



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

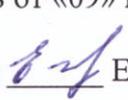
**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с теоретическим и методологическими основами логопедической и психокоррекционной работы с детьми с ООП.
2. Развивать умение выбирать адекватные современные методы сопровождения детей для осуществления коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей детей.
3. Формировать способность осуществлять логопедическую и сопроводительную психологическую коррекционно-развивающую работу в зависимости от структуры дефекта и возрастных особенностей.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК_ОПК1.1 Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП. Умеет: адекватно выбирать формы коррекционно-развивающей работы в зависимости от возраста, ООП и в соответствии с нормативно-правовыми актами. Владеет: Навыками осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствии с нормативно-правовыми актами.

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: отдельные компоненты коррекционно-развивающих образовательных программ. Умеет: Выбирать отдельные компоненты коррекционно-развивающих образовательных программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей. Владеет: Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных коррекционно-развивающих образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: Содержание и формы организации совместной и индивидуальной психокоррекционной и логопедической работы с детьми с ООП. Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм индивидуальной и групповой (фронтальной) психокоррекционной и коррекционно-развивающей логопедической работы в соответствии с ФГОС. Владеет: Методами и приемами психокоррекционного и коррекционно-развивающего логопедического воздействия в работе с детьми с ООП, в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>ИДК опк3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: Содержание коррекционно-развивающей помощи, а также индивидуальные образовательные потребности детей. Умеет: Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: Навыками выбора методик коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Содержание диагностических методик, формы оценки и контроля для определения уровня сформированности результатов психокоррекционной и коррекционно-развивающей логопедической работы Умеет: применять диагностические средства для определения уровня сформированности результатов психокоррекционной и логопедической работы Владеет: Методами и приемами использования диагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов психокоррекционной и коррекционно-развивающей логопедической работы.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знает: Формы, методы, приемы взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм, методов, приемов взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Владеет: Формами, методами, приемами взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		6	7	8



Понятие сказкотерапии. Показания к проведению. Возможности работы со сказкой с учетом индивидуальных ООП детей с нарушениями развития. Примеры сказок. Приемы работы со сказкой. Метафора в работе с подростками с ООП.

Тема 5. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП. Понятие куклотерапии. Показания к применению. Этапы работы с куклой. Виды кукол и возможности их использования в куклотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

Тема 6. Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП. Общая характеристика метода. Характерные особенности игры. Показания к проведению игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Оборудование для игротерапии. Приемы игротерапии.

Тема 7. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с обучающимися с ООП. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи. Возможности использования драматизации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

Тема 8. Музыкалотерапия в работе с детьми с ООП. Возможности использования музыки в коррекции нарушений развития. Функции музыкалотерапии. Формы музыкалотерапии. Использование музыкальных инструментов в коррекции нарушений речи. Музыка в коррекции нарушений саморегуляции детей и подростков с ООП. Использование музыкалотерапии в сочетании с другими методами арт-терапии. Фото- и кинотерапия.

Тема 9. Использование практических методов психокоррекции в работе с семьей обучающихся с ООП и социальной средой, как необходимого условия эффективности коррекционной работы. Включение родителей в коррекционно-развивающую работу. Диагностика включенности родителей в коррекционную работу. Приемы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Тема 10. Коррекционно-развивающие игры в домашних условиях с детьми с ООП. Игры для сенсорного развития, игры для развития речи.

## **7 семестр**

### **Раздел 3. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков с ООП**

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.

Тема 2. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.

Тема 3. Психокоррекционная работа с подростками с ООП. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с ООП на развитие Я-концепции. Приемы по развитию осознания своего Я, своих социальных ролей. Развитие эмпатии, позитивной самооценки. Развитие рефлексии и формирование позитивного самоотношения у подростков с ООП. Методики работы с подростками.

## **8 семестр**

### **Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ООП.**

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушениями в развитии. Роль предметно-развивающей среды. Формирование предметно-практической деятельности. Использование нейропсихологических приемов (игр) в развитии детей с ООП.

Тема 2. Коррекция зрительно-пространственной ориентации и зрительно-моторных функций у детей с ООП. Формирование графических навыков.

### **Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по расширению и актуализации словаря у обучающихся с ООП.**

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря разных частей речи с обучающимися с ООП.

Тема 6. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач. Использование наглядного моделирования как средства развития мышления и речи обучающихся с ООП.

**Раздел 6. Содержание коррекционно-развивающей работы при подготовке к школе обучающихся с ООП**

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой у обучающихся с ООП.

