



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

10 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.29 Основы психолого-педагогической коррек-
ции**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» является формирование у студентов компетенций, базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся для выявления и коррекции трудностей в обучении с помощью методов психолого-педагогической коррекции, а также организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний психолого-педагогической коррекции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина Б1.О.29 «Основы психолого-педагогической коррекции» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.О.14 Педагогика, Б1.О.13 Психология образования и развития, Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Б1.О.27 Психолого-педагогическое консультирование, Б1.О.26 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.07(Пд) преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен знать основы педагогики, психологию образования и развития, методы обучения, факторы развития личности, основы развития детей с ОВЗ, иметь навыки работы в группе и навыки психолого-педагогического консультирования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ИДК <small>ОПК6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Знать: теоретические основы применения технологий психолого-педагогической коррекции в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий при реализации психолого-педагогической коррекции. Владеть: технологиями психолого-педагогической коррекции. |

| | | |
|---|---|---|
| числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИДК <small>опк6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития | Знать: основы возрастного развития с целью планирования психолого-педагогической коррекции. Уметь: применять технологии психолого-педагогической коррекции для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями Владеть: навыками определения психологических законов периодизации и кризисов развития для осуществления психолого-педагогической коррекции |
| | ИДК <small>опк6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | Знать: теоретические основы применения психолого-педагогических технологий в психокоррекционной работе с обучающимися. Уметь: определять проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья с целью адекватного подбора психолого-педагогической коррекции. Владеть: психолого-педагогическими технологиями психокоррекции с учетом актуального развития обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИДК <small>опк7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | Знать: теоретические основы психокоррекционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Уметь: выбирать коррекционные методы и приемы. Владеть: приемами психокоррекционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| | ИДК <small>опк7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: теоретические основы организации психокоррекционных программ Уметь: организовывать психолого-педагогическую коррекцию с обучающимися. Владеть: технологиями организации психолого-педагогической коррекции в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: понятие «рефлексии» и его содержание. Уметь: применять профессиональную рефлексии при анализе педагогических ситуаций и процесса психокоррекционной работы. Владеть: специальными научными знаниями в области психолого-педагогической коррекции. |
| | ИДК <small>опк8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Знать: теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: определять специфику возрастного развития обучающихся с |

| | | |
|--|---|--|
| | | целью организации и планирования психолого-педагогической коррекции. Владеть: психолого-педагогическими технологиями для осуществления коррекционной работы с учетом возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. |
| | ИДК <small>опк8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: теоретические основы применения методов исследования при проведении психолого-педагогической коррекции. Уметь: осуществлять коррекционную деятельность Владеть: навыками определения предметной области в психолого-педагогической коррекции. |
| | ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Знать: основы психолого-педагогической коррекции; Уметь: планировать психолого-педагогическую коррекцию Владеть: научными знаниями в области проведения коррекционной работы с обучающимися. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен на очной форме обучения и 0, 25 зачетной единицы, 9 часов на экзамен на заочной форме обучения.

Из них 81 час по очной форме обучения и 39 часов по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | Семестр, очн. | Семестр, заочн. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации | |
|---|---|---------------|-----------------|---|-----------|---|-------------|------------------------|--------|--|--------------|
| | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | Самостоятельная работа | КО | | |
| | | | | Лекции | | Практические занятия/практическая подготовка* | | | | | Консультации |
| | | | | Очн. н. | Заочн. н. | Очн./пр.п | Заочн./пр.п | Очн. | Заочн. | | |
| Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1.1. Психолого-педагогическая коррекция коррекция как сфера деятельности практического психолога. | 7 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 | | | 3/12 | эссе |

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | Семестр, очн. | Семестр, заочн. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации | | |
|--|---|---------------|-----------------|---|-----------|---|-------------|--------------|--------|------------------------|---------------|--|--|----------------------|
| | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | | Самостоятельная работа | КО | | | |
| | | | | Лекции | | Практические занятия/практическая подготовка* | | Консультации | | | | | | |
| | | | | Очн. н. | Заочн. н. | Очн./ пр.п | Заочн./пр.п | Очн. | Заочн. | Очн. / Заочн. | Очн. / Заочн. | | | |
| 2. | 1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. | 7 | 9 | 4 | 1 | 4 | 2 | | | | | 3/12 | | таблица, программа |
| Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии в психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. | 7 | 9 | 4 | 1 | 4 | 2 | | | | | 3/12 | | схема, решение задач |
| 4. | 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. | 7 | 9 | 4 | 1 | 4 | 3 | | | | | 3/12 | | модель |
| 5. | 2.3. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции. | 7 | 9 | 4 | 1 | 4 | 2 | | | | | 3/12 | | модель |
| Раздел 3. Основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. | 7 | 9 | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | 3/9 | | Ментальная карта |

