



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О.29 Проектирование психологического образования**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 20 марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск – 2024 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование готовности к проектированию и реализации психологического образования в образовательных организациях.

### Задачи:

1. Формирование представлений о новых методологических подходах к конструированию современных учебных ситуаций и технологий обучения, о принципах структурирования психологии как учебного предмета и о способах организации освоения его содержания.
2. Проектирование и организация ситуаций совместной продуктивной и творческой деятельности учителя и обучающихся.
3. Формирование умений по разработке методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.
4. Формирование умения определять основное содержание предметной области исходя из требований образовательных стандартов общего образования; определять цели и задачи преподавания психологии на всех уровнях общего образования.
5. Формирование умений планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью различных средств обучения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование психологического образования» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Педагогика, Психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогическая практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* психологию учебной деятельности, теории обучения, методы обучения, принципы и механизмы взаимодействия, факторы развития личности, иметь навыки работы в группе.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ИДКОПК6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психо-	Знает: особенности и пути реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов обучения применительно к разработке содержания обучения психологии; теоретические основы обучения и построения учебных взаимодействий при обучении психологии. Умеет: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; подбирать методы и методики реализации целей и задач учебно-воспитательной дея-

особыми образовательными потребностями	логических законов периодизации и кризисов развития	тельности; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения; умеет строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии; проектировать, реализовывать и оценивать специфику учебно-воспитательного процесса в системе психологического образования. Владеет: методическими особенностями преподавания теоретической и прикладной психологии; навыками и умениями системного конструирования учебного материала
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДКОПК7.1</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы и методы обучения психологии; активные и интерактивные методы обучения в психологическом образовании; Умеет: использовать методы психологического стимулирования активности обучающихся; готовить и проводить учебные занятия по психологии разными методами и средствами, в сотрудничестве с педагогическими работниками образовательных организаций проектировать формы дополнительного психологического образования. Владеет: навыками проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка		Консультации				
				Очн.	За-очн.	Очн./пр.п	За-очн./пр.п.	Очн.	За-очн.	Очн./За-очн.	Очн./За-очн.	
<b>Раздел 1. Общие представления о проектировании психологического образования</b>												
1	Тема 1. Проектирование психологического образования: общая характе-	6	7	2	1	2	-			10/18	Устный опрос, выполненные задания	

