



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



А.В. Семиров

11 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.28 Введение в науки о жизни**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Технология – Экология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «24» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Пенькова О.Г. Пенькова

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать систему знаний по общей биологии как основы качественного профессионального образования.

### Задачи:

- изучение основных свойств живого;
- формирование подходов к решению экологических проблем;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов;
- использование системных биологических знаний в педагогической и природоохранной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.28 Введение в профессиональную деятельность относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки в области биологии, экологии и химии, полученные в основной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.19	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.29	Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании
Б1.О.30	Формирование результатов освоения образовательной программы
Б1.О.32	Общенаучные методы познания
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1	<b>ИДКуК1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <b>ИДКуК1.2</b> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>знать:</b> основы биологии; <b>уметь:</b> искать и находить источники информации, необходимой для решения поставленных задач; <b>владеть:</b> навыками системного подхода к решению биологических проблем;

<p><i>ОПК-1.</i></p>	<p>ИДК <i>опк1.1</i>: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК <i>опк1.2</i>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> требования ФГОС основного и среднего общего образования; <b>уметь:</b> организовывать свою педагогическую деятельность на основе нравственных и этических норм <b>владеть:</b> приемами личностного развития.</p>
<p><i>ОПК-2</i></p>	<p><b>ИДК <i>опк2.1</i></b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК <i>опк2.2</i></b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК <i>опк2.3</i></b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b> требования ФГОС основного и среднего общего образования; <b>уметь:</b> планировать свою педагогическую деятельность с учетом направлений образовательной системы РФ и требований ФГОС, программ по учебному предмету; <b>владеть:</b> современными методами, педагогической техникой и образовательными технологиями, включая информационные для реализации компетентностного подхода.</p>
<p><i>ОПК-3</i></p>	<p><b>ИДК <i>опк3.1</i></b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями <b>ИДК <i>опк3.2</i></b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ИДК <i>опк3.3</i></b> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы и методы научных исследований; <b>Уметь:</b> проектировать совместную и индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся по изучению окружающего мира в процессе учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; <b>Владеть:</b> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>

	<p>образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ИДК опк3.4</b> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	
<i>ОПК-5</i>	<p><b>ИДК опк5.1:</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>ИДК опк5.2:</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК опк5.3:</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК опк5.4:</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК опк5.5:</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>знать:</b> требования ФГОС основного и среднего общего образования;</p> <p><b>уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> специальными методами и технологиями преподавания дисциплин естественнонаучного цикла;</p>



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема № 1 Биохимическое единство живого.	10	10		2	Собеседование  Тест	УК-1, ИДК <sub>УК1.1</sub> ОПК-1, ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ОПК-2, ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ОПК-3 ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК5.2</sub> ИДК <sub>ОПК5.3</sub>	22
2.	Тема №2 Клетка как единица живого	10	10		2	Собеседование  Тест  Тезаурус	УК-1 ИДК <sub>УК1.2</sub> ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК5.2</sub> ИДК <sub>ОПК5.3</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК5.3</sub>	22
3.	Тема № 3. Непрерывность жизни.	12	12		2	Генетические задачи  Тест  Тезаурус  экзамен	УК-1 ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub> ИДК <sub>ОПК5.4</sub> ИДК <sub>ОПК5.3</sub> ИДК <sub>ОПК5.5</sub>	26
4.	Тема №4 Разнообразие живого.	20	20		23	Определение растений и	УК-1 ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub>	63

						животных. Таблицы Зачёт	ИДК <small>ОПК2.2</small> ИДК <small>ОПК2.3</small> ОПК-3 ИДК <small>ОПК3.1</small> ИДК <small>ОПК3.2</small> ИДК <small>ОПК3.3</small> ИДК <small>ОПК3.4</small> ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.1</small> ИДК <small>ОПК5.2</small> ИДК <small>ОПК5.3</small> ИДК <small>ОПК5.4</small>	
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	52	52		29			133

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов базируется на учебном пособии Мамонтов С.Г. Биология : учебник / С. Г. Мамонтов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 576 с. (19 экз).