Тема 4. Методические приемы развития логического мышления и связной речи обучающихся с ООП.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся, практиче- скую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			СРС (в том числе, внеа- уди- тор- ная СР, КСР)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (ин- дикаторы)	Всего (в ча- сах)
		Контактная работа преподавателя с обуча- ющимися						
		Лек- ции	Практ. заня- тия	Лаб. заня- тия				
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы кор- рекционно-развивающей психо- логической работы с детьми, имеющими особые образователь- ные потребности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>			<b>11</b>
1.1.	Тема 1. Общая характеристика групповой коррекционно- развивающей работы с детьми	2	2		3	Практическая работа	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> )	7
1.2.	Тема 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психо- логической работе с детьми, име- ющими особые образовательные по- требности.	2	2		-	Устный опрос	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> )	4
2.	<b>Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей пси- хологической работе с детьми, имеющими особые образователь- ные потребности</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>28</b>	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ), ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> )	<b>60</b>

2.1.	Тема 3. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	2	2		3	Творческая работа.	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ), ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	7
2.2.	Тема 4. Сказко-терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	2	2		3	Творческая работа	ОПК 2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК 3 (ИДК <small>опк3.2</small> )	7
2.3.	Тема 5. Куклотерапия, музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	2	2		3	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	7
2.4.	Тема 6. Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми ООП.	2	2		3	Творческая работа.	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	7
2.5.	Тема 7. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с обучающимися с ООП	2	2		3	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ), ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	7
2.6.	Тема 8. Музыкаотерапия в работе с детьми с ООП.	2	2		4	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	8
2.7.	Тема 9. Использование практических методов психокоррекции в работе с семьей обучающихся с ООП и социальной средой, как необходимого условия эффективности коррекционной работы.	2	2		3	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ), ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	7
2.8.	Тема 10. Коррекционно-развивающие игры в домашних условиях с детьми с ООП.	2	2		6		ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	10
	<b>ИТОГО за 6 семестр</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>31</b>			<b>71</b>
3.	<b>7 семестр Раздел 3. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков с ООП</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>9</b>		ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	<b>27</b>

3.1.	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.	4	4		3	Творческая работа Ролевая игра	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	9
3.2.	Тема 2. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.	4	4		2	Творческая работа Ролевая игра	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	10
3.3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с подростками с ООП.	2	2		2	Творческая работа Ролевая игра	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	6
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>7</b>			<b>25</b>
4.	<b>8 семестр Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ООП.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>			<b>36</b>
4.1.	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии.	4	8		10	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	22
4.2.	Тема 2. Коррекция зрительно-пространственной ориентации и зрительно-моторных функций у детей с ООП.	2	4		8	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	14
5.	<b>Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по расширению и актуализации словаря у обучающихся с ООП.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>16</b>			<b>34</b>
5.1.	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по	4	8		10	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2)	22

	расширению и уточнению словаря разных частей речи с обучающимися с ООП.						ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	
5.2.	Тема 4. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач.	2	4		6	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	12
6.	<b>Раздел 6. Содержание коррекционно-развивающей работы при подготовке к школе обучающихся с ООП.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>22</b>			<b>46</b>
6.1.	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой	4	8		10	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	22
6.2.	Тема 6. Методические приемы развития логического мышления и связной речи детей с ООП.	4	8		12	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small> ) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small> ) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small> )	24
	<b>Итого в 8 семестре</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>56</b>			<b>116</b>
	<b>Консультации</b>							<b>3</b>
	<b>Контроль</b>							<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>70</b>		<b>94</b>			<b>233</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Для полного усвоения программного содержания дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» обучающемуся необходимо развивать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Студент самостоятельно работает с конспектами лекций, рекомендуемой научно-методической литературой и современными нормативно-правовыми актами, выполняет практические задания, творческие и контрольные работы. Самостоятельная работа включает анализ программ и нормативных актов, составление методических рекомендаций перспективного планирования.

