



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

11.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.29.01 Этнография народов Сибири

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Целью освоения дисциплины Б1.0.29.01 Этнография народов Сибири является формирование системы знаний по этнографии народов Сибири, заполнение пробелов в учебной литературе по предмету в свете последних достижений и суждений ученых в области исторических знаний; формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать "образ" России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.0.29.01 Этнография народов Сибири относится к обязательной части основной образовательной программы дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «История-Обществознание». Дисциплина изучается в третьем семестре в количестве 108 часов.

Дисциплина призвана раскрыть основные представления об этнических процессах, сформировать у студентов представления о понятийном аппарате науки, способствовать развитию навыков работы с научной и учебной литературой. Она является разделом общей этнографии, которая входит в основные (базовые) курсы по отечественной и зарубежной истории. Дисциплина является интегрированным курсом и призвана сформулировать представления об истории этнических процессов, кроме того включает в себя политологическую, социологическую, культурологическую информацию. Все это определяет ее связующую роль между различными учебными предметами.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): История Сибири, Историческое краеведение в школе, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Историческая география, Отечественная история, Историография истории России.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и	Знать: способы поиска необходимой информации

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК УК1.2</i></p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию</p> <p>Владеть: системным подходом для решения поставленных задач</p>
<p><i>ОПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК ОПК2.2:</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДК ОПК2.3:</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основные термины и понятия дисциплины; основные этапы развития России; содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых норм на каждом этапе развития государства.</p> <p>Уметь: определять основные формы (модели), предпосылки и причины, итоги взаимодействия экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов на разных этапах развития России; выявлять, анализировать и соотносить предпосылки и причины, содержание и итоги социально-экономических, политических, культурных процессов, особенности их взаимодействия на разных исторических этапах, влияние на развитие страны.</p> <p>Владеть: типологией (классификацией) исторических процессов в политической, социальной сферах, экономике и культуре; навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p><i>ОПК-8</i></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК8.4:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методику применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в урочной деятельности</p> <p>Владеть: методикой работы с различными видами источников по региональной истории и приемами работы с ними.</p>

1.5. Верования народов Сибири

Верования и культы. Чуждые, занесенные извне религии. Вновь возникшие культы. Шаманизм. Шаманство. Шаманы – шаманская болезнь, атрибутика шамана. Камлание. Духи – покровители. Неошаманизм.

Раздел 2. Народы Сибири

2.1. Буряты (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.3. Якуты (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Общая характеристика народов Сибири <i>1.1. Этногенез народов Сибири</i>	2/2	-	-	1/10	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	3/12
2.	<i>1.2. Распределение народов Сибири по языковому признаку и территории расселения</i>	2	-	-	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	4/8
3.	<i>1.3. Деление народов Сибири по культурно – хозяйственным особенностям</i>	2	2/2	-	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	6/10

4.	<i>1.4. Общественный строй народов Сибири</i>	2	-	-	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	4/8
5.	<i>1.5. Верования народов Сибири</i>	2	2/2	-	2/8	вопросы и задания по теме	УК1.1, УК1.2	6/10
6.	Раздел 2. Народы Сибири <i>2.1. Буряты (материальная и духовная культура)</i>	2	2	-	2/8	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.	6/8
7.	<i>2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)</i>	2	2/2	-	2/8	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.	6/10
8.	<i>2.3. Якуты (материальная и духовная культура)</i>	2	2	-	2/6	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3. ОПК8.4.	6/6
9.	<i>2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)</i>	-	2	-	2/8	вопросы и задания по теме	ОПК2.2,ОП К2.3, ОПК8.4.	4/8
10.	<i>2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)</i>	-	2	-	2/6	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4:	4/6
11.	<i>2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)</i>	-	2	-	2/6	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.	4/6
	ИТОГО (в часах)	16/2	16/6	-	21/84			53/92

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Создание конспектов. Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Глоссарий — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

Доклад — является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10 минут.