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.
- **Тезаурус** – список терминов, понятий, теорий в рамках предметной области с их объяснением (*размер и форма тезауруса оговариваются индивидуально со студентом*).
- **Гербарий** - это собрание растений, используемых для определения.
- **Зоологическая коллекция** - это собрание влажных препаратов, тушек птиц и млекопитающих, используемых для определения. Работа с зоологической коллекцией способствует развитию умений и навыков формирования коллекционного материала, знакомит с животными местной и экзотической флоры, формирует знания об особенностях животных разных географических и экологических условий.
- **Поиск материалов в сети Интернет** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (*объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал и не менее 5-ти источников для одной темы*).
- **Заполнение сводных таблиц** – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание сводной обобщающей данную тему таблицы.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Мамонтов С.Г. Биология : учебник / С. Г. Мамонтов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 576 с. (19 экз).
2. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У., Биология. М.: Мир, т.1-3, 2007.
3. Пехов А.П. Биология с основами экологии. СПб.: Лань, 2005.

### б) дополнительная литература:

1. Альбертс Б., Брей Д., Льюис Дж., и др. Молекулярная биология клетки: в 5-ти т.- М.: Мир, 1986-1987.
2. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов Ш.И. Основы зоологии и зоогеографии.- М., 2001.
3. Бигон М., Харпер Дж., Таусенд К. Экология. Особи, популяции, сообщества. М., 1989. Т.1,2.
4. Вилли К., Детье В. Биология (Биологические процессы и законы). М.: Мир, 1974.
5. Жизнь животных. Т. 1–7.
6. Жизнь растений . Т 1–6.
7. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988.

### в) программное обеспечение:

Microsoft Office Professional PLUS 2010  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.isu.ru/> - сайт Научная библиотека ИГУ.

<http://www.evolbiol.ru/> - сайт Проблемы эволюции

Научная библиотека ИГУ - <http://library.isu.ru/>

Природа Байкала - [www.nature.baikal.ru](http://www.nature.baikal.ru)

Научная сеть - <http://nature.web.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** мультимедиа проектор EPSON EB-X 14 G, компьютер CELERON, экран настенный DA-LITE MODEL B, колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2010  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе

дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Используются разнообразные образовательные технологии (интерактивные лекции и практические занятия, технология проблемного обучения, экскурсии в природу и музеи)

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Вводный тест:**

1. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов называется
  - 1) Систематика
  - 2) эмбриология
  - 3) Селекция
  - 4) Генетика
2. Для всех живых организмов характерна способность к
  - 1) Движению
  - 2) Обмену веществ
  - 3) Питанию белками жирами и углеводами
  - 4) Неограниченному росту
3. Каждая клетка появляется
  - 1) из бесструктурного межклеточного вещества
  - 2) путем деления материнской клетки
  - 3) путем самозарождения из органических веществ
4. Организмы, клетка которых не имеет оформленного ядра называются
  - 1) одноклеточные
  - 2) эукариоты
  - 3) многоклеточные
  - 4) прокариоты
5. Половые клетки имеют
  - 1) диплоидный набор хромосом
  - 2) триплоидный набор хромосом
  - 3) гаплоидный набор хромосом
  - 3) не имеют хромосом
6. Клетки животных в отличие от клеток растений имеют способность
  - 1) к синтезу белка
  - 2) к фагоцитозу
  - 3) к дыханию
  - 4) к фотосинтезу
7. Мономером белков являются
  - 1) ДНК и РНК
  - 2) моносахариды
  - 3) аминокислоты
  - 4) нуклеотиды
8. Функцией липидов в клетке является
  - 1) информационная
  - 2) энергетическая
  - 3) транспортная
  - 4) двигательная
9. Функцией хлоропластов в растительной клетке является
  - 1) синтез белка
  - 2) образование органических веществ из неорганических с использованием энергии света
  - 3) транспорт веществ в клетке
  - 4) образование неорганических веществ из органических в процессе дыхания
10. Участок ДНК, содержащий информацию о структуре определенного белка, называется
  - 1) фенотип
  - 2) ген
  - 3) фермент
  - 4) генотип