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | Семестр, очн. | Семестр, заочн. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации | | |
|-------------------------|--|---------------|-----------------|---|-----------|---|-------------|--------------|----------|------------------------|---------------|--|-------------|-----------------|
| | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | | Самостоятельная работа | КО | | | |
| | | | | Лекции | | Практические занятия/практическая подготовка* | | Консультации | | | | | | |
| | | | | Очн. | Заочн. | Очн./пр.п | Заочн./пр.п | Очн. | Заочн. | Очн. / Заочн. | Очн. / Заочн. | | | |
| 7. | 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. | 7 | 9 | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | 3/9 | | схема программа |
| 8. | 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. | 7 | 9 | 2 | 1 | 5 | 2 | | | | | 3/9 | | эссе программа |
| 9. | 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. | 7 | 9 | 2 | 1 | 5 | 2 | | | | | 3/9 | | программа |
| | Итого часов: | | | 30 | 10 | 40 | 20 | 1 | 1 | | | 27/96 | 10/8 | |
| Форма контроля: экзамен | | | | | | | | | | | | | экзамен | |

* Примечание: 1. Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется в учебной аудитории, предполагающая проектирование материалов для урока и внеурочного мероприятия.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | | Оценоч- ное средство | Учебно- методическое обеспечение самостоятель- ной работы |
|-------------------|--|------------------------------------|---------------------|--|----|----------------------------|--|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) Очное /заочное | | | |
| 7/9 | Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. | эссе | 1-2 неделя | 3 | 12 | эссе | <p>Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494641</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488949</p> |

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Вид СРС | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|-------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----|-----------------------|--|
| | | | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) Очное /заочное | | | |
| 7/9 | Тема 1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. | Таблица, разработка программы | 3- 4 неделя | 3 | 12 | Таблица, программа | Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494641 |
| 7/9 | Тема 2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. | Схема, решение задач | 5- 6 неделя | 3 | 12 | Схема / решение задач | Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488949 |

| Семестр | Название раздела, темы | Вид СРС | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------|---|
| | | | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) Очное /заочное | | | |
| 7/9 | Тема 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно развивающей работы. | Контрольная работа | 7- 8 неделя | 3 | 12 | Схема, семинар | Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488949 |
| 7/9 | Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы в психолого-педагогической коррекции. | Контрольная работа | 9-10 неделя | 3 | 12 | Схема, модель | Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488949 |

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Вид СРС | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценоч- ное средство | Учебно- методическое обеспечение самостоятель- ной работы |
|-------------------|--|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) Очное /заочное | | | |
| 7/9 | Тема 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста | Ментальная карта | 11- 12 неделя | 3 | 9 | Менталь- ная карта | Мамайчук, И. И. Психокоррекцион- ные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494641 |
| 7/9 | Тема 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников | Схема, разработка коррекцион- ной программы | 13 неделя | 3 | 9 | Схема, разработ- ка коррекц- ионной програм- мы | Мамайчук, И. И. Психокоррекцион- ные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494641 |
| 7/9 | Тема 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. | Эссе, разработка коррекцион- ной программы | 14 неделя | 3 | 9 | Эссе, програм- ма | Мамайчук, И. И. Психокоррекцион- ные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494641 |

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | | Оценоч- ное средство | Учебно- методическое обеспечение самостоятель- ной работы |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|-------|----------------------------|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) Очное /заочное | | | |
| 7/9 | Тема 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. | Разработка коррекционной программы | 15-16 неделя | 3 | 9 | Програм- ма | Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488949 |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | | 27/96 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | | 27/96 | | |

4.3. Содержание учебного материала.

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Сущность психолого-педагогической коррекции. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию в психолого-педагогической коррекции.

1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии в психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы.

2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда. Основные положения. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Логотерапия. Техники. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Когнитивно-поведенческое направление. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции Трансактный анализ Э. Берна.

Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно развивающей работы.

Игротерапия в психолого-педагогической коррекции. Характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Прimitивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Требования к личности игрового терапевта. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия в психолого-педагогической коррекции. Применение музыкаотерапии в психолого-педагогической коррекции.

