



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории и методики



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.О.29.01 Этнография народов Сибири

Наименование подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель

М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 5  
От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** Целью освоения дисциплины Б1.0.29.01 Этнография народов Сибири является формирование системы знаний по этнографии народов Сибири, заполнение пробелов в учебной литературе по предмету в свете последних достижений и суждений ученых в области исторических знаний; формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать "образ" России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина Б1.0.29.01 Этнография народов Сибири относится к обязательной части основной образовательной программы дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «История-Обществознание». Дисциплина изучается в третьем семестре в количестве 108 часов. Дисциплина призвана раскрыть основные представления об этнических процессах, сформировать у студентов представления о понятийном аппарате науки, способствовать развитию навыков работы с научной и учебной литературой. Она является разделом общей этнографии, которая входит в основные (базовые) курсы по отечественной и зарубежной истории. Дисциплина является интегрированным курсом и призвана сформулировать представления об истории этнических процессов, кроме того включает в себя политологическую, социологическую, культурологическую информацию. Все это определяет ее связующую роль между различными учебными предметами.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): История Сибири, Историческое краеведение в школе, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Историческая география, Отечественная история, Историография истории России.

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы поиска необходимой информации; Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию;
	ИДК УК1.2 Применяет системный	

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основные термины и понятия дисциплины; основные этапы развития России; содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых норм на каждом этапе развития государства. Уметь: определять основные формы (модели), предпосылки и причины, итоги взаимодействия экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов на разных этапах развития России; выявлять, анализировать и соотносить предпосылки и причины, содержание и итоги социально-экономических, политических, культурных процессов, особенности их взаимодействия на разных исторических этапах, влияние на развитие страны. Владеть: типологией (классификацией) исторических процессов в политической, социальной сферах, экономике и культуре; навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК<sub>ОПК8.4</sub>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методику применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в урочной деятельности</p> <p>Владеть: методикой работы с различными видами источников по региональной истории и приемами работы с ними.</p>



организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.2. Эвенки (материальная и духовная культура) Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.3. Якуты (материальная и духовная культура) Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура) Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.5. Хакасы (материальная и духовная культура) Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.6. Чукчи (материальная и духовная культура) Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия	СРС			
<b>Раздел 1. Общая характеристика народов Сибири</b>							
1.	<i>1.1. Этногенез народов Сибири</i>	2/2	-	1/10	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	3/12
2.	<i>1.2. Распределение народов Сибири по языковому признаку и территории расселения</i>	2	-	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	4/8
3.	<i>1.3. Деление народов Сибири по Культурно - хозяйственным особенностям</i>	2	2/2	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	6/10
4.	<i>1.4. Общественный строй народов Сибири</i>	2	-	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	4/8
5.	<i>1.5. Верования народов Сибири</i>	2	2/2	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	6/10
<b>Раздел 2. Народы Сибири</b>							
6.	<i>2.1. Буряты (материальная и духовная культура)</i>	2	2	2/8	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.	6/8
7.	<i>2.2. Эвенки</i>	2	2/2	2/8	вопросы и	ОПК2.2,	6/10

	<i>(материальная и духовная культура)</i>				задания по теме	ОПК2.3, ОПК8.4.	
8.	<i>2.3. Якуты (материальная и духовная культура)</i>	2	2	2/6	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.	6/6
9.	<i>2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)</i>	-	2	2/8	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОК2.3, ОПК8.4	4/8
10.	<i>2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)</i>	-	2	2/6	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4:	4/6
11.	<i>2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)</i>	-	2	2/6	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.	4/6
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	16/2	16/6	21/84			53/92

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Создание конспектов.** Конспективная форма записи — это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

*Аналитическая обработка текстов* включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

**Самостоятельная работа со словарями и справочниками,** ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации.
2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; - классифицировать; выполнить обобщение.
- 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

**Глоссарий** — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

**Доклад** – является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10-15 минут.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

Козьмин Валериан Александрович. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 438 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489011>, <https://urait.ru/book/cover/5F421D49-21B3-4DF2-BFF7-8CE93BF01F25>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00916-3: 1669.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 07.06.2022).

Косых А. П. История Иркутской области [Текст]: учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с.: портр. 20 экз.

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2003. (50 экз.) Садохин А.П. Этнология. - М.: Гардарики, 2008. (20 экз.)