Для подготовки к контрольным работам (письменным опросам) необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения самостоятельно контролировать свою деятельность, конкретизировать работу с учетом полученных результатов, и использовать обратную связь на практических занятиях.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы:**

1. Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 : Б. ц. <https://e.lanbook.com/book/115419>
4. Поливар, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливар. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций : учеб. пособие / Инденбаум Е. Л. (общ. ред.) ; Гостар А. А., Инденбаум Е. Л., Позднякова И. О., Самойлюк Л. А.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2016.-86 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», профиль «Специальная психология» / О.Н. Князева, А.А. Собянина [Электронный ресурс]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 144 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. <https://e.lanbook.com/book/266915>
7. Теплякова, И. В. Основы психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. -2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2015. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

#### **б) список авторских методических разработок:**

1. Гостар А.А. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Л.А. Самойлюк и др. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.
2. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации лекций и практических занятий

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и

формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми ООП.	Практическое	Ролевая игра	2
2.	Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.	Практическое	Ролевая игра	2
3.	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.	Практическое	Ролевая игра	2
4.	Психокоррекционная работа с подростками с ООП.	Практическое	Ролевая игра	2
Итого часов				8

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 8.1.1. Перечень оценочных средств по текущему контролю

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.
3. Устный опрос
4. Ролевая игра

#### 8.1.2. Фонд оценочных средств по текущему контролю

### Раздел 1. Общие вопросы коррекционно-развивающей психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Тема 1. Общая характеристика групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, с имеющими особые образовательные потребности.

Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК опк3.3), ОПК-1 (ИДК опк1.1), ОПК-5 (ИДК опк5.2).

Практическая работа: анализ коррекционно-развивающей программы по следующей схеме:

1. Определите, какие блоки выделены автором психокоррекционной программы.
2. Определите, какие принципы реализуются в анализируемой программе.
3. Оцените, насколько корректно сформулирована цель программы и соответствует ли она заявленному содержанию.

4. Оцените, насколько корректно сформулированы задачи программы и соответствуют ли они цели и заявленному содержанию.
5. Определите, какая форма работы предполагается при реализации программы.
6. Охарактеризуйте, какие методы и техники реализуются в программе.
7. Определите, достаточно ли общего времени для достижения цели и задач, поставленных в программе.
8. Определите, достаточная ли частота встреч для достижения цели и задач, поставленных в программе.
9. Определите, достаточно ли времени отводится для каждого занятия и соответствует ли его длительность возрасту (ТЯЖЕСТИ НАРУШЕНИЯ) детей, участвующих в программе.
10. Определите, предусматривается ли участие родителей и значимых взрослых при реализации программы.
11. Оцените, предусмотрен ли контроль динамики хода коррекционной работы и оценка эффективности по окончании реализации программы.
12. Определите, какое оборудование понадобится психологу при реализации программы.

Все аналитические выводы необходимо подтверждать примерами из психокоррекционной программы.

#### **Критерии оценки:**

Анализ отражает ответы на вопросы всех пунктов; критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 3

Анализ отражает ответы на вопросы всех пунктов; студент затрудняется в некоторых случаях дать критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 2

Анализ отражает ответы на вопросы всех пунктов; студент затрудняется в большинстве случаев дать критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 1

Анализ не отражает ответы на вопросы всех пунктов; студент затрудняется в большинстве случаев критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 0

Тема 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК <sub>опк2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК <sub>опк3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК <sub>опк7.1</sub>)

#### **Устный опрос**

Примерные вопросы:

1. Какие существуют ограничения в применении средств коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП?
2. Почему с детьми с ООП применяют преимущественно арт-терапевтические средства коррекции?
3. Перечислите показания к применению арт-терапии с детьми с ООП,
4. Опишите суть каждого метода арт-терапии.
5. Подумайте, какие арт-терапевтические средства возможно использовать с отдельными категориями детей с ООП. Какие предпочтительней? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 3

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 2

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 1

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 0

## **Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности**

Тема 3. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1)

Представить приемы работы в рамках метода психокоррекции (изотерапии) с детьми с ООП с учетом возраста, варианта нарушенного развития.

### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 4. Сказко-терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода психокоррекции (сказкотерапии), обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 5. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода куклотерапии, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 6. Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода игротерапии, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 7. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с обучающимися с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода психогимнастика, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 8. Музыкальная терапия в работе с детьми с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 9. Танцевальная и двигательная психотерапия в коррекции нарушений развития у детей и подростков с ООП. Фото- и кинотерапия.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития.

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 10. Использование практических методов психокоррекции в работе с семьей обучающихся с ООП и социальной средой.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель и задачи работы с родителями.

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

**7 семестр****Раздел 3. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков с ООП**

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5  
Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4  
Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3  
Задание выполнено формально – 2

Тема 2. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК <sub>опк2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК <sub>опк3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК <sub>опк7.1</sub>).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5  
Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4  
Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3  
Задание выполнено формально – 2

Тема 3. Психокоррекционная работа с подростками с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК <sub>опк2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК <sub>опк3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК <sub>опк7.1</sub>).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5  
Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4  
Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3  
Задание выполнено формально – 2

## **8 семестр**

### **Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ООП.**

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушениями в развитии.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК <sub>опк2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК <sub>опк3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК <sub>опк7.1</sub>).