11. Хромосомы – носители генетической информации располагаются
- 1) лизосомах
  - 2) аппарате Гольджи
  - 3) цитоплазме
  - 4) ядре
12. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями называются
- 1) гетеротрофы
  - 2) хемотрофы
  - 3) прокариоты
  - 4) автотрофы
13. Лишайники являются
- 1) растениями
  - 2) животными
  - 3) грибами
  - 4) симбиотическими организмами
14. Неклеточной формой жизни являются
- 1) бактерия
  - 2) циста амебы
  - 3) сине-зеленая водоросль
  - 4) вирус
15. Укажите заболевания человека, возбудителями которого являются вирусы
- 1) малярия и дизентерия
  - 2) цинга и рахит
  - 3) гепатит, грипп и СПИД
  - 4) туберкулез и аскаридоз
16. Кровь, насыщенную кислородом, называют
- 1) венозной
  - 2) легочной
  - 3) капиллярной
  - 4) артериальной
17. Антитела образуют
- 1) лейкоциты
  - 2) эритроциты
  - 3) тромбоциты
  - 4) все форменные элементы крови
18. Инсулин – это гормон
- 1) гипофиза
  - 2) эпифиза
  - 3) поджелудочной железы
  - 4) щитовидной железы

19. Экология – это наука
  - 1) об охране окружающей среды
  - 2) о взаимодействии организмов между собой и окружающей средой
  - 3) о загрязнении окружающей среды
  - 4) о влиянии человека на природу
20. Факторы неживой природы, воздействующие на организм, называются
  - 1) абиотическими факторами
  - 2) биотическими факторами
  - 3) антропогенными факторами
  - 4) биохимическими факторами
21. На эту специальность я пришел учиться
  - 1) случайно;
  - 2) за компанию с друзьями;
  - 3) направленно, т.к. мне нравится выбранная специальность

### **Вопросы для собеседования по теме «Химическая организация клетки»**

1. Какие органические вещества входят в состав клетки?
2. Что такое пептиды?
3. Что такое первичная структура белка?
4. Как образуется вторичная и третичная структура белка?
5. Что такое денатурация белка?
6. Какие функции белков вам известны?
7. Какие химические вещества называют углеводами? Какие клетки наиболее богаты углеводами?
8. Что такое моносахариды? Приведите примеры?
9. Что такое дисахариды? Приведите примеры
10. Что вы знаете о полисахаридах.
11. Расскажите о функциях углеводов
12. Что такое липиды? Опишите их химический состав.
13. Какие функции выполняют липиды? В каких клетках и тканях наиболее велико их количество?
14. Что такое нуклеиновые кислоты? Каково их строение? Изобразите схематично строение НК.
15. Чем отличается строение ДНК и РНК ?
16. Какие виды РНК имеются в клетке?

### **Вопросы для обсуждения по теме «Строение клетки»**

Двое студентов оперируют лягушку. Они все время смачивают обнаженные внутренние органы лягушки солевым раствором и тем не менее через некоторое время эти органы начинают сморщиваться. Заглянув в учебник, студенты обнаруживают, что концентрация солевого раствора взята неверно: 9% вместо нужных 0,9% (именно такая концентрация соли поддерживается в клетках лягушки):

А) объясните, почему во время операции лягушка погибла?

Б) какой процесс здесь имел место?

В) участвовали в этом процессе молекулы белков-переносчиков?

1. Цианистый водород (HCN) и окись углерода (CO) – яды, легко проникающие через клеточную мембрану. Можете ли вы предложить какое-нибудь объяснение тому

- факту, что ни одна клетка не выработала приспособлений, исключающих попадание в нее этих веществ?
2. Утверждают, что животные такие, какими мы их знаем, не могли бы существовать, если бы клетки имели стенки. Как это можно объяснить?
  3. Почему клетке выгодно иметь в цитоплазме запас белковых субъединиц, из которых ведется сборка микротрубочек, а не строить эти субъединицы заново всякий раз, когда они бывают нужны для образования митотического веретена или каких-либо других структур?
  4. Табачный дым подавляет активность ресничек эпителия, выстилающего верхние дыхательные пути. Почему это способствует усилению так называемого кашля курильщиков и развитию легочных заболеваний?