Проективный рисунок психолого-педагогической коррекции. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия и куклотерапия в психолого-педагогической коррекции. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика. Танцевальная терапия. Подготовительная часть психогимнастического занятия. Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического занятия. Психодрама в психолого-педагогической коррекции. Описание метода. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы в психолого-педагогической коррекции.

2.3. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции.

Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция. Показания к индивидуальной психолого-педагогической психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Групповая психолого-педагогическая коррекция. Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.

Раздел 3. Основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе.

3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Страх. Тревога. Возрастные страхи. Невротические страхи. Школьная тревожность. Методы коррекции страхов и школьной тревожности.

3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. Технологии психологической работы с подростками.

3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.

4.3.1. Перечень практических занятий

| № раздела и темы дисциплины | Наименование практических работ | Трудоемкость, всего (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-----------------------------|---|----------------------------|--|--------------------------------------|
| Тема 1.1. | Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического | 6/3 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2 |

| | | | | |
|-----------|---|-----|--|--|
| | психолога | | | ОПК6.3 |
| Тема 1.2. | Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции | 4/2 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2 |
| Тема 2.1. | Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы | 4/2 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-8 ОПК8.1 ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4 |
| Тема 2.2. | Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно развивающей работы | 4/3 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-8 ОПК8.1 ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4 |
| Тема 2.3. | Групповые и индивидуальные формы работы в психолого-педагогической коррекции. | 4/2 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2 |
| Тема 3.1. | Психологическая помощь детям дошкольного возраста | 4/2 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2 |
| Тема 3.2. | Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников | 4/2 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 |
| Тема 3.3. | Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. | 5/2 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2 ОПК-8 ОПК8.1 ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4 |
| Тема 3.4. | Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. | 5/2 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ОПК-8 ОПК8.1 ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|---|--|-------------------------|---|
| Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. | Написание эссе. Самоанализ личностных качеств, способствующих и препятствующих эффективному проведению коррекционно- развивающих занятий. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю | ОПК-6 | ОПК-6 <i>ОПК6.1</i> <i>ОПК6.2</i> <i>ОПК6.3</i> |
| Тема 1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции | Составление таблиц для систематизации учебного материала. Разработать коррекционно- развивающую программу по самостоятельно выбранной теме, согласно изученному материалу (пояснительная записка, тематическое планирование из 10 занятий, список литературы). Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю | ОПК-7 | ОПК-7 <i>ОПК7.1</i> <i>ОПК7.2</i> |
| Тема 2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. | Составить план-схему «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике». Решение задач и упражнений. Разработка задач по теме. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю. | ОПК-8 | ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.2</i> <i>ОПК8.3</i> <i>ОПК8.4</i> |
| Тема 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно- развивающей работы. | Составить план-схему «Методы поведенческой коррекции». Разработать занятие по коррекции познавательной или эмоционально-волевой сферы дошкольников (младших школьников, подростков). Разработать семинар (родительское собрание) по проблемам детско-родительских отношений. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю. | ОПК-8 | ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.2</i> <i>ОПК8.3</i> <i>ОПК8.4</i> |
| Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы в психолого-педагогической коррекции. | Составить схему «Виды коррекционных групп». Разработать групповое занятие коррекции поведения в юношеском возрасте. Создать модель подростково-юношеского психологического клуба (кружка). Данную модель обосновать и защитить. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю. | ОПК-7 | ОПК-7 <i>ОПК7.1</i> <i>ОПК7.2</i> |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| Тема 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста | Составление ментальной карты по данной теме. Решение задач и упражнений. Форма отчета - показать в письменном виде преподавателю. | ОПК-7 | ОПК-7 <i>ОПК7.1</i> <i>ОПК7.2</i> |
| Тема 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников | Разработать групповое коррекционно - развивающее занятие детей дошкольного возраста, направленное на развитие коммуникативных навыков. Составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями. Форма отчета - показать в письменном виде преподавателю | ОПК-6 | ОПК-6 <i>ОПК6.1</i> <i>ОПК6.2</i> <i>ОПК6.3</i> |
| Тема 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. | Написание эссе. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогической коррекции познавательных процессов младших школьников. Форма отчета - показать в письменном виде преподавателю | ОПК-7 | ОПК-7 <i>ОПК7.1</i> <i>ОПК7.2</i> ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.2</i> <i>ОПК8.3</i> <i>ОПК8.4</i> |
| Тема 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. | Разработать программу тренинга личностного роста для старшекласников, имеющих затруднения в общении. Разработать программу психолого- педагогических мероприятий, мероприятий, направленную на формирование благоприятного психологического климата в 5-9 классах общеобразовательной школы. | ОПК-8 | ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.2</i> <i>ОПК8.3</i> <i>ОПК8.4</i> |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания); заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты

– только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей. Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада;

- выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5- 1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда – несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формат.wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Составление схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Составление ментальной карты.

