Общая трудоемкость единицы	часы зачетные	180/5	72/2 108/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью.

Предмет, задачи, основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Причины возникновения интеллектуальных нарушений. Структура дефекта. Общие закономерности и специфические особенности нарушенного развития (ретардация). Классификации детей с умственной отсталостью.

Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью.

Особенности развития психики детей с умственной отсталостью. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности умственно отсталых младших школьников и способы их удовлетворения в учебной деятельности. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптированная основная образовательная программа: структура и основное содержание разделов.

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Нарушения психосоциальной адаптации. Нарушенные взаимодействия в семьях.

Раздел 2. Психология детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Теоретические основы психологии детей с задержкой психического развития.

Причины возникновения задержанного психического развития. Структура дефекта. Классификации детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности развития психики детей с задержкой психического развития. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Характеристика детей с ЗПР на начальном этапе обучения (группы А, В, С). Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа: структура и основное содержание разделов.

Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с задержкой психического развития. Характеристика эмоциональной сферы. Феномен выученной беспомощности. Проблемы развития личности и социальной адаптации детей с ЗПР.

Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержкой психического развития.

Тема 7. Диагностическая деятельность как основа психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержкой психического развития.

Основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Проблемы ранней диагностики. Правила и условия выбора диагностических методик. Индивидуально-типические трудности обучающихся и роль ПМПк в их определении.

Методики исследования психических процессов и личностных особенностей детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (дошкольный и младший школьный возраст). Дифференцированная оценка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с ЗПР (Н.В. Бабкина).

Тема 8. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности и варианты организации образования младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития и способы их удовлетворения в учебной деятельности. Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе. Структура и содержание ПрАООП для обучающихся с ЗПР. Структура и содержание ПрАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направления и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР в начальных классах. Организационные аспекты коррекционно-педагогического процесса обучения умственно отсталых обучающихся в образовательной организации. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Развитие социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочное средство	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	СРС			
1	Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14	14	18	-		46
2	Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью	4	4	6	Терминологический диктант Устный опрос	ОПК-8 (ИДК ОПК8.1)	14
3	Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью	4	6	6	Устный опрос	ОПК-8 (ИДК ОПК8.1)	16
4	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью.	6	4	6	Устный опрос Тестовые задания	ОПК-8 (ИДК ОПК8.1)	16
5	Раздел 2. Психология детей с задержкой психического развития	12	12	18	-		42
6	Тема 4. Теоретические основы психологии детей с ЗПР.	4	4	6	Устный опрос	ОПК-8 (ИДК ОПК8.1)	14
7	Тема 5. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ЗПР.	4	4	6	Устный опрос	ОПК-8 (ИДК ОПК8.1)	14
8	Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	4	4	6	Устный опрос Тестовые задания	ОПК-8 (ИДК ОПК8.1)	14
9	Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и ЗПР	10	10	18	-		38
10	Тема 7. Диагностическая деятельность как основа психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и ЗПР.	4	4	6	Практическая работа	ОПК-8 (ИДК ОПК8.4)	14
11	Тема 8. Основы психолого-педагогического сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.	6	6	6	Творческая работа	ОПК-8 (ИДК ОПК8.4)	18
	Экзамен						54
	ИТОГО (в часах)	36	36	54			180/5

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для сопровождения курса «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» разработано учебные пособия «Психология детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций». По первому пособию студенты готовятся для контроля знаний классификаций, познавательной деятельности, решают психологические задачи. По второму пособию изучают «Рекомендации по организации образования обучающихся с задержкой психического развития».

Студентам рекомендуют изучать материалы учебных пособий из серии «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья», из них «Дети с интеллектуальными нарушениями» (авторы И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум), «Дети с задержкой психического развития» (авторы Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина).

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, составляет аннотацию к статьям, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, участвует в решении педагогических ситуаций, выполняет практические работы (заполнение таблиц, составление рекомендаций и пр.).

Изучая курс, студенты ведут словарь, пишут терминологические диктанты

Рекомендации при подготовке к устному опросу: изучить учебное пособие и дополнительную литературу по теме; составить план устного ответа; выделить основные понятия; если требуется оформить ответы письменно, то необходимо прикрепить в едуку в установленный срок.