	ристика											
2	Тема 2. Принципы обучения психологии	6	7	2	1	2	2			10/18		
<b>Раздел 2. Психология как учебный предмет</b>												
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	6	7	2	1	2	-			10/18		Устный опрос, выполнение заданий
4	Тема 4. Содержание учебного предмета	6	7	4	1	4	2			12/18		
5	Тема 5 Рабочая программа	6	7	2	-	4	2			12/18		
6	Тема 6. Общие представления о конструировании уроков по психологии	6	7	4	2	4	2			12/18		
7	Тема 7. Выбор и конструирование средств преподавания психологии	6	7	6	2	4	2			10/18		
8	Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования	6	7	2	-	4	-			12/18		
<b>Раздел 3. Учебное взаимодействие на уроках психологии</b>												
9	Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования	6	7	4	-	2	-			10/18		Устный опрос, выполнение заданий
10	Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии	6	7	2	-	2	-			10/18		
	<b>Итого часов</b>			<b>30</b>	<b>8</b>	<b>30/</b>	<b>10/</b>	<b>2/1</b>		<b>108/180</b>	<b>10/8</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36 час., очн., 9 час, заочн.</b>										<b>Экзамен</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение само- стоятельной работы
		Вид само- стоятельной работы	Сроки выпол- нения	Затраты времени (час.)			
				Очн.	Заочн.		
<b>Раздел 1. Общие представления о проектировании психологического образования</b>							
4	Тема 1. Про- ектирование психологиче- ского образо- вания: общая характери- стика	Анализ до- кументов	1 неделя	10	18	Схема соответствия цели образования и цели психологиче- ского образования	Концепции развития психологического об- разования в РФ Закон РФ Об образо- вании
4	Тема 2. Принципы обучения психологии	Практиче- ское задание	2 неделя	10	18	Письменный обзор программ по пси- хологии	Вачков И.В. Методи- ка преподавания пси- хологии [Текст]: учебное пособие / И.В. Вачков – М., 2008
<b>Раздел 2. Психология как учебный предмет</b>							
4	Тема 3. Нор- мативно- правовое обеспечение психологиче- ского образо- вания	Анализ до- кументов	3 неделя	10	18	Таблица. Соотнести ФГОС ООО и целе- вые ориентиры психологического образования.	ФГОС ООО
4	Тема 4. Со- держание учебного предмета	Практиче- ское задание	4-5 не- деля	8	18	Учебные задачи ре- продуктивного ти- па, продуктивные, творческие и реф- лексивные. Методический ана- лиз учебного заня- тия	Лызь Н.А. Методика преподавания психо- логии [Текст]: учеб- ное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Ме- тодика преподавания психологии [Эл. ре- сурс]: учебное посо- бие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014
4	Тема 5 Рабо- чая програм- ма	Практиче- ское задание	6-7 не- деля	8	18	Программа. Рецензия на учеб- ную программу	Лызь Н.А. Методика преподавания психо- логии [Текст]: учеб- ное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009
4	Тема 6. Об- щие пред- ставления о конструиро- вании уроков по психоло- гии	Практиче- ское задание	8-9 не- деля	8	18	План-сценарий не- стандартного учеб- ного занятия по психологии	Лызь Н.А. Методика преподавания психо- логии [Текст]: учеб- ное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009

4	Тема 7. Выбор и конструирование средств преподавания психологии	Практическое задание	10 недель	10	18	Фрагменты из художественной литературы, которые можно использовать в психолого-педагогическом образовании «Художественная литература как средство обучения психологии». Обоснование целесообразности использования игр и упражнений, которые можно использовать в рамках предложенной программы.	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014
4	Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования	Практическое задание	12-13 недели	8	18	План-сценарий внеучебного мероприятия по психологии План-сценарий занятия (собрания, мероприятия, педагогического совета и пр.) с педагогическими работниками или родителями	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014
<b>Раздел 3. Учебное взаимодействие на уроках психологии</b>							
4	Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования	Практическое задание	14 недель	10	18	Таблица «Различия между педагогическим взаимодействием, направленным на развитие преимущественно познавательной сферы обучающегося и личностно-развивающим взаимодействием.	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь –Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014
4	Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии	Практическое задание	15 недель	10	18	Рефлексивный анализ на основе аутоаналитического опросника здоровой личности	

<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>	<b>108</b>	<b>180</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				

### **4.3 Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Общие представления о проектировании психологического образования**

##### **Тема 1. Проектирование психологического образования: общая характеристика**

Проектирование: цели, функции, этапы. Роль и место психологии на современном этапе развития системы образования. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Цели обучения психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Преподавание психологии в школе: история и современное состояние.

##### **Тема 2. Принципы обучения психологии.**

Методологические принципы преподавания психологии. Общие педагогические принципы. Дидактические принципы. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности определения содержания преподавания психологии – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой. Методические принципы преподавания психологии в зависимости от реализуемых программ и возраста обучающихся.

#### **Раздел 2. Психология как учебный предмет**

##### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Профессиональный стандарт. Концепция развития психологической службы в России.

##### **Тема 4. Содержание учебного предмета**

Факторы формирования содержания психологического образования. Наполнение содержания учебного предмета. Отбор и распределение основных понятий. Эмоционально-ценностные отношения в содержании предмета. Отбор и распределение вспомогательных знаний. Способы деятельности в содержании предмета.