Интеллект-карты (ментальные карты) "представляют собой внешнюю «фотографию» сложных взаимоотношений мыслей в конкретный момент времени». Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую рассматривается в данный момент тема, понятие и т.д.). Цель - запоминание сложного материала, передача информации, прояснение какого-то вопроса.

Алгоритм создания ментальной карты. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа.

1. От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.
2. От веток первого уровня, при необходимости, отходят ветки 2 уровня, разукрупнения, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1-го уровня.
3. По возможности использовать максимальное количество цветов для рисования карты.
4. Везде, где возможно, добавлять рисунки, символы, другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами
5. Рисовать стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках, добавляем рисунки
6. Для большей понятности нумеровать ветки и добавлять ореолы.
7. Придерживаться принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.

Разработка программы психолого-педагогической коррекции.

В психолого- педагогическая программа коррекции представляет собой базисный учебный план, определяющий направленность и содержание психолого-педагогической коррекции психолога образовательного учреждения, и относится к обязательной документации.

Алгоритм составления программы психолого-педагогической коррекции.

Каждая программа имеет строго определенную структуру:

1. Цель.

Цель — это результат, которого мы хотим достичь. Важно корректно сформулировать цель, для того чтобы впоследствии можно было оценить, сумели ли мы ее достичь.

Примеры цели:

- 1) Развитие уверенности в себе у детей 7–9 лет.
- 2) Интеллектуальное развитие дошкольников.

2. Задачи.

Задачи — это конкретизация цели, дробление ее на составные части.

Примеры задач

- снятие существующих страхов;
- развитие самостоятельности;
- формирование умения отстаивать свою позицию и т.д.
- развитие произвольной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие логического мышления и т.д.

3. Критерии отбора в коррекционную группу.

Это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной программе. Это своего рода установочная диагностика. Эти признаки могут быть выделены:

- с помощью психодиагностических методик (например, для программы по интеллектуальному развитию — измерение уровня развития памяти, мышления и т.д.);
- в процессе наблюдения за поведением ребенка (для этого необходимо выделить параметры наблюдения, например, для программы по развитию уверенности в себе: пассивность ребенка на уроках и на переменах, участие в общих играх и т.д.);
- с помощью экспертной оценки особенностей ребенка, которую дают родители или педагоги (например, взрослый оценивает в баллах уровень развития памяти, внимания, мышления ребенка).

4. Направления коррекционной работы, этапы программы.

Необходимо продумать общее направление работы, логику продвижения к цели. Например, коррекцию интеллектуального развития целесообразно начинать с развития восприятия, а только затем переходить к развитию мышления.

5. Организация занятий.

Необходимо определить: количество и возраст участников, примерное количество занятий (в том числе на каждом этапе), их регулярность и продолжительность, требования к помещению и оборудованию.

6. Структура занятий.

- Приветствие
- Рефлексия прошлого занятия
- Основная часть
- Методические приемы:
- Релаксационные упражнения
- Рефлексия занятия
- Прощание

7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе

Это вариативная часть программы. Игры и упражнения должны соответствовать целям и задачам коррекционной программы. При описании программы упражнения и игры можно просто перечислить, если они взяты из книг и пособий. При этом необходимо указать список литературы. Подробно описать, особенно если они являются модифицированными или авторскими.

8. Критерии эффективности программы

На этом этапе используется повторная диагностика. Необходимо продумать, какой уровень развития является достаточным, а какой — требует повторного прохождения программы.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых

ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495801>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494641>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488949>

б) дополнительная литература:

1. Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз. .