При работе с интернет-источниками необходимо найти нужную информацию, скачать документ, изучить и выполнить требуемое задание.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

С целью рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы студенты работают в паре, готовя сообщение с презентацией по выбранной теме. Критериями оценки сообщений и презентации являются полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, убедительность применения.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Инденбаум, Е. Л. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум, И. О. Позднякова. – Иркутск : Изд-во «Репроцентр А1», 2017. – 131 с.

2. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. -М. : Академия, 2003. -204 с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. -439 с.; 22 см. -(Коррекционная педагогика). -Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". -Неогранич. доступ. -Библиогр.в подстроч. примеч.
4. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. -М. : Академия, 2002. -160 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Гостар [и др.]. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - 86 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Специальная психология для начинающих : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. –222 с.
7. Шаповалова, О. Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников : пособие для психологов, учителей и воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. / О. Е. Шаповалова. -М. : В. Секачев, 2007. -126 с.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт».
2. ЭБС «Айбукс».
3. ЭЧЗ «БиблиоТех».
4. ЭБС «Издательство «Лань».
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» включает активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции с постановкой проблемных вопросов, письменный опрос, тестовые задания, терминологический диктант, сообщения, устный опрос, конспект, аннотирование статей, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления при решении педагогических ситуаций, психологических задач и заполнения таблиц с приведением практических примеров.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятий	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью.	практическое	- решение педагогических ситуаций; - обсуждение статьи	2
2	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью	практическое	- решение педагогических ситуаций; - обсуждение статьи	2
3	Тема 5. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ЗПР.	практическое	- решение психологических задач	2
4	Тема 8. Основы психолого-педагогического сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.	практическое	- решение педагогических ситуаций	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: входной контроль, ведение словаря и терминологические диктанты, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, практические работы, работа с текстовым материалом лекции

(составление плана, вопросов, рекомендаций и др.), психологические и педагогические задачи, конспектирование и аннотирование статей, составление рекомендаций.

Входной контроль осуществляется на первом практическом занятии. Оценочное средство для входного контроля – тестирование из 10 вопросов и тестовых заданий.

Вопросы для входного контроля:

1. Раскройте понятие. Ребенок с ОВЗ – это ...
2. Дайте определение. Дизонтогенез – это ...
3. Продолжите предложение. Коррекция – это ...
4. Продолжите предложение. Компенсация – это ...

5. *Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей и норм поведения, принятых в обществе с последующим включением в эту среду и активной деятельностью в ней*

- 1) научение
- 2) интеграция
- 3) стиль поведения

6. *Автор метафоры «социальный вывих»*

- 1) Л.С. Выготский
- 2) В.И. Лубовский
- 3) С.Я. Рубинштейн
- 4) В.В. Лебединский

7. *Дети с нарушениями интеллекта – это*

- 1) дети с умственной отсталостью
- 2) дети со сложной структурой дефекта
- 3) дети с задержкой психического развития
- 4) дети со значительными речевыми нарушениями

8. *Образовательный маршрут ребенку с ООП устанавливает и может его изменить*

- А) ПМПК
- Б) учитель
- В) психолог
- Г) ППк образовательной организации

9. *Один из признаков задержанного психического развития*

- 1) стереотипность в поведении
- 2) грубые двигательные расстройства
- 3) незрелость эмоционально-волевой сферы
- 4) нарушения коммуникативной функции речи

10. *Первичным дефектом при умственной отсталости является*

- 1) нарушение поведения
- 2) нарушение познавательной сферы
- 3) органическое поражение головного мозга
- 4) нарушение эмоционально-волевой сферы

Критерии оценивания входного контроля: правильность выполнения.

Кол-во верных ответов = сумме баллов.

Отлично – 10-9 б.

Хорошо – 8-7 б.

Удовлетворительно – 6-5 б.

Неудовлетворительно – менее 5 б.

Тематика и содержание глоссария

Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескриптор «знать»)

Словарь: анамнез, депривация, дизонтогенез психический, ретардация, регресс, распад психических функций, микроцефалия, умственная отсталость, олигофрения, деменция, интеллектуальные нарушения;

минимальные мозговые дисфункции (ММД), астения (астенический синдром), цереброастения (церебрастенический синдром), соматические нарушения, школьная дезадаптация, дети группы риска, ЗПР, психический инфантилизм, психофизический инфантилизм, моторный инфантилизм, органический инфантилизм, дисгармонический инфантилизм, ригидность эмоциональная, психогенный, пограничное состояние, дисфункции, аграмматизм, дисграфия, дислексия, персеверация, запущенность социальная и педагогическая;

коррекция, компенсация, интеграция, незрелость психомоторная, моторная недостаточность, депривация, аффективная лабильность, адинамия, апраксия, резонерство, детский негативизм, инертность мышления, дефицит познавательных способностей, дефицит социальных способностей.

