



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  УТВЕРЖДАЮ  
А. В. Семиров  
«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью освоения** дисциплины «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) психология и педагогика дошкольного образования в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников на основе формирования базовой системы научных знаний о трудовом воспитании дошкольников и научных основах приобщения к труду взрослых

### **Задачи дисциплины:**

- 1 Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста;
- 2 Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития;
- 3 Участвует в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности;
- 4 Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;
- 5 Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- 6 Реализует основные направления психолого-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 7 Знакомит педагогов, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 8 Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)
2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
3. Психолого-педагогическое консультирование
4. Моделирование образовательных программ
5. Проблемные дети в группе детского сада
6. Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста
7. Индивидуализация в дошкольном образовании
8. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников

9. Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника
10. Психология личности и профессиональное самоопределение

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Моделирование образовательных программ
2. Семейное воспитание
3. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников
4. Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника
5. Преддипломная практика
6. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем. <b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время.
	ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <b>Уметь:</b> использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
	ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<b>Знать:</b> методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. <b>Уметь:</b> применять методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни используя инструменты непрерывного образования

<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>ОПК2.1:</small> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы
	ИДК <small>ОПК2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> структуру программы и этапы проектирования <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ИДК <small>ОПК2.3:</small> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <b>Уметь:</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/Заочн	Семестры						
		1	2	3	4	5		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>							<b>14</b>
В том числе:								
Лекции	8							8
Практические занятия (ПЗ)	6							6
Лабораторные работы (ЛР)								
<b>Консультации (Конс)</b>								
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	<b>122</b>							<b>122</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	4 зачет							4 зачет

Контроль (КО)	4									4
<b>Контактная работа (всего)*</b>	<b>18</b>									<b>18</b>
Общая трудоемкость	144									144
часы зачетные единицы	4									4

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

### Раздел I. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

#### Тема 1. Понятие трудовое воспитание

Понятие труд, трудовое воспитание. трудовая деятельность; трудовой процесс. Трудовое воспитание дошкольников как целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка в разных педагогических исследованиях А.А. Макаренко, К.Д. Ушинского и др. История развития вопроса трудового воспитания дошкольников в разные исторические периоды (1919 -2021) - В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, И. Лаунер, Г.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Д.О. Дзинтере и многие другие). – первые систематические исследования в области трудового воспитания дошкольников

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду. Воспитательный характер труда. Труд как естественное условие существования личности, средство проявления ее активности, жизнедеятельности и первая жизненная потребность здорового организма. Цель системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к труду и формирование основ трудолюбия. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

#### Тема 2. Специфика детского труда

Отличительные особенности детского труда от взрослого -мотивы, процесс планирования, процесс деятельности и результат. Задачи трудового воспитания, на основе классификации Ю.К. Бабанского В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой можно выделить две группы задач: помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений); развитие личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия) и их специфика на разных возрастных этапах

##### Компоненты трудовой деятельности

Виды труда - по своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд (В. Г. Нечаева, Г. Н. Година, Д. В. Сергеева, Р. С. Буре, Л. И. Захаревич и др.), их характеристика и содержание видов труда на каждом возрастном этапе

Формы организации труда, содержание труда реализуется в разных формах организации - поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Их особенности организации в разных возрастных группах

Обучение детей трудовым умениям в разных возрастных группах по исследованию Р. Буре

#### Тема 3 Трудовое воспитание ребенка в семье

Педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания.

В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с

родителями доставляет ребенку радость, способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности. В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему. Формы работы с родителями

## Раздел II. Педагогические условия организации труда детей

### Тема 1. Методы, средства, формы и технологии организации трудового воспитания дошкольников

Особенности организация материальной среды и трудового оборудования дошкольников. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, С.А. Козлова, А. Ш. Шахманова).

Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов.

художественных произведений, произведения изобразительного искусства.

Формы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. Игра как форма ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Проектирование как одна из форм ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Организация и проведения трудовых акций с детьми дошкольного возраста. Развлечения как основа ознакомления с профессиями. Праздники и викторины. Чемпионат «KidSkills» – Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников, на котором проверяются и формируются актуальные знания, умения и навыки. Чемпионат реализуется по 26-ти компетенциям. В ходе подготовки и реализации чемпионата каждый ребенок освоит интересный для него навык и познакомится с различными профессиями.