2. Теплякова, Ирина Владимировна. Основы психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства

«Библиотех» <http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная

система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> – электронно-

библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|----------------|--|--------------|
| 1 | Тема 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании. | практ. занятие | Анализ кейсов | 4/3 |
| 2 | Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы в психолого-педагогической коррекции. | практ. занятие | Групповая дискуссия | 4/2 |
| 3 | Тема 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста | практ. занятие | Групповая дискуссия | 4/2 |
| 4 | Тема 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников | практ. занятие | Анализ кейсов | 4/2 |
| 5 | Тема 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. | практ. занятие | Анализ кейсов | 5/2 |
| 6 | Тема 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. | практ. занятие | Ролевая игра | 5/2 |
| Итого часов | | | | 26/13 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает десять вопросов.

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность

в) компенсаторность

г) преемственность

3. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

а) социогенез

б) филогенез

в) антропогенез

г) онтогенез

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

а) эволюционизм

б) детерминизм

в) функционализм

г) эгоцентризм

5. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

а) метаморфозы

б) неравномерности возрастного развития

в) биогенетический

г) развития высших психических функций

6. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

а) эмоция

б) речь

в) операция

г) мысль

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

а) зона ближайшего развития

б) кризис развития

в) новообразование развития

г) зона актуального развития

8. Возрастное новообразование это:

а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период

б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями

в) восприимчивость к внешним воздействиям

г) индивидуальные особенности ребенка

д) структура личности ребенка

9. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

а) учение

б) научение

в) обучение

г) усвоение

10. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

а) стихийным обучением

б) организованным обучением

в) преподаванием

г) изменением

8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы тестовых заданий.

Выбрать все правильные ответы.

1. В основе психокоррекционной работы лежит:

- 1) деятельность по исправлению особенностей психического развития, которые не соответствуют оптимальной модели;
- 2) процесс развития человеком своих потенциальных способностей;
- 3) деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в развитии;
- 4) информирование о возможностях получения социально-психологической помощи.

2. Основателем логотерапии является

- 1) В. Франкл
- 2) А. Адлер
- 3) З. Фрейд
- 4) К. Роджерс

3. Метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпритация, анализ сопротивления, анализ переноса – это техники

- a. Логотерапии
- b. Классического психоанализа
- c. Гештальттерапии
- d. Трансактного анализа

Установить соответствие.

1.

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Трансактный анализ | А) З. Фрейд |
| 2. Классический психоанализ | Б) К. Роджерс |
| 3. Клиент-центрированный подход | В) Э. Берн |

2.

- | | |
|---|---------------|
| 1. «Когнитивная терапия и эмоциональное расстройство» | А) З. Фрейд |
| 2. «Психолог в концлагере» | Б) К. Роджерс |
| 3. Клиент-центрированная терапия: современная практика, смысл и теория» | В) В. Франкл |
| 4. «История маленького Ганса» | У. Глассер |

3.

Вставить пропущенное слово.

1. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры называется
2. Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности называется
3. Метод, использующий музыку в качестве средства коррекции называется ...
4. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния называется
5. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания называется ...
6. Вид групповой коррекционно-развивающей деятельности, при котором объекты психологического воздействия попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, называется

Примерные темы эссе.

1. Роль психологической диагностики в психолого-педагогической коррекции
2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
3. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
4. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической коррекции.
5. Педагогические методы коррекции.
6. Психотерапевтические методы коррекции.
7. Понятие, особенности и принципы психолого-педагогической коррекции.
8. Место психолого-педагогической коррекции в системе психологической помощи.
9. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции.
10. Психическая депривация.
11. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и в первый год жизни ребенка.
12. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком раннего возраста.
13. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.
14. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися начальной школы.
15. Принципы отбора методик психолого-педагогической коррекционной работы.
16. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
17. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с юношеством.
18. Сказкотерапия: основные понятия, этапы развития и формы.
19. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы.
20. Методы тренинговых форм психолого-педагогической коррекции.
21. Профорientация как одна из форм профилактической и психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
22. Методы отбора детей для психолого-педагогической коррекции.
23. Сотрудничество психолога со смежными специалистами и родителями.
24. Образовательное пространство как один из факторов психолого-педагогической коррекции.
25. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Примеры задач и упражнений.