##### **Тема 5. Рабочая программа**

Отражение содержания предмета в рабочей программе и учебнике. Рабочая программа как средство фиксации содержания предмета. Требования к структуре и содержанию рабочей программы. Учебник, рабочая тетрадь как средства фиксации содержания предмета.

##### **Тема 6. Общие представления о конструировании уроков по психологии.**

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое планирование: общие вопросы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Конструирование содержания учебных занятий. Классификация учебных задач по психологии. Разработка системы учебных задач по психологии. Определение трудности единиц содержания. Разработка учебных занятий по психологии. Методы организации контроля по психологии.

**Тема 7. Выбор и конструирование средств преподавания психологии.** Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения. Технические средства обучения.

**Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.**

Факультативные занятия, конференции, олимпиады. Формы психологического образования педагогических работников и родителей.

### Раздел 3. Учебное взаимодействие на уроках психологии

#### Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.

Личностно-развивающее взаимодействие субъектов психологического образования. Методы и приёмы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. Выбор методов обучения. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии.

#### Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.

Функции преподавателя психологии. Образ компетентного преподавателя психологии. Саморазвитие и самореализация преподавателя психологии в профессиональной деятельности.

##### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.), очн.	Трудоемкость (час.), заочн.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.1	Цели, задачи, функции образования. Место психологического образования в структуре общего образования	2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
1.2	Реализация общепедагогических, дидактических и методических принципов в содержании психологического образования	2	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
2.3	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.	2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
2.4	Компоненты психологического образования	4	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
2.5	Рабочая программа как средство фиксации содержания психологического образования.	4	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
2.6	Разработка системы учебных задач по психологии.	8	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
2.7	Разработка учебного занятия по психологии.	6	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
2.8	Разработка дополнительных форм психологического образования обучающихся, педагогических работников и родителей	4	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7



2.9	Взаимодействие участников образовательных отношений при конструировании урочной и внеурочной деятельности по психологии	6	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7
2.10	Личностное и профессиональное развитие преподавателя психологии	2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Цели, задачи, функции образования. Место психологического образования в структуре общего образования	На основе анализа Концепции развития психологического образования в РФ соотнести цели образования и цели психологического образования. Осуществить обзор программ по психологии	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <small>о</small> ПК6.2 ИДК <small>о</small> ПК7.1
2	Реализация общепедагогических, дидактических и методических принципов в содержании психологического образования	Разработайте учебные задачи репродуктивного типа, продуктивные, творческие и рефлексивные.	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <small>о</small> ПК6.2 ИДК <small>о</small> ПК7.1
3	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.	Соотнести ФГОС ООО и целевые ориентиры психологического образования. Результаты представить в виде таблицы.	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <small>о</small> ПК6.2 ИДК <small>о</small> ПК7.1
4	Компоненты психологического образования	Проанализировать план урока по психологии: каким образом в данном уроке представлены компоненты содержания психологического образования. Сформулируйте рекомендации автору урока.	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <small>о</small> ПК6.2 ИДК <small>о</small> ПК7.1
5	Рабочая программа как средство фиксации содержания психологического образования.	Проанализируйте учебную программу по психологии. Определите: комплекс вспомогательных знаний, необходимых для усвоения приведённых в программе основных; перечень умений, которые могут развиваться в процессе изучения, возможные мировоззренческие идеи, эмоционально-ценностные отношения	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <small>о</small> ПК6.2 ИДК <small>о</small> ПК7.1
6	Разработка системы учебных задач по психологии.	Предложите конкретные фрагменты из художественной литературы, которые можно использовать в психо-	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <small>о</small> ПК6.2 ИДК <small>о</small> ПК7.1