Организация среды и центров по трудовому воспитанию дошкольников. Технология вхождения в реальные трудовые связи Крулехт М.В. по приобщению детей к труду. Технология развития трудовой активности Л.И. Сайгушевой. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю.А. Мичуриной. Роль экскурсий, видеоэкскурсий в ознакомлении с трудом взрослых.

### Тема 2. Теоретические основы планирования трудовой

Примерная рабочая программа воспитания как основа построения трудового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания дошкольников на разных периодах детства, целевые ориентиры трудового воспитания и планируемые результаты, ценности и показатели. Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных периодов. Тактическое планирование трудового воспитания дошкольников. Интеграция образовательных областей по трудовому воспитанию. Разработка образовательного события с детьми по трудовому воспитанию

#### 4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заня				

				ТЯ	иторна я СР, КСР)			
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>							
2.	<b>Тема 1.</b> Понятие трудоу воспитание	2			15	глоссарий	<b>УК – 6</b> ИДК -ук6.1 ИДК -ук6.2 ИДК -ук6.3 <b>ОПК 2</b> ИДК опк2.1 ИДК опк2.2 ИДК опк2.3	17
3.	<b>Тема 2.</b> Специфика детского труда	2	2		31	тестирование	<b>УК – 6</b> ИДК -ук6.1 ИДК -ук6.2 ИДК -ук6.3 <b>ОПК 2</b> ИДК опк2.1 ИДК опк2.2 ИДК опк2.3	35
4.	<b>Тема 3.</b> Трудовое воспитание ребенка в семье	2			16	Разработка технологичес кой карты	<b>УК – 6</b> ИДК -ук6.1 ИДК -ук6.2 ИДК -ук6.3 <b>ОПК 2</b> ИДК опк2.1 ИДК опк2.2 ИДК опк2.3	18
5.	<b>Раздел II. Педагогические условия организации труда детей</b>							
6.	<b>Тема 1.</b> Методы, средства, формы и технологии организации трудоу воспитания дошкольников	2	2		30	доклад	<b>УК – 6</b> ИДК -ук6.1 ИДК -ук6.2 ИДК -ук6.3 <b>ОПК 2</b> ИДК опк2.1 ИДК опк2.2 ИДК опк2.3	34
7.	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы планирования трудоу		2		30	Технологическа я карта занятия Планирование Ментальная карта РППС	<b>УК – 6</b> ИДК -ук6.1 ИДК -ук6.2 ИДК -ук6.3 <b>ОПК 2</b> ИДК опк2.1 ИДК опк2.2 ИДК опк2.3	32
8.	<b>Всего</b>	8	6		122			136

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС–планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно

частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; работа с таблицами и др, написания рефератов, , подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; анализ деловых ситуаций (мини-кейсов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел I. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие трудо- вое воспита- ние	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	Проанализируйте рекомендованную литературу и подготовьте глоссарий по теме	1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E">https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E</a> . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06554-1 : 709.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a> (дата обращения: 09.12.2022).	15



				<p>2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5</p>	
	<p><b>Тема 2.</b> Специфика детского труда</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Проанализируйте учебную литературу и материал представленный в лекциях и практических занятиях, подготовьте к тестированию</p>	<p>1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a>, <a href="https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E">https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E</a>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06554-1 : 709.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a> (дата обращения: 09.12.2022).</p> <p>2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5 :</p> <p>3. Смолова, Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] :</p>	<p>31</p>

				учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6">https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6</a> D3F365FB1F12. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1389.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a> (дата обращения: 09.12.2022).	
	<b>Тема 3.</b> Трудовое воспитание ребенка в семье	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	На основе изученной литературы разработайте технологическую карту занятия с детьми по трудовому воспитанию	1. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5 : 2. Смолова, Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6">https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6</a> D3F365FB1F12. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1389.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a> (дата обращения: 09.12.2022).	16
<b>Раздел II. Педагогические условия организации труда детей</b>					
	<b>Тема 1.</b> Методы	Чтение текста учебников. Изучение	Изучите рекомендованную	1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психологическое	30

<p>средств а, формы и техноло гии органи зации трудо во воспита ния дошкол ьников</p>	<p>основной и дополнительно й литературы по теме занятия</p>	<p>литературу и представьте доклад по выбранной теме</p>	<p>консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a>, <a href="https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E">https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E</a>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06554-1 : 709.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a> (дата обращения: 09.12.2022).</p> <p>2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5 :</p> <p>3. Смолова, Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a>, <a href="https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6D3F365FB1F12">https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6D3F365FB1F12</a>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1389.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a> (дата обращения: 09.12.2022).</p>	
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p>Изучение</p>	<p>Изучите</p>	<p>1. Кашапов, Мергалияс</p>	<p>30</p>