### Контрольный тест «Химические вещества клетки»

Выберите ОДИН правильный ответ

1. Третичной структурой белковой молекулы является
  - 1)  $\alpha$ -спираль, прошитая водородными связями
  - 2) последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи;
  - 3) взаимное расположение нескольких белковых цепей
  - 4) пространственная конфигурация  $\alpha$ -спирали, образованная за счет ковалентных полярных, неполярных связей
2. Все клетки сходны по химическому составу, что свидетельствует о
  - 1) единстве органического мира
  - 2) единстве живой и неживой природы
  - 3) том, что клетки – открытые системы, совершающие постоянный обмен веществом и энергией с окружающей средой
  - 4) способности организмов передавать свои признаки и особенности развития следующим поколениям
3. Мономером белков является
  - 1) ДНК и рРНК
  - 2) Моносахариды
  - 3) Аминокислоты
  - 4) Нуклеотиды
4. Сколько видов аминокислот входит в состав белков
  - 1) 5
  - 2) 10
  - 3) 20
  - 4) 50
5. Молекула гликогена состоит из
  - 1) Белка
  - 2) Крахмала
  - 3) Глюкозы
  - 4) Нуклеиновой кислоты
6. Медь, йод, марганец, цинк являются
  - 1) мегаэлементами
  - 2) микроэлементами
  - 3) ультрамикроэлементами
  - 4) макроэлементами
7. Состав ДНК и РНК отличается содержанием
  - 1) Сахара
  - 2) Азотистых оснований
  - 3) Сахара и азотистых оснований
  - 4) Разного количества фосфорных остатков

8. Ферменты – это биокатализаторы состоящие из:

- 1) белков
- 2) липидов
- 3) нуклеотидов
- 4) гликогена

9. Плазматическая мембрана клеток образована из веществ:

- 1) ДНК и РНК
- 2) Липидов и белков
- 3) РНК и углеводов
- 4) Белков и ДНК

10. Установите соответствие между химическим веществом и его функцией, свойствами и особенностями строения

функции, свойства и особенности строения	Вещества
1) нерастворимы в воде, при расщеплении 1г освобождается 39,1 кДж энергии 2) главный строительный материал клетки 3) состоят из углерода, кислорода, водорода и азота 4) запасной источник энергии. Входят в состав клеточных мембран 5) являются ускорителями протекания химических реакций - ферментами	А) Белки Б) Жиры

11. Установите соответствие между химическим веществом и его функцией, свойствами и особенностями строения

функции и особенности строения	Вещества
1) Передает наследственную информацию из ядра к рибосоме 2) Является хранителем наследственной информации 3) Содержит пиримидиновое азотистое основание – урацил 4) Состоит из двух полинуклеотидных цепей, закрученных в спираль 5) Состоит из нуклеотидов АТГЦ 6) Состоит из одной полинуклеотидной неспирализованной цепи	А) ДНК Б) РНК

12. Установите соответствие между особенностями строения и функцией молекулы белка и ее структурой

Особенности строения и функций	Структура белка
1) Состоит из нескольких полипептидных цепочек 2) Денатурация этой структуры называется необратимой 3) После денатурации этой структуры возможна ренатурация 4) С этой структурой связаны ферментативные свойства белков 5) Связи в молекуле между аминокислотами только полипептидные 6) Строгая последовательность аминокислотных остатков в молекуле белка	А) первичная Б) четвертичная

13. Установите соответствие между особенностями строения и функцией молекулы углеводов и их видами

Особенности строения и функций	Виды углеводов
1) Растворима в воде	А) целлюлоза

2) Нерастворима в воде	Б) глюкоза
3) Входит в состав клеточных стенок растений	
4) Имеет сладкий вкус	
5) Полимер	
6) мономер	

14. Определите, сколько тиминовых, адениновых, цитозиновых нуклеотидов в отдельности содержится в фрагменте молекулы ДНК, если в нем обнаружено 880 гуанинов нуклеотидов, что составляет 22 % от общего количества нуклеотидов этого фрагмента.

*Критерии перевода тестового балла в качественную оценку после апробации и квалитетрической обработки результатов тестирования составлены в соответствии с требованиями к нормативно-ориентированным тестам средней трудности:*

Качественная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	До 35	35-60	61-75	76-100

### Генетические задачи

Задача 1.

У собак черный цвет шерсти доминирует над коричневым. От скрещивания черной самки с коричневым самцом было получено 4 черных и 3 коричневых щенков. Определите генотипы родителей и потомства.

Задача 2.

На звероферме в течение нескольких лет от одной пары норок был получен приплод в 225 особей. Из них 167 – имели коричневый мех, а 57 – голубовато-серый. Определите, какой из признаков является доминантным. Каковы генотипы и фенотипы родителей и потомства? Составьте схему скрещивания.

Задача 2.

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что карий цвет глаз наследуется как доминантный? Определите генотипы родителей мужчины и женщины.

Задача 3.