1. Обоснуйте предмет, объект, цель и средства коррекционно - развивающей работы в конкретных случаях: агрессивность дошкольника, застенчивость младшего школьника.
2. Составить схему коррекционно - развивающего занятия, для дошкольников, целью которого является активизация произвольной экспрессии, механизмов восприятия и идентификации эмоциональных состояний.
3. Дайте психологическую характеристику младшего школьника, часто являющегося жертвой обидчиков в классе. Составьте индивидуальный сценарий коррекционно-развивающей работы.
4. Составить план характеристики ребенка для психолого - медико - педагогической комиссии.
5. Дополните рекомендации по эффективному общению взрослого и ребенка.
 - 1) Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.
 - 2) Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны

колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3) Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

6. Приведите примеры ситуаций, в которых действия взрослых, направленные на организацию поведения детей, осуществлялись без достаточно полного учета психологических условий формирования такого поведения.

7. Задание. Сделать анализ описанных случаев. Написать самостоятельно теоретический конструкт и гипотезу, далее возле каждого симптома-предположения указать методику, с помощью которой они стали бы проводить диагностическое обследование, сформулировать ряд предложений в адрес родителей и ребенка, разработать план коррекционной работы.

Неуклюжий мальчик Сережа чувствует себя некомфортно среди подвижных и ловких сверстников. Какие рекомендации вы могли бы дать учителю и родителям этого ребенка, а также самому мальчику, чтобы помочь ему сохранить уверенность в себе, дружелюбие и жизнерадостность?

8. Задание. Сделать анализ описанных случаев. Написать самостоятельно теоретический конструкт и гипотезу, далее возле каждого симптома-предположения указать методику, с помощью которой они стали бы проводить диагностическое обследование, сформулировать ряд предложений в адрес родителей и ребенка, разработать план коррекционной работы.

А) К школьному психологу обратилась мать с жалобами на дочь 16 лет. В последнее время дочь стала нервной, много плачет, не спит по ночам, плохо учится. Раньше подруги были, а теперь нет. Клиентка боится, что у дочери психическое заболевание. Отношения дома теплые, опекающие, доброжелательные. Оба родителя готовы работать, если надо. При обследовании дочери обнаружена полная эмоциональная и интеллектуальная сохранность. Девушка очень развитая, миловидная, контактная, но неуверенная в себе. Все время жалуется на то, что с ней «что-то не так, как с другими девчонками», что она не такая. Дальше ничего не объясняет, мнется и стесняется. Обращает на себя внимание ее несколько скованная походка, ноги как бы с трудом передвигаются, хотя органических заболеваний в анамнезе нет. Просится в группу общения, хочет стать раскованной и смелой. С завистью смотрит на девчонок, «которые не боятся показать себя, говорят, о чем хочется».

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Примерный перечень вопросов к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Сущность психолого-педагогической коррекции.
2. Психологическая коррекция и ее виды.
3. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции.
4. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию.
6. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию в психолого-педагогической коррекции.
7. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. Психодинамическое направление
8. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.
9. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Техники, применяемые психолого-педагогической коррекции..
10. Когнитивно - поведенческое направление. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.
11. Трансактный анализ Э. Берна. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.
12. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|--|---|---|
| <p>ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Адекватность психолого-педагогических технологий</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p> |
|--|--|--|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
2. Виды коррекционных программ.
3. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
 - а. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей.
5. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.
6. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Характеристика метода. Основные психологические механизмы психолого-педагогической коррекции в игротерапии

7. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту Требования к личности игрового терапевта. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.
8. Арттерапия: общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии в психолого-педагогической коррекции.
9. Музыкаотерапия. Применение музыкотерапии в психолого-педагогической коррекции.
10. Проективный рисунок. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
11. Сказкотерапия и куклотерапия в психолого-педагогической коррекции. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
12. Психогимнастика. Танцевальная терапия в психолого-педагогической коррекции.
13. Психодрама. Методики психодрамы, используемые в психолого – педагогической коррекции.

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|--|---|--|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | |
| <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> | <p>Адекватность форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Представлен анализ и коррекционных программ</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p> |
|--|--|---|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция. Показания к индивидуальной психолого-педагогической психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
2. Групповая психолого-педагогическая коррекция. Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции.
3. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога.
4. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
5. Виды коррекционных групп.
6. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
7. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
8. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
9. Школьная тревожность. Методы коррекции страхов и школьной тревожности.
10. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.
11. Технологии психологической работы с подростками.
12. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|---|--|---|
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| <p>Анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Анализ педагогической деятельности на основе знаний</p> | <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Отбор методов научно-педагогического исследования в предметной области</p> | <p>индивидуальным особенностям обучающихся.</p> | <p>методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p> |
|--|---|--|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: ст. преподаватель Иванович М.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.