<p>Теоретические основы планирования трудовой</p>	<p>основной и дополнительно литературы по теме занятия.</p>	<p>основные позиции планирования работы по трудовому воспитанию, разработайте технологическую карту занятия и планирование на один месяц и неделю. Представьте ментальную карту РППС по трудовому воспитанию</p>	<p>Мергалимович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a>, <a href="https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E">https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E</a>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06554-1 : 709.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513291">https://urait.ru/bcode/513291</a> (дата обращения: 09.12.2022).</p> <p>2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5 :</p> <p>3. Смолова, Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a>, <a href="https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6D3F365FB1F12">https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6D3F365FB1F12</a>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1389.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513859">https://urait.ru/bcode/513859</a></p>	
---	---	--	---	--

				(дата обращения: 09.12.2022).	
	<b>Итого</b>				122

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

#### а) перечень литературы

1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513291>, <https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06554-1 : 709.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/513291> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5
3. Смолова, Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513859>, <https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6D3F365FB1F12>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1389.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 09.12.2022).

#### б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.
2. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : метод. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Сочи : СГУ, 2020. - 28 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172164>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/172164.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2740-5 : всего 11+
4. Пахальян, Виктор Эдуардович. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. : Питер, 2006. - 252 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01389-8 : всего 30
5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488949>, <https://urait.ru/book/cover/46DCF37E-1A29-4A47-B7DD-B8040B1640DA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 09.12.2022).
6. Шапошников, Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 147 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513868>, <https://urait.ru/book/cover/14EE131A-F9D0-47A4-8452-EC2CBC326063>. - ЭБС "Юрайт". -

неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09449-7 : 469.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 14.02.2023).

**в) периодические издания:**

1. Гаврилова К.А., Ахмедова Э.М. [Психолого-педагогические рекомендации по консультированию детско-родительских отношений](#) // [Вестник Московского института государственного управления и права](#). 2018. № 3 (23). С. 13-15.

2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. [Методология и методы возрастнопсихологического и психолого-педагогического психологического консультирования](#) // [Современные тенденции развития науки и технологий](#). 2017. № 1-8. С. 70-76.

3. Манахова В.В., Грибкова О.В., Антонова М.С. Эволюция научных представлений о психолого-педагогическом консультировании в образовательной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 425-429.

4. Солтанова А.А. [Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе](#) // Развитие познавательных способностей младших школьников. Материалы VII научно-практической конференции преподавателей и студентов. Московский педагогический государственный университет, Институт детства. 2020. С. 96-105.

5. Тупичкина Е.А., Галустова Л.В. [Модели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения семьи](#) // [Семья и личность: проблемы взаимодействия](#). 2019. № 15. С. 85-93.

**г) список авторских публикаций, методических разработок:**

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.unc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.unc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>			
2	<b>Тема 1.</b> Понятие трудовое воспитание	лекция	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
3	<b>Тема 2.</b> Специфика детского труда	Лекция /Практическое занятие	Лекция – диалог/ Технологии эффективного межличностного взаимодействия	4
	<b>Тема 3.</b> Трудовое воспитание ребенка в семье	Лекция	Технология обучения в сотрудничестве	2
4	<b>Раздел II. Педагогические условия организации труда детей</b>			
5	<b>Тема 1.</b> Методы, средства, формы и технологии организации трудового воспитания дошкольников	Лекция/Практическое занятие	Лекция - диалог/ Технологии эффективного межличностного взаимодействия	4
6	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников	Практическое занятие	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
<b>Итого часов</b>				<b>14</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, составление таблицы.

**Тестирование****Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов



Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

**Демонстрационный вариант входного теста**

**Раздел 1. Тема 2.** Специфика детского труда

**Демонстрационный тест**

**1. Что собой представляет процесс трудового воспитания?**

А) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали

В) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни

С) вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качество работника

Д) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения

**2. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?**

А) принцип стандартизации программ трудового обучения

В) принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования

С) принцип инвариативности программ и форм образования

Д) принцип шаблонности программ и форм образования

**3. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?**

А) производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд

В) физический труд, общественно полезный труд, домашний труд

С) учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд

Д) общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

**4. Что включает в себя учебный труд?**

А) участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения

В) самообслуживание в школе и дома (уборка класса, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул и т.д.

