



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Основы российской государственности

Направление подготовки – все направления подготовки

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ


Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2. **Цель** дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и представления о развитии российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы;

- ознакомить с научными концепциями, а также историческими, культурологическими, социологическими и иными данными о самобытности политической организации России;

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания.

2.2. Успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Цель и задачи дисциплины сопряжены с позициями таких дисциплин, как: «Культура речи», «Психология образования и развития», «История России».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Психология социального взаимодействия самоопределения и самоорганизации», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования», «Методика воспитания и обучения»; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, ГИА.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - дефиниции пентабазиса дисциплины (человек, семья, общество, государство, страна); - принципы политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; - историческое наследие и социокультурные традиции различных этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; - философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; Уметь: - представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

		<ul style="list-style-type: none"> - проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - применять принципы верификации поступающей информации для адекватного восприятия актуальных социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности; - навыками развития чувства гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - навыками личной и массовой коммуникации, способной к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
	<p>ИДКУК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, такие как: многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание; - перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); - принципы формирования и развития агрегирования и артикуляции активной гражданской и политической позиции; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, своего региона, страны; - применять навыки внимательного объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации; - выражать задачи самореализации в общественно-политической жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и

		<p>решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- навыками развития социальной активности и вовлеченности в общественную жизнь, неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции (Лек.) / (Электр.)	18/-	18/-			
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	36/-	36/-			
Лабораторные работы (Лаб.)	-	-			
Консультации (Конс.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	63	63			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2			
часы	72	72			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Что такое Россия

1. Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным Отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн кв. км, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа (согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов);

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

2. Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом.

Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов:

- выдающиеся политические и государственные деятели (а),
- выдающиеся ученые (б),
- выдающиеся деятели культуры (в),
- выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

3. Презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины испытаний и побед России. Представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства. Сохранение у обучающихся оптимистичного и проактивного отношения к актуальным и перспективным вызовам.

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Структура дисциплины, её цель и задачи. Природные, исторические, культурные, этнонациональные характеристики России в актуальной общественной перспективе. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Практическое занятие 1. Многообразие российских регионов.

Ключевые факты о России и особенностях разрастания её исторической территории. Исторические символы России. Особенности родного города и региона.

Практическое занятие 2. Испытания и победы России.

Вызовы в историческом развитии России. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.

Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа.

Презентации о выдающихся людях страны, земляках и родственниках-героях.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Раздел представлен двумя смежными повествовательными векторами:

- цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли);
- связь российской истории (в т.ч. ее новейший период) с цивилизационным подходом.

Знакомство с проблемами и вопросами, разрабатываемыми цивилизационистами, с их идейным и культурным наследием. Раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным.

Задачи раздела:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

- обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (характерные черты: обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Магистральные векторы репрезентации российской цивилизации и её современного состояния:

1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; обращение к русской религиозной философии.

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации.

Введение в практику цивилизационистики:

- цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

- политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);

- треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;

- эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Практическое занятие 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). Презентации об особенностях (преимуществах и недостатках) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Практическое занятие 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел является центральным содержательным элементом, знакомит с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а также с результатами актуальных эмпирических исследований мировоззренческих ориентиров современного российского общества.

Знакомство с ключевыми культурологическими и социологическими концептами «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Обращение к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (пентабазис: человек – семья – общество – государство – страна).

Онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический компоненты мировоззрения. Направления государственной политики в области мировоззрения: символическая политика; политика памяти; историческая политика, культурная и национальная политика.

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность.

Концепты «мировоззрение», «культура», «традиция», «менталитет» «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Мировоззрение и горизонты восприятия.

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Пентабазис – пятиэлементная «системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна.

Специализированная активность государственных и политических структур в следующих сферах:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Практическое занятие 6. Ценностные вызовы современной политики.

Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы. Их влияние на трансформацию общества, власти и государства.

Практическое занятие 7. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Ключевые концепции мировоззрения. Идеология и картина мира как коннотаторы мировоззрения. Картина мира.

Практическое занятие 8. Системная модель мировоззрения.

Ключевые элементы «системной модели мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»). Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одnogруппников/однокурсников).

Практическое занятие 9. Ценности российской цивилизации.

Ценности и ценностные принципы в схеме дискуссии «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».

Практическое занятие 10. Мировоззрение и государство.

