МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучение современных подходов к построению педагогических систем обучения и воспитания умственно отсталых детей, направлений и путей совершенствования этих систем.

Задачи:

1. Осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических систем обучения и воспитания умственно отсталых детей. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества специального образования.
2. Установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации специального образования от особенностей психологического развития умственно отсталых детей.
3. Осмысление современных проблем образования умственно отсталых детей.
4. Знакомство с литературой, отражающей проблемы специального образования.
5. Формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального образования.
6. Формирование умений анализировать проявления коррекционной и компенсирующей направленности обучения и воспитания умственно отсталых детей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности: Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми (олигофренопедагогика) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология образования и развития, педагогика, нормативно-правовое обеспечение сферы образования, специальная педагогика, психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения, клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями, специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями, специальная методика обучения географии школьников с особыми образовательными потребностями, специальная методика обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями, специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология»; педагогическая практика, технологическая практика, методическая практика. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИДК-2**: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности **ИДК-3:** руководствуется в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и инклюзивного образования	**Знать:** ▪ Основные требования ФГОС, требования к разработке построению учебной программы. ▪ Нормы профессиональной этики дефектолога. **Уметь:** ▪ Анализировать поведение учителя на уроке с точки зрения соблюдения норм педагогической этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-4: участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ	**Знать:** ▪ Специфику отбора содержания обучения умственно отсталых школьников. ▪ Основные требования ФГОС, требования к разработке построению учебной программы, учебника для специальной (коррекционной) школы. **Уметь:** ▪ Анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия ФГОС, педагогическим требованиям.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИДК-1** проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями **ИДК-2** использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** ▪ Основные требования ФГОС образования умственно отсталых детей. ▪ Условия, методы и приемы, способствующие успешному решению задач коррекции при обучении умственно отсталых детей. ▪ Основные требования к использованию методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе. ▪ Структуру и особенности организации уроков в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. **Уметь:** ▪ Давать характеристику групп детей по обучаемости и соотносить с ней условия организации дифференцированного подхода по разным учебным предметам ▪ Выделять приемы коррекции недо-

		статков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используемые учителем на уроке (при наблюдении уроков, анализе конспектов уроков). ▪ Анализировать особенности реализации принципов, использования методов и приемов на просмотренном уроке. ▪ Анализировать выполнение учителем общепедагогических и специфических требований к уроку на просмотренном уроке или в конспекте урока.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ИДК-2** применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся **ИДК-3** формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах **ИДК-4** выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	**Знать:** ▪ Основные требования ФГОС образования умственно отсталых детей. ▪ Условия, методы и приемы, способствующие успешному решению задач коррекции при обучении умственно отсталых детей. **Уметь:** ▪ Давать характеристику групп детей по обучаемости и соотносить с ней условия организации дифференцированного подхода по разным учебным предметам ▪ Анализировать выполнение учителем общепедагогических и специфических требований к уроку на просмотренном уроке или в конспекте урока.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИДК-1:** выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией **ИДК-2:** планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** ▪ Характеристику групп умственно отсталых детей детей по обучаемости. ▪ Нормы профессиональной этики дефектолога. **Уметь:** ▪ Анализировать поведение учителя на уроке с точки зрения соблюдения норм педагогической этики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

СТАЦИОНАР

Вид учебной работы	**Всего часов / зач. единиц 6 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**40**
В том числе:	
Лекции	20
Практические занятия (ПЗ)	20
Консультации (Конс)	**1**
Самостоятельная работа (всего)	**59**
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оц.
Контроль (КО)	8
Контактная работа (всего)*	49
Общая трудоемкость часы	108
зачетные единицы	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ

Тема 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ: СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей в России. Цели и задачи работы. Особые образовательные потребности умственно отсталых. Ступени обучения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Коррекционная школа в условиях становления инклюзивного образования в России. Нормы профессиональной этики дефектолога.

Тема 2. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Общие и специфические дидактические принципы. Принцип научности и специфика его реализации при обучении умственно отсталых детей. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип наглядности обучения. Принцип воспитывающего обучения.

Тема 3. КОРРЕКЦИОННАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Психолого-педагогические основы коррекционной направленности обучения и воспитания умственно отсталых детей. Условия, методы и приёмы, способствующие решению задач коррекции. Практическая направленность обучения умственно отсталых детей.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ. Определения понятий (дифференцированный подход, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, индивидуальное обучение). Изученность проблемы. Педагогическая дифференциация на основе обучаемости. Характеристика групп детей по обучаемости. Общие принципы организации дифференцированного подхода. Организация дифференцированного подхода на разных этапах урока. Организация изучения умственно отсталых учащихся.

Тема 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ. Специфика содержания обучения умственно отсталых школьников. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта образования умственно отсталых детей. Специфика учебных планов для специальной (коррекционной) школы.

Специфика учебных программ для специальной (коррекционной) школы. Специфика учебников для специальной (коррекционной) школы.

Тема 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Определение понятий. Классификации методов и приёмов обучения. Особенности использования методов и приёмов при обучении умственно отсталых детей. Словесные методы обучения и специфика их использования при обучении умственно отсталых детей. Наглядные методы обучения и специфика их использования при обучении умственно отсталых детей. Практические методы обучения и специфика их использования при обучении умственно отсталых детей.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Разнообразие форм организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе. Требования к уроку при обучении умственно отсталых детей. Продуманность и подготовленность урока. Правильная постановка задач урока. Соблюдение охранительного педагогического режима.

Тема 8. ТИПЫ УРОКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Типология уроков. Структура уроков разных типов в условиях коррекционной школы. Методика организации отдельных этапов урока. Организационный момент. Проверка домашнего задания. Задание на дом. Подведение итогов урока. Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений. Урок обобщения и систематизации знаний и умений. Урок повторения пройденного. Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего	Оц. средства	Компетенции
	Лекции	Практ зан.	СРС			
Тема 1**.** Специальная коррекционная школа для умственно отсталых детей: специфика деятельности	2	2	5	9	Тест Устный опрос	ОПК3
Тема 2. Принципы обучения умственно отсталых детей	2	2	6	10	Тест Практические работы	ОПК2, ОПК3, ОПК5, ОПК7
Тема 3. Коррекционная и практическая направленность обучения умственно отсталых детей	2	2	8	12	Тест Практические работы	ОПК2, ОПК3, ОПК5, ОПК7
Тема 4. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся	2	2	8	12	Тест Практические работы	ОПК3, ОПК5, ОПК7
Тема 5. Содержание обучения умственно отсталых школьников.	2	2	8	12	Тест Практические работы	ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК5
Тема 6. Методы и приемы, средства обучения умственно отсталых детей	4	4	8	16	Тест Практические работы Пед. моделирование	ОПК3, ОПК5, ОПК7
Тема 7. Особенности	2	2	8	12	Тест	ОПК1, ОПК3,

проведения урока при обучении умственно отсталых детей					Практические работы	ОПК5, ОПК7
Тема 8. Типы уроков при обучении умственно отсталых детей	4	4	8	16	Тест Практические работы Пед. моделирование	ОПК1, ОПК3, ОПК5, ОПК7
КО+конс				9		
ИТОГО:	**20**	**20**	**59**	**108**		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа выполняется по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания в учебном пособии строго соответствуют программе курса.

Кол. час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
2	Тема 1. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	• Подготовка к практическому занятию • Практическая письменная работа.
8	Тема 2. Тема 2. Специфические принципы учебно-воспитательного процесса в школе VIII вида	• Подготовка к практическому занятию • Практическая письменная работа.
4	Тема 3. Принципы обучения умственно отсталых детей	• Подготовка к практическому занятию • Практическая письменная работа. • Сбор методической копилки.
6	Тема 4. Содержание обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	• Подготовка к практическому занятию • Практическая письменная работа.
12	Тема 5. Методы и приемы, средства обучения умственно отсталых детей	• Подготовка к практическому занятию • Практическая письменная работа. • Разработка фрагмента беседы, рассказа, упражнения в игровой форме, наглядного пособия (на выбор, как подготовка к практическому занятию). • Подготовка к тестированию.
16	Тема 6. Организационные формы процесса обучения умственно отсталых детей	• Подготовка к практическому занятию • Практические письменные работы. • Разработка отдельных этапов урока (на выбор, как подготовка к практическому занятию). • Подготовка к тестированию.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе
    a. Использование практических действий на уроках (внеклассных занятиях) в специальной (коррекционной) школе
    b. Использование приема опоры на разные анализаторы в специальной (коррекционной) школе
    c. Обеспечение осознанности выполнения упражнений на уроках в специальной (коррекционной) школе
    d. Развитие познавательных процессов на уроках в специальной (коррекционной) школе
    e. Виды лексической работы на уроках в специальной (коррекционной) школе
    f. Эффективность речевой работы на уроках в специальной (коррекционной) школе
    g. Виды работы по активизации внимания на уроках в специальной (коррекционной) школе
2. Практическая направленность обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе
    a. Использование приема связи с жизненным опытом на уроках в специальной (коррекционной) школе
    b. Соотношение теоретического и практического материала в содержании обучения умственно отсталых школьников
    c. Соотношение теоретического и практического материала на уроках в специальной (коррекционной) школе
    d. Формирование представлений о здоровом образе жизни на уроках в специальной (коррекционной) школе
    e. Представление учителей специальной (коррекционной) школы о жизненных (досуговых, познавательных) интересах умственно отсталых детей
    f. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников на общеобразовательных предметах
    g. Использование практических действий на уроках (внеклассных занятиях) в специальной (коррекционной) школе
3. Развитие познавательных интересов умственно отсталых школьников
    a. Формирование познавательного интереса на внеклассных занятиях в специальной (коррекционной) школе
    b. Использование приема удивления на уроках (внеклассных занятиях) в специальной (коррекционной) школе
    c. Использование игровых приемов на уроках (внеклассных занятиях) в специальной (коррекционной) школе
    d. Использование практических действий на уроках (внеклассных занятиях) в специальной (коррекционной) школе
    e. Использование занимательного материала на уроках (внеклассных занятиях) в специальной (коррекционной) школе
4. Специфика использования методов, приемов и средств обучения в специальной (коррекционной) школе
    a. Соотношение словесных, наглядных и практических методов на уроках в специальной (коррекционной) школе
    b. Особенности использования наглядных методов в специальной (коррекционной) школе
    c. Особенности использования словесных методов в специальной (коррекционной) школе
    d. Особенности использования практических методов в специальной (коррекционной) школе

e. Вариативность упражнений в специальной (коррекционной) школе
f. Специфика наглядных средств при обучении умственно отсталых школьников

5. Дифференцированный подход при обучении умственно отсталых школьников
   a. Формирование познавательной деятельности умственно отсталых учащихся с учетом дифференцированного подхода
   b. Особенности оказания помощи умственно отсталым учащимся на уроках (внеклассных занятиях) с учетом дифференцированного подхода
   c. Организация закрепления на уроках в специальной (коррекционной) школе с учетом дифференцированного подхода
6. Воспитательная работа в специальной (коррекционной) школе
   a. Связь уроков и внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе
   b. Эстетическое воспитание на уроках в специальной (коррекционной) школе
   c. Нравственное воспитание на уроках в специальной (коррекционной) школе
   d. Умственное воспитание на уроках в специальной (коррекционной) школе
   e. Трудовое воспитание на общеобразовательных уроках в специальной (коррекционной) школе
   f. Разнообразие форм (методов, средств) воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе
   g. Отношение умственно отсталых школьников к воспитательной работе (к разным формам, методам воспитательной работы)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ:

а) основная литература

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ // https://isu.bibliotech.ru/Reader/Book/2022070505520293213300004722
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 112 с. (3 экз.)
4. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособ. для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 247 с. (5 экз.)
5. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2002. – 176 с. (12 экз.)
6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с. (10 экз.)
9. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сб. Сб. 2: Профессионально-трудовое обеспечение / С. Л. Мирский [и др.]; ред. В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 304 с. (10 экз.)
10. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сб. Сб. 1 / М. Н. Перова [и др.]; ред. В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 224 с.

г) список авторских учебных и методических пособий:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ // https://isu.bibliotech.ru/Reader/Book/2022070505520293213300004722
2. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - http://www.gnpbu.ru/
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - http://www.rsl.ru/
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - http://www.nlr.ru/
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - http://www.knigafund.ru/
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - http://icdlib.nspu.ru/

Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» http://www.informika.ru
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. http://WWW.IKPRAO.RU
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов http://window.edu.ru/.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения

- **Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях)**

1. Примеры наглядных пособий, используемых в специальной (коррекционной) школе.
2. Фотографии столярных изделий, выполненных учащимися специальной (коррекционной) школы.
3. Примеры изделий (из дерева, ткани, бумаги), выпускаемых Муниципальным специальным социально-защищенным учреждением «Производственно-интеграционными мастерскими для инвалидов» г. Пскова.

- **Видеоматериалы**

1. Фильм об организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе №4.
2. Урок чтения в 3 классе специальной (коррекционной) школы.
3. Интегрированный урок чтения и развития речи на основе ознакомления с окружающим миром в 3 классе специальной (коррекционной) школы.
4. Самоподготовка в специальной (коррекционной) школе (школа №6 г. Иркутска).
5. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.
6. Урок географии в специальной (коррекционной) школе (8 класс).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444
- Mozilia Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия решение педагогических задач, практические работы аналитического характера, анализ видеоматериалов, педагогическое моделирование, творческий обмен), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Содержание	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол. час.
1	Тема 1. Специальная коррек-	1. Особенности организации учебно-воспитательного	ПЗ	Анализ видеоматериалов.	2

	ционная школа для умственно отсталых детей: специфика деятельности	процесса в специальной (коррекционной) школе (на примере школ Иркутской области) 2. Нормы профессиональной этики дефектолога.		Дискуссия. Контрольный опрос (моделирование ситуации экзамена, с обсуждением критериев теоретической подготовки.	
2	Тема 2. Принципы обучения умственно отсталых детей	Анализ реализации дидактических принципов на уроках, в учебных программах и в учебниках специальной (коррекционной) школы	ПЗ	Аналитические работы (анализ программ, учебников, фрагментов уроков). Творческий обмен: обмен приемами из методической копилки.	2
3	Тема 3. Коррекционная и практическая направленность обучения умственно отсталых детей	1. Психолого-педагогические основы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида 2. Практическая направленность обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	ПЗ	Анализ видеоматериалов (фрагменты уроков).	2
4	Тема 4. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся	1. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	ПЗ	Контрольный устный опрос с обсуждением ответов.	2
5	Тема 5. Содержание обучения умственно отсталых школьников.	1. Специфика учебных планов для специальной (коррекционной) школы 2. Специфика учебных программ для специальной (коррекционной) школы 3. Специфика учебников для специальной (коррекционной) школы	ПЗ	Аналитические работы (анализ учебных программ, учебных планов, учебников).	2
6	Тема 6. Методы обучения умственно отсталых детей.	1. Беседа как метод обучения и специфика ее использования в специальной (коррекционной) школе. 4. Изложение учителем учебного материала как метод обучения и специ-	ПЗ	Аналитические работы (сравнительный анализ видеоматериалов). Моделирование (разработка фрагмента беседы, рассказа, упраж-	4

		фика его использования в специальной (коррекционной) школе. 5. Наглядные методы обучения и специфика их использования в школе. Роль наглядности при обучении умственно отсталых детей. 6. Практические методы обучения и специфика их использования в школе.		нения в игровой форме, наглядного пособия).	
7	Тема 7. Особенности проведения урока при обучении умственно отсталых детей	1. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе (правильная постановка задач урока; соблюдение охранительного педагогического режима).	ПЗ	Практические работы (анализ целей урока, сбор методической копилки).	2
8	Тема 8. Типы уроков при обучении умственно отсталых детей	1. Типы урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида 7. Методика организации отдельных этапов урока: организационный момент; проверка домашнего задания; задание на дом; подведение итогов урока	ПЗ	Моделирование педагогических ситуаций (разработка отдельных этапов урока, их разыгрывание в студенческой группе и анализ). Аналитические работы (анализ просмотренного урока).	4
Итого часов					20

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. **Практические работы**
2. **Педагогическое моделирование**
3. **Тестирование**

1. **Практические работы.** Выполняются по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика. – Иркутск, 2015.

ТЕМА: СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ: СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поиск и аннотирование литературы

Тема: Специфика деятельности специальной (коррекционной) школы для умственно отсталых детей. Инновации в специальном школьном образовании.

Нужно научиться:

- искать научные и методические статьи на заданную тему;
- определять вид статьи (научная, методическая);
- составлять аннотацию научной и методической статьи (по заданным требованиям).

Уметь ответить на вопросы:

- Какие профессиональные журналы читает дефектолог?
- Какие разделы есть в этих журналах?
- Как можно найти в журнале статьи по нужной проблеме?
- Как отличить научную статью от методической?
- Что такое аннотация, как она составляется?

Задания:

1. В библиотеке и методическом кабинете найдите все **профессиональные** журналы, составьте их список.
2. Разберитесь (если Вы ещё не умеете), как пользоваться списками статей за год (печатаются в последних номерах журнала каждый год) и компьютерной поисковой программой периодических изданий.
3. В журналах «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» и других (на выбор) найдите и прочитайте 4-5 научных и методических статей **по теме** «Специфика деятельности специальной (коррекционной) школы».
4. Напишите аннотации к прочитанным статьям (см. памятку в приложениях 1.5 и 1.6).

Форма отчётности: список профессиональных журналов, имеющихся в библиотеке вуза; карточки с аннотациями (требования в см. приложениях 1.5 и 1.6).

Посещение школы

Нужно научиться:

- наблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной школе для умственно отсталых детей;
- запрашивать информацию у администрации школы;
- читать и анализировать медико-психолого-педагоги-ческую документацию;
- готовить письменный отчёт о наблюдениях в школе по заданному плану, отбирать для отчёта только существенную информацию.

Задание для подготовки к посещению школы

Сформулируйте вопросы для беседы с администрацией, педагогами, детьми.

План наблюдения и отчёта

- Внешний вид школы, оформление классов и коридоров.
- Первое впечатление от школы, педагогов, детей.
- Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе (по рассказу администрации и педагогов).
- Медико-психолого-педагогическая документация школы.
- Современные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.

Форма отчётности: письменный отчёт о посещении (по данному плану).

ТЕМА: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Письменная практическая работа

Тема: Анализ наглядного пособия.

Нужно научиться: анализировать наглядные пособия с точки зрения их соответствия общепедагогическим требованиям; определять специфику использования наглядных пособий при обучении умственно отсталых детей.

Задания:

- Выберите в методическом кабинете наглядное пособие.
- По учебной программе и школьным учебникам предположите, на каком уроке, в каком классе можно использовать данное пособие.
- С какой дидактической целью может использоваться данное пособие на уроке?
- Предположите наиболее рациональный способ сочетания слова и наглядности при работе с данным пособием.
- Проанализируйте соответствие пособия общепедагогическим требованиям.
- Раскройте, насколько адекватно пособие для использования при обучении умственно отсталых детей.
- Проанализируйте оформление наглядного пособия.
- Предложите способы совершенствования наглядного пособия (можно нарисовать схематический макет).

Форма отчётности: письменная работа.

Письменная практическая работа

Тема: Анализ реализации дидактических принципов при обучении умственно отсталых детей.

Задание: в плане-конспекте одного урока на выбор (приложения 2.2 или 2.4) или в протоколе просмотренного урока проанализируйте реализацию всех дидактических принципов.

План анализа

- Формальные данные об уроке.
- Анализ урока (заполняется таблица):

Этап урока и вид работы	Приёмы реализации принципов

- Анализ каждого принципа (связный текст) по плану:
  a. по каким показателям можно судить о реализации принципа на уроке;
  b. вывод о реализации принципа на основании таблицы.

Форма отчётности: письменная работа.

Критерии оценки:

- Педагогическая грамотность работы, правильное использование терминов.
- Аналитический характер работы (анализ не подменяется пересказом урока).
- Умение подкреплять выводы конкретными примерами.
- Языковая и речевая грамотность работы.

ЗАПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ

Разделы: приёмы реализации на уроке дидактических принципов активности, сознательности, сочетания слова, образа, практической деятельности (см. приложение 1.7).

Задание: Заполните методическую копилку приёмов.

Форма отчётности: заполненная методическая копилка.

ТЕМА: КОРРЕКЦИОННАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Письменная аналитическая работа

Тема: Л.С. Выготский о проблемах компенсации и коррекции в обучении аномальных детей

Нужно научиться: анализировать текст научной работы, готовить письменное сообщение аналитического характера, учитывать исторический контекст при оценке содержания статьи, обосновывать свою точку зрения.

Задания:

1. Проанализируйте статьи:

– Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. Соч. в 6-ти т. – Т.5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – С. 34–49.
– Ковалёва Е.А. Коррекционная направленность процесса обучения во вспомогательной школе // Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1996. – С. 62-79.

Эти статьи можно также найти в хрестоматии: Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: Хрестоматия / Сост-ль Л.Ю. Долгих. – Иркутск: ВСГАО, 2013.

2. Раскройте письменно следующие вопросы:

– Роль Л.С. Выготского в становлении специальной педагогики.
– Понимание Л.С. Выготским целей и функций специального образования.
– Положения Л.С. Выготского о роли обучения в развитии высших психических функций аномальных детей.
– Условия успешной компенсации нарушенных функций (по Л.С. Выготскому).
– Сравнение понимания принципа коррекционной направленности Л.С. Выготским и современными педагогами.

Форма отчётности: письменная работа (требования к оформлению см. в приложении 1.4).

Письменная аналитическая работа

Тема: Анализ коррекционной направленности урока.

Нужно научиться: выделять коррекционные приёмы в конспекте урока, классифицировать их по направленности, анализировать их эффективность.

Задания

1. Познакомьтесь с конспектами уроков в специальной (коррекционной) школе (приложения 2.2; 2.3).
2. Выделите в одном из конспектов приёмы коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы; заполните таблицу:

Этап урока и вид работы	Приём коррекции (правильно сформулировать название)	Направленность приёма: на развитие какого познавательного процесса (его качества, стороны, операции) или компонента (качества) эмоционально-волевой сферы направлен приём	Предположения об эффективности приёма (с учётом возраста детей, учебного предмета, трудности темы)

Форма отчётности: письменная работа.

Критерии оценки работы:

- Количество выделенных приёмов.
- Грамотное (с педагогической и психологической точки зрения) называние приёмов.
- Чувство «педагогического языка».

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Наблюдения в школе

Тема: дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся на практике.

Задание:

1. Посетите специальную (коррекционную) школу для умственно отсталых детей.
2. Расспросите учителя одного из начальных классов, какой педагогической дифференциацией он пользуется.
3. Просмотрите урок. Попросите педагога пояснить Вам, какие приёмы дифференцированного подхода он использовал на уроке.
4. Оцените знание педагогом своих учеников, а также достаточность и успешность дифференцированной работы на уроке.

Форма отчётности: Письменная работа.

Заполнение методической копилки

Разделы: приёмы организации индивидуального и дифференцированного подхода.

Задание: Заполните методическую копилку приёмов дифференциации работы на разных этапах урока.

Форма отчётности: заполненная методическая копилка.

ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Письменная аналитическая работа

Тема: Анализ базисных учебных планов для специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Нужно научиться: читать и сравнивать Базисные учебные планы.

Задания:

1. Познакомьтесь с пояснительными записками к базисным учебным планам, рекомендованным Министерством образования для использования в специальной (коррекционной) школе VIII вида (I и II варианты):
2. Научитесь «читать» сетки Базисных планов, т.е. быстро находить и показывать в сетке все нормативы учебного плана (для подготовки используйте материалы главы 5).
3. Выполните сравнительный анализ двух вариантов Базисных учебных планов для школы VIII вида: проанализируйте пояснительные записки и сетки базисных учебных планов; заполните сравнительную таблицу:

Критерии для сравнения	I вар.	II вар.
Общая (обязательная и возможная) продолжительность обучения		
Ступени обучения (продолжительность и задачи каждой ступени)		

Образовательные области и их состав – перечислить образовательные области (совпадают ли они в обоих вариантах плана?) – – перечислить общие для двух вариантов плана учебные предметы – указать на различия в составе предметов.		
– Различия в количестве часов на учебные предметы (указать предметы, количество часов на которые существенно отличается или по-разному распределяется между федеральным и региональным компонентами)		
Особенности трудовой подготовки – сравнить, какие выделены учебные предметы, виды трудовой подготовки по ступеням обучения – сравнить планы по количеству часов на каждом этапе – сравнить планы по распределению часов между федеральным и национально-региональным компонентами) – выделить особенности организации трудовой подготовки учащихся (сравнить пояснительные записки)		
Коррекционные технологии		
Примечания (для себя)		

Письменная аналитическая работа

Тема: Анализ учебных программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Нужно научиться: анализировать учебные программы (их соответствие педагогическим требованиям, специфику в коррекционной школе), готовить письменное сообщение аналитического характера.

Задания:

1. В методическом кабинете или читальном зале познакомьтесь со сборниками действующих программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Найдите в программе все её составные части.
3. Выполните сравнительный анализ действующих программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой по курсам социально-бытовой ориентировки и домоводства.

План анализа

1. Задачи изучения предмета.
2. Принципы организации изучения предмета.
3. Способ построения программы.
4. Межтемные и межпредметные связи.
5. Практическая направленность содержания предмета.
6. Коррекционная направленность содержания программы.

Форма отчётности: письменный анализ.

Критерии оценки:

– Понимание сущности критериев анализа учебной программы, их иерархии и взаимосвязи.
– Педагогическая грамотность работы, правильное использование терминов.
– Умение подкреплять свои выводы примерами.
– Языковая и речевая грамотность работы.

Письменная аналитическая работа

Тема: Анализ учебников для специальной (коррекционной) школы.

Нужно научиться: анализировать учебник (соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям, специфику); аргументировать свою точку зрения, подтверждать свои выводы примерами, готовить письменное сообщение аналитического характера.

Задание:

1. В методическом кабинете или читальном зале познакомьтесь с учебниками для специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебник естествознания «Животные» (8 класс), «География» (8 класс), «Русский язык» (4 класс), «Букварь» (желательно – в сопоставлении с учебниками массовой школы).
2. Найдите все внетекстовые компоненты учебников:
   – проанализируйте иллюстративный материал учебников;
   – найдите все компоненты аппарата организации усвоения материала, оцените, удачен ли он,
   – найдите все компоненты аппарата ориентировки, оцените, удачен ли он.
3. Проанализируйте виды и качество текстов учебника.
4. Проанализируйте выполнение гигиенических требований к учебникам.
5. Письменно проанализируйте по пунктам 2-4 один из учебников на выбор.

Форма отчётности: письменный анализ.

Письменная аналитическая работа

Тема: Практическая направленность содержания образования в специальной (коррекционной) школе.

Нужно научиться:

– формулировать свою профессиональную позицию;
– аргументировать свою точку зрения;
– выделять педагогические приёмы при анализе учебников;
– готовить письменное сообщение аналитического характера.

Задания:

1. Проанализируйте в методическом кабинете два любых учебника для специальной (коррекционной) школы VIII вида и учебные программы по этим же предметам.
2. Раскройте письменно следующие вопросы:
   – Что такое практическая направленность обучения? Сформулируйте пути её реализации при обучении умственно отсталых детей.
   – Проанализируйте оглавления, пролистайте сами учебники. Как вам кажется, в просмотренных Вами учебниках и программах в целом преобладают «теоретические» темы или темы, имеющие практическую направленность?
   – Выберите 2-3 наиболее ярких с вашей точки зрения параграфа, прочитайте их целиком. Определите по пунктам, которые Вы выделили в первом вопросе, в чем конкретно выражается практическая направленность содержания этих параграфов. Приведите примеры.
   – Сделайте вывод: как Вы оцениваете успешность реализации принципа практической направленности при обучении умственно отсталых детей в действующих программах и учебниках для школы VIII вида?
   – Согласны ли Вы с тем, что содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида надо пересматривать? В каком направлении? Что нужно изменить в программах и учебниках? Аргументируйте свою точку зрения.

Форма отчётности: письменная работа.

Письменная аналитическая работа

Тема: Коррекционно-развивающая направленность содержания обучения умственно отсталых школьников.

Задания:

1. Проанализируйте в методическом кабинете два любых действующих учебника для школы VIII вида (один – «задачник» и один – с текстами). В учебнике с текстами анализируйте не только вопросы и задания к параграфам, но и содержание самих текстов.
2. Раскройте письменно следующие вопросы:

– Выберите по одному параграфу в каждом учебнике. Найдите в текстах и заданиях:
  a. приёмы анализа, сравнения, классификации, обобщения, подведения к выводу,
  b. мнемотехнические приёмы,
  c. приёмы поддержания и развития внимания детей,
  d. приёмы развития речи.
– Какие специальные приёмы преподнесения материала, учитывающие особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, помогающие им воспринимать, осмысливать, запоминать материал, вы заметили?
– Сделайте вывод: как Вы оцениваете успешность реализации принципа коррекционной направленности в проанализированных Вами учебниках?
– Согласны ли Вы с тем, что содержание образования умственно отсталых детей надо пересматривать? В каком направлении? Что нужно изменить в программах и учебниках? Аргументируйте свою точку зрения.

Форма отчётности: письменная работа.

Письменная аналитическая работа

Тема: Направленность учебников для специальной (коррекционной) школы VIII вида на развитие познавательных интересов детей.

Задания:

1. Пересмотрите относящиеся к теме работы материалы по психологии.
2. Проанализируйте в методическом кабинете два любых учебника для специальной (коррекционной) школы VIII вида (один – «задачник» и один – с текстами) и 1-2 учебника для массовой школы.
3. Раскройте письменно следующие вопросы:

– Что такое познавательные интересы? Дайте классификацию познавательных интересов.
– Насколько анализируемые Вами учебники привлекательны внешне (оцените обложку, оформление, качество иллюстраций, субъективное удовольствие от перелистывания).
– Найдите в учебниках приёмы пробуждения и поддержания интереса детей к предмету и материалу через тексты и задания:
  – обращение авторов непосредственно к ребёнку,
  – разъяснение практической значимости материала,
  – обращение к жизненному опыту детей,
  – опора на интересы детей (сказки, мультфильмы, любимые занятия).

  Достаточно ли таких приёмов в учебнике?
– В достаточной ли мере включен в учебники игровой материал (подсчитайте количество игровых приёмов на каждые 10 заданий).

– Сделайте вывод: как Вы оцениваете направленность проанализированных Вами учебников на пробуждение и поддержание интереса детей к предмету и материалу?
– Согласны ли Вы с тем, что содержание и форму учебников для специальной (коррекционной) школы VIII вида надо пересматривать? В каком направлении? Что нужно изменить и учебниках? Аргументируйте свою точку зрения.

Форма отчётности: письменная работа.

ТЕМА: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Письменная аналитическая работа

Тема: Требования к организации беседы при обучении умственно отсталых детей.

Нужно научиться:
– видеть соблюдение требований к словесным методам обучения в конспекте урока;
– предлагать пути совершенствования метода.

Задания:
– Проанализируйте вопросы беседы по рассказу Н.Носова «Заплатка» с точки зрения соблюдения требований к беседе (приложение 2.1).
– Сравните два варианта беседы. Какой вариант и почему более удачен? Как его можно ещё улучшить?

Форма отчётности: письменная работа.

Письменная аналитическая работа

Тема: Требования к организации упражнений при обучении умственно отсталых детей.

Нужно научиться:
– видеть соблюдение требований к практическим методам обучения в конспекте урока;
– предлагать пути совершенствования метода.

Задания:
– Сравните организацию разными учителями сходных упражнений – работа с шаблонами – на уроках по одной теме («Домашние животные. Собака», приложение 2.2 и 2.3).
– Определите вид упражнения в первом и втором случае.
– Определите, какое упражнение предположительно было более эффективным для закрепления знания детьми названий частей тела собаки.
– Определите коррекционную эффективность упражнений.
– Определите, какие приёмы использовали учителя для повышения эффективности упражнений.

Форма отчётности: письменная работа.

Письменная аналитическая работа

Тема: Выбор методов обучения при обучении умственно отсталых детей.

Задания:
– В конспектах двух уроков по одной теме («Домашние животные. Собака», приложение 2.2 и 2.3) выделите все словесные, наглядные и практические методы.

– Проанализируйте выбор методов учителями.

Этап урока (вид работы)	Методы		Оценка правильности выбора методов	
	1 вариант урока	2 вариант урока	1 вариант урока	2 вариант урока

Форма отчётности: письменная работа.

Письменная аналитическая работа

Тема: Разнообразие приёмов обучения в специальной (коррекционной) школе.
Задания: В конспекте урока определите назначение и адекватность использования приёмов.

Этап урока (вид работы)	Приём	Назначение приёма	Оценка адекватности выбора приёма	Предложения по усовершенствованию приёма или выбору другого приёма

– Сделайте вывод о методической оснащенности урока.
Форма отчётности: письменная работа.

Письменная практическая работа

Тема: Вариативность упражнений при обучении умственно отсталых детей.
Нужно научиться:
– варьировать форму упражнения в зависимости от его задач, этапа усвоения материала, особенностей детей;
– готовить инструкцию к выполнения упражнения детьми: ставить учебную и практическую задачу, организовывать действия по выполнению и проверке задания.

Задания:
– В любом учебнике для специальной (коррекционной) школы VIII вида выберите два разных упражнения.
– Предложите по 10 вариантов организации выполнения выбранных упражнений (менять только форму упражнения). Для каждого варианта запишите вид упражнения.
– Придайте одному из упражнений игровую форму и распишите его проведение на уроке по алгоритму: постановка учебной задачи, практическая задача, организация действий детей, содержание задания, организация действия контроля (фронтально), критерии оценки детей.

Форма отчётности: письменная работа.

Заполнение методической копилки

Разделы:
– приёмы поддержания внимания и активизации детей,

- приёмы обеспечения сознательности восприятия материала (при использовании методов рассказа, беседы, иллюстрации, демонстрации, упражнения),
- способы разнообразить упражнения,
- приёмы, помогающие запоминать материал,
- методическая копилка игр по учебным предметам для начальных классов (обязательно поработайте с программой и учебниками – укажите класс, темы).

Задание: заполните методическую копилку приёмов обучения, классифицируя их по назначению.

Форма отчётности: заполненная методическая копилка.

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Задание 1.
Анализ постановки и решения задач урока

Нужно научиться:
- видеть роль правильной постановки задач к уроку;
- анализировать выполнение требований к постановке задач урока.

Роль постановки задач урока

Предположите, чем будут отличаться содержание, построение, методическое обеспечение внеклассных занятий на одну тему только по задачам, поставленным педагогами.

Тема: Природа и её охрана: секреты «обычных» животных.

Цели:

Вариант 1

1. Заинтересовать детей темой, используя занимательный материал и эмоциональные игровые формы работы.
2. Расширять представления детей о знакомых им животных, показать на этом материале, как много необычного открывается при изучении природы.

Вариант 2

1. Расширить представления детей о животных родного края.
2. Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Триединство задач урока

Определите, ставил ли учитель образовательную, воспитательную, развивающую задачи на следующих уроках.

Урок чтения в 3-ем классе

Тема: Н. Носов «Огурцы»

Цели:

1. Учить правильному чтению целыми словами.
2. Учить выделять главное и характеризовать героев.
3. Обогащать и активизировать словарь за счёт подбора синонимов.

Урок русского языка в 3-ем классе

Тема: Мягкий знак в конце и середине слова (закрепление).

Цели:

1. Учить замечать слова с мягким знаком в конце и середине слова.
2. Формировать умение пользоваться «Ь» при письме для обозначения мягкости согласных.
3. Развивать фонематический слух.

Правильность формулировки коррекционной задачи

Укажите ошибки в формулировке задач (примеры взяты из студенческих конспектов).

- Развивать связную речь через ответы на вопросы в беседе.
- Развивать внимание при слушании текста.
- Развивать самостоятельность при написании диктанта.
- Развивать мышечную силу при пришивании заплаток.
- Развивать творчество при выборе цвета в аппликации.

Конкретность формулировки коррекционной задачи

Выделите те общие коррекционно-развивающие задачи (т.е. такие, которые решаются на протяжении всех лет обучения в школе) и конкретные. Укажите, в чем состоит конкретизация развивающих задач.

- Развивать устную речь.
- Развивать память, речь, логическое мышление.
- Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.
- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.
- Развивать внимание, память и логическое мышление при решении арифметических задач.
- Формировать приёмы смысловой группировки при запоминании ряда объектов в играх на классификацию изученных признаков и укрупнение групп признаков.
- Развивать гибкость и быстроту мышления в играх на подбор нескольких признаков к предмету.

1.5. Анализ воспитательных задач

Проанализируйте формулировки воспитательных задач (правильность и конкретность формулировок).

- Воспитывать у детей познавательный интерес.
- На основе занимательных, забавных игр-конкурсов закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной игре.
- Воспитать коллективизм.
- Учить дружно играть в совместные игры.
- Воспитывать чувство группы, обращая внимание детей на то, как от согласованной, дружной деятельности зависит успех игры.
- Воспитывать любовь к природе.
- Воспитывать инициативу и самостоятельность.
- Показать детям, как много неожиданного и интересного можно увидеть в природе при терпеливом наблюдении.

1.6. Определение задач отдельных видов работы на уроке

Просмотрите и запротоколируйте урок в школе для умственно отсталых детей. Узнайте у учителя, какие задачи он ставил на урок. В протоколе урока определите и запишите во второй колонке напротив каждого вида работы:

- этап работы над темой:
  - а) подготовка детей к восприятию нового материала,
  - б) восприятие материала,
  - в) первичное закрепление,
  - г) закрепление:
    - запоминание теоретического материала,
    - формирование умения использовать знания в стандартной ситуации,
    - формирование умения действовать в изменившейся ситуации,
  - д) обобщение, систематизация знаний и (или) умений,
  - е) повторение,
  - ж) контроль;
- вид упражнения (по образцу, вариативное, с элементами творчества);
- трудность вида работы для детей: простое, достаточно сложное (вызвало такие-то затруднения), очень сложное.

1.7. Обоснованность постановки образовательной задачи

На основе записей предыдущего задания сделайте и запишите вывод, насколько содержание просмотренного Вами урока соответствует **поставленной учителем** образовательной задаче (указанной теме и этапу усвоения). Для доказательства перечислите названия всех **видов работы**, которые действительно направлены на её решение. Укажите, какова их доля на уроке. Выскажите предположения, для чего учитель проводил виды работы, которые прямо с решением поставленной образовательной задачи не связаны (нужны ли были эти задания или они «занимали время»).

1.8. Обоснованность постановки коррекционной задачи

Просмотрите и запротоколируйте урок в школе для умственно отсталых детей. Узнайте у учителя, какие задачи он ставил на урок. Проанализируйте, достаточно ли обоснованно поставил учитель развивающую задачу на просмотренном уроке. Для этого:

- В протоколе урока напротив каждого вида работы (во второй колонке) запишите, какой развивающий эффект имеет задание. Учитывайте возраст детей.
- Сделайте и запишите вывод: соответствует ли реальный коррекционно-развивающий эффект урока задаче, поставленной учителем. Для доказательства укажите виды работы и их долю на уроке, которые специально проводились для решения поставленной задачи.
- Определите, были ли на уроке удачные виды работы по развитию познавательной деятельности, которые реально заняли на уроке важное место, а в задачах записаны не были. Подумайте, нужно ли было учителю сформулировать соответствующую задачу? Предложите свою формулировку.
- Укажите, не было ли формальной записи задачи в конспект, т.е. рассмотренных выше четырёх ошибок постановки развивающей задачи.
-

1.9. Успешность решения задач на уроке

Просмотрите и запротоколируйте урок в специальной (коррекционной) школе. Узнайте у учителя, какие задачи он ставил на урок. Проанализируйте **насколько успешно** учитель **решил** поставленные задачи на просмотренном уроке. Для этого:

- В протоколе урока напротив каждого вида работы (во второй колонке) запишите, насколько успешно было выполнено задание детьми. Учитывайте возраст детей.
- Сделайте и запишите вывод о решении каждой задачи.

Примечание. Не забудьте, что, задания на уроке должны постепенно усложняться. Каждое задание должно быть оптимально сложным для детей. Судить об успешности нужно, прослеживая динамику знаний и умений детей.

Письменный анализ задач урока

Просмотрите и запротоколируйте урок в специальной (коррекционной) школе. Узнайте у учителя, какие задачи он ставил на урок. Проанализируйте постановку и реализацию задач.

План ответа должен быть таким:

- Какие задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные) поставил учитель на урок.
- Насколько обоснованно поставил учитель образовательную задачу (предусмотрел ли он способы и пути её решения).
- Насколько успешно решена образовательная задача.
- Насколько правильна и конкретна формулировка коррекционно-развивающей задачи (задач).
- Насколько обоснованна постановка коррекционно-развивающей задачи (предусмотрено ли её решение).
- Насколько успешно решены поставленные коррекционно-развивающие задачи.
- Правильно ли сформулирована коррекционно-воспитательная задача (задачи).
- Обоснованно ли педагог поставил воспитательную задачу (предусмотрел способы и пути решения).
- Успешно ли решение воспитательной задачи.

Форма отчётности: письменная работа

Анализ готовности конспекта урока

Нужно научиться:

- «читать» конспект урока, представляя по нему ход урока;
- оценивать готовность каждого задания, этапа, урока в целом к проведению;
- предлагать пути совершенствования конспекта урока.

Задание:

Познакомьтесь с конспектом внеклассного занятия (см. приложение 2.4).

Предположите, какие проблемы могут возникнуть у начинающего педагога при работе по такому конспекту. Проследите все шаги подготовки занятия (по параграфу «Подготовка учителя к уроку»). Внесите необходимые исправления, перепишите конспект, внесённые изменения выделите цветом или подчёркиванием.

Форма отчётности: письменная работа

Актуальные проблемы науки

Тема: Специфика организационных форм учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.

Форма отчётности: карточки с описанием проблем.

ТЕМА: ТИПЫ УРОКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Письменная аналитическая работа

Тема: Анализ урока в специальной (коррекционной) школе.
Нужно научиться:
- протоколировать урок в ходе его наблюдения;
- записывать первичные замечания и впечатления;
- осуществлять комплексный анализ урока.

Задания
- Просмотрите урок в специальной (коррекционной) школе.
- Напишите протокол урока (см. требования в приложении 1.9).
- Выполните письменный анализ урока (схема анализа дана в приложении 1.8).

Форма отчётности: протокол урока и его письменный анализ (от 10 страниц).

Заполнение методической копилки

Разделы:
- приёмы проведения организационного момента,
- приёмы проверки домашнего задания,
- приёмы проведения физминуток.

Задание: Заполните методическую копилку приёмов.
Форма отчётности: заполненная методическая копилка.

Актуальные проблемы науки

Тема: Урок в специальной (коррекционной) школе.
Форма отчётности: карточки с описанием проблем.

2. **Тестирование.**

Имеется банк из 300 вопросов, соответствующих программе курса.
Тесты представлены в Конструкторе АСТ и на платформе educa.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Зачет с оценкой выставляется по результатам работы в течение семестра и своевременному представлению практических работ.

При невыполнении студентом данных требований работы готовятся к зачету либо со студентом проводится собеседование по следующим вопросам, соответствующим содержанию практических работы, выполняемых студентами в течение семестра:

Вопросы и задания к зачету

Вопросы по теоретическому материалу

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта.
2. Нормы профессиональной этики дефектолога.
3. Принцип научности и специфика его реализации при обучении умственно отсталых детей.

4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип сознательности и активности.
7. Принцип прочности.
8. Принцип наглядности обучения.
9. Принцип воспитывающего обучения.
10. Коррекционная направленность обучения умственно отсталых детей.
11. Практическая направленность обучения умственно отсталых детей.
12. Педагогическая дифференциация умственно отсталых детей на основе обучаемости.
13. Общие принципы организации дифференцированного подхода в коррекционной школе.
14. Специфика содержания обучения умственно отсталых школьников.
15. Особенности разработки и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования умственно отсталых детей.
16. Специфика учебных планов для специальной (коррекционной) школы.
17. Специфика учебных программ для специальной (коррекционной) школы.
18. Специфика учебников для специальной (коррекционной) школы.
19. Особенности использования методов и приёмов при обучении умственно отсталых детей.
20. Словесные методы обучения и специфика их использования при обучении умственно отсталых детей.
21. Наглядные методы обучения и специфика их использования при обучении умственно отсталых детей.
22. Практические методы обучения и специфика их использования при обучении умственно отсталых детей.
23. Требования к уроку при обучении умственно отсталых детей.
24. Методика организации отдельных этапов урока в коррекционной школе: организационный момент, проверка домашнего задания, задание на дом, подведение итогов урока.
25. Урок изучения нового материала в коррекционной школе.
26. Урок закрепления знаний и умений.
27. Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
28. Урок повторения пройденного.
29. Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Практические задания

1. Анализ учебных планов для специальной (коррекционной) школы.
2. Анализ программы по русскому языку для специальной (коррекционной) школы.
3. Анализ программы по социально-бытовой ориентировке для специальной (коррекционной) школы.
4. Сравнение современных программ под ред. В.В.Воронковой и И.М.Бгажноковой (русский язык).
5. Сравнение современных программ под ред. В.В.Воронковой и И.М.Бгажноковой (СБО–домоводство).
6. Анализ учебника естествознания для специальной (коррекционной) школы («Животные»).
7. Анализ учебника географии для специальной (коррекционной) школы (8 класс).
8. Анализ учебника «Русский язык» для специальной (коррекционной) школы (4 класс).

9. Показать, в чем конкретно состоит коррекционная направленность содержания обучения в специальной (коррекционной) школе: ее отражение в учебнике по естествознанию («Животные»).
10. Показать, в чем конкретно состоит коррекционная направленность содержания обучения в специальной (коррекционной) школе: ее отражение в учебных планах.
11. Выделить по конспекту урока все методы и приемы обучения. Проанализировать выполнение требований к методам обучения, определить назначение приемов. (Урок развития речи на основе ознакомления с окружающим миром по теме «Собака», этап «Закрепление»).
12. Выделить в конспекте урока методы и приемы обучения, способствующие решению задач коррекции.
13. Проанализировать по конспекту урока реализацию принципа прочности.
14. Проанализировать по конспекту урока реализацию принципа активности и сознательности.
15. Проанализировать по конспекту урока реализацию принципа наглядности в обучении.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю.Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Модуль 2.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности является раскрыть особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы в школе; подготовить студентов к практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с психолого-педагогическими основами обучения школьников с расстройствами аутистического спектра;
- формировать способности применять методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами аутистического спектра;
- формирование способности определять содержание и приемы коррекционно-развивающей работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.
- формирование способности анализировать научную и методическую литературу по предмету;
- формирование у студентов в процессе обучения профессиональное мастерство, организационно - методические навыки, умения творчески применять полученные знания в практической деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК-1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности ИДК-3: руководствуется в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и	Знает: правовые нормы в сфере образования (ПС) Умеет: соблюдать нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности Владеет: в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального и инклюзивного образования

	инклюзивного образования	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями ИДК-4: участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ	Знает: содержание основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; технологией разработки адаптированных основных образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК-3 соотносит виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями ИДК-4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: способы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. Владеть: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивного учебной и воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен осуществ-	ИДК-1 применяет методы статистической обработки и кор-	**Знает:** методы статистической обработки и корреляционного

лять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	реляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК-5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	анализа для оценки результатов образовательной деятельности. **Умеет:** применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах; выявляеть трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИДК-1:** выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией **ИДК-2:** планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает:** формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией **Умеет:** планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц заочн**	**Семестр (-ы)**			
				8	
Аудиторные занятия (всего)					

В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)				6	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)				6	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)				16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)				4	
Контроль (КО)				4	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*				16	
Общая трудоемкость: зачетные единицы				36	
часы					

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Этиология, патогенез и клиника расстройств аутистического спектра

Тема 1. Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания и механизм их воздействия на плод.

Понятие «расстройства аутистического спектра». Причины возникновения заболевания и механизм их воздействия на плод.

Тема 2. Клинические проявления расстройств аутистического спектра

Клинические проявления расстройств аутистического спектра: двигательные нарушения, речевые расстройства, нарушение анализаторных систем, особенности психического развития.

Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 1. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

Тема 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Тема 3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.

Тема 4. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической и речевой деятельности, недостаточность сенсорного развития. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.

Тема 5. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
	Раздел 1. Этиология, патогенез и клиника расстройств аутистического спектра						
1.	**Тема 1.** Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания и механизм их воздействия на плод.	1	1	2	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей.	ОПК-1	
2.	**Тема 2**. Клинические проявления расстройств аутистического спектра	1	1	4	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей.	ОПК-1	

	Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра						
3.	**ТЕМА 1.** ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	1	-	2	Реферат, кейсы, участие в деловых играх, проекты.	ОПК-3	
4.	**Тема 2.** Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	1	1	2	Устный опрос, участие в деловых играх, кейсы, проекты.	ОПК-2 ОПК-5	
5.	**Тема 3.** Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	-	1	2	Устный опрос, участие в деловых играх, кейсы, проекты.	ОПК-2 ОПК-5	
6.	**Тема 4.** Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	1	1	2	Устный опрос, участие в деловых играх, кейсы, проекты.	ОПК-2 ОПК-5	
7.	**Тема 5.** Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	1	1	2	Устный опрос, участие в деловых играх, кейсы, проекты.	ОПК-2 ОПК-7	
		6	6	16		38	

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

	Наименование разделов и тем	**Виды и формы самостоятельной работы**	**Литература**
Раздел 1. Этиология, патогенез и клиника расстройств аутистического спектра			

	Тема 1. Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания и механизм их воздействия на плод.	Составление картотеки психолого-педагогической литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии). Заполнение таблицы «Факторы риска рождения детей с расстройствами аутистического спектра»	Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связан. расстройствами / М. Л. Барбера ; авт. предисл. М. Сандберг ; пер. с англ. Д. Г. Сергеев. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. - 303 с.
	Тема 2. Клинические проявления расстройств аутистического спектра	Заполнение таблицы «Расстройства аутистического спектра» (письменный отчет, участие в дискуссии).	Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связан. расстройствами / М. Л. Барбера ; авт. предисл. М. Сандберг ; пер. с англ. Д. Г. Сергеев. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. - 303 с.
Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами **аутистического спектра**			
	ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Основные направления реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра используемые организациями в Иркутской области»	1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ 2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Условия реабилитации и адаптации детей с рас-	1. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связан. расстройствами / М. Л.

		стройствами аутистического спектра в других странах». «Условия реабилитации и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в нашей стране».	Барбера ; авт. предисл. М. Сандберг ; пер. с англ. Д. Г. Сергеев. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. - 303 с.(1 эк.) 2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 176 с. (5эк) 3. Нуриева, Л.Г.Развитие речи у аутичных детей: метод. разработки / Л. Г. Нуриева. - Изд. 6-е. - М. : Теревинф, 2012. - 107 с.(2 эк.)
	Тема 3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	Заполнение таблицы «Принципы коррекционно-педагогической работы». Работа с кейсами. Разработка презентаций.	Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.) Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)
	Тема 4. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	Заполнение таблицы «Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе». Подготовка к деловой игре. Работа над портфолио.	Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.) Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)
	Тема 5. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отноше-	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М.

		ний). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми с расстройствами аутистического спектра.	Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. Доступ

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

3. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)

4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)

Дополнительная литература

1. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связан. расстройствами / М. Л. Барбера ; авт. предисл. М. Сандберг ; пер. с англ. Д. Г. Сергеев. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. - 303 с.(1 эк.)

2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 176 с. (5эк)

3. Нуриева, Л.Г.Развитие речи у аутичных детей: метод. разработки / Л. Г. Нуриева. - Изд. 6-е. - М. : Теревинф, 2012. - 107 с.(2 эк.)

4. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы : в 2 сб. Сб. 1 / М. Н. Перова [и др.] ; ред. В. В. Воронкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 224 с. (10эк)

5. Рамачандран, В.Мозг рассказывает [Текст] = The tell-tale brain. A neuroscientists quest for what makes us human : что делает нас людьми / В. С. Рамачандран. - М. : Карьера Пресс, 2012. - 422 с.(1 эк.)

6. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми,	Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения заня-	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);

имеющими особые образовательные потребности	тий лекционного типа	большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444 Mozilia Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук SamsungR510/FAOG, проектор ToshibaTLP-X2000 Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Этиология, патогенез и клиника расстройств аутистического спектра			

1.	**Тема 1.** Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания и механизм их воздействия на плод.	Л П	Лекция – обратной связи Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.	1
2.	**Тема 2**. Клинические проявления расстройств аутистического спектра	Л П	Лекция с элементами дискуссии Технология кейсов.	1
	Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра	Л		
	ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	ЛП	.	
	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	Л П	Проблемная лекция. Практикум с элементами дискуссии	1
	Тема 3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	Л П	Лекция с элементами дискуссии. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии	
	Тема 4. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.			
	Тема 5. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	Л П	Проблемная лекция. Презентация проектов	
Итого часов				3

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика для устного опроса

1) Охарактеризуйте группы детей с расстройствами аутистического спектра.

2) Как вы думаете, какие виды нарушений относятся к асинхронному и дисгармоничному развитию?
3) Назовите основные, на ваш взгляд, задачи обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра?
4) Какие виды коррекционно-педагогической работы используются на ваш взгляд в практической деятельности дефектологов?
5) Как вы думаете, какую роль несет диагностика на разных этапах развития ребенка?
6) Назовите основные методы и принципы коррекционной педагогики.
7) Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при коррекционной работе и почему?
8) Какие задачи стоят перед дефектологом в специальном образовательной учреждении?
9) Какие актуальные проблемы развития специального образования вы можете назвать?

Примерная тематика вопросов к контрольным работам

1. Перечислите основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
2. Назовите наиболее важные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста.
3. Перечислите основные формы работы специалистов и семьи
4. Расскажите об особенностях установления эмоционального контакта с аутичным ребенком.
5. Объясните значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
6. Расскажите о развитии форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком. Предложите новые организационные формы.
7. Расскажите о современном состоянии коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России.
8. Что послужило причиной выделения детей с расстройствами аутистического спектра из детской популяции?
9. Перечислите основные этапы изучения, обучения и воспитания детей данной категории. Дайте подробную характеристику каждому этапу.
10. Какие условия обучения должны быть созданы для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве? Обоснуйте свой ответ.
11. Расскажите об особенностях установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
12. Объясните значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
13. Перечислите комплексы задач, которые реализуются в условиях обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризуйте каждый из этих комплексов.
14. Охарактеризуйте принципы обучения и воспитания детей данной категории.
15. Какие методы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра используются в образовательных организациях. Дайте характеристику каждому из них.
16. Расскажите о программно-методическом обеспечении педагогического процесса в условиях ОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
17. В каких организациях могут обучаться и воспитываться дети с расстройствами аутистического спектра?
18. Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных образовательных учреждений?

19. Расскажите о системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные темы для портфолио

1. Психолого-педагогические характеристики на ребенка с нарушениями детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Рекомендации родителям и учителям по налаживанию эмоционального контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра
3. Дидактический материл для развития речи детей с РАС (1-4 уровней).
4. Подбор музыкальных произведений для детей с РАС
5. Практический материал по развитию речи детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Подбор социальных историй для преодоления страхов у детей с РАС
7. Варианты дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей с расстройствами аутистического спектра
8. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Примерная тематика кейсов

- Обоснуйте заключение и определите стратегию коррекционно-педагогической работы. РДА 1 группы (активное отвержение окружающей среды). Для ребенка характерно отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать его взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, обратить внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Отмечается необычайная грациозность, ловкость движений, не откликается на просьбы и ничего не просит сам, не реагируют на боль, голод и холод, не проявляет испуга. Отмечается полевое поведение. Стереотипность проявляется в основном в монотонности полевого поведения.
- Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: РДА 2 группы. Определите стратегию коррекционно-педагогической работы. Активный, подвижный, избирателе в контакте с окружающими людьми. Отмечается избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка Пользуется телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхолаличные ответы, перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Возможны проявления неудержимых влечений, импульсивные действия, генерализованная агрессия, тяжелая самоагрессия. Хорошо говорит, может пользоваться речью для выражения собственных желаний. В то же время в речи использует неизменяемые фразы только в той ситуации, в которой и для которой они были выработаны. В безвыходной ситуации проявляется агрессия, и она легко может быть обращена на себя.
- Обоснуйте родителям, почему занятия дома оказывают положительное влияние на социализацию ребенка с расстройствами аутистического спектра?
- В чем особенность подбора дидактического материала, используемого на начальном этапе коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- К Вам обратились родители с просьбой: «Девочке в 7 лет поставили РДА 2 группы. Показано: развивающие занятия с дефектологом, а также развивающие занятия с ребенком дома. Что мне, как маме, делать в такой ситуации. Какую литературу Вы посоветуете для занятий? Как мне выстроить занятия с ребенком?» Что Вы ей ответите?

- Родители на консультации спрашивает у Вас, что делать со страхами ребенка с РДА 3 группы. Какие рекомендации вы предложите.
- Поведение и реакция родителей при невротических и психопатических реакциях детей.
- Моделирование коммуникативных ситуаций, провоцирующих появление вторичных личностных отклонений у ребенка (патологическое и патохарактерологическое развитие личности).
- Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: Как привить ребенку с РАС любовь к хозяйственно-бытовому труду, к гигиеническим навыкам и самообслуживанию, если очень часто у ребенка проявляется агрессивность к данными видам деятельности.
- Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: Каким образом организовать развивающее пространство дома для ребенка с расстройствами аутистического спектра?

Примерные темы для проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Современные технологии работы с обучающимся с расстройствами аутистического спектра»
2. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Социально-личностное развитие детей с расстройствами аутистического спектра».
3. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Основные направления по умственному воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра»
4. Исследовательский проект: «Консультативная работа учителя-дефектолога с педагогами и родителями обучающегося с расстройствами аутистического спектра».
5. Информационный проект: «Профессиональные качества дефектолога в коррекционно-педагогической работе с обучающимся с расстройствами аутистического спектра».
6. Исследовательский проект «Особенности мотивации к общению детей с расстройствами аутистического спектра и пути ее повышения».
7. Информационный проект «Педагогическая коррекция в системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра».

Примерные темы для деловых игр

1. Деятельность ПМПК по отбору детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательные организации.
2. Моделирование ситуаций беседы дефектолога с родителями обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
3. Моделирование ситуаций разработки основных и дополнительных образовательных программ для детей с РАС
4. Моделирование выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
5. Моделирование проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
6. Моделирование использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

7. Моделирование видов адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

8. Моделирование использования приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности

9. Педагогический совет «Проблема интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

10. Моделирование коррекционно-педагогических ситуаций: организация стереотипной игры с ребенком с РАС (2 уровень, активное отвержение среды).

11. Моделирование ситуаций налаживания первичного эмоционального контакта с ребенком с РАС с 1 уровнем (отвержение окружающей среды) анализ и нахождение возможных вариантов решения.

Консультирование родителей по вопросам воспитания школьниковс расстройствами аутистического спектра в семье.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену

1. Причины возникновения расстройств аутистического спектра и механизм их воздействия на плод.

2. Клинические проявления расстройств аутистического спектра: речевые расстройства, нарушение анализаторных систем, особенности психического развития.

3. Классификация расстройств аутистического спектра.

4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

5. Организация коррекционно-педагогической помощи обучающихся за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

6 . ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в школе.

8. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности.

9. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности.

10. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития.

11. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.

12. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с расстройствами аутистического спектра.

13. Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.

14. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое.

15. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: консультационное.

16. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

17. Новые технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в семье.

18. Роль семьи в воспитании ребенка с расстройствами аутистического спектра

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.