С) создание ученических производственных бригад, мастерских

Д) умственный и физический труд

**5. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?**

А) социально-психологический

В) психифизиологический

С) нравственный

Д) практический

**6. Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?**

А) волевой

В) практический

С) эстетический

Д) социально-психологический

**7. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний?**

А) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

В) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

**8. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?**

А) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

В) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

**9. Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща.**

А) коллектив на личность

В) личность на личность

С) личность на коллектив

Д) коллектив на коллектив

**10. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:**

А) средства морального и материального поощрения

В) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях

С) активное и широкое использование различных способов наказания

Д) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Понятие трудовое воспитание.	Обратитесь к педагогическим словарям, раскройте понятия по теме. Это может быть базовое понятие, умение, навык, качество. Например 1. Труд 2. Трудовое воспитание 3. Трудовая деятельность 4. Деятельность 5. Коллективный труд 6. Детский труд 7. Трудовой навык 8. Трудовой мотив 9. Результат детского труда 10. Хозяйственно – бытовой труд и др

**Глоссарий** – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем

терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

#### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
  2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
  3. Глоссарий пишется от руки.
  4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### Тематический глоссарий

**Воспитание** — относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется. В. как относительно социально контролируемая социализация отличается от стихийной и относительно направляемой социализации тем, что в его основе лежит социальное действие, которое М. Вебер определял как направленное решение проблем, сознательно ориентированное на ответное поведение партнёров и предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие. В отличие от социализации - процесса непрерывного, В. - процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определённых организациях, т.е. ограничено местом и временем

1. **Труд** – «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей».
2. **Трудовое воспитание** - это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.
3. **Результат труда** – не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях. Развитию человека в труде способствует только тот, который позволяет максимально раскрыть и развить таланты, заложенные в каждом человеке.
4. **Трудовое воспитание** - совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Путь В. т. — включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку.
5. **Цель трудового воспитания** дошкольников - формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности
6. **Самообслуживание**- формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (горшком, носовым платком,

полотенцем, зубной салфеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

7. Трудовой навык в трудовой деятельности - это действие, доведенное до автоматизма. Совокупность действий в определенной профессиональной области, выполняемых на протяжении длительного времени, это и есть ваш опыт работы.

8. **Хозяйственно-бытовой труд** – развитие у детей хозяйственно трудовых навыков в быту

9. **Труд в природе** – активное, усиленное участие детей в работе на огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

10. **Ручной труд** – самостоятельное и с помощью взрослого изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, панно, игровой материал и пр.).

### Рекомендации по разработки технологической карты

#### Раздел 1. Тема 3. Трудовое воспитание ребенка в семье

Выберите тему и определите возраст детей по ознакомлению родителей с особенностями трудового воспитания дошкольников, представьте технологическую карту мероприятия

#### Критерии оценки технологической карты

<i>Оцениваемые качества</i>	Баллы От 0-3
<b>1. Создание условий для проведения мероприятия</b>	
Наличие сценария, отражающего ход мероприятия, длительность, материалы и оборудование и т. д.	
Организация пространства для проведения мероприятия с учетом размещения, перемещения участников, создания комфортных условий для каждого	
Материалы и оборудование: наличие демонстрационных материалов, раздаточного материала, в т. ч. схемы, таблицы, буклеты и др.	
Использование информационно-компьютерных технологий в рамках мероприятия	
<b>2. Организация мероприятия, его содержание</b>	
<b>2.1 Информационно-аналитическая работа в рамках мероприятия</b>	
Сбор, анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей, запросов, выявление готовности родителей к сотрудничеству	
Просвещение родителей, передача необходимой информации по обсуждаемому вопросу	
Организация продуктивного общения всех участников (обмен мыслями, идеями, чувствами)	
<b>2.2 Организация практической работы в рамках мероприятия</b>	
Актуальность выбранных форм, методов	
Способствует ли предложенная практическая работа реализации задач мероприятия	
Востребованность предложенной практической работы родителями	
<b>2.3 Контрольно-оценочная работа в рамках мероприятия</b>	
Использование в работе методов и приемов, направленных на	

