



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

Директор \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ** А.В. Семиров  
«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины – **Б1.О.29 Технология оценки результатов образования обучающихся**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:**

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

**I. Цели дисциплины (модуля):** формирование у студентов представления о методиках и технологиях, методах диагностирования школьников по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов представление о диагностической деятельности в образовательном процессе.
2. Формировать способность осуществлять выбор и использовать технологии и методики оценки образовательных результатов школьников в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.
3. Обеспечить становление у студентов профессиональных умений разрабатывать диагностический инструментарий оценки планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми в ФГОС НОО, интерпретировать полученные результаты и использовать для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ*

*Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства*

*Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ (9 семестр)*

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <i>опк 5.1</i> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: - современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; - специфику применения технологий оценивания в начальном образовании; Уметь: - проектировать инструментарий для диагностики и оценивания уровня достижения образовательных результатов; - оценивать достижения обучающихся в соответствии с образовательными задачами; Владеть:

		<p>- способами проведения диагностики, обработки и интерпретации результатов, полученных с помощью качественных и количественных методов для оценки результатов образовательной деятельности.</p>
	<p>ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к процессу диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в современном образовании;</li> <li>- основные методики педагогической диагностики уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно отбирать содержание, методы, методики, приемы и средства диагностирования и оценивания достижений обучающихся для исследования конкретного объекта;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выбирать и применять формы, методы и современные технологии диагностики, оценивания качества достижения образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
	<p>ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования результатов диагностики для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты методов, методик, приемов и средств диагностирования и оценивания достижений обучающихся;</li> <li>- использовать результаты процесса оценки и контроля;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами перестройки образовательной среды, технологий в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80	80			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-			
<b>Контактная работа (всего)*</b>	72	72			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основания организации контроля и оценки результатов образования обучающихся	
<b>Тема 1.</b> Характеристика контроля и оценки результатов образования обучающихся.	Контроль и оценка результатов образования обучающихся. Цель, задачи, принципы организации контроля и оценки. Понятие диагностики, функции. Системы диагностики на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательной организации. Объект и субъекты диагностики. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС. Обеспечение качества образования посредством системы диагностики. Образовательная система и образовательная среда как объекты диагностики для оценки качества образования.
<b>Тема 2.</b> Технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся.	Компоненты диагностической работы учителя. Содержание, методы, методики, формы и средства диагностирования и оценивания достижений обучающихся. Диагностический инструментарий для оценивания уровня достижения образовательных результатов. Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
<b>Тема 3.</b> Современные подходы к проведению оценивания	Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта и необходимый элемент педагогической диагностики. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Документы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

образовательных результатов школьников.	Подходы к оценке достижения планируемых результатов школьников в соответствии с ФГОС. Проведение процедур оценки качества образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка состояния системы образования). Содержательная и критериальная основа оценки. Критерии оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).
<b>Тема 4.</b> Система мониторинга планируемых результатов в школе.	Содержание и условия результативности мониторинга планируемых результатов. Программа мониторинга. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Система показателей и измерителей мониторинга в образовании (количественные и качественные). Подходы к структурированию проведения мониторинговых исследований: 1) подготовительный, аналитико-диагностический, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый этапы; 2) нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический.
<b>Раздел 2.</b> Система контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в деятельности педагога.	
<b>Тема 1.</b> Диагностика и оценка образовательных результатов.	Объекты контроля. Критерии контроля. Критерии процесса и критерии результата. Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов. Диагностический инструментарий; использование различных видов, методов и форм контроля. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в школе.
<b>Тема 2.</b> Система оценки достижения планируемых результатов младших школьников.	Компоненты системы оценки. Виды оценивания в начальной школе (стартовая диагностика, текущее, итоговое, тематическое оценивание). Формирующее оценивание.
<b>Тема 3.</b> Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.	Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Групповой проект как объект оценки планируемых результатов школьников.
<b>Тема 4.</b> «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности школьников.