Творческая работа (педагогическая копилка): представить возможные приемы работы по формированию предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста.

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5  
Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4  
Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3  
Задание выполнено формально – 2

Тема 2. Коррекция зрительно-пространственной ориентации и зрительно-моторных функций у детей с ООП. Формирование графических навыков.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК <sub>опк2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК <sub>опк3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК <sub>опк7.1</sub>).

творческая работа (педагогическая копилка): представить возможные приемы работы по формированию зрительно-моторной координации у детей с ООП.

**Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

### **Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по расширению и актуализации словаря у обучающихся с ООП.**

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря разных частей речи с обучающимися с ООП

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>).

Творческая работа: представить приемы работы по расширению и уточнению словаря глаголов

#### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 4. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>).

Творческая работа: представить приемы работы (с наглядностью) по развитию речи на материале простых арифметических задач.

#### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

### **Раздел 6. Содержание коррекционно-развивающей работы при подготовке к школе обучающихся с ООП**

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>)

Творческая работа: представить образцы заданий по формированию мотивации к овладению грамотой.

#### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 6. Методические приемы развития логического мышления и связной речи детей с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК<sub>ОПК2.2</sub>) ОПК-3 (ИДК<sub>ОПК3.2</sub>), ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>).

Творческая работа: представить приемы работы (с лексическим и наглядным материалом) по развитию логического мышления у детей с ООП.

#### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой, экзамена).**

В 7-ом семестре выставляется «зачет с оценкой» на основании успешного выполнения не менее 75% заданий самостоятельной работы, студент демонстрирует усвоение компетенций в ответе на вопросы к зачету. Пропущенное практическое занятие студент восполняет ответом на вопросы к зачету по данной теме.

В 8-ом семестре проводится экзамен. Экзамен принимается в традиционной форме – по билетам. Знания оцениваются по рейтинговой и балльной системе. Условия выставления оценки:

отлично (5 баллов): студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины, проявляет системность знаний учебного материала, понимает значение приобретенных знаний, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности и заинтересован в своей будущей профессии. Знает методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП и соотносит возможные виды адресной помощи им. Ответ на экзамене полный, не требует уточнений и дополнительных вопросов.

хорошо (4 балла): студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими, способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; отчасти затрудняется соотнесении индивидуально-типических особенностей детей и вариантов помощи; недостаточно полный и развернутый ответ на экзамене, требующий дополнения.

удовлетворительно (3 балла): студент показывает знания учебного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допускает существенные ошибки в ответе при итоговой аттестации, но устраняет их под руководством преподавателя; ответ на экзамене требует уточнения, дополнения.

неудовлетворительно (2 балла): студент затрудняется ответить на вопросы в билете, не демонстрирует необходимых знаний по дисциплине. Проявляет стремление подменить научно-обоснованные знания рассуждениями обыденно-повседневного характера.

### *8.2.2. Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации*

#### **Примерные вопросы к зачету в 7 семестре (зачет с оценкой):**

1. Понятие, задачи, принципы и преимущества групповой коррекционно-развивающей работы.
2. Основные этапы и их содержание при адаптации ребенка в группе на игровом занятии «Круг».
3. Ритмические и сенсорные игры в групповой работе с детьми с ООП.
4. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП. Техники.
5. Приемы работы со сказкой в работе с детьми с ООП.
6. Возможности работы со сказкой с учетом индивидуальных ООП детей с нарушениями развития. Адаптация сказок.
7. Использование логосказок в коррекционной работе логопеда.
8. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП. Этапы работы с куклой.
9. Виды кукол и возможности их использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
10. Игрушки и материалы, необходимые для коррекционно-развивающей работе в игре.
11. Игры на подражание и освоение схемы тела.
12. Использование песочницы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
13. Использование песочницы в коррекции речи детей с ООП. Приемы работы.

14. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
15. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
16. Возможности использования драматизации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
17. Методы и приемы работы с семьей ребенка с ООП.
18. Игры в домашних условиях с детьми с ООП.
19. Использование музыкотерапии в сочетании с другими методами арт-терапии.
20. Музыка в коррекции нарушений саморегуляции детей и подростков с ООП.
21. Возможности использования фото- и кинотерапии в коррекционной работе с детьми с ООП.
22. Использование музыкальных инструментов в коррекции нарушений речи.
23. Приемы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.
24. Коррекционно-развивающая работа по формированию саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП через игры с правилами.
25. Приемы работы по развитию осознанной саморегуляции у младших школьников с ООП.
26. Приемы работы по развитию саморегуляции у дошкольников с ООП.
27. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Игры и упражнения.
28. Групповые игры на социальное взаимодействие.
29. Приемы по развитию осознания своего Я, своих социальных ролей.
30. Развитие рефлексии и формирование позитивного самоотношения у подростков с ООП. Методики работы.

#### **Примерные вопросы к экзамену в 8 семестре:**

1. Задачи, принципы и преимущества групповой коррекционно-развивающей работы.
2. Основные этапы адаптации ребенка в группе на игровом занятии «Круг».
3. Ритмические и сенсорные игры в групповой работе с детьми с ООП.
4. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП. Техники.
5. Изотерапия в коррекционной работе с подростками с ООП. Техники.
6. Приемы работы со сказкой в работе с детьми с ООП.
7. Возможности работы со сказкой с учетом индивидуальных ООП детей с нарушениями развития. Адаптация сказок.
8. Использование логосказок в коррекционной работе логопеда.
9. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП. Этапы работы с куклой.
10. Виды кукол и возможности их использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
11. Игрушки и материалы, необходимые для коррекционно-развивающей работе в игре.
12. Игры на подражание и освоение схемы тела.
13. Использование песочницы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
14. Использование песочницы в коррекции речи детей с ООП. Приемы работы.
15. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
16. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
17. Возможности использования драматизации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

18. Возможности использования музыки в коррекции нарушений развития.
19. Использование музыкотерапии в сочетании с другими методами арт-терапии.
20. Музыка в коррекции нарушений саморегуляции детей и подростков с ООП.
21. Возможности использования фото- и кинотерапии в коррекционной работе с детьми с ООП.
22. Игры в домашних условиях с детьми с ООП.
23. Приемы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.
24. Коррекционно-развивающая работа по формированию саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП через игры с правилами.
25. Приемы работы по развитию осознанной саморегуляции у младших школьников с ООП.
26. Приемы работы по развитию саморегуляции у дошкольников с ООП.
27. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Игры и упражнения.
28. Групповые игры на социальное взаимодействие.
29. Приемы по развитию осознания своего Я, своих социальных ролей.
30. Развитие рефлексии и формирование позитивного самоотношения у подростков с ООП. Методики работы.
31. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушениями в развитии.
32. Роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего возраста.
33. Развитие предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста
34. Использование нейроигр в развитии детей с ООП.
35. Коррекция зрительно-пространственных нарушений у детей с ООП.
36. Коррекция нарушений зрительно-моторных функций у детей с ООП.
37. Игры, направленные развитие на зрительно-моторной координацию дошкольников:
38. Формирование неречевых предпосылок к овладению грамотой детьми с ООП. Формирование графических навыков. Приемы работы.
39. Вербальные приёмы семантизации лексики в работе с детьми с ООП.
40. Использование наглядности при знакомстве с новыми словами. Требования к наглядности.
41. Формирование понимания отношений «действие - орудие действия» (предмет - функция).
42. Формирование понимания отношений «действие - объект действия».
43. Формирование понимания субъект-субъектных отношений.
44. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи на невербальном материале.
45. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря глаголов с обучающимися с ООП.
46. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря наречий.
47. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря прилагательных с обучающимися с ООП.
48. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря числительных с обучающимися с ООП.
49. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач.
50. Методические приемы развития логического мышления обучающихся с ООП на вербальном материале. На примере аналогий.

51. Функции музыкотерапии. Формы музыкотерапии.
52. Использование музыки в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
53. Использование наглядного моделирования как средства развития мышления и речи обучающихся с ООП.
54. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой. Приемы работы по развитию графомоторных навыков.
55. Формирование мотива чтения при обучении грамоте детей с ООП.
56. Приемы работы по формированию навыка осознанного чтения у детей с ООП.
57. Приемы работы по пониманию вопросов детьми с ООП.
58. Приемы коррекционно-развивающей работы по пониманию временных отношений.
59. Методические приемы развития логического мышления обучающихся с ООП на вербальном материале. На примере временных логико-грамматических конструкций.
60. Методические приемы развития логического мышления обучающихся с ООП на вербальном материале. На примере логико-грамматических конструкций с ошибками.

**Разработчики:**  доцент кафедры ККНДР Самойлюк Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*