определение эффективности мероприятия	
Наличие возможности для каждого участника выразить свое мнение о проведенном мероприятии, его отдельных моментов	
<b>3. Поведение участников мероприятия</b>	
Личностно-ориентированный стиль взаимоотношений участников мероприятия	
Активность участников мероприятия	
Удовлетворенность родителями участием в мероприятии	
<b>4. Личностные и профессиональные качества педагога</b>	
Грамотность и выразительность речи педагога	
Готовность педагога к открытому диалогу	
Способность импровизировать	
Умение мотивировать, побуждать родителей к активному участию в мероприятии	
Корректность в высказываниях	
Эрудированность педагога	
Аналитические способности педагога	
<b>Итого</b>	

Итоговая средняя оценка

66 – отлично

44 -хорошо

22- удовлетворительно

ниже 10 - неудовлетворительно

### ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

<b>Организационная информация</b>	
Название мероприятия	<i>Название с указанием формы и темы</i>
Авторы образовательного мероприятия	<i>Фамилия И.О.</i>
Группа, количество человек	
Продолжительность мероприятия	<i>По этапам и/или общая в минутах</i>
<b>Методическая информация</b>	
Характеристика группы	<i>Возраст, особенности контингента, принцип отбора, если применялся</i>
Цели мероприятия	<i>Освоение, изучение, отработка... каких педагогических умений и навыков</i>
Задачи мероприятия	<i>В терминах деятельности родителей (что будем делать вместе с родителями?) по каждому этапу для достижения цели: изучить, выявить причины, проработать пути выхода из... освоить..., оценить...</i>
Знания, умения, навыки, которые актуализируют или приобретут или закрепят участники в ходе мероприятия	<i>Определите, что узнают, что актуализируют, что освоят, приобретут, закрепят. Стремитесь к тому, чтобы у родителей развивались конкретные навыки работы с ребенком и создания среды для его образования дома.</i>
Материал, подлежащий усвоению,	

актуализации, закреплению	
---------------------------	--

<b>Подробный конспект мероприятия</b>				
<b>Этап мероприятия в соответствии с выбранной формой</b>	<b>Название метода Происхождение метода</b>	<b>Подробное описание АМО</b>	<b>Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе использования АМО</b>	<b>Ключевые компетенции</b>

<b>Аналитическая информация</b>	
Какие сложности могут встретиться при подготовке и проведении собрания?	1.
Что будет сделано для предупреждения этих сложностей, и что будет делаться, если они реализуются?	1.
Какая мотивация будет использована для привлечения родителей и обеспечения их эффективного и качественного обучения на собрании?	
Как будет поставлен мониторинг в течение всего собрания, как будет проводиться контроль и оценка деятельности родителей?	1.
<b>Дополнительная информация</b>	
<b>Указание приложений к мероприятию:</b> (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.	1.
<b>Использованная литература, источники информации</b> (с указанием активных ссылок).	
<b>Примечания авторов</b>	

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 2. Тема 1.</b> Методы, средства, формы и технологии организации трудового	Устное сообщение - доклад <b>Темы докладов</b> 1 Игра как форма ознакомления дошкольников с трудом взрослых

воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 Проектирование как одна из форм ознакомления дошкольников с трудом взрослых</li> <li>3 Организация и проведения трудовых акций с детьми дошкольного возраста</li> <li>4 Развлечения как основа ознакомления с профессиями</li> <li>5 Праздники и викторины</li> <li>6 Чемпионат «KidSkills» – Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников</li> <li>7 Организация среды и центров по трудовому воспитанию дошкольников</li> <li>8 Технология вхождения в реальные трудовые связи Крулехт М.В. по приобщению детей к труду</li> <li>9 Технология развития трудовой активности Л.И. Сайгушевой</li> <li>10 Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю.А. Мичуриной</li> <li>11 Роль экскурсий, видеоэкскурсий в ознакомлении с трудом взрослых.</li> </ol>
-------------------------	---

#### **Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:



- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

### Методические рекомендации по проектированию занятия

#### Раздел 2. Тема 2. Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников

№ раздела и темы дисциплины	Форма отчета
Раздел 2. Тема 2. Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников	Познакомьтесь с исследованием Петерсон Л.Г. и основными позициями «Системно – деятельностного подход в дошкольном образовании» Выберите возраст и тему по трудовому воспитанию дошкольников. Разработайте технологическую карту занятия с детьми используя данную технологию

#### Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия (наличие дидактической единицы!)	
Культурная практика (подчеркнуть или дописать)	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд и самообслуживание, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	
Цель (= что формируем? (познавательные действия) + через что? + в какой деятельности?)	Создание (проектирование, воспитание, развитие, приобретение, формирование, понимание, осознание, овладение и т.д....)..... ..... ..... ..... В ..... деятельности
Задачи (вместе с детьми...): Обучающие:	