Этнология (Этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограничен доступ

#### б) дополнительная литература

1. Алексеев Н.А. Традиционные религиозные верования тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск: Наука, 1992. – 242 с. (5экз.)
2. Асеев И.В. Кочевники Забайкалья в эпоху средневековья (по материалам погребений). – Новосибирск, 1984. (4 экз.)
3. Анисимов А.Ф. Общее и особенное в развитии общества и религии народов Сибири. – Л.: Наука, 1969. – 148 с.
4. Буряты. – М.: Наука, 2004. – 633 с. – (Народы и культуры).
5. В поисках себя: Народы Севера и Сибири в постсоветских трансформациях. – М.: Наука, 2005. – 216 с.
6. Василевич Г.М. Эвенки: Историко – этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). – Л.: 1969. – 304 с.
7. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVIII в. М.: Изд-во академии наук СССР, 1960. – 611 с.
8. Дугаров Д.С. Исторические корни белого шаманства (на материале обрядового фольклора бурят). – М.: Наука, 1991. – 299 с.
9. Иохельсон В.И. Юкагиры и юкагированные тунгусы. – Новосибирск: Наука, 2005. – 675 с. – (памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; т.5).
10. Историко – этнографический атлас Сибири. – М.; Л.: Изд-во академии наук СССР, 1961. – 496 с.
11. Народы западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энты. Нганасаны. Кеты. М.: Наука, 2005. – 805 с.
12. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (научные доклады). Вып.3. – Иркутск: «Радиян», 2004. – 183 с.
13. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (Материалы и исследования 2004 года). Вып.4. – Иркутск: «Радиян», 2005. – 135 с.
14. Соколова З.П. Народы Западной Сибири: Этнографический альбом. М.: Наука, 2007. – 342 с.
15. Социальная организация и культура народов Севера. – М.: Наука, 1974. – 292 с.
16. Тюркские народы Сибири. – М.: Наука, 2006. – 678. – (Народы и культуры).
17. Харитоновна В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. – М.: Наука, 2006. – 372 с.
18. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия: Библиотека коренных народов Севера. – М., 2005. – 464 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <http://www.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». <https://e.lanbook.com/books>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <https://rucont.ru/chapter/contacts>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <https://ibooks.ru>
5. Этнология, Этнография <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm>
6. Научно просветительский журнал СКЕПСИС [http://scepsis.ru/library/id\\_1062.html](http://scepsis.ru/library/id_1062.html)
7. Журнал ЭТНО [www.ethnonet.ru](http://www.ethnonet.ru)
8. Этнографический журнал ЭТНО <http://www.ethnonet.narod.ru/doklad/ethnonet.htm>
9. Сайт института этнологии и антропологии РАН <http://www.ica.ras.ru>
10. Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира. [www.ethno-online.ru](http://www.ethno-online.ru)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения.**

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, разработка групповых проектов и фрагментов уроков), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	2.1. Буряты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.3. Якуты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
Итого часов				10

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Банк тестовых заданий**

<b>Компетенция</b>	<b>Примеры заданий</b>
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</i>	Предмет и задачи этнографического исследования. Этнографический источник. Смежные науки в этнографии. Тестовые задания закрытого типа Тест 1  1. Объектом этнографического исследования является: А. этногенез народа его численность и расселение Б. духовная и материальная культура этноса В. этнос в структурных и в функциональных формах его проявления

задач	<p>Г. особенности межэтнических коммуникаций</p> <p>2. Все сферы, которые связаны с проявлением этничности (этногенез народа, численность, расселение, внешний облик, языковая принадлежность, хозяйственно культурные типы и т.д.) – все это:  А. объект этнографии  Б. предмет этнографии  В. объект антропологии  Г. предмет социальной антропологии</p> <p>3. За рубежом наука, изучающая этносы, называется:  А. антропология  Б. этнология  В. этнография  Г. социальная антропология</p> <p>4. Основной способ формирования этнографического источника является:  А. составление этнографических карт, отражающих размещение явлений культуры  Б. полевые исследования в среде изучаемого этноса  В. описание этнографического явления на основе суммы фактов  Г. системные исследования культуры, этнических процессов</p> <p>5. Для изучения вопросов, связанных с происхождением и древней истории народов в русле этнографической проблематики, используются данные:  А. Географии  Б. Археологии  В. Социальной антропологии  Г. Палеографии</p> <p>6. Какие источники могут рассматриваться как общая источниковая база для целого ряда гуманитарных дисциплин:  А. данные лингвистики, фольклористики, статистики, демографии, социологии  Б. данные археологии, антропологии, географии  В. информация, зафиксированная в ходе полевых этнографических исследований и последующей камеральной обработки  Г. летописи, описания путешествий, различные виды аудиовизуальных источников</p> <p>7. При использовании археологического источника в этнографических целях этнографу важно помнить о специфике этого источника. В чем заключается эта специфика:  А. археологические источники мало используются в реконструкции обрядовой и ритуальной сторон культуры  Б. археологический источник является важнейшим при изучении этноса  В. археологический источник не предоставляет однозначной хронологической и территориальной привязки  Г. фрагментарность источников затрудняет адекватную реконструкцию</p>
-------	--