<b>Тема 5.</b> Контроль и оценка как средство организации коррекционной работы.	Интерпретация результатов методов, методик, приемов и средств диагностирования и оценивания достижений обучающихся. Выявление проблем учебной деятельности школьников. Использование результатов диагностики для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения. Организация коррекционной работы.
---	---

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основания организации контроля и оценки результатов образования обучающихся. <b>Тема 1.</b> Характеристика контроля и оценки результатов образования обучающихся.	2	5		9	16
2.	<b>Тема 2.</b> Технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся.	2	5		9	16
3.	<b>Тема 3.</b> Современные подходы к проведению оценивания образовательных результатов школьников.	1	5		9	15
4.	<b>Тема 4.</b> Система мониторинга планируемых результатов в школе.	1	5		9	15
5.	<b>Раздел 2.</b> Система контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в деятельности педагога. <b>Тема 1.</b> Диагностика и оценка образовательных результатов.	2	6		9	17
6.	<b>Тема 2.</b> Система оценки достижения планируемых результатов младших школьников.	2	6		9	17
7.	<b>Тема 3.</b> Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.	2	6		9	17
8.	<b>Тема 4.</b> «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	2	5		9	16
9.	<b>Тема 5.</b> Контроль и оценка как средство организации коррекционной работы.	2	5		8	15

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN: 978-5-9916-3603-2.
2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.
3. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8

### **б) дополнительная литература**

1. Иванов Д. А. Управление качеством образовательного процесса [Электронный ресурс] / Д. А. Иванов. - Электрон. текстовые дан., 1,41 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.).
2. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Текст] : монография / Н. Ю. Конасова. - СПб. : КАРО, 2009. - 208 с. - (Уроки для педагогов). - ISBN 978-5-9925-0437-8 (2 экземпляра).
3. Логанина В. И. Системы качества : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. И. Логанина, А. А. Федосеев. - Издательство «КДУ», 2008. – 359 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-98227-463-2.
4. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] : монография / А. А. Шаталов [и др.]. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с. - ISBN 978-5-91447-012-5 (1 экземпляр).
5. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект [Текст] / Московская высшая школа социальных и экономических наук ; ред.: А. Литтл, Э. Фулф. - М. : Просвещение, 2007. - 366 с. - (Образование: мировой бестселлер). - ISBN 5-09-014926-7 (6 экземпляров).
6. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода [Текст] : метод. пособие / ред. Н. В. Калинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2013. - 144 с. - (Начальная школа). - ISBN 978-5-89415-809-9 (1 экземпляр).
7. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса [Текст] : учебно-методическое пособие. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 134 с. - ISBN 978-5-91447-007-1 (2 экземпляра).
8. Третьяков П. И. Школа: Управление качеством образования по результатам [Текст] / П. И. Третьяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Перспектива, 2009. - 491 с. - ISBN 978-5-98594 (12 экземпляров).
9. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентированная монография и метод. пособие / ред. : М. М. Поташник. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 442 с. - ISBN 5-93134-079-3 (5 экземпляров).

### **в) периодические издания**

журнал «Начальная школа»

журнал «Начальная школа плюс до и после»

журнал «Воспитание школьников»

журнал «Управление начальной школой»

газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»

**г) список авторских методических разработок:**

Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с.

Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

**Электронно-библиотечные системы:**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

**Информационно-справочные и поисковые системы**

– ЭКБСОН

– УИС РОССИЯ

– Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

– Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)



Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
(дата обращения 8.01.2019)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 8.01.2019)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)

РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

### Технические средства обучения.

*Предусмотрены презентации по разделам курса.*

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7
2. Антивирус Kaspersky
3. MSOffice2007

#### 4. **Mozilla Firefox**

5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-диалог; участие в дискуссии; подготовка вопросов лектору; аналитический семинар; занятие - практикум с использованием моделирования; анализ конкретных ситуаций; семинар-практикум; практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности; практическое занятие по проектированию; «мозговой штурм»; практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; экспресс-опрос; проектирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **1. Составление глоссария по отдельной теме.**

Примерный фрагмент задания:

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:  
рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио.