Развивающие:	
Воспитательные:	
Оборудование:	

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1. Введение в ситуацию	Беседа «_____». Акцентные вопросы: Хотите .....? .....? Сможете?		Сформулировать «детскую» цель _____ _____
2. Актуализация знаний и умений			
3. Затруднение в ситуации	«Пробное» действие»  Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли?		Сформулировать причину затруднения. _____ Поставить перед собой не менее 1 задачи для устранения затруднения. _____ _____
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)		Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения _____ Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках....
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка			
6. Осмысление	Беседа: -Что мы делали? -Что мы сначала не знали? - Какой способ нам помог справиться с затруднением? -Что было самым интересным? -Что было самым трудным?		Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели _____ _____

**Схема конспекта организации трудовой деятельности**

или

**СТРУКТУРА КОНСПЕКТА**

Форма организации трудовой деятельности: Вид труда:
--

Цель:  
 Задачи:  
 обучающая –  
 развивающая –  
 воспитательная –  
 Оборудование:  
 Словарная работа:  
 Индивидуальная работа:  
 Предварительная работа:  
 Ход трудовой деятельности:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты
I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста).			
II этап – основной: реализация поставленных целей.			
III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей.			

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА:**

**Цель:** создание условий для трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи по развитию трудовой деятельности:**

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. Познакомить с приёмом складывания скатерти.

Формировать ответственное отношение к заданию ( умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

**Задачи нравственного воспитания:**

Развивать стремление ребёнка доставить своим трудом радость другим детям и помочь товарищу.

**Методы и приёмы:**

Одобрение, показ, поощрение, напоминание, контроль, оценка.

**Оборудование:**

Фартуки, колпаки, цветы, салфетки, скатерти.

**Предварительная работа:**

Определить дежурных ( картинки в уголке дежурных)

**Ход дежурства:**

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
----------------	--------------------------	--------------------

<p>I Организационный</p> <p>Обсуждение вопросов при распределении работы</p>	<p>-Дежурные подойдите ко мне, сейчас принесут обед, и мы будем накрывать на стол.</p> <p>-Максим , за каким столом ты будешь дежурить?</p> <p>-А ты Костя, Наташа? Прежде чем начать дежурить не забудьте надеть фартучки.</p>	<p>Надевают фартуки и колпаки.</p>
<p>II Основной</p> <p>Указания к руководству процессом труда детей</p>	<p>Обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Одобряет творческие задумки детей:</p> <p>- Давайте подумаем, чем мы сегодня обрадуем детей?</p> <p>Если затрудняются воспитатель или младший воспитатель подсказывает: ”Поставим цветы или разложим новые скатерти”</p> <p>Разъясняет, что работа дежурных очень нужна, товарищи всегда так поступают, заботятся друг о друге и т.д.</p> <p>-Правильно, Наташа сначала все стульчики придвинула к столу. Теперь удобнее будет обойти вокруг стола.</p> <p>-Носим по две тарелки.</p> <p>-Как аккуратно раскладывает ложки Костя, берет по одной, кладёт с правой стороны.</p> <p>-Проверьте, всё ли на месте?</p> <p>-Молодцы ребята, спасибо.</p> <p>Ребята, посмотрите, как удобней сложить скатерть, помогите мне, Костя. Надо взять за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине. Теперь попробуйте самостоятельно. У всех хорошо получилось.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>расставляют хлебницы, глубокие тарелки, ставят салфетницы,</p> <p>раскладывают столовые приборы.</p> <p>-Всё!</p> <p>-Да!</p> <p>После еды убирают со стола хлеб, салфетки, сметают крошки со стола, складывают скатерти.</p>
<p>III Заключительный</p> <p>Обсуждение результатов работы</p>	<p>-Молодцы, ребята, вы все сегодня были настоящими дежурными, обо всех позаботились!</p> <p>-Костя, все помнил сам, ни о чём не забыл.</p> <p>-Максим, работал так же аккуратно и старательно, как няня.</p> <p>- А как маме будет приятно узнать, что Наташа дежурила сегодня, как взрослая. Вот помощница растёт.</p>	<p>Снимают фартуки и колпаки.</p>

**Критерии оценки типового задания: «Конспект проведения совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе)»**

Балл	Содержание оценки
3	Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен в соответствии с требованиями. Автор продемонстрировал адекватное дидактическое и методическое обеспечение трудовой деятельности детей; технологическая карта содержит описание этапов трудового процесса совместной деятельности с детьми с учетом вида и формы организации, адресно конкретизированы компоненты трудовой деятельности воспитанников..