		лого-педагогическом образовании «Художественная литература как средство обучения психологии».		
7	Разработка учебного занятия по психологии.	Осуществите методический анализ учебного занятия Разработать план-сценарий нестандартного учебного занятия по психологии	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК7.1</sub>
8	Разработка дополнительных форм психологического образования обучающихся, педагогических работников и родителей	Разработать план-сценарий внеучебного мероприятия по психологии Разработать план-сценарий занятия (собраний, мероприятий, педагогического совета и пр.) с педагогическими работниками или родителями	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК7.1</sub>
9	Взаимодействие участников образовательных отношений при конструировании урочной и внеурочной деятельности по психологии	Составить таблицу «Различия между педагогическим взаимодействием, направленным на развитие преимущественно познавательной сферы обучающегося и личностно-развивающим взаимодействием.	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК7.1</sub>
10	Личностное и профессиональное развитие преподавателя психологии	На основе аутоаналитического опросника здоровой личности проведите рефлексивный анализ	ОПК-6 ОПК-7	ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК7.1</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделявать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

#### ***Изучение документов*** (ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.).

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

4) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

5) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

б) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

***Подготовка к практическому занятию.*** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно

осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочесть и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за экзамен обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

**Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

**Написание эссе.** Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие. Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов/ В. Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2021. – 376 с. <https://urait.ru/bcode/469000>
2. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. <https://urait.ru/bcode/474996>
3. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие — 3-изд., стер. [Электронный ресурс] / Н. Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с.: - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0656-5> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0656-5>) – Режим доступа: ЭБС "Ай-букс". - Неогранич. доступ.

#### б) дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 659 с.
2. Попова, М. В. Психология как учебный предмет в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Попова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469109>
4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

#### в) периодические издания:

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

#### г) список авторских методических разработок:

Скорова Л.В. Методика преподавания психологии: часть 1. Иркутск, Аспринт, 2020. 160 с.

Скорова Л.В. Методика преподавания психологии: рабочая тетрадь. Иркутск, Иркут, 2021. 112 с.

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».  
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU

430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**6.2. Программное обеспечение:** не предусмотрены

**6.3. Технические и электронные средства:** не предусмотрены

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Групповая дискуссия	20
Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Анализ ситуаций	40
Итого часов			30

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

### Оценочные средства (ОС)

**1. Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса.

*Оценочные средства для входного контроля – собеседование* по следующим вопросам:

Основные тенденции развития современного школьного образования.

Компоненты в содержании образования.

Формы организации познавательной деятельности.

Плюсы и минусы продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Структура учебной деятельности.

*Критерии оценивания собеседования:*

1. Знание теоретического материала: на основе знаний педагогической психологии и педагогики студент называет основные тенденции современного школьного образования, его компоненты, формы организации познавательной деятельности (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает структуру учебной деятельности, аргументирует достоинства и недостатки методов обучения (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

**2. Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

**Тема 1. Общая характеристика методики преподавания психологии**

*Оценочные средства текущего контроля:*

1. **Аналитическое эссе** (на одну из тем):

Ценности и цели современного школьного психологического образования.

Школьный курс психологии: актуальное содержание и методы обучения.

Психологическое образование в условиях цифровизации.

Современные методы обучения психологии в школе.

Цифровые технологии в школьном психологическом образовании.

Проблемы оценивание предметных и метапредметных результатов психологического образования.

Современный учитель психологии в школе.

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15 баллов.

2. **Коллоквиум** (собеседование):

Цель обучения и цель преподавания: синонимичны ли эти понятия? Аргументируйте свой ответ.

*Критерии оценивания коллоквиума:*

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

3. **Задание продуктивного уровня:** сформулировать педагогические задачи – стратегические, тактические, оперативные, ситуативные (примеры в психологическом образовании) – соответствующие целям и задачам психологического образования.

