



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.29 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о причинах и механизмах возникновения умственной отсталости и ЗПР.
2. Сформировать базовые знания об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Знакомство с научной и практической литературой по проблемам специальной психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.29. Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Специальные методики обучения, Специальная педагогика, Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями, Ознакомительная практика, Тьюторская практика, Проектная практика, Педагогическая практика, Технологическая практика, Методическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none">• причины возникновения интеллектуальных нарушений,• структуру дефекта и классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития;• особенности развития психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• соотносить результаты наблюдений за ребенком и теоретические знания об особенностях психологического развития де-

		тей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Курс 3 Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен, 9 ч
Контактная работа (всего)**	19
Общая трудоемкость	
часы	108
зачетные единицы	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Причины и механизмы нарушений психологического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 3. Классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего
	ЛК	ПЗ	СРС	
Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	2	-	6	8
Тема 2. Причины и механизмы нарушений психологического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	-	-	16	16
Тема 3. Классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	-	-	10	10
Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	2	2	20	24
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и	-	2	20	22

задержкой психического развития.				
Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	-	2	17	19
Экзамен			0	9
ИТОГО:	4	6	89	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает в себя следующие задания:

1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка презентаций (презентация научной статьи, учебной или методической книги, тематического форума).
4. Подготовка сообщения на узкую тему.

Задания 3-5 выполняются студентами для одной категории детей на выбор по следующей инструкции:

1. Составить список литературы по психологии детей возраста одной из категорий (включая практическую литературу по психокоррекции). В списке выделить 3 раздела: дети раннего возраста; дети дошкольного возраста, дети школьного возраста (источник может относиться к нескольким разделам или только к одному). В каждом разделе должны быть представлены: учебники, учебные пособия, научные исследования, методические пособия, практическая литература по психокоррекции, а также статьи: научные, практические, из опыта работы.
2. Подготовить презентацию одной книги (учебной или методической):
 - a. Авторы (кто они, где работают, насколько известны), название, издательство, издание, тираж, распространенность, доступность.
 - b. Вид книги.
 - c. Содержание (слайд или ксерокопия).
 - d. Анализ содержания: что вы найдете в книге и где это пригодится (для учебы, сдачи экзамена, для общего развития, для работы, для работы с родителями и т.д.).
 - e. Субъективные впечатления: разделяете ли вы подход автора, насколько просто написано, понравился ли язык, понадобился ли словарь и т.д.
3. Подготовить презентацию одной научной статьи по той же схеме (содержание статьи составить самостоятельно).

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту.
Тема 2. Причины и механизмы нарушений психологического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Изучение рекомендованной литературы.
Тема 3. Классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психическо-	Изучение рекомендованной литературы.

го развития.	
Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Изучение рекомендованной литературы. Обследование ребенка. Презентация книги, статьи. Подготовка сообщения по одной из тем.
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Изучение рекомендованной литературы. Обследование ребенка. Презентация книги, статьи. Подготовка сообщения по одной из тем.
Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Изучение рекомендованной литературы. Обследование ребенка. Презентация книги, статьи. Подготовка сообщения по одной из тем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Специальная психология: в 2 т. : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направл. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т; ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018 (10 экз.)

б) дополнительная литература

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. Н. Малофеев и др.; ред. С. Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с. – 4 экз.
3. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития: научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с. (3 экз.)
4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М.: Академия, 2003. - 204 с. (6 экз.)
5. Нарушения психического развития у детей: основы специальной психологии и педагогики: учеб. пособие / Иркутский гос. пед. ин-т; ред. Е. Л. Инденбаум. - 2-е изд., стер. - Иркутск: Изд-во ИГПИ, 2006.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Б.Пузанова [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Л. В. Кузнецова [и др.] ; Ред. Л. В. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (29 экз.)
8. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с. (всего 32 экз.)
9. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Сост. О. В. Заширинская. - СПб. : Речь,
10. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / Ред. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. - М.: Академия, 2006 (29 экз.)
11. Специальная психология для начинающих: учеб.пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с. (15 экз.)

г) список авторских учебных и методических пособий:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Человек с нарушением развития и общество: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 51 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии: Человек с нарушением развития и общество: Хрестоматия / Составители Л.Ю. Долгих, И.О. Позднякова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 135 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой ауди-

тории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения

- **Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях)**

1. Примеры наглядных пособий, используемых в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Фотографии столярных изделий, выполненных учащимися специальной (коррекционной) школы.
3. Примеры изделий (из дерева, ткани, бумаги), выпускаемых Муниципальным специальным социально-защищенным учреждением «Производственно-интеграционными мастерскими для инвалидов» г. Пскова.

- **Видеоматериалы**

1. Фильм об организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида №4.
2. Урок чтения в 3 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Интегрированный урок чтения и развития речи на основе ознакомления с окружающим миром в 3 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Самоподготовка в специальной (коррекционной) школе VIII вида (школа №6 г. Иркутска).
5. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.
6. Урок географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида (8 класс).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции с анализом видеоматериалов и включением практических заданий, решение психологических задач и анализ индивидуальных случаев (кейс-стади), биографический метод), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие

компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	ПЗ	• Решение задач.	2
2	Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	ПЗ	• Решение задач.	2
3	Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	ПЗ	• Решение задач.	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для формирования умений искать информацию по конкретной теме, представлять ее в профессиональном сообществе

1. Подготовить презентацию одной книги (учебной или методической):
 - a. Авторы (кто они, где работают, насколько известны), название, издательство, издание, тираж, распространенность, доступность.
 - b. Вид книги.
 - c. Содержание (слайд или ксерокопия).
 - d. Анализ содержания: что вы найдете в книге и где это пригодится (для учебы, сдачи экзамена, для общего развития, для работы, для работы с родителями и т.д.).
 - e. Субъективные впечатления: разделяете ли вы подход автора, насколько просто написано, понравился ли язык, понадобился ли словарь и т.д.
2. Подготовить презентацию одной научной статьи по той же схеме (содержание статьи составить самостоятельно).

Реферат по одной из тем (на выбор студента)

1. Особенности ощущений и восприятий у детей с умственной отсталостью.
2. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
3. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.

4. Характеристика памяти детей с ЗПР.
5. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
6. Особенности внимания у детей с ЗПР.
7. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
8. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
9. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
10. Особенности развития речи детей с ЗПР.
11. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью.
12. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
13. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
16. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет выставляется по результатам работы в течение семестра и своевременному представлению практических работ.

При невыполнении студентом данных требований работы готовятся к зачету либо со студентом проводится собеседование по следующим вопросам, соответствующим содержанию практических работы, выполняемых студентами в течение семестра:

Вопросы и задания к зачету

17. Предмет, задачи, межпредметные связи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Основные принципы и методы изучения психики детей с нарушением в интеллектуальном развитии.
19. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Характеристика степеней умственной отсталости.
20. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
21. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
22. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
23. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
24. Особенности ощущений и восприятий у детей с умственной отсталостью.
25. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
26. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.
27. Характеристика памяти детей с ЗПР.
28. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
29. Особенности внимания у детей с ЗПР.
30. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
31. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
32. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
33. Особенности развития речи детей с ЗПР.
34. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью.
35. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
36. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.

37. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
38. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
39. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.
40. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
41. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
42. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.