



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.28 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины Б1.О.28 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) является формирование профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области взаимодействия с семьей обучающегося.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников как значимого инструмента организации и осуществления образовательной деятельности.
2. Формирование осознанной позиции в аспекте необходимости организации новых форм педагогического взаимодействия с семьей обучающегося.
3. Освоение технологий организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений.
4. Владение методами проектирования различных моделей взаимодействия с родителями в образовательном процессе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.28 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.14 Психология, Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.24 Теория и методика воспитания.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и	Знает: алгоритмы реализации

	<p>этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{ОПК3.1}: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.</p>

	ИДК <small>ОПК3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	ИДК <small>ОПК3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<p>Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знает: теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</p> <p>Владеет: способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основания взаимодействия образовательной организации с родителями

Тема 1. Семья как значимый институт современного общества. Понятие современной семьи. Место семьи как социального института в жизни общества. Семейная политика и основные стратегические документы, характеризующие ее направления. Пути и способы взаимодействия государства и общества с современной семьей.

Тема 2. Основные цели и направления сотрудничества семьи и образовательной организации. Цели и задачи работы образовательной организации с семьей воспитанника. Родительские компетенции и способы овладения ими в условиях образовательной организации. Ведущие направления совместной деятельности образовательной организации и семьи и регулирующие его документы.

Раздел 2. Практикум по проектированию и организации взаимодействия образовательной организации с родителями

Тема 3. Пути и способы взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания. Система взаимоотношений семьи и образовательной организации. Содержание совместной деятельности образовательной организации и семьи. Пути и способы совершенствования системы взаимоотношений педагога с родителями обучающихся.

Тема 4. Основные формы и методы воспитательной работы с семьей обучающихся. Коллективные формы работы с родителями. Групповые формы работы педагога с родителями обучающихся. Организация и возможности индивидуальных форм работы с семьей воспитанника. Основные методы и технологии взаимодействия с родителями. Выбор методов и технологий воспитательной работы.

Тема 5. Система работы классного руководителя с родителями обучающихся. Знакомство с семьей воспитанника: пути и способы. Планирование работы с семьей. Организация взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания. Воспитательные возможности сотрудничества семьи и образовательной организации в деятельности классного руководителя.

Тема 6. Организация сотрудничества образовательной организации с различными категориями родителей обучающихся. Работа с родителями младших школьников, подростков и старшеклассников. Помощь родителям детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями одаренных детей. Работа с родителями отстающих в учебе обучающихся. Сотрудничество с многодетными и неполными семьями. Организация работы родительских комитетов, советов отцов, матерей, бабушек и дедушек. Участие родителей в работе педагогического совета.

Тема 7. Педагогическое просвещение родителей. Организация и основные направления просветительской работы среди родителей обучающихся. Формы и методы родительского просвещения. Родительский университет как комплексная форма просвещения родителей и формирования ведущих родительских компетенций. Родительские чтения. Дискуссионные родительские клубы. Обмен родительским опытом и его значение в семейном воспитании.

Тема 8. Подготовка обучающихся к будущей семейной жизни в условиях взаимодействия родителей и образовательной организации. Курс семейведения и его воспитательные возможности. Совместные формы досуговой деятельности обучающихся, семьи и образовательной организации. Помощь образовательной организации со стороны родителей: виды и способы. Формирование традиций сотрудничества семьи и образовательной организации.

Тема 9. Разработка и защита образовательной программы по семейному воспитанию для родителей и обучающихся. Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для детей и подростков. Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для родителей обучающихся.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Теоретические основания взаимодействия образовательной организации с родителями Тема 1. Семья как значимый институт современного общества.	2	-	-	8	Составление таблицы «Проблемы современной семьи и пути их решения»	ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ИДК _{ОПК3.1-4} , ИДК _{ОПК7.1-2}	10
2.	Тема 2. Основные цели и направления сотрудничества семьи и образовательной организации.	2	-	-	10	Конспект лекции	ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ИДК _{ОПК3.1-4} , ИДК _{ОПК7.1-2}	12
3.	Раздел 2. Практикум по проектированию и организации взаимодействия образовательной организации с родителями Тема 3. Пути и способы взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания.	-	2	-	12	Анализ систем взаимоотношений семьи и образовательной организации (на примере конкретной ОО)	ИДК _{ОПК3.1-4} , ИДК _{ОПК7.1-2}	14
4.	Тема 4. Основные формы и методы воспитательной работы с семьей обучающихся.	-	2	-	20	Разработка и представление сценария воспитательного дела для учащихся и их родителей, ориентированного на	ИДК _{ОПК1.2} , ИДК _{ОПК7.1-2}	24

						воспитание семейных ценностей.		
5.	Тема 5. Система работы классного руководителя с родителями обучающихся.	-	2	-	10	Сообщение на тему: «Основные вопросы семейного воспитания»	ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ИДК _{ОПК3.1-4} , ИДК _{ОПК7.1-2}	12
6.	Тема 6. Организация сотрудничества образовательной организации с различными категориями родителей обучающихся.	-	2	-	12	Доклад на тему (по выбору): «Работа с родителями младших школьников, подростков и старшекласников». «Помощь родителям детей с ОВЗ». «Взаимодействие с родителями одаренных детей». «Работа с родителями отстающих в учебе обучающихся». «Сотрудничество с многодетными и неполными семьями». «Организация работы родительских комитетов, советов отцов, матерей, бабушек и дедушек».	ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ИДК _{ОПК1.3} , ИДК _{ОПК3.1-4} , ИДК _{ОПК7.1-2}	14
7.	Тема 7. Педагогическое просвещение родителей.	-	2	-	12	Подготовка презентации беседы с родителями на тему: «Компетентное и ответственное родительство»		14
8.	Тема 8. Подготовка обучающихся к будущей семейной жизни в условиях взаимодействия родителей и	-	2	-	10	Обзор программ по курсу семейведения	ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ИДК _{ОПК3.1-4} , ИДК _{ОПК7.1-2}	12

	образовательной организации.							
9.	Тема 9. Разработка и защита образовательной программы по семейному воспитанию для родителей и обучающихся.	-	2	-	14	Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию (по направлениям)	ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.3} , ИДК _{ОПК3.1-4} , ИДК _{ОПК7.1-2}	16
	ИТОГО (в часах)	4	14	-	108			122 (18)

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к докладу, выполнении заданий, подготовке мультимедийных презентаций, разработке сценариев заявленные темы рассматриваются в различных аспектах. В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают возникающие вопросы и исследуемые проблемы. Содержание самостоятельной работы – это анализ различных точек зрения на содержательный аспект изучаемой темы или теоретической проблемы. Представление теоретических проблем дополняется разбором примеров из современной воспитательной практики работы образовательной организации.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

- основная литература:

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).+
5. Прохорова, Оксана Германовна. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510217>, <https://urait.ru/book/cover/60CE5089-CC4C-40A7-AF95-75A0CA8211AA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1179.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 16.03.2023).+

- дополнительная литература:

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+
2. Зритнева Б. И. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01517-6.+
3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.+

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз.).+
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu..ru>
4. http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Технические средства обучения.

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием интерактивных образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Пути и способы взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания.	Практич.	Технология групповой/парной работы	2
	Основные формы и методы воспитательной работы с семьей обучающихся.	Практич.	Круглый стол	2
	Организация сотрудничества образовательной организации с различными категориями родителей обучающихся.	Практич.	Технология решения педагогических задач	2
	Педагогическое просвещение родителей.	Практич.	Коллективное обсуждение подготовленных компьютерных презентаций	2
	Подготовка обучающихся к будущей семейной жизни в условиях взаимодействия родителей и образовательной организации	Практич.	Дискуссия	2
	Разработка и защита проекта образовательной программы по семейному воспитанию для родителей и обучающихся.	Практич.	Коллективное обсуждение и анализ подготовленных проектов программ	2
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание всех занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций ОПК-1,3,7, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности заявленных компетенций.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Характеристики и критерии основных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки	Балл/Оценка
1	Презентация	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5 / отлично
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4 / хорошо
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3 / удовлетв.
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2 / неудовл.
2	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских,	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной	5 / отлично

		<p>научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	<p>теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям</p>	
			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	4 / хорошо
			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	3 / удовлетв.