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

4. **Аналитическое эссе:**

История преподавания психологии в зарубежной школе

История преподавания психологии в российской школе

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

### **Тема 2. Принципы обучения психологии**

#### **Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:**

На основании таблицы «Пути реализации дидактических принципов в психологическом образовании» заполните таблицу:

Примеры реализации дидактических принципов на уровне осуществления психологического образования

Принцип обучения	Конкретный пример реализации на уроке (фрагмент)

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования**

#### **Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:**

На основании изученных документов заполнить таблицу:

Представленность психологического образования в нормативных документах

	ФГОС ООО или СОО	ПрООП	РП	Основные понятия
Личностные результаты				



Метапредметные результаты				
---------------------------	--	--	--	--

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы. Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

**Тема 4. Содержание учебного предмета**

Оценочное средство текущего контроля – задания творческого уровня:

1. *Презентация программы* факультативного курса (на выбор) – Психологическая азбука, Я – подросток, Жизненные навыки, Уроки психологии в начальной школе, 120 уроков развития для младших школьников, Психология, Тропинка к своему Я, Позитивный поступок, Пасторальная программа, Самосознание – с выделением основного содержания, способов деятельности (умений) и методов.

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

2. *Рецензия* на учебник психологии (год издания после 1990) для школьников.

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

**Тема 5. Рабочая программа**

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня:

Разработать программу факультативного курса по психологии в соответствии со следующей структурой:

*Пояснительная записка*

**Актуальность курса**

*В чём его актуальность и предназначение? Для чего необходим данный курс? Почему важен для данного возраста? Что даст его изучение школьникам? Каким образом повлияет на образовательные процессы (успешность обучения, взаимодействие). На решение каких педагогических задач направлена?*

**Программа построена на основе принципов**

Программа составлена на основе (ФГОС, ОП, концепций, программ развития ОО, ДНР и пр., каких рабочих программ (с указанием авторства), учебников, методической литературы и пр.). Указать в чём её уникальность (что данную программу отличает от других). ИЛИ это авторская программа

*Указать общепедагогические, дидактические, методические принципы. Обосновать их реализацию в курсе. Принцип построения программы (на основе учебных задач, субъективного опыта, жизненных ситуаций и пр.). Можно указать основные структурные разделы (или модули) программы.*

**Цель**

**Задачи**

**Методы обучения**

## Приёмы организации познавательной деятельности на уроках

### Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса (указать какие в соответствии с ФГОС: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные; возможно самостоятельно сформулировать предметные результаты; по окончании курса что будут знать и уметь школьники)

#### Отразить:

- каким образом изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов образования;
- какие формы организации познавательной деятельности являются ведущими в силу возрастных особенностей учащихся, на которых рассчитана программа;
- каким образом в процессе изучения предмета организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся (с приложением тематики проектов);
- как изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся (с приложением перечня внеурочных мероприятий).

Оценка эффективности программы (или оценка результатов освоения программы)

#### Содержание учебного предмета, курса

Программа курса рассчитана на .. часов и включает следующие разделы (модули):

#### Раздел 1 Название

#### Краткое содержание

В разделе «Содержание учебного предмета, курса» дается краткая характеристика содержания предмета или курса в целом (какие ключевые темы изучаются, как изучение этих тем взаимосвязано, изучение каких тем будет продолжено на новом уровне в последующие годы и др.).

### Календарно-тематический план

№ п/п	Те-ма уро-ка	Кол-во ча-сов	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности учащихся (практические, контрольно-диагностические, самостоятельные занятия, экскурсии)	Формы контроля
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		

### Учебно-методическое обеспечение

Литература для педагога

Рекомендации по реализации программы и проведению уроков

Литература для школьников

#### Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

#### **Тема 6. Общие представления о конструировании уроков по психологии**

#### **Оценочное средство текущего контроля – задания творческого уровня:**

1. Составить технологическую карту урока по схеме:

Технологическая карта урока

Название предмета	
Класс	

№ урока						
Место урока в разделе						
Тип урока						
Тема урока						
Основные термины и понятия						
Образовательные ресурсы и оборудование						
Методические приёмы						
Цели	образовательные					
	развивающие					
	воспитательные					
Планируемые образовательные результаты	предметные					
	личностные					
	метапредметные					
Структура урока						
Этап урока	Содержание (задания, упражнения)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Результат (УУД)	Формы контроля

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.  
Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

2. Разработать учебные задачи разных типов для урока (в соответствии с технологической картой).