Критерии оценки терминологического диктанта:

3 б. - полнота, научность определения; приводит примеры, где возможно;

2 б. - полнота, научность определений; нет примера там, где возможно привести;

1 б. - недостаточно полное определение; понятие раскрывает двумя-тремя словами.

Примеры тестовых заданий

Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескриптор «знать»)

Инструкция: Задания с выбором единичного правильного ответа

1. Причина умственной отсталости

- А) психическая депривация
- Б) перинатальная инфекция
- В) неблагоприятные условия воспитания

2. УО ребенок при этой степени выраженности дефекта характеризуется неспособностью усвоения навыков самообслуживания, непониманием обращенной к нему речи

- А) легкая
- Б) тяжелая
- В) глубокая
- Г) умеренная

3. При этом интеллектуальном нарушении дефект может носить прогрессирующий характер

- А) ЗПР
- Б) деменция
- В) психическое недоразвитие

4. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития

- А) распад
- Б) регрессия
- В) ретардация

Г) асинхрония

5. *Деменция по классификации В.В. Лебединского*

- 1) поврежденное развитие
- 2) искаженное развитие
- 3) дефицитарное развитие
- 4) дисгармоничное развитие

Критерии отметки выполнения теста (кол-во верных ответов = сумме баллов):

- 5 - правильно выполнил 75 % заданий;
- 4 - правильно выполнил 65 % заданий;
- 3 - правильно выполнил 55 % заданий;
- 2 - правильно выполнил менее 50% заданий.

Устный опрос

Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескриптор «знать»).

Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Раскройте предмет, задачи, межпредметные связи «Психологии детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Раскройте основные принципы и методы изучения психики детей с нарушением в интеллектуальном развитии.
3. Понятие умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости.
4. Причины возникновения умственной отсталости.
5. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
6. Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной школе.
7. Назовите особенности в развитии познавательной сферы детей с умственной отсталостью.
8. Назовите особенности в развитии ЭВС детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Психология детей с задержкой психического развития.

1. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие «ЗПР».
2. Причины возникновения ЗПР.
3. Общая характеристика и прогноз развития детей с ЗПР.
4. Назовите особенности в развитии познавательной сфере детей с ЗПР.
5. Назовите особенности в развитии ЭВС детей с ЗПР.
6. В чем заключается проблема профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с ИН.

Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержкой психического развития.

1. Образовательные учреждения для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и условия их эффективного обучения.
2. Проблемы социализации детей с ЗПР и интеллектуальным нарушением.
3. Психолого-педагогические проблемы процесса интеграции детей с ЗПР и интеллектуальным нарушением.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и интеллектуальным нарушением в дошкольных и школьных учреждениях.

Критерии оценки устного ответа:

- 4 б. - полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, -речь богатая в лексико-стилистическом отношении, используются профессиональные понятия;
- 3 б. - ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, - в целом адекватное лексико-стилистическое оформление речи;
- 2 б. - неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии,
- 1 б. - ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, -неправильные ударения или произнесение терминов

Примеры психологических задачи для дифференциации двух состояний
Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескрипторы «знать», «уметь»).

Задача 1. «Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает названия частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказов по картинке недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия».

Вопросы: 1. Какое нарушение развития можно предположить у ребенка? 2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 2. «Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано»

Вопросы: 1. Какой тип нарушения развития у Вани можно предположить? 2. Какие можно дать рекомендации?

Примеры психолого-педагогических задач

Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескрипторы «знать», «уметь»).

Задача 1. В первом классе идет урок. В окно влетела большая яркая бабочка. Дети начинают смеяться, размахивать руками, издавать различные восклицания. Даже после того, как учительнице удастся восстановить тишину, дети продолжают смотреть на бабочку.