##### **2. Виды контроля и оценки в школе.**

Определить специфику оценивания: выделить цели и функции, периодичность, методы проверки и оценки, формы оценки, фиксируемые результаты разных видов промежуточного оценивания. Результаты занести в таблицу.

Вид промежуточного оценивания	Цель и функции	Периодичность	Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксирование
Стартовая					
Текущая					
Рубежная: – тематическая – четвертная – полугодовая					
Итоговая – промежуточная – за год					

##### **3. Типовые задания.**

Разработать типовые задания для текущей оценки сформированности планируемых результатов по основным предметам начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

1. Проанализировать основные компоненты учебного задания, направленного на оценку планируемого результата.

Основные компоненты учебного задания

– характеристика задания (указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного ПР, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания (если есть);

– мотивационная часть задания (обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией).

Эта часть задания выполняет ту же функцию, что и учебная ситуация, «включая» школьника в учебную деятельность.

– содержание задания (обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);

– образец ответа или примерное описание ответа;

– критерии оценки достижения ПР;

– время выполнения задания;

– организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания.

Каждое конкретное задание может содержать все компоненты /или их часть.

2. В соответствии с основными компонентами учебного задания, направленного на оценку планируемого результата, разработать примеры заданий по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **4. Комплексное задание.**

Составить комплексное задание для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

1) Выполнить анализ готовых работ для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы.

Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определение проверяемых планируемых результатов по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.

2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.

3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.

4. Контроль метапредметных результатов обучения.

2) Проанализировать готовые схемы анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

3) Разработать комплексное задание для итоговой оценки планируемых результатов.

#### **5. Творческий проект.**

Методические комментарии по выполнению задания:

Портфолио – целенаправленная коллекция работ и результатов учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

В работе над портфолио очень важным является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Индивидуальная папка личных достижений ученика начальной школы должна представлять собой интегрированный вариант существующих видов портфолио (отзывов, работ,

документов). Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Педагогическая философия портфолио предполагает

- смещение акцента с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает, умеет по данной теме, разделу, предмету,

- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку,

- интеграцию количественной и качественной оценки.

При формировании портфолио обучающегося начальной школы необходимо учитывать показатели – комплексность и отражение динамики развития. Структура и наполнение портфолио должны позволить обучающимся, учителям, родителям и внешним экспертам сделать вывод о:

1. сформированности у обучающихся метапредметных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2. сформированности у школьников основ умения учиться, наличия способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. индивидуальном прогрессе ребенка в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и регулятивной.

Задание по разработке и презентации проекта.

Выполните одну из предложенных или самостоятельно разработанных тем проекта:

Система оценки достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС.

Портфолио достижений ученика начальной школы.

«Портфолио» - оценка личностного развития младших школьников.

Выполните одну из предложенных или самостоятельно разработанных тем проекта:

Памятка по разработке проекта

1. Определите и обоснуйте тему (обоснование актуальности).

2. Определите вид проекта (учебный, научно-исследовательский, социальный, бизнес).

3. Цель проекта (должна быть: реальной, измеримой и достижимой).

4. Задачи (шаги по достижению поставленной цели).

5. Целевая группа (кому предназначен проект или его продукт).

6. Оборудование

7. Критерии эффективности проекта

8. Информирование о результатах проекта

Пояснительная записка:

При подготовке проекта важно выполнить все требования в том числе: проанализировать имеющиеся проекты по теме, учесть возможные риски и продумать мероприятия по их профилактике.

Планирование деятельности по разработке портфолио в начальных классах

1. Знакомство с положением о портфолио или разработка положения.

2. Постановка целей использования портфолио на период обучения в начальной школе, на учебный год.