4.5. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Козьмин Валериан Александрович. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 438 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489011>, <https://urait.ru/book/cover/5F421D49-21B3-4DF2-BFF7-8CE93BF01F25>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00916-3: 1669.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 07.06.2022)

Косых А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 20 экз.

Наумов И. Н. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов ; Иркут. гос. техн. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2003. — 256 с. 58 экз.

Олех Л.Г., История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 381 с. 21 экз.

Садохин А.П. Грушевицкая Т.Г. Этнология.- М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2003. (50 экз.)

Садохин А.П. Этнология.- М.: Гардарики, 2008. (20 экз.)

Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

б) дополнительная литература

1. Алексеев Н.А. Традиционные религиозные верования тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск: Наука, 1992. – 242 с. (5 экз.)
2. Асеев И.В. Кочевники Забайкалья в эпоху средневековья (по материалам погребений). – Новосибирск, 1984. (4 экз.)
3. Анисимов А.Ф. Общее и особенное в развитии общества и религии народов Сибири. – Л.: Наука, 1969. – 148 с.
4. Буряты. – М.: Наука, 2004. – 633 с. – (Народы и культуры).
5. В поисках себя: Народы Севера и Сибири в постсоветских трансформациях. – М.: Наука, 2005. – 216 с.

6. Василевич Г.М. Эвенки: Историко – этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). – Л.: 1969. – 304 с.
7. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVIII в. М.: Изд-во академии наук СССР, 1960. – 611 с.
8. Дугаров Д.С. Исторические корни белого шаманства (на материале обрядового фольклора бурят). – М.: Наука, 1991. – 299 с.
9. Иохельсон В.И. Юкагиры и юкагированные тунгусы. – Новосибирск: Наука, 2005. – 675 с. – (памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; т.5).
10. Историко – этнографический атлас Сибири. – М.; Л.: Изд-во академии наук СССР, 1961. – 496 с.
11. Народы западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты. М.: Наука, 2005. – 805 с.
12. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (научные доклады). Вып.3. – Иркутск: «Радиан», 2004. – 183 с.
13. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (Материалы и исследования 2004 года). Вып.4. – Иркутск: «Радиан», 2005. – 135 с.
14. Соколова З.П. Народы Западной Сибири: Этнографический альбом. М.: Наука, 2007. – 342 с.
15. Социальная организация и культура народов Севера. – М.: Наука, 1974. – 292 с.
16. Тюркские народы Сибири. – М.: Наука, 2006. – 678. – (Народы и культуры).
17. Харитонов В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. – М.: Наука, 2006. – 372 с.
18. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия: Библиотека коренных народов Севера. – М., 2005. – 464 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <http://www.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <https://e.lanbook.com/books>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <https://rucont.ru/chapter/contacts>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <https://ibooks.ru>
5. Этнология, Этнография <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm>
6. Научно просветительский журнал СКЕПСИС http://scepsis.ru/library/id_1062.html
7. Журнал ЭТНО www.ethnonet.ru
8. Этнографический журнал ЭТНО <http://www.ethnonet.narod.ru/doklad/ethnonet.htm>
9. Сайт института этнологии и антропологии РАН <http://www.iea.ras.ru>
10. Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира. www.ethno-online.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения.

Фрагменты фильмов, наглядные пособия (предметы материальной культуры народов Сибири хранящиеся в учебной лаборатории Археологии, этнографии и минералогии ПИ ИГУ).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	2.1. Буряты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.3. Якуты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль включает в себя ответы на вопросы практических занятий, заполнение контурных карт, подготовка докладов и сообщений, разработка групповых проектов с созданием интерактивных карт.

Задание на тему: «Народы Сибири и Дальнего Востока»

1. Назовите народы, которые проживали и проживают на территории Дальнего Востока России.
2. Обычай, по которому мужчина вступает в брак одновременной или последовательно с несколькими родными или двоюродными сестрами называется...
3. Древнейший в мире, самозвучковый языковой музыкальный инструмент. В мире известен под различными названиями. Издает вибрирующие звуки. Назовите этот инструмент.