Вопросы: 1. Проявляются ли в данном случае особенности внимания при умственной отсталости? 2. Какие именно? Какие действия должна предпринять учительница, чтобы сосредоточить внимание школьников на содержании урока? 3. Можно ли воспользоваться проявлением непроизвольного внимания, чтобы активизировать произвольное внимание учащихся с нарушением интеллекта?

Задача 2. При сравнении предметов умственно отсталые дети часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенных признаков. Так, сравнивая воробья и ворону, ребенок может сказать, что воробей серенький, а ворона каркает.

Вопросы: 1) По форме данное суждение похоже на сравнение, является ли оно сравнением по сути? 2) Как данный пример характеризует последовательность и целенаправленность мышления таких учащихся? 3) Каким образом следует обучать умственно отсталых детей сравнению?

Критерии оценивания решений психологических и педагогических задач:

- правильность решения (знание теоретического материала),
- аргументированность и доказательность ответа,
- применение психолого-педагогической терминологии в ответе,
- применение категории анализа, приемов сравнения, сопоставления, обобщения

3 б. - ответ правильный, студент демонстрирует аналитическое мышление, логичность, доказательность;

2 б. - ответ правильный, но студент испытывает затруднения в анализе ситуации при сравнении и сопоставлении информации;

1 б. - ответ правильный, но бездоказательный.

Практическое задание: заполнение таблиц

Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескриптор «знать»).

1. Задание: самостоятельно заполните таблицу, приведите примеры в правом столбике. Пользуясь заполненной таблицей, раскройте характеристику познавательного процесса.

Особенности восприятия умственно отсталых школьников	Примеры их проявления в жизни
Снижение темпа и объема	
Неточность, бедность, узость	
Нарушение избирательности	
Фрагментарность (нарушение целостности)	
Недостаточная дифференцированность (слитность)	
Нарушение осмысленности и обобщенности	
Нарушение целенаправленности	

2. Задание: самостоятельно заполните таблицу, приведите примеры в правом столбике. Пользуясь заполненной таблицей, раскройте характеристику познавательного процесса.

Особенности внимания умственно отсталых школьников	Примеры их проявления в жизни и учебной деятельности
Зависимость от состояния работоспособности	
Адинамичность (с трудом привлекается, плохо фиксируется)	
Поверхностность, отвлекаемость	
Слабая произвольная регуляция	
Плохая переключаемость	
Снижение объема	

3. Задание: самостоятельно заполните таблицу, приведите примеры в правом столбике. Пользуясь заполненной таблицей, раскройте характеристику познавательного процесса.

Особенности памяти умственно отсталых школьников	Примеры их проявления в жизни и в учебной деятельности
Слабая произвольная регуляция памяти	
Недостаточная осмысленность и последовательность запоминания	
Трудности запоминания словесного материала	
Низкий объем памяти	
Замедленный темп запоминания	
Повышенная забывчивость	
Трудности исправления ошибок, допущенных при заучивании	

4. Задание: самостоятельно заполните таблицу, приведите примеры в правом столбике. Пользуясь заполненной таблицей, раскройте характеристику познавательного процесса.

Особенности деятельности умственно отсталых школьников	Примеры их проявления в жизни и в учебной деятельности
1. Нарушение целенаправленности	
2. Слабая мотивация	
3. Слабая ориентировка в задании	
4. Неумение планировать	
5. Некритичное отношение к результату	

5. Задание: самостоятельно заполните таблицу, приведите примеры в правом столбике. Пользуясь заполненной таблицей, раскройте характеристику познавательного процесса.

Особенности воли умственно отсталых школьников	Примеры их проявления в жизни и в учебной деятельности
Снижение интеллектуальной регуляции	
Нарушение активизирующей функции	
Нарушение тормозящей функции	
Неустойчивость намерений	
Неумение ставить цели и добиваться их осуществления	
Неумение преодолевать трудности	

Критерии оценки заполненной таблицы:

3 б. - демонстрирует изученный материал, на основе фактов приводит примеры из разных источников;

2 б. - частично демонстрирует изученный материал, частично приводит примеры;

1 б. - неполно демонстрирует изученный материал, затрудняется с примерами.