У собак короткая шерсть доминирует над длинной. Охотник купил собаку с короткой шерстью и хочет быть уверен, что она не несет генов длинной шерсти. Какого партнера по фенотипу и генотипу надо подобрать для скрещивания, чтобы проверить генотип купленной собаки? Составьте схему скрещивания. Какой должен быть результат, если собака чистопородная?

Задача 4.

У мышей длинные уши наследуются как доминантный признак, а короткие – как рецессивный. Скрестили самца с длинными ушами с самкой с короткими ушами. В F<sub>1</sub> все потомство получилось с длинными ушами. Определите генотип самца.

Задача 5.

У крупного рогатого скота комолость (безрогость) и черный цвет шерсти доминируют над рогатостью и красной окраской. Гены обоих признаков находятся в разных хромосомах. При скрещивании комолого черного быка с тремя красными безрогими коровами телята оказались все черные, но один из трех телят был рогатым. Определите вероятные генотипы родителей и потомства. Какой процент рогатых телят можно ожидать в дальнейшем скрещивании от таких родителей?

Задача 6.

При скрещивании черного петуха без хохла с бурой хохлатой курицей все потомство оказалось черным и хохлатым. Определите генотипы родителей и потомства. Какие признаки являются доминантными?

Задача 7.

Определите % здоровых сыновей от брака здоровой женщины с мужчиной, больным гемофилией.

Задача 8.

Определите % больных сыновей от брака женщины, носительницы гена гемофилии с мужчиной, больным гемофилией.

Задание: Заполнить таблицу «Отряды насекомых с неполным превращением»

Отряды насекомых	Представители	Особенности строения (крылья, тип конечности, тип ротового аппарата и т.д.)	Особенности экологии (значение в природе)	Значение в жизни человека
Стрекозы,				
Тараканы				
Прямокрылые,				
Термиты,				
Пухоеды,				
Вши				
Полужесткокрылые (Клопы)				
Богомолы				

*Критерии оценки заполнения таблицы:*

«Зачтено» - таблица в целом заполнена верно, допускаются некоторые неточности.

«Незачтено» - таблица заполнена небрежно, с большим (более половины) количеством ошибок или не предоставлена к оценке.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена в 1 семестре, в форме зачета во 2 семестре).**

#### **Вопросы к экзамену в первом семестре**

1. Основные свойства живого. Уровни организации жизни, их иерархия и взаимосвязь.
2. Химическое единство живого вещества. Основные элементы клетки и основные группы органических веществ.
3. Неорганические вещества. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода, ее основные свойства, обеспечивающие функционирование живой материи.

4. Органические вещества. Белки, жиры, углеводы, их биологические функции.
5. Понятие о метаболизме. Ферменты.
6. Нуклеиновые кислоты. Структура молекулы ДНК и РНК. Механизмы репликации ДНК.
7. Ген. Генетический код. Репликация молекулы ДНК. Матричный синтез.
8. Строение животной и растительной клетки.
9. Клеточные мембраны и их роль в морфо-функциональной организации клетки.
10. Обмен веществ и его энергетические составляющие.
11. Фотосинтез.
12. Клеточное дыхание
13. Синтез белка.
14. Фазы жизненного цикла клетки. Митоз и его значение.
15. Мейоз. Перекомбинация генов и значение мейоза.
16. Законы Менделя и Моргана.
17. Изменчивость. Генотип, фенотип. Ненаследственная изменчивость.
18. Наследственная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственность и Среда.

#### **Условия выставления оценок:**

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала по общей биологии, демонстрирующий полное и самостоятельное раскрытие вопросов билета в объеме программы, способность ясно и правильно отвечать на дополнительные вопросы экзаменаторов, умение использовать сравнительный подход при изложении материала, сопровождать ответ примерами, четкое и правильное определение биологических понятий, грамотное использование терминов.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но при этом допустившим не принципиальные погрешности, недостаточно четкое определение биологических понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание или ответил на вопрос, но при этом были допущены принципиальные биологические ошибки; уровень владения биологическими понятиями невысокий, недостаточная развитость основных естественнонаучных знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае отказа студента от ответа, либо выставляется, если студент допускает грубые ошибки в ответе на экзамене и не способен устранить их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший полное незнание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

#### **Вопросы к зачету во втором семестре**

1. Современная система органического мира. Основные принципы систематики.
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.
3. Царство Растения
4. Низшие растения: водоросли. Общая характеристика, многообразие.
5. Споровые растения. Общая характеристика, многообразие.
6. Голосеменные растения. