



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП).

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современными методами психологической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. Познакомить с теоретическим и методологическими основами психокоррекционной и логопедической работы с детьми с ООП.
3. Формировать способность осуществлять психологическую и логопедическую коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей детей.
- 4.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к первому блоку обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: Нормативно-правовые документы, регламентирующие психокоррекционную и логопедическую работу с детьми с ООП. Умеет: адекватно выбирать формы психокоррекционной и логопедической работы в зависимости от возраста, ООП и в соответствии с нормативно-правовыми актами. Владеет: Навыками осуществления психокоррекционной и логопедической работы в соответствии с нормативно-правовыми актами.

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <small>ОПК2.2</small> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: отдельные компоненты основных и дополнительных психокоррекционных и логопедических образовательных программ. Умеет: Выбирать отдельные компоненты психокоррекционных и логопедических образовательных программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей. Владеет: Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных психокоррекционных и логопедических образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>ОПК3.2</small> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: Содержание и формы организации совместной и индивидуальной психокоррекционной и логопедической работы с детьми с ООП. Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм индивидуальной и групповой (фронтальной) психокоррекционной и логопедической работы в соответствии с ФГОС. Владеет: Методами и приемами психокоррекционного и логопедического воздействия в работе с детьми с ООП, в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.3</small> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: Содержание коррекционно-развивающей помощи, а также индивидуальные образовательные потребности детей. Умеет: Соотносить содержание коррекционной работы с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: Навыками выбора методик</p>

		коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: Содержание диагностических методик, формы оценки и контроля для определения уровня сформированности результатов психокоррекционной и логопедической работы Умеет: применять диагностические средства для определения уровня сформированности результатов психокоррекционной и логопедической работы Владеет: Методами и приемами использования диагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов психокоррекционной и логопедической работы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы, методы, приемы взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм, методов, приемов взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Владеет: Формами, методами, приемами взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Тема 4. Сказко-терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП. Понятие сказкотерапии. Показания к проведению. Возможности работы со сказкой с учетом индивидуальных ООП. Примеры сказок. Приемы работы со сказкой.

Тема 5. Куклотерапия, музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП. Понятие куклотерапии. Показания к применению. Этапы работы с куклой. Виды кукол и возможности их использования в куклотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

Раздел 3. Теоретико-организационные аспекты логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ООП

Тема 1. Понятие «Тяжелые нарушения речи» в дошкольном и школьном возрасте и зависимость речевого развития от психического статуса ребенка с ООП. Дифференциация понятий ТНР, ОВЗ и ООП. Дифференциация тяжелых нарушений речи от легких и средних в дошкольном и младшем школьном возрасте. Факторы, влияющие на психическое и речевое развитие. Общие закономерности психического и речевого развития детей с ОВЗ. Соотношение первичных и вторичных речевых дефектов при разных видах ОВЗ.

Тема 2. Системное недоразвитие речи при разных типах ОВЗ и формулирование логопедических заключений для дошкольников и младших школьников при ЗПР и умственной отсталости. Понятие системного недоразвития речи при разных типах ОВЗ. Характеристики разных степеней системного недоразвития речи. Дифференциальные признаки СНР и ОНР.

Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в детском саду. Организация логопедической деятельности в специальных группах (комбинированной и компенсирующей направленности) для дошкольников при задержке психического развития и легкой умственной отсталости. Особенности построения логопедической работы с дошкольниками при задержке психического развития и умственной отсталости. Индивидуализированный и системный подход к сглаживанию речевых нарушений у дошкольников.

Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе. Организация логопедической деятельности в специальных классах (инклюзивных и коррекционных) для школьников при задержке психического развития и легкой умственной отсталости. Особенности построения логопедической работы с школьниками при задержке психического развития и умственной отсталости.

Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации. Содержательные аспекты профилактической деятельности дошкольного логопеда: консультирование педагогов, родителей детей ясельных групп по запросам; обязательное профилактическое обследование речи детей общеобразовательных дошкольных групп; отслеживание наполняемости речевых уголков в дошкольных группах, сопровождение нуждающихся в ППк и ПМПк.

Тема 6. Профилактическая логопедическая работа в школьной организации. Содержательные аспекты профилактической деятельности школьного логопеда: консультирование педагогов, родителей обучающихся по запросам; профилактическое обследование речи первоклассников; уголок логопеда в школе, сопровождение нуждающихся в ППк и ПМПк.

Курс 5

Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи

Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества. Направления логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта.

Индивидуальные планы логопедической работы со старшими дошкольниками с ЗПР и УО. Особенности отслеживания динамики логопедической работы с учетом структуры дефекта.

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЗПР на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по развитию фонетико-фонематических компонентов речи. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЗПР на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по формированию предпосылок к обучению грамоте. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЗПР на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при легкой умственной отсталости (ЛУО) на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЛУО на фронтальных занятиях по развитию фонетико-фонематических компонентов речи. Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни при ЛУО на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЛУО на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЛУО на фронтальных занятиях по формированию предпосылок к обучению грамоте. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни при ЛУО на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Раздел 5. Дифференциация условий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности, в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками

Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития речи у лиц с нарушениями слуха. Рекомендуемые специальные условия для лиц с нарушениями слуха. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха. Особенности развития речи у лиц с нарушениями зрения. Рекомендуемые специальные условия для лиц с нарушениями зрения. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения.

Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности развития речи у лиц с НОДА. Рекомендуемые специальные условия для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА. Особенности развития речи у лиц с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендуемые специальные условия для лиц с ТНР. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности развития речи у лиц с ЗПР. Рекомендуемые специальные условия для лиц с задержкой психического развития. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР. Особенности развития речи у лиц с расстройствами аутистического спектра. Рекомендуемые специальные условия для лиц с РАС. Приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекц ии	Практ. заняти я	Лаб. занят ия	СРС			
1.	Раздел 1. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	4	4		28			36
2.	Тема 1. Общие вопросы коррекционно-развивающей психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	-		4	Практическая работа (Краткий конспект)	ОПК 1 (ИДК _{ОПК1.1})	5
3.	Тема 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Изотерапия, фото- и кинотерапия.	-	-		6	Творческая работа (представить приемы работы с детьми с ООП с учетом возраста, варианта нарушенного развития)	ОПК 3 (ИДК ОПК3.2) ОПК 2 (ИДК _{ОПК2.2})	6
	Тема 3. Игротерапия, психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с обучающимися с ООП.	1	1		6	Практическая работа. Ролевая игра (представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант	ОПК 2 (ИДК _{ОПК2.2}) ОПК 3 (ИДК ОПК3.2)	8

						нарушенного развития)		
	Тема 4. Сказко-терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	1	1		6	Творческая работа (представить приемы работы со сказкой с детьми с ООП с учетом возраста, варианта нарушенного развития)	ОПК 2 (ИДК _{ОПК2.2}) ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.2})	8
	Тема 5. Куклотерапия, музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	1	2		6	Творческая работа (представить приемы работы в рамках куклотерапии и музыкотерапии с детьми с ООП с учетом возраста, варианта нарушенного развития)	ОПК 2 (ИДК _{ОПК2.2}) ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.2})	9
	Раздел 3. Теоретико-организационные аспекты логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим ООП	8	8		2			18
	Тема 1. Понятие «Тяжелые нарушения речи» в дошкольном и школьном возрасте и зависимость речевого развития от психического статуса ребенка с ООП.	2	2		-	Устный опрос	ОПК 1 (ИДК _{ОПК1.1}) ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.2})	4
Тема 2. Системное недоразвитие речи при разных типах ОВЗ и формулирование логопедических заключений для дошкольников и младших школьников при ЗПР и умственной отсталости.								

Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в детском саду. Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе.	2	2	-	Устный опрос	ОПК 1 (ИДК _{ОПК1.1}) ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.3})	4
Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации.	2	2	-	Устный опрос	ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.3})	4
Тема 6. Профилактическая логопедическая работа в школьной организации.	2	2	2	Практическая работа (составить рекомендации логопеда для родителей 1-4 классов по классам)	ОПК 3 (ИДК _{ОПК3.3})	6
Итого на 4 курсе	12	12	30			54
Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи	8	8	40			35
Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества	2	1	4	Устный опрос	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	7

	Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.	2	1		8	Устный опрос	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	11
	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.	2	2		8	Практическая работа (составить примерный перспективный план коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с детьми 6-7 лет с ЗПР)	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	12
	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.	1	2		10	Практическая работа (составить примерный перспективный план коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми 5-6 лет с ЛУО)	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	13
	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.	1	2		10	Практическая работа (составить примерный перспективный план коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с детьми 6-7 лет с ЛУО)	ОПК 5(ИДК _{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК _{ОПК7.1})	13
	Раздел 5. Дифференциация условий, методов и приемов	4	4		26			34

<p>коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками</p>							
<p>Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения.</p>	-	2		5	<p>Практическая работа (представить приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения)</p>	<p>ОПК 5(ИДК_{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК_{ОПК7.1})</p>	7
<p>Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>	2	1		5	Устный опрос	<p>ОПК 5(ИДК_{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК_{ОПК7.1})</p>	7
<p>Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>		1		5	<p>Контрольная работа (представить приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с ЗПР и для обучающихся РАС)</p>	<p>ОПК 5(ИДК_{ОПК5.2}) ОПК 7 (ИДК_{ОПК7.1})</p>	7

	Итого на 5 курсе	12	12		66			90
--	-------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--	--	-----------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для полного усвоения программного содержания дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» обучающемуся необходимо развивать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Студент самостоятельно работает с конспектами лекций, рекомендуемой научно-методической литературой и современными нормативно-правовыми актами, выполняет практические задания, творческие и контрольные работы. Самостоятельная работа включает анализ программ и нормативных актов, составление методических рекомендаций перспективного планирования.

Для подготовки к контрольным работам (письменным опросам) необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения самостоятельно контролировать свою деятельность, конкретизировать работу с учетом полученных результатов, и использовать обратную связь на практических занятиях.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) литература:

1. Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Теплякова, И. В. Основы психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2010. - 400 с. (2 экз)Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 503 с. (30 экз)
- 6 Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.
7. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

б) список авторских методических разработок:

1. Гостар А.А. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Л.А. Самойлюк и др. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.
2. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

7. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.
3. Контрольная работа.
4. Устный опрос.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой, экзамена).

Примерные вопросы к экзамену (4 курса):

1. Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Принципы составления психокоррекционных программ.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Виды арттерапии.
7. Основные механизмы психокоррекционного воздействия арттерапии.
8. Показания к применению арттерапии.
9. Показания к применению игротерапии.
10. Основные виды и формы игротерапии.
11. Сказкотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
12. Куклотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
13. Музыка- и двигательная терапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
14. Психогимнастика и драматизация в в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
15. Особенности психокоррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками при нарушениях интеллекта
16. Тема. 7. Психокоррекционная работа с подростком и с семьей обучающихся с ООП и социальной микросредой.
17. Фото- и кинотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
18. Психокоррекционные приемы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
19. Психокоррекционные приемы работы с детьми с дефицитарным развитием.
20. Особенности и ограничения в использовании практических методов психокоррекции в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
21. Психокоррекционная работа по оказанию помощи в жизненном и профессиональном самоопределении.

Примерные вопросы к экзамену (5 курс):

1. Психический статус детей при нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра.
2. Общие закономерности психического и речевого развития детей с ООП, зависимость развития речи от состояния мышления и от социально-культурного опыта ребенка.
3. Соотношение речевых первичных и вторичных дефектов при разных видах ОВЗ: нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра.
4. Понятие тяжелых, средних и легких нарушений речи; амбулаторные условия преодоления средних и легких речевых нарушений и специальные условия коррекции ТНР.
5. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при ОНР, подлежащих зачислению в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.
6. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при ФФН, подлежащих зачислению в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.
7. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при заикании, подлежащих зачислению в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
8. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в инклюзивные классы для обучающихся с ТНР.

9. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в отдельные специальные классы для обучающихся с ТНР.
10. Понятие системного недоразвития речи при разных типах ОВЗ как вторичного речевого нарушения.
11. Характеристики легкой, средней и тяжелой степеней СНР, сходство и различие с уровнями речевого развития при ОНР.
12. Особенности проявления симптоматики речевых нарушений у обучающихся с задержанным и нарушенным интеллектом.
13. Проблема формулирования заключений логопедической диагностики и их варианты для дошкольников и школьников при ЗПР и умственной отсталости.
14. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп компенсирующей направленности.
15. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп комбинированной направленности.
16. Особенности организации логопедической работы в общеобразовательной организации в инклюзивных классах для обучающихся с ТНР.
17. Особенности организации логопедической работы в отдельных специальных классах для обучающихся с ТНР в общеобразовательной организации.
18. Особенности профилактической работы логопеда с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
19. Порядок ведения журнала профилактического осмотра воспитанников ДОО.
20. Оснащение речевых уголков в дошкольных группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.
21. Особенности профилактической работы логопеда в разных классах общеобразовательной организации.
22. Методическая работа логопеда с педагогами общеобразовательной организации.
23. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и логопедическое представление на ПМПК.
24. Документооборот, отражающий профилактическую работу логопеда в школьной организации.
25. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го года жизни при ЗПР.
26. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го года жизни при ЗПР.
27. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го года жизни при ЗПР.
28. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го года жизни при ЗПР.
29. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го года жизни при легкой умственной отсталости.
30. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го года жизни при легкой умственной отсталости.
31. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го года жизни при легкой умственной отсталости.

32. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го года жизни при легкой умственной отсталости.
33. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха.
34. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями слуха при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
35. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями зрения.
36. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями зрения при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
37. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
38. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
39. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
41. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития.
42. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с задержкой психического развития при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
43. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
44. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с расстройствами аутистического спектра при совместном обучении со здоровыми сверстниками.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

Мурашова И.Ю., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Самойлюк Л.А. доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.