Перечень источников для конспектирования и аннотирования

Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескриптор «знать»):

1. Бабкина Н.В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2007. - № 5. – С.62-66.
2. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е.Л.Инденбаум // Психологическая наука и образование. – 2010. - № 2. – С.72-81.
3. Инденбаум Е.Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях (к проблеме терминологии и дифференциальной диагностики при решении задач сопровождения) / Е.Л.Инденбаум // Дефектология. – 2010. - №2. – С.19-30.
4. Коробейников И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А.Коробейников, Е.Л.Инденбаум // Дефектология. – 2009. - №5. – С.22-28.
5. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. - № 1. – С.10-17.
6. Коробейников И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2012. - № 1. – С.16-22.
7. Лубовский В.И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития / В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, В.Ф. Шалимов // Дефектология. – 2011. - №5. – С.17-26.
8. Конспект по теме «Причины возникновения умственной отсталости».
9. Конспект по разделу «Принципы и методы психолого-педагогической диагностики».

Критерии оценки конспектов и аннотаций:

- 3 б. – наличие конспекта (аннотации); студент использует конспект при устном ответе; материалы отражают краткую обобщенную информацию;
- 2 б. – наличие конспекта (аннотации); студент затрудняется использовать материалы при устном ответе; конспект представляет дословное списывание текста, слабое умение анализировать и обобщать;
- 1 б. – наличие конспекта (аннотации); студент не в полной мере использует конспект при устном ответе; материалы представляют формальное сокращение текста и слабое умение обобщать.

Практическая работа (составление рекомендаций)

Практическое задание: составление рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с ЗПР или умственной отсталостью

Контролируемая компетенция ОПК-8 (дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»).

Общие правила составления рекомендаций

При формулировании рекомендаций родителям в устной (письменной) форме, следует соблюдать следующие правила:

- *рекомендации* представляют собой корректирующую часть, вмешательство, ориентированное на улучшение структуры взаимоотношений семьи и ее благополучие;

- *рекомендации* должны содержать похвалу семье за согласие принять участие, заинтересованность, открытость, готовность получить обратную связь и совет со стороны. Это ценно и важно для самой семьи, семейного благополучия;

- *рекомендации* должны поддерживать и быть позитивно направленными; должны быть направлены на коррекцию семейной структуры в сторону адекватности, гибкости;

- *рекомендации* должны содержать нормативные позитивные высказывания, типа «хорошо, когда...», «желательно», «не желательно», «полезно для всех, если...», «лучше», «следует» и т.п. Формы категоричности и долженствования: «должен», «проявляйте», «прячьте», «настаивайте», «вы обязаны...» и т.п., чаще не принимаются родителями и не выполняются;

- *рекомендации* должны быть сформулированы так, чтобы не воспринимались как упрек, не вызывали чувство вины;

- *корректирующее вмешательство рекомендации* должно быть представлено в виде «стратегического комплимента». Это развернутая похвала за те позитивные проявления, которые хоть немного наблюдаются, но которых еще недостаточно.

Критерии оценивания рекомендаций:

3 б. – рекомендации в полной мере отражают знание специфики развития детей с ЗПР (УО); построены по всем правилам;

2 б. – рекомендации не в полной мере отражают знание специфики развития детей с ЗПР (УО); нарушены некоторые правила составления рекомендаций;

1 б. – рекомендации слабо отражают знание специфики развития детей с ЗПР (УО); рекомендации построены в категоричной форме.

В 4-ом семестре выставляется зачет с оценкой на основании успешного выполнения не менее 75% заданий самостоятельной работы, студент демонстрирует усвоение компетенций в ответе на вопросы к зачету. Пропущенные лекции и практические занятия студент восполняет ответом на вопросы к зачету.

В 5-ом семестре проводится экзамен.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания к практическим занятиям выполнены не в полном объеме, студент затрудняется ответить на вопросы в билете.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой, экзамена).

Примерные вопросы к зачету с оценкой в 4-ом семестре:

1. Психология лиц с нарушением интеллекта как раздел специальной психологии.
2. Психологическая характеристика дизонтогенеза по типу недоразвития.
3. Дизонтогенез: поврежденное развитие.
4. Причины возникновения умственной отсталости.
5. Патологические механизмы умственной отсталости.
6. Степени умственной отсталости.
7. Краткая история изучения феномена умственной отсталости.
8. Восприятие умственно отсталых детей.
9. Память и внимание умственно отсталых школьников.
10. Мышление умственно отсталых детей.
11. Характеристика речи умственно отсталых детей.
12. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности умственно отсталых детей.
13. Общая характеристика познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта.
14. Характеристика личности детей и подростков с умственной отсталостью.
15. Характеристика межличностных отношений детей и подростков с умственной отсталостью.
16. Деятельность умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
17. Учебная деятельность умственно отсталых школьников.
18. Трудовая деятельность умственно отсталых школьников.
19. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости Д.Н. Исаева.
20. Классификация состава учащихся специальной коррекционной школы по возможностям обучения (по В.В. Воронковой).
21. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г.Е. Сухаревой.
22. Клинико-психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер.
23. Психосоциальное развитие младших школьников с нарушением интеллекта.
24. Психосоциальное развитие умственно отсталых подростков и юношей.
25. Предложить приемы коррекции и развития восприятия умственно отсталых школьников.
26. Предложить эффективные способы организации внимания умственно отсталых детей.
27. Предложить приемы коррекции и развития мышления умственно отсталых школьников.
28. Предложить рекомендации по коррекции недостатков памяти умственно отсталых школьников.
29. Предложить рекомендации по активизации речи умственно отсталых детей.
30. Предложить приемы активизации ситуативного интереса у умственно отсталых детей.
31. Предложить рекомендации по коррекции поведения умственно отсталого ребенка.
32. Предложить рекомендации по семейному воспитанию умственно отсталого ребенка с преобладанием процессов возбуждения.
33. Предложить рекомендации по коррекции недостатков психосоциального развития умственно отсталых детей, отнесенных к разным психологическим типам.
34. Предложить рекомендации педагогу по работе с умственно отсталыми младшими школьниками с разным уровнем сформированности познавательной деятельности.
35. Привести примеры удачной адаптации лиц с умственной отсталостью.
36. Психосоциальное развитие младших школьников с нарушением интеллекта.

37. Особенности социальной компетентности умственно отсталых подростков и юношей.

Примерные вопросы к экзамену в 5-ом семестре:

1. Сущность понятия «ЗПР», предмет, задачи «Психологии детей с ЗПР».
2. Определение, основные признаки и степени выраженности ЗПР.
3. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время возникновения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения категории детей с ЗПР.
4. История выделения ЗПР среди детей со стойкой неуспеваемостью в образовательном учреждении.
5. Биологические и социокультурные причины возникновения детей с ЗПР.
6. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
7. Особенности деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
8. Особенности деятельности обучающихся с ЗПР в младшем школьном возрасте.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2).
10. Особенности развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.
11. Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР.
12. Особенности психомоторного развития обучающихся с ЗПР.
13. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
14. Общая характеристика особенностей личности детей с ЗПР.
15. Общая характеристика межличностных отношений в группах и коллективах детей с ЗПР.
16. Признаки проявления ЗПР в дошкольном возрасте.
17. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
18. Признаки проявления ЗПР в младшем школьном возрасте.
19. Ранняя классификация ЗПР Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
20. Этиологическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
21. Современная психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Е.Л. Инденбаум).
22. Структура и содержание примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.
23. Организация образования детей с ЗПР (вариант 7.2).
24. Направления и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР в начальных классах.
25. Дифференциация первичной и вторичной ЗПР. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
26. Подготовка к школьному обучению детей с ЗПР.
27. Проблемы обучения детей с ЗПР и пути их решения.
28. Проблемы инклюзии и последующей социализации обучающихся с ЗПР.
29. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
30. Дифференциация специальных образовательных условий для детей с ЗПР.
31. Феномен «выученной беспомощности»: причины формирования и пути преодоления.
32. Структура и содержание примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.
33. Сущность программы коррекционной работы с учетом АООП НОО обучающихся с ЗПР.
34. Направления и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР в начальных классах.
35. Коррекционно-развивающее области АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

36. Диагностические критерии выделения ЗПР. Сходства и различия ЗПР и умственной отсталости.
37. Дифференцированная оценка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с ЗПР (Н.В. Бабкина).
38. Дифференциация особых образовательных потребностей для детей с ЗПР.
39. Развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР.
40. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков у обучающихся с ЗПР в младшем школьном возрасте.
41. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций у обучающихся с ЗПР.
42. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения у обучающихся с ЗПР.
43. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР.
44. Общие рекомендации для родителей детей с ЗПР (дошкольный и младший школьный возраст).
45. Общие и специальные рекомендации для учителя, обучающего детей с умеренной и выраженной ЗПР.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.