



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) - *Б1.О.29 Основы психолого-педагогической коррекции*

Направление подготовки - *44.03.02 - Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки - *Психология личности*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – *очная / заочная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» является формирование у студентов компетенций, базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся для выявления и коррекции трудностей в обучении с помощью методов психолого-педагогической коррекции, а также организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний психолого-педагогической коррекции.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Педагогика.
- Психология образования и развития.
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика.
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитание. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий при реализации психолого-педагогической коррекции. Владеть: технологиями психолого-педагогической коррекции.
	ИДК <small>опк6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации	Знать: основы возрастного развития. Уметь: применять технологии для

	<p>обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями Владеть: навыками определения психологических законов периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ИДК <small>опк6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы применения психолого-педагогические технологии. Уметь: определять проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: психолого-педагогическими технологиями с учетом актуального развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>опк7.1</small>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Уметь: выбирать коррекционные методы и приемы. Владеть: приемами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
	<p>ИДК <small>опк7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: теоретически основы организации образовательных программ. Уметь: организовывать деятельность основных участников образовательных отношений. Владеть: технологиями организации психолого-педагогической коррекции в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: понятие «рефлексии» и его содержание. Уметь: применять профессиональную рефлексии при анализе педагогических ситуаций. Владеть: специальными научными знаниями в области психолого-педагогической коррекции.</p>
	<p>ИДК <small>опк8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: определять специфику возрастного развития обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями</p>



## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### ***Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.***

#### **1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.**

Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию

#### **1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.**

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

### ***Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии в психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы.***

2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда. Основные положения. Техники. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения. Техники. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники. Логотерапия. Техники. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Техники. Поведенческое направление. Техники. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции Трансактный анализ Э. Берна. Техники. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.

#### **2.2. Основные методы и средства психо-терапевтической и коррекционно развивающей работы.**

Игротерапия. Характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Прimitивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту Требования к личности игрового терапевта. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте.

Проективный рисунок. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Куклотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика. Танцевальная терапия. Подготовительная часть психогимнастического занятия. Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического занятия. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.

#### **2.3. Групповые и индивидуальные формы работы.**

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.

### ***Раздел 3. Основные психотерапевтические и коррекционные подходы и технологии.***

3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Страх. Тревога. Возрастные страхи. Невротические страхи. Школьная тревожность. Методы коррекции страхов и школьной тревожности.

3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. Технологии психологической работы с подростками.

3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.</b>								
	Тема 1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	4/2	8/1		5/15	Эссе	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	17/18

1	Тема 1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	2/1	4/1		4/15	Таблица Программа	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	10/17
<b>Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии в психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы.</b>								
2	Тема 2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы.	2/1	4/2		4/10	Схема Решение задач	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	10/13
3	Тема 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно развивающей работы.	2/1	4/2		4/10	Схема	ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	10/13

4	Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы.	2/1	4/2		4/10	Модель	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	10/13
<b>Раздел 3. Основные психотерапевтические и коррекционные подходы и технологии.</b>								
5	Тема 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста	2/1	4/2		4/10	Ментальная карта	ИДК <small>опк8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	10/13
6	Тема 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников	2/1	4/2		4/10	Схема Программа	ИДК <small>опк8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	10/13
7	Тема 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.	2/1	4/1		4/10	Эссе Программа	ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	10/12

8	Тема 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.	2/1	4/1		4/12	Программа	ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	10/14
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	20/10	40/14		37/102			97/126

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с.

2. Качимская, Анна Юрьевна. Основные направления психокоррекции [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 114 с.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

---

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) основная литература:

1. Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз. .

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### б) дополнительная литература:

1. Копытин, Александр Иванович. Техники телесно-ориентированной арт-терапии [Текст] : учеб. пособие / А. И. Копытин, Б. Корт. - М.: Психотерапия, 2011. - 125 с. 1 экз.

2. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2010. - 400 с. - (Психологический практикум). 2 экз.

3. Мони́на, Галина Борисовна. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст]: монография / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс, Л. Чутко. - СПб. : Речь, 2007. - 186 с. 2 экз.

4. Самохвалова, Анна Геннадьевна. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. 4 экз.

5. Теплякова, Ирина Владимировна. Основы психолого-педагогической коррекции [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 123 с. 1 экз.

#### в) периодические издания не предусмотрены

#### г) список авторских методических разработок отсутствуют

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Занятия по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S , Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack
- Russian Edition, Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

## **VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том

числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании.	практ. занятие	Анализ кейсов	4/2
2	Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы.	практ. занятие	Групповая дискуссия	4/2
3	Тема 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста	практ. занятие	Групповая дискуссия	4/2
4	Тема 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников	практ. занятие	Анализ кейсов	4/2
5	Тема 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.	практ. занятие	Анализ кейсов	4/1
6	Тема 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.	практ. занятие	Ролевая игра	4/1
Итого часов				24/10

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Образцы тестовых заданий.**

Выбрать все правильные ответы.

1. В основе психокоррекционной работы лежит:

- 1) деятельность по исправлению особенностей психического развития, которые не соответствуют оптимальной модели;
- 2) процесс развития человеком своих потенциальных способностей;
- 3) деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в развитии;
- 4) информирование о возможностях получения социально-психологической помощи.

2. Основателем логотерапии является

- 1) В. Франкл
- 2) А. Адлер
- 3) З. Фрейд

- 4) К. Роджерс
3. Метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпритация, анализ сопротивления, анализ переноса – это техники
- a. Логотерапии
  - b. Классического психоанализа
  - c. Гештальттерапии
  - d. Трансактного анализа

Установить соответствие.

- 1.
- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Трансактный анализ           | А) З. Фрейд   |
| 2. Классический психоанализ     | Б) К. Роджерс |
| 3. Клиент-центрированный подход | В) Э. Берн    |

2.

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. «Когнитивная терапия и эмоциональное расстройство»                   | А) З. Фрейд   |
| 2. «Психолог в концлагере»  | Б) К. Роджерс |
| 3. Клиент-центрированная терапия: современная практика, смысл и теория» | В) В. Франкл  |
| 4. «История маленького Ганса»   | У. Глассер    |

3.

Вставить пропущенное слово.

1. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры называется ....
2. Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности называется ....
3. Метод, использующий музыку в качестве средства коррекции называется ...
4. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния называется ... .
5. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания называется ...
6. Вид групповой коррекционно-развивающей деятельности, при котором объекты психологического воздействия попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, называется .....

### Примерные темы эссе.

1. Роль психологической диагностики в психолого-педагогической коррекции
2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
3. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
4. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической коррекции.
5. Педагогические методы коррекции.
6. Психотерапевтические методы коррекции.
7. Понятие, особенности и принципы психолого-педагогической коррекции.
8. Место психолого-педагогической коррекции в системе психологической помощи.
9. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции.
10. Психическая депривация.

11. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и в первый год жизни ребенка.
12. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком раннего возраста.
13. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.
14. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися начальной школы.
15. Принципы отбора методик психолого-педагогической коррекционной работы.
16. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
17. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с юношеством.
18. Сказкотерапия: основные понятия, этапы развития и формы.
19. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы.
20. Методы тренинговых форм психолого-педагогической коррекции.
21. ПрофорIENTATION как одна из форм профилактической и психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
22. Методы отбора детей для психолого-педагогической коррекции.
23. Сотрудничество психолога со смежными специалистами и родителями.
24. Образовательное пространство как один из факторов психолого-педагогической коррекции.
25. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

### **Примеры задач и упражнений.**

1. Обоснуйте предмет, объект, цель и средства коррекционно - развивающей работы в конкретных случаях: агрессивность дошкольника, застенчивость младшего школьника.
2. Составить схему коррекционно - развивающего занятия, для дошкольников, целью которого является активизация произвольной экспрессии, механизмов восприятия и идентификации эмоциональных состояний.
3. Дайте психологическую характеристику младшего школьника, часто являющегося жертвой обидчиков в классе. Составьте индивидуальный сценарий коррекционно-развивающей работы.
4. Составить план характеристики ребенка для психолога - медико - педагогической комиссии.
5. Дополните рекомендации по эффективному общению взрослого и ребенка.
  - 1) Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.
  - 2) Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.
  - 3) Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.
6. Приведите примеры ситуаций, в которых действия взрослых, направленные на организацию поведения детей, осуществлялись без достаточно полного учета психологических условий формирования такого поведения.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Сущность коррекционного процесса.

2. Психологическая коррекция и ее виды.
3. Психокоррекционная ситуация.
4. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции.

5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
8. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ.
9. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
11. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
12. Предупреждение отклонений в поведении детей.
13. Методы коррекции страхов и школьной тревожности
14. Технологии коррекционной работы с подростками.
15. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.
16. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.
17. Психодинамическое направление.
18. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда.
19. Основные положения.
20. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
21. Основные положения.
22. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
23. Основные понятия клиентцентрированного подхода.
24. Логотерапия.
25. Экзистенциальное направление.
26. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.
27. Поведенческое направление.
28. Когнитивное направление.
29. Особенности когнитивной психокоррекции.
30. Трансактный анализ Э. Берна.
31. Гештальттерапия Ф. Перлза.
32. Игротерапия. Характеристика метода.
33. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии.
34. Игротерапия в психоанализе.
35. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.
36. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
37. Игровая терапия отреагирования.
38. Игровая терапия построения отношений.
39. Примитивная игровая терапия.
40. Игротерапия в отечественной психологической практике.
41. Директивная и недирективная игротерапия.
42. Индивидуальная и групповая игротерапия.
43. Игротерапия с различным материалом.
44. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы.
45. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту
46. Требования к личности игрового терапевта. Т
47. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.
48. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направ-

ления в арттерапии.

49. Музыкакотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
50. Проективный рисунок.
51. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
52. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
53. Сказкотерапия.
54. Куклотерапия.
55. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
56. Психогимнастика.
57. Танцевальная терапия.
58. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы.
59. Индивидуальная психокоррекция.
60. Показания к индивидуальной психокоррекции.
61. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
62. Групповая психокоррекция.
63. Специфика групповой формы психокоррекции.
64. Руководство психокоррекционной группой.
65. Виды коррекционных групп.
66. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
67. Коррекция аффективного поведения детей.
68. Школьная тревожность.

#### **Критерии оценивания экзамена.**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 122 от 22.02.2018

**Разработчик:** ст. преподаватель Иванович М.И.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*