			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2 / неудовл.
3	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации	См. критерии применительно к докладам, сообщениям	
4	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	5 / отлично
			Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В	4 / хорошо

			<p>работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	
			<p>Работа свидетельствует о способности с опорой на существенную помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; в целом имеется способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания изученного. Продемонстрировано понимание основного содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют 1-2 грубые ошибки.</p>	3 / удовлетв.
			<p>Работа не доведена до конца; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя. В целом имеется способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, но это не всегда сопровождается пониманием изученного. Продемонстрировано непонимание основного содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют многочисленные грубые ошибки.</p>	2 / неудовл.
5.	Практическое задание	<p>Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им</p>	<p>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,</p>	5 / отлично

		<p>литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.</p>	<p>– проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.</p>	
			<p>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.</p>	4 / хорошо
			<p>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</p>	3 / удовлетв.
			<p>– число ошибок и недочетов превосходит</p>	2 / неудовл.

			норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	
--	--	--	---	--

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация – экзамен, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций:

- **ОПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- **ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие индикаторов, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Вопросы и задания к экзамену:

1. Дайте определение современной семьи и раскройте ее сущность как значимого социального института.
2. Опишите основные черты и отличительные особенности современной российской семьи.
3. Охарактеризуйте главные направления современной семейной политики и проанализируйте ведущие стратегические документы, характеризующие ее направления.
4. Раскройте основные пути и способы взаимодействия государства и общества с современной семьей.
5. Дайте определение понятия семейного воспитания, раскройте его психолого-педагогические основания.
6. Обоснуйте необходимость учета особенностей детско-родительских отношений при организации работы с семьей.
7. Раскройте сущность и особенности организации процесса воспитания в условиях семьи.
8. Охарактеризуйте родительские компетенции и способы овладения ими.
9. Представьте ответственное родительство как залог успешности семейного воспитания.

10. Раскройте основные составляющие процесса взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания.
11. Охарактеризуйте пути и способы совершенствования системы взаимоотношений педагога с родителями обучающихся.
12. Раскройте содержание совместной деятельности образовательной организации и семьи.
13. Проанализируйте условия успешности сотрудничества семьи и образовательной организации.
14. Обозначьте логику развертывания процесса взаимодействия педагога с родителями учащихся.
15. Отметьте основные виды совместной работы семьи и образовательной организации. Раскройте их содержание и отличительные особенности.
16. Раскройте основные формы и методы работы с семьей обучающегося (коллективные, групповые, индивидуальные).
17. Определите составляющие системы работы классного руководителя с родителями обучающихся.
18. Охарактеризуйте родительское просвещение как основу деятельности образовательной организации по семейному воспитанию.
19. Определите главные черты педагогического просвещения.
20. Дайте общую характеристику проблем семейного воспитания и определите способы их решения в сотрудничестве с образовательной организацией.
21. Раскройте особенности сотрудничества образовательной организации родителями различных категорий обучающихся (с ОВЗ; одаренными; слабоуспевающими и т.д.).
22. Докажите целесообразность использования интерактивных форм воспитательной работы при организации работы с семьей.
23. Раскройте и обоснуйте основные методические требования, предъявляемые к образовательным программам по семейному воспитанию.
24. Обоснуйте и докажите на примерах необходимость подготовки детей к семейной жизни и важность разработки программ по семейному воспитанию для учащихся разного возраста.

Общие критерии получения оценки на экзамене:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов учебной деятельности.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
Ответы по вопросы	содержание ответа соответствует поставленному вопросу раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, соблюдается логическую последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	содержание ответа соответствует поставленному вопросу раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, соблюдается логическую последовательность в изложении

Условия выставления оценок**Оценка «отлично»**

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик Е. Л. Федотова, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