Роль структур публичной власти в формировании и поддержании устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Раздел 4. Политическое устройство России

Раздел формирует и расширяет знания и представления об актуальной государственной системе России, структурах публичной власти, сложной природе российской политической жизни, её многообразия.

Описание общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении:

- основные ветви власти,
- «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный («муниципальный») уровни),
- практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

История российского представительства: (законодательная ветвь власти), правительство России (исполнительная ветвь власти), высший суд (судебная ветвь власти), институт президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

Современные государственные и национальные проекты, программы развития региона и страны.

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей.

Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.

Основы актуальной государственно-политической организации российского общества: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала и принцип «социального государства», новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета, высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Конкретные ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (в т.ч. персоналии), история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе, ветви власти. Институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

Практическое занятие 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Обсуждение политического устройства («государство», «власть», «легитимность»).

Практическое занятие 12. Уровни и ветви власти.

Обсуждение вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения).

Практическое занятие 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы развития, особенности национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Раздел направлен на осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией).

Подготовка к осознанию потенциальной роли самих обучающихся в ответе на вызовы будущего.

Ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

Формирование понимания связи современных вызовов с дефицитами указанных цен-

ностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении *Veruf*), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности.

Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.).

Активное гражданское участие. Общее стремление к светлому и гармоничному будущему для новых поколений.

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения и поддержание свойственных российскому обществу ценностных принципов.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта»; цифровое неравенство; «сетевой феодализм»; «надзорный капитализм»; перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизм; неадекватная рационализация и квантификация управления; утрата культурной преемственности; провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации.

Сценарии будущего России. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость»:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;

- миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;

- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;

- справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Практическое занятие 14. Россия и глобальные вызовы.

Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.

Практическое занятие 15. Внутренние вызовы общественного развития.

Внутрироссийские проблемы и вызовы. Дискуссии.

Практическое занятие 16. Образы будущего России.

Версии образа будущего России.

Практическое занятие 17. Ориентиры стратегического развития.

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.

Практическое занятие 18. Сценарии развития российской цивилизации.

Техники сценарного моделирования возможных ответов на вызовы современности.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в т.ч. внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Что такое Россия	2	6	-	4	сообщение / дискуссия	УК-5: ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	12
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	4	4	-	2	сообщение / дискуссия / дебаты	УК-5: ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	10
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	-	4	сообщение / дискуссия	УК-5: ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	18

4.	Раздел 4. Политическое устройство России	4	6	-	4	сообщение / дискуссия / дебаты	УК-5: ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	14
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	10	-	4	сообщение / дискуссия / дебаты	УК-5: ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	18
6.	ИТОГО (в часах)	18	36	-	18	тестирование (зачет)	УК-5: ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность студентов к дискуссии,
- свободное владение материалом,
- привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию,
- участие каждого обучающегося.

Для результативной дискуссии необходимо:

- привлечь обучающихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,
- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
- расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,
- предоставить каждому обучающемуся возможность высказаться,
- обучать обучающихся умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

4.4.5. Подготовка к дебатам

Дебаты представляют собой увлекательную игровую технологию, которая дает возможность каждому участнику проявить себя, научиться анализировать проблему с разных точек зрения, аргументированно доказывать свою позицию, вступая в дискуссию с другими участниками. В ходе дебатов формируются диалоговые навыки коммуникации, которые крайне необходимы для грамотного ведения спора и достижения результата, компромиссных форм взаимодействия.

Технология «дебаты» обеспечивает:

- активное включение обучающихся в поисковую учебно-познавательную деятельность на основе предварительной подготовки к «дебатам»;
- организацию совместной деятельности на основе диалогичной формы общения между участниками дебатов.

Дебаты представляют собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть этой игры заключается в том, что ее участники, разделенные на две команды, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить члена жюри (судью) в правоте своей позиции.

Каждый раунд дебатов судит судейская коллегия, записывая результаты в специальный судебный протокол. В протоколе фиксируются все аргументы и контраргументы, использованные командами в ходе игры. По окончании дебатов судьи индивидуально, не совещаясь, принимают решение по поводу того, какая команда заслуживает победу, т.е. чьи аргументы и способы аргументации оказались более убедительными. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее число судейских голосов.