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.  
Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.
- 3) подготовить методический материал к уроку (презентация и раздаточный материал) с использованием цифровых инструментов.

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.  
Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

### ***Тема 8. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования***

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня: составить технологическую карту или конспект внеурочного мероприятия.

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

#### **Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования**

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня: предложить ситуацию учебного взаимодействия, описать роль и функции каждого участника, определить пути развития ситуации, спроектировать возможные варианты конструктивного и деструктивного поведения участников.

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

#### **Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя психологии**

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня: представить модель современного учителя психологии.

*Критерии оценивания задания:*

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

3. **Промежуточная аттестация** осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Целевые ориентиры психологического образования.

2. Структура психологического образования.

3. Принципы психологического образования.

4. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.

5. Факторы формирования содержания психологического образования.

6. Наполнение содержания психологического образования.

7. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике.

8. Общие представления о конструировании психологического образования.

9. Методы и приёмы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.

10. Контроль результатов психологического образования.

11. Выбор и конструирование средств психологического образования.

12. Подготовить рецензию на учебник.

13. Проектирование содержания занятий по психологии.

14. Типы уроков по психологии.

15. Разработайте проект программы факультативного курса по психологии.

16. Разработайте план-конспект (технологическую карту) учебного занятия по психологии.

17. Напишите рецензию на программу факультативного курса по психологии.

18. Планирование и организация дополнительных форм психологического образова-

ния.

19. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования

20. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.

21. Разработайте план-конспект (технологическую карту) внеурочного мероприятия по психологии.

*Критерии оценки экзамена:*

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.

3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания ОПК-6, ОПК-7	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Называет цели, принципы психологического образования; определяет психологические особенности учебной деятельности; описывает формы и методы психологического образования Учитывает требования нормативных документов при определении содержания психологического образования; подбирает методики реализации психологического образования Определяет методы профессиональной деятельности в процессе проектирования психологического образования; демонстрирует использование методов обучения при проведении фрагмента урока. Соотносит методы и приёмы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности; осуществляет выбор форм контроля освоения психологического образования Определяет формы и технологии психологического образования; при проведении фрагмента занятия использует методы психологического стимулирования активности обучающегося Разрабатывает программу, ориентированную на профессиональную ориентацию	Соотносит цели психологического образования с требованиями ФГОС ООО; соотносит особенности учебной деятельности с содержанием психологического образования; полнота описания целевых ориентиров психологического образования Содержание психологического образования соответствует нормативно-правовой базе. Подобранные методы и методики соответствуют содержанию психологического образования Разработанные программа курса психологии, сценарий учебного занятия соответствуют требованиям к структуре и содержанию; используемые методы при проведении фрагмента урока соответствуют возрастным особенностям обучающихся, требованиям ФГОС ООО и задачам психологического образования Формы и технологии психологического образования соответствуют требованиям ФГОС ООО и задачам психологического образования Используемые методы при проведении фрагмента урока соответствуют возрастным особенностям обучающихся, требованиям ФГОС ООО и задачам психологического образования Разработанная программа содержит разделы (темы), направленные на профессиональную ориентацию обучающихся.	<b>«отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. <b>«хорошо»</b> ставится, если студент демонстрирует знания, умения, приведённым в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит в основном продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует знание первоисточников. <b>«удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, приведённым в таблице показателям; ответ студента носит репродуктивный характер. Студент в основном демонстрирует знание основной литературы.

<p>обучающихся          Определяет содержание дополнительных форм психологического образования          Разрабатывает содержание внеурочного мероприятия по психологии</p>	<p>Дополнительные формы психологического образования соотносятся с целями и задачами психологического образования и включают в себя не менее 3-х мероприятий.          План мероприятия содержит все структурные компоненты</p>	
--	---	--

**Разработчик:** доцент Л.В. Скорова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*