8 Большую и ценную часть экспедиционного этнографического материала составляют:

- А. артефакты, собранные во время экспедиции
- Б. рисунки планы чертежи
- В. фото, видео материалы
- Г. *данные полученные от информантов*

9 В каком году в России было создано Императорское Русское географическое общество (ИРГО):

- А. 1799 г.
- Б. 1845 г.
- В. 1861 г.
- Г. 1895 г.

10 Этнографические исследования начались в России с:

- А. XVI в.
- Б. XVII в.
- В. XVIII в.
- Г. XIX в.

#### Тест 2

#### Тестовые задания открытого типа

1. Приведите примеры письменных и вещественных источников в этнографии:

Письменные	Вещественные

2. Дайте современное определение этнографии:

---

---

3. Сформулируйте определение что такое этногенез:

---

---

4. Перечислите типы этнографических источников:

---

---

5. Какую информацию может дать изучение антропологического материала в рамках этнографического исследования (приведите примеры)

---

---

<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа Тест 3 Классификации в этнографии</p> <p>1 Ряд классификаций разработано для этнографических целей. Какая классификация используется для характеристики народов по их внешнему облику на уровне больших и малых рас:  А. географическая  Б. лингвистическая (языковая)  В. антропологическая  Г. хозяйственно-культурная</p> <p>2 Какая классификация помогает решать проблемы этнографической науки: этногенеза, особенности исторического развития народов, специфику их хозяйственной деятельности, материальной культуры, социальных отношений:  А. географическая  Б. лингвистическая (языковая)  В. антропологическая  Г. хозяйственно-культурная</p> <p>3 Какая классификация помогает выявить сходства в лексике и указывает на территорию распространения его народа-носителя, особенности его материальной и духовной культуры:  А. географическая  Б. лингвистическая (языковая)  В. антропологическая  Г. хозяйственно-культурная</p> <p>4 Самой крупной по численности носителей языка в Сибири является эта языковая семья:  А. алтайская языковая семья  Б. урало-юкагирская языковая семья  В. угорская языковая семья  Г. енисейская языковая семья</p> <p>5 Какие народы относятся к байкальскому типу монголоидной расы:  А. Алтайцы  Б. Буряты  В. Эвенки  Г. Якуты</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания открытого типа Тест 4</p> <p>1. Какую информацию может дать изучение археологических памятников в рамках этнографического исследования (приведите примеры)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. Какой вид этнографического источника дает наибольшую</p>
--	--

	<p>информацию в воссоздании духовной и материальной культуры народов. Почему?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Дайте определение термина «этнос» в широком смысле</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Какую информацию может дать «этноним» и «гидроним» при изучении народов. Приведите пример:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Расположите уровни объединения языков в группы последовательно – от низших к высшим:</p> <p>А. подгруппы</p> <p>Б. ветви</p> <p>В. семьи</p> <p>Ответ: _____</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тест 5</p> <p>1. Что у народов Сибири означает «полигамия»:</p> <p>А. помолвка</p> <p>Б. сватовство</p> <p>В. левират</p> <p>Г. <i>многоженство</i></p> <p>2. Что у части народов Сибири означает «левират»:</p> <p>А. мудрое решение</p> <p>Б. сватовство</p> <p>В. помолвка</p> <p>Г. <i>брак вдовы с братом мужа</i></p> <p>3. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности называется:</p> <p>А. традиция</p> <p>Б. <i>экзогамия</i></p> <p>В. левират</p> <p>Г. полигамия</p> <p>4. Поклонение неодушевленному предмету, которому приписываются сверхъестественные свойства, называется:</p> <p>А. <i>фетишизм</i></p> <p>Б. анимизм</p> <p>В. магия</p> <p>Г. тотемизм</p> <p>5. Какому народу было свойственно оленеводство, сформированное в лесотаежной зоне Сибири:</p>

- А. долганам
- Б. энцам
- В. эвенкам
- Г. ненцам

Тестовые задания открытого типа  
Тест 6

1. В ходе полевого исследования, реализации «метода непосредственного наблюдения» формируется этнографический источник, важнейшим фактором, определяющим их особенности, является фактор самого наблюдателя. Опишите особенности формирования источника и приведите пример:

---

2. Какие два антропологических типа выделяются в составе североазиатской расы на территории Восточной Сибири:

---

3. В чем основная суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилева

---

4. Перечислите меры, предпринятые Петром I для становления российской этнографии

---

5. Назовите русского ученого этнографа, антрополога, биолога и путешественника, изучавшего коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, в том числе папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи в честь которого названы гора и река на Новой Гвинее, участок северо-восточного побережья Новой Гвинеи от залива Астролябия до полуострова Юон, подводная гора в Тихом океане и залив на Земле Уилкса в Антарктиде. В 1947 году его имя было присвоено институту этнографии Академии наук СССР (РАН).