4. Назовите народ Сибири, который в языковом отношении является самой северной в мире ветвью представителей тюркской языковой семьи.
5. Каким термином обозначается система религиозных представлений древних людей, основой которой является вера в существование души и духов, одушевленность всей природы?
6. Дайте определение термину ровдуга.
7. Назовите малочисленный народ Восточной Сибири, самоназвание которого переводится как «черные гуси».
8. В Северной Америке этот народ известен как инуиты, а как называют представителей этого народа в Российской Федерации?

Оценка **«отлично»** ставится студенту при условии 100% выполнения теста (т.е. без единой ошибки). Таким образом студент подтвердил знание фактического материала, продемонстрировал свободное владение терминами и понятиями;

Оценка **«хорошо»** выставляется если студент сделал не более двух ошибок. Т.е. в основном показан высокий уровень знаний, но есть затруднения в знании некоторых фактов, в выстраивании хронологического ряда, а также интерпретации отдельных событий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при 50% выполнении студентом теста. Таким образом, испытуемый показал знания отдельных разделов пройденного материала. В процессе написания теста были выявлены проблемы со знанием фактов, событий и хронологии;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту при выполнении менее 50% тестового задания. Такой результат доказывает низкое знание фактического материала, неумение интерпретировать события, незнание хронологии пройденного.

Примерный перечень тем докладов

1. Л.Н. Гумилев. Явление пассионарности и феномен комплиментарности.
2. Культурное взаимодействие по Гумилеву (симбиоз, ксения и химера).
3. Концепция теории этноса Ю.В. Бромлея.
4. Структура этноса С.М. Широкогорова.
5. Структура этнической культуры (на конкретных примерах).
6. Специфика мышления в традиционной культуре.
7. Шаманизм.
8. Традиционные культы и верования.
9. Чуждые и привнесенные культы и верования.
10. Этнический фактор в современной жизни.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса).

Дополнительные вопросы для устного опроса:

1. Буряты – материальная культура.
2. Верования бурят.
3. Эвенки – материальная культура.
4. Верования эвенков.
5. Якуты – материальная культура.
6. Верования якутов.
7. Ханты – материальная культура.
8. Верования хантов.
9. Манси – материальная культура.
10. Верования манси.
11. Хакасы – материальная культура.
12. Верования хакасов.

13. Чукчи – материальная культура.
14. Верования чукчей.
15. Этнический фактор в современной жизни.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Этнический стереотип и его функции
2. Основные черты традиционной культуры.
3. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
4. Этногенетические процессы на территории Сибири.
5. Народы финно-угорской группы.
6. Народы самодийской группы.
7. Тюркоязычные народы.
8. Народы монгольской языковой группы.
9. Тунгусо-манчжурская группа.
10. Группа палеоазиатских языков.
11. Культурно – хозяйственные особенности народов Сибири (южная и северная группы).
12. Типы ведения хозяйства.
13. Пешие охотники – рыболовы тайги и лесотундры.
14. Оседлые рыболовы.
15. Оседлые охотники на морского зверя.
16. Кочевые таежные оленеводы – охотники и рыболовы.
17. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры.
18. Особенности патриархально – родовых отношений у народов Сибири.
19. Особенности матрилокального брака народов Сибири.
20. Шаманизм.
21. Традиционные культы и верования.
22. Чуждые и привнесенные культы и верования.
23. Буряты – материальная культура.
24. Верования бурят.
25. Эвенки – материальная культура.
26. Верования эвенков.
27. Якуты – материальная культура.
28. Верования якутов.
29. Ханты – материальная культура.
30. Верования хантов.
31. Манси – материальная культура.
32. Верования манси.
33. Хакасы – материальная культура.
34. Верования хакасов.
35. Чукчи – материальная культура.
36. Верования чукчей.
37. Этнический фактор в современной жизни.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): _____ (ФИО, занимаемая должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.