2	Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание не всех этапов трудового процесса выбранной формы и вида труда, лишь обобщенно представлена характеристика трудовых действий воспитанников.
1	Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен со значительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание лишь общих этапов трудового процесса без учета специфики вида и формы труда, планируемые трудовые действия воспитанников неконкретны..
0	Не представлен конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми

**Методические рекомендации по** планированию образовательной деятельности с детьми

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>Раздел 2. Тема 2.</b> Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников	На основе изученной литературы выберите возраст детей и <b>разработайте план работы педагога с детьми на один</b> месяц по трудовому воспитанию (возрастная группа по выбору).

<b>Тема недели</b>	<b>Тема деятельности (НОД)</b>	<b>Задачи по образовательной области</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
«Профессии наших мам»	Беседа «Мой любимый воспитатель»	1.Осознавать важность профессии «Воспитатель». 2.Формировать эмоционально – положительные отношения к своему воспитателю.	1.Определяют 1-2 важных составляющих труда воспитателя для группы. 2.Проявляют 2-3 положительные эмоции по отношению к своему воспитателю.

Таблица 2

Составьте оперативное календарно-тематическое планирование на неделю.

**Оперативное календарно – тематическое планирование**

**Тема**

**Итоговое мероприятие**

**Понедельник**

**Дата** \_\_\_\_\_

**Образовательные задачи на неделю**

Речевое развитие

Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

**Модель «Три вопроса» по теме недели " \_\_\_\_\_ "**

Что знаю	Что хочу узнать	Где можно узнать
Там учат уроки - Руслан	Как называются дети в школе? - Поля	Расскажут в садике – Полина, Руслан

**Выбор ребенком роли по теме**


**Взаимодействие с родителями воспитанников по теме недели " \_\_\_\_\_ "**

--

**Оперативный календарный план на день**

<b>Утро:</b> прием детей, зарядка	
1. Самостоятельная инициативная	Игры Рисование Сочинение детских рассказов

деятельность детей	Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
2. Утренний круг	Обсуждение совместных планов, проблем, образовательных событий <i>Ситуативный разговор «Три вопроса»</i> <i>Речевая игры</i> <i>Игры малой подвижности</i> <i>Считалка</i> <i>Коммуникативные игры</i> <i>Игра «Да – нет-ка»</i>
3. Индивидуальная работа	В соответствии с задачами разных образовательных областей
4. Индивидуальная работа по запросу ребенка	
<b>5. НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)</b>	
<b>6. Прогулка</b>	
наблюдения	
Сюжетно – ролевые	
Конструктивные игры с песком, со снегом, с природным материалом	
Подвижные игры и упражнение	
Элементарная трудовая деятельность	
Свободное общение воспитателя с детьми	
Индивидуальная	



работа	
7. Чтение художественной литературы перед сном	
<b>Вечер:</b>	
7. Вечерний круг	<b>Вечерний круг</b> Обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Осознание и анализ своих поступков и поступков сверстников (Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, двигательная деятельность)
8. Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры, Рисование Сочинение детских рассказов Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
9. Чтение художественной литературы и беседы	
<b>10. Прогулка</b>	
наблюдения	
Сюжетно – ролевые	
Конструктивные игры с песком, со снегом, с природным материалом	
Подвижные игры и упражнение	
Элементарная трудовая деятельность	
Свободное общение воспитателя с детьми	
Индивидуальная работа	

Пространство детской реализации по теме недели " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ даты (на неделю) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ месяц  
\_\_\_\_\_ г.

<b>Литературный центр (книжный уголок)</b> <i>(Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор,</i>	<b>Центр математики</b> <i>(познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная)</i>
<b>Центр науки и естествознания</b> <i>(познавательно – исследовательская деятельность, проведение опытов, экспериментов, коллекционирование, путешествие по карте и реке времени)</i>	<b>Центр для сюжетно-ролевых игр (игровая деятельность)</b>
<b>Центр песка и воды (познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</b>	<b>Центр театрализованных (драматических) игр (игровая деятельность)</b>
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) (конструирование, художественный труд)</b>	<b>Центр изобразительного искусства (рисование, аппликация, художественный труд)</b>

### Критерии оценивания таблицы «План на неделю»

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если полнота использования учебного материала демонстрируется недостаточно (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена с незначительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена со значительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание не представлено в установленные сроки.