Участники дебатов должны соблюдать следующие *этические нормы и правила*:

- каждый имеет возможность высказаться, если у него имеются знания по предмету спора;
- критикуются идеи, а не люди, их высказывающие («не переходить на личности»);
- в критике нельзя использовать обидные, оскорбляющие достоинство личности слова, фразы;
- обсуждение не должно выходить за рамки сформулированной темы;
- должны учитываться все предложенные мнения и подходы к анализу проблемы;
- аргументация должна базироваться на бесспорных фактах и достоверных источниках;
- в ходе дебатов должна поддерживаться атмосфера дискуссии;
- участники дебатов должны проявлять умение слышать и слушать друг друга, взаимное уважение, вежливость, тактичность.

При подготовке к дебатам обучающимся необходимо:

- внимательно ознакомиться с предложенной темой;
- найти литературу по теме и проанализировать выбранные источники, которые должны быть разнообразными и иметь сведения теоретического и прикладного (эмпирические, статистические, правовые) характера;
- разработать план выступления с наиболее весомыми и всем очевидными аргументами, оспорить которые будет сложно или невозможно;
- посмотреть теледебаты и выработать стратегию своего поведения в дебатах;
- используя знания о предполагаемых оппонентах, продумать, какую тактику критики и аргументацию они используют, а также имеющиеся у оппонентов сильные и слабые стороны.

Поскольку дебаты являются одной из форм дискуссии, показатели, критерии и шкала оценивания участия в дебатах тождественны данным позициям в отношении дискуссии.

4.4.6. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(ФОНДЫ НБ ИГУ, неограниченный доступ)



а) основная литература:

1. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: научное издание / В. В. Ильин. М.: Университет, 2009. 201 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Семенникова. М.: Университет, 2008. 784 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
3. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
4. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
5. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 521 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
6. Кукарцева М.А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2020. 360 с. Режим доступа: ЭБС «Лань». Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
2. Козьмин В. А. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. М.: Юрайт, 2022. 438 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
3. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 457 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
4. Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Горелов. М.: КноРус, 2016. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
5. Хропанюк В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. 323 с. Режим доступа: ЭБС «Айбукс». Неогранич. доступ.
6. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред. А. В. Юрковский. Иркутск: Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2016. 621 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ
7. Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 272 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
8. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 398 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
9. Власов В. И. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 299 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.

10. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник. 8-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2015. 831 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
11. Маргулян Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 138 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
12. Рубаник С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: Учебник / С. А. Рубаник, В. Е. Рубаник. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 396 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
13. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник / Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. М.: Издательство Юрайт, 2016. 450 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
14. Липский Б.И. История философии [Электронный ресурс]: Учебник / Б. И. Липский. М.: Издательство Юрайт, 2018. 102 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
15. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. СПб.: Питер, 2010. 656 с. Режим доступа: ЭБС «Айбукс». Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. **Основы российской государственности: учебно-методическое пособие** / Сост. О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
3. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина. – М.: Русайнс, 2023. – 297 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
4. **Основы российской государственности: рабочая тетрадь** / Сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
5. Хрестоматия по философии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
6. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Е.О. Томских, Н.Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 150 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
7. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (3 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 197 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
8. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. 2-е изд., перераб. и доп. Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
9. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2021. 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
10. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. Электрон. текст. Дан (2 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. 70 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
11. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. Электрон.

текст. Дан (7,6 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 146 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

12. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. Электрон. текст. Дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный институт развития образования. ДНК России. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia?ysclid=lhqf4zbs2949624699>
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf
4. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvolyy-rossii-3484>
5. ДНК России. Самопожертвование ради людей <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>
6. ДНК России. Эмигранты и соотечественники <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootechestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>
7. ДНК России. Изобретатели <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>
8. ДНК России. Русский мир <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>
9. ДНК России. Огнем и порохом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466>
10. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
11. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
12. ДНК России. Государство-цивилизация <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416>
13. ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
14. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>
15. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402>
16. ДНК России. Москва, как много в этом городе... <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>
17. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
18. ДНК России. Борьба с нацизмом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>
19. Духовно-нравственный код России. – Режим доступа: <https://redangle.ru/platforma>

20. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>
21. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
22. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
23. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
25. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
26. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
27. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
28. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Что такое Россия Герои страны, герои народа	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация			

	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция	лекция-диалог	2
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция	лекция-диалог	2
	Мировоззренческие принци- пы (константы) российской цивилизации			
	Ценности российской цивили- зации	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Ценностные вызовы совре- менной политики	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Образы будущего России	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Ориентиры стратегического развития			
Итого часов				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства *текущего контроля* – дискуссия, дебаты.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Примерные вопросы дискуссии:

1. Понятие теории государства и права.
2. Закономерности происхождения государства и права.
3. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Основные признаки государства.
6. Функции государства.
7. Форма государства.

8. Форма правления.
9. Правовое государство.
10. Общество, государство, цивилизация.
11. Взаимодействие политики и права.
12. Государство в политической системе общества
13. Государство и его воздействие на развитие общества.
14. Сущность, функции и принципы права.
15. Норма права.
16. Отрасли права.
17. Право в системе социальных регуляторов.
18. Соотношение права и морали.
19. Правонарушение.
20. Правовой статус.
21. Гражданство РФ.
22. Федеративное устройство России.
23. Гражданское право.
24. Семейное право.
25. Трудовое право.
26. Административное право.
27. Уголовное право.
28. Местное самоуправление.
29. Конституция – основной закон государства.
30. Правовая культура.
31. Мироззрение. Структура мироззрения.
32. Мироотношение. Факторы формирования и развития мироотношения.
33. Ценностный нарратив.
34. Этнонациональный характер ценностей.
35. Этнонациональная структура региона.
36. Этнокультурный портрет региона.
37. Демографическая структура. Половая, возрастная, генетическая подструктуры.
38. Мораль и нравственность.
39. Императивы социального взаимодействия.
40. Культура долга в государстве.
41. Место подвигу в индивидуальной жизнедеятельности.
42. Служение и подвижничество как социальная траектория.
43. Социальная норма и регуляторы социального поведения.
44. Социальные идеалы современного российского общества.
45. Детерминанты формирования будущего.

Показатели и критерии оценивания сообщений и участия в дискуссии и дебатах

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2

Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6</p>		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и балльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 60
«незачтено»	59% и менее

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства.
2. Основные признаки и функции государства.
3. Форма государства и правления.
4. Правовое государство.
5. Общество, государство и право.
6. Гражданство РФ.
7. Федеративное устройство России.
8. Гражданское право.
9. Семейное право.
10. Трудовое право.
11. Административное право.
12. Уголовное право.
13. Местное самоуправление.
14. Конституция – основной закон России – государства-цивилизации.
15. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
16. Российский федерализм.
17. Цивилизационный подход в социальных науках.
18. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
19. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
20. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
22. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
23. Мировоззрение как феномен.
24. Современные теории идентичности.
25. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
26. Основы конституционного строя России.
27. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
28. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
30. Россия и глобальные вызовы.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДКУК5.2

Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте

– *вопрос с единичным выбором:*

Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, называется:

а) закон; б) понятие; в) дефиниция; г) качество.

– *вопрос со множественным выбором:*

Инициативная группа депутатов регионального собрания выступила с законодательной инициативой о запрете ввоза ядерных отходов на территорию России. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать федеральным законом?

- 1) Государственная Дума РФ;
- 2) Верховный суд РФ;
- 3) Общественная палата;
- 4) Генеральная прокуратура РФ;
- 5) Уполномоченный по правам человека;
- 6) Президент РФ;

Ответ: _____.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «В зависимости от преобладающих _____ (А) выделяют несколько правовых систем. Основной источник права в условиях романо-германской _____ (Б) — _____ (В); наличествует кодифицированное законодательство. При англо-саксонской правовой

системе основной источник права — _____ (Г); практически отсутствует кодифицированное законодательство. Основной источник права — _____ (Д) при _____ (Е). Эта система также характеризуется отсутствием систематизации, казуистичностью, преобладанием племенных или церковных судов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) судебный (юридический) прецедент;
- 2) правовой обычай;
- 3) командная система;
- 4) источник права;
- 5) правовая система;
- 6) нормативный правовой акт;
- 7) политическая система;
- 8) религиозно-традиционная система;
- 9) правовая доктрина.

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочие	Правоохранительный орган
а) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	1. Конституционный суд РФ
б) осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний	2. Прокуратура
с) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления	3. Министерство юстиции
д) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
е) регистрация уставов некоммерческих организаций	

– *ситуативная задача:*

Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, караеавцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные однопэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Какой теорией объясняется данный культурный феномен?

- 1) теория геогражданского детерминизма;
- 2) теория демографического детерминизма;
- 3) теория экономического детерминизма;
- 4) теория социального дарвинизма.

Разработчик: *Истомина О.Б.*, д-р филос. наук, канд. социол. наук, доц., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин Иркутского государственного университета.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.