Учитывая роль портфолио в современной системе оценки, учитель может поставить перед собой следующие цели:

- организация деятельности по формированию универсальных учебных действий младших школьников (1-4 класс);

- документирование и оценивание достижений учащихся, усилий и прогресса обучения (1-4 класс);

- создание условий для представления учеником успешной, презентабельной или любимой работы учащегося (1 класс);

- оказание учащимся помощи в оценивании собственных достижений (1-4 класс);

- предоставление отчета об ученических достижениях, усилиях и прогрессе в обучении: учащемуся, родителям (1-4 класс), школе (4 класс);
- контроль динамики наполнения портфолио;
- развитие у ребенка способности создавать тексты самоанализа;
- другие цели, которые учитель определяет исходя из особенностей класса.

### 3. Определение структуры и содержания накопительной папки.

Портфолио должно быть организовано так, чтобы ученик мог продемонстрировать свои достижения по всем учебным предметам, а также во внеурочной деятельности. По структуре является комплексным, т.е. объединяет в себе портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

4. Описание требований к оформлению портфолио, отбору документов в итоговое портфолио.

5. Определение процедуры презентации портфолио.

6. Определение места хранения, права владения и доступа к портфолио.

7. Включение портфолио в систему оценки.

## 6. Программа мониторинга.

Разработать программу мониторинга оценки учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

Мониторинг учебных достижений школьников – это стандартизированная процедура оценки результатов обучения, которая проводится на регулярной основе и имеет своей целью предоставление актуальной для управленцев и педагогов информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Цель мониторинга – определение динамики изменений показателей предоставления актуальной информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Предусмотреть решение следующих задач:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать мониторинг на диагностику духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Примерный план мониторинга.

№	Мероприятие	Ответственный	Исполнители	Срок	Планируемый результат	Метод оценки достигнутого результата

## 7. Методическая копилка.

Составить методическую копилку заданий для мониторинга достижения планируемых результатов младших школьников (банк тестовых и творческих заданий для диагностики усвоения учебного материала, для мониторинга индивидуального продвижения учащегося).

#### **8. решение кейсов.**

1 задание: Выполнить анализ работ.

Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определение проверяемых планируемых результатов по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.

2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.

3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.

4. Контроль метапредметных результатов обучения.

2 задание: Разработать схему анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

#### **9. Классификация.**

Предложите классификацию проблем учебной деятельности ученика. Определите критерии (основания) для классификации, способы установления затруднений (методики, средства и пр.). Предложите пути решения проблем. Представьте выполнение задания в виде блок-схемы.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету.**

1. Цели, задачи, принципы организации контроля и оценки в школе.

2. Виды, методы и формы контроля. Критерии контроля.

3. Особенности организации и проведения тестового контроля в школе. Тестовые задания разных типов и видов, оценка их качества.

4. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности, их достоинства и недостатки.

5. Диагностический инструментарий для разных видов оценивания в школе (стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание).

6. Системы диагностики на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения.

7. Компоненты диагностической работы учителя, объекты и субъекты диагностики.

8. Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта. Структура, содержание и функции планируемых результатов.

9. Нормативно-правовая база организации оценки достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС.

10. Характеристика подходов к оценке достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

11. Содержательная и критериальная основа итоговой оценки. Задания для разных критериев оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).

12. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.

13. Содержательная и критериальная основа итоговой оценки.

14. Понятие мониторинга в образовании, функции мониторинга в образовании. Системы мониторинга оценки индивидуальных достижений обучающихся на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения.

15. Виды, типы мониторинга. Объект и субъекты мониторинга. Цель, задачи, принципы организации мониторинга качества достижения планируемых результатов в школе.

16. Программа мониторинга планируемых результатов на уровне образовательного учреждения.

17. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Подходы к структурированию проведения мониторинговых исследований.

18. Метапредметные результаты и их оценка.

19. Личностные результаты и их оценка.

20. Оценка предметных результатов на примере разных учебных предметов: технология сбора, хранения, обработки результатов мониторинга предметных достижений обучающихся.

21. Технология разработки контрольно-диагностических материалов.

22. Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Критерии для оценки планируемых результатов школьников в ходе организации группового проекта.

23. Текущее оценивание планируемых результатов.

24. Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.

25. Итоговое оценивание планируемых результатов.

26. Портфолио как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

27. Проект как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**