---

*Примерный перечень тем докладов*

1. Л.Н. Гумилев. Явление пассионарности и феномен комплиментарности.
2. Культурное взаимодействие по Гумилеву (симбиоз, ксения и химера).
3. Концепция теории этноса Ю.В. Бромлея.
4. Структура этноса С.М. Широкогорова.
5. Структура этнической культуры (на конкретных примерах).
6. Специфика мышления в традиционной культуре.
7. Шаманизм.
8. Традиционные культы и верования.
9. Чуждые и привнесенные культы и верования.
10. Этнический фактор в современной жизни.

*Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса).*

Дополнительные вопросы для устного опроса:

1. Буряты – материальная культура.
2. Верования бурят.
3. Эвенки – материальная культура.
4. Верования эвенков.
5. Якуты – материальная культура.
6. Верования якутов.
7. Ханты – материальная культура.
8. Верования хантов.
9. Манси – материальная культура.
10. Верования манси.
11. Хакасы – материальная культура.
12. Верования хакасов.
13. Чукчи – материальная культура.
14. Верования чукчей.
15. Этнический фактор в современной жизни.

#### **Критерии оценивания теста:**

Оценка «**отлично**» ставится студенту при условии 100% выполнения теста (т.е. без единой ошибки). Таким образом студент подтвердил знание фактического материала, продемонстрировал свободное владение терминами и понятиями;

Оценка «**хорошо**» выставляется если студент сделал не более двух ошибок. Т.е. в основном показан высокий уровень знаний, но есть затруднения в знании некоторых фактов, в выстраивании хронологического ряда, а также интерпретации отдельных событий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при 50% выполнении студентом теста. Таким образом, испытуемый показал знания отдельных разделов пройденного материала. В процессе написания теста были выявлены проблемы со знанием фактов, событий и хронологии;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту при выполнении менее 50% тестового задания. Такой результат доказывает низкое знание фактического материала, неумение интерпретировать события, незнание хронологии пройденного.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.

- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.

- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.

- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.

- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Компетенция	Вопросы
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический стереотип и его функции</li> <li>2. Основные черты традиционной культуры.</li> <li>3. Обычай и ритуалы в традиционной культуре.</li> <li>4. Этногенетические процессы на территории Сибири.</li> <li>5. Народы финно-угорской группы.</li> <li>6. Народы самодийской группы.</li> <li>7. Тюркоязычные народы.</li> <li>8. Народы монгольской языковой группы.</li> <li>9. Тунгусо-манчжурская группа.</li> <li>10. Группа палеоазиатских языков.</li> </ol>
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно – хозяйственные особенности народов Сибири (южная и северная группы).</li> <li>2. Типы ведения хозяйства.</li> <li>3. Пешие охотники – рыболовы тайги и лесотундры.</li> <li>4. Оседлые рыболовы.</li> <li>5. Оседлые охотники на морского зверя.</li> <li>6. Кочевые таежные оленеводы – охотники и рыболовы.</li> <li>7. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры.</li> <li>8. Особенности патриархально – родовых отношений у народов Сибири.</li> <li>9. Особенности матрилокального брака народов Сибири.</li> <li>10. Шаманизм.</li> <li>11. Традиционные культы и верования.</li> <li>12. Чуждые и привнесенные культы и верования.</li> </ol>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буряты – материальная культура.</li> <li>2. Верования бурят.</li> <li>3. Эвенки – материальная культура.</li> <li>4. Верования эвенков.</li> <li>5. Якуты – материальная культура.</li> <li>6. Верования якутов.</li> <li>7. Ханты – материальная культура.</li> <li>8. Верования хантов.</li> <li>9. Манси – материальная культура.</li> <li>10. Верования манси.</li> <li>11. Хакасы – материальная культура.</li> <li>12. Верования хакасов.</li> <li>13. Чукчи – материальная культура.</li> <li>14. Верования чукчей.</li> <li>15. Этнический фактор в современной жизни.</li> </ol>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: старший преподаватель Шергин Д.Л.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*