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), не представлена логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов

деятельности), не имеется наглядность (наличие заполненной таблицей), задание не представлено в установленные сроки или отсутствует.

### **Методические рекомендации по составлению ментальной карты РППС**

**Ментальная карта**, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>Раздел 2. Тема 2.</b> Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников	Составьте ментальную карту на тему «РППС ДОО по трудовому воспитанию»б возрастная группа на выбор

#### ***Рекомендации по составлению ментальной карты:***

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

#### **Ход работы**

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

1. Определение темы
2. Сбор ключевых слов
3. Разработка.
4. Определение темы

Прежде чем приступить собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

#### **Сбор ключевых слов**

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль, и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

#### **Критерии оценки ментальной карты**

<b>Критерии оценки</b>	<b>балл</b>
соответствие теме ментальной карты	0- 2
четко сформулированный яркий, объемный центральный образ	0- 2
наличие чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
наличие ассоциаций, наполняющих структуру	0- 2
наличие рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование	0- 2
наличие блоков, подчёркивающих структуру	0- 2
наличие связей между элементами структуры	0- 2
полнота содержания ментальной карты, выраженная количеством ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	0- 2
аккуратность выполненной ментальной карты	0- 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0- 2
<b>Итого</b>	<b>0-22</b>

### **1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

Студент, претендующий на отметку «отлично», должен посещать все занятия и выполнять все предусмотренные программой задания

#### **Вопросы к зачету**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие труд, трудовое воспитание. трудовая деятельность; трудовой процесс.
2. Трудовое воспитание дошкольников как целенаправленный процесс формирования
3. у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.
4. Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка в разных педагогических исследованиях А.А. Макаренко, К.Д. Ушинского и др.
5. История развития вопроса трудового воспитания дошкольников в разные исторические периоды (1919 -2021) - В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, И. Лаунер, Г.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Д.О. Дзинтере и многие другие). – первые систематические исследования в области трудового воспитания дошкольников
6. Воспитательный характер труда. Труд как естественное условие существования личности, средство проявления ее активности, жизнедеятельности и первая жизненная потребность здорового организма.
7. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
8. Отличительные особенности детского труда от взрослого -мотивы, процесс планирования, процесс деятельности и результат.

9. Задачи трудового воспитания, на основе классификации Ю.К. Бабанского В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой
10. Компоненты трудовой деятельности
11. Виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд (В. Г. Нечаева, Г. Н. Година, Д. В. Сергеева, Р. С. Буре, Л. И. Захаревич и др.), их характеристика и содержание видов труда на каждом возрастном этапе
12. Формы организации труда - поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Их особенности организации в разных возрастных группах
13. Обучение детей трудовым умениям в разных возрастных группах по исследованию Р. Буре
14. Педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания.
15. Особенности организация материальной среды и трудового оборудования дошкольников.
16. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, С.А. Козлова, А. Ш. Шахманова).
17. Условия воспитания дошкольников в труд ( эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов)
18. Художественных произведений, произведения изобразительного искусства.
19. Игра как форма ознакомления дошкольников с трудом взрослых.
20. Проектирование как одна из форм ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Организация и проведения трудовых акций с детьми дошкольного возраста.
21. Развлечения как основа ознакомления с профессиями.
22. Праздники и викторины.
23. Чемпионат «KidSkills» – Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников,
24. Организация среды и центров по трудовому воспитанию дошкольников.
25. Технология вхождения в реальные трудовые связи Крулехт М.В. по приобщению детей к труду.
26. Технология развития трудовой активности Л.И. Сайгушевой.
27. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю.А. Мичуриной.
28. Роль экскурсий, видеоэкскурсий в ознакомлении с трудом взрослых.
29. Примерная рабочая программа воспитания как основа построения трудового воспитания детей дошкольного возраста.
30. Задачи трудового воспитания дошкольников на разных периодах детства, целевые ориентиры трудового воспитания и планируемые результаты, ценности и показатели.
31. Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных периодов..
32. Тактическое планирование трудового воспитания дошкольников. Интеграция образовательных областей по трудовому воспитанию. Разработка образовательного события с детьми по трудовому воспитанию

#### **Условия выставления зачета**

Компетенции считаются сформированными, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- составление тематического тезауруса;
- разработка обобщающих таблиц;
- решение педагогических задач;
- разработка технологических карт.

**«Зачтено»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Не зачтено»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**