

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о причинах и механизмах возникновения умственной отсталости и задержанного психического развития.
2. Сформировать базовые знания об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Познакомить с основными принципами и направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержанного психического развития.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» относится к обязательной части программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы сопровождения

Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б3.01 (Д) Выполнение и защита ВКР

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: -причины возникновения интеллектуальных нарушений; - структуру дефекта и классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. - особенности развития психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Умеет: - соотносить результаты наблюдений за ребенком и теоретические знания об
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

		особенностях психологического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4
Контактная работа (всего)	21	21
Общая трудоемкость	144/4	144/4
	часы зачетные единицы	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Тема 4. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занят.	СРС	Всего
	Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	2	-	32	34
4.	Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	-	2	34	36
5.	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	-	2	32	34
6.	Тема 4. Особенности социального	2	-	34	36

	развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития				
	Зачет с оценкой				4
	всего	4	4	132	140

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для сопровождения курса «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» разработано учебные пособия «Психология детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций». По первому пособию студенты готовятся для контроля знаний классификаций, познавательной деятельности, решают психологические задачи. По второму пособию изучают «Рекомендации по организации образования обучающихся с задержкой психического развития».

Студентам рекомендуют изучать материалы учебных пособий из серии «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья», из них «Дети с интеллектуальными нарушениями» (авторы И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум), «Дети с задержкой психического развития» (авторы Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина).

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, составляет аннотацию к статьям, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, участвует в решении педагогических ситуаций, выполняет практические работы (заполнение таблиц и пр.).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 10000 экз.
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с. (всего 32 экз.)
3. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с. (15 экз.)

б) дополнительная литература:

4. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская . - 2-е изд., испр. . - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с. (всего 1 экз.)
5. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с. (всего 3 экз.)
6. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. - СПб. : Речь, 2007. - 391 с. (всего 1 экз.)
7. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 204 с. (всего 6 экз.)
8. Шаповалова, О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников [Текст] : пособие для психологов, учителей и

воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. / О. Е. Шаповалова. - М. : В. Секачев, 2007. - 126 с. (всего 5 экз.)

в) программное обеспечение

9. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
10. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
11. Mozilla Firefox 50.0
12. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13. ЭБС «Издательство Лань».
14. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
15. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
16. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
17. Электронная библиотека «Академия».
18. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
19. ЭБС «РУНЭБ».
20. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации лекций.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» включает активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с

постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления при решении психологических задач и заполнения таблиц с приведением практических примеров.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».

Наименования тем занятий с применением активных форм обучения:

№	Тема занятий	Вид занятия	форма, методы интерактивного обучения	часы
1.	Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	практическое	- решение педагогических ситуаций; - обсуждение статьи	2
2.	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	практическое	- решение педагогических ситуаций; - обсуждение статьи	2
	всего			4

Наименования тем и заданий для СРС:

№	Тема занятий	Задания для СРС	часы
1.	Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	- подготовка словаря по курсу; - конспекты «Причины возникновения умственной отсталости», «Причины возникновения ЗПР»; - знать классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	32
2.	Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	- изучение рекомендованной литературы (статья, учебное пособие); - заполнение таблицы (особенности развития, примеры поведения и деятельности);	34

		- подготовка сообщения и презентации по одному из вопросов.	
3.	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	- изучение рекомендованной литературы (статья, учебное пособие); - заполнение таблицы (особенности развития, примеры поведения и деятельности); - подготовка сообщения и презентации по одному из вопросов.	32
4.	Тема 4. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	- изучение рекомендованной литературы; - заполнение таблицы (особенности развития, примеры поведения и деятельности); - подготовка сообщения и презентации по одному из вопросов	34
	всего		123

Зачет с оценкой выставляется, если студент выполнил не менее 75% заданий самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его во время зачета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебных пособий и статей, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий (педагогические ситуации, психологические задачи).

Критерии и шкалы оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».
2. Основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Характеристика степеней умственной отсталости.

4. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
5. Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной школе.
6. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
7. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
8. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
9. Особенности ощущений и восприятий у детей с умственной отсталостью.
10. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
11. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.
12. Характеристика памяти детей с ЗПР.
13. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
14. Особенности внимания у детей с ЗПР.
15. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
16. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
17. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
18. Особенности развития речи детей с ЗПР.
19. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью.
20. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
21. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
24. Общая характеристика развитие личности ребенка при умственной отсталости и ЗПР.
25. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.
26. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
27. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
28. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.
29. Психолого-педагогические проблемы процесса интеграции детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных учреждениях.

Разработчик:

доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Н.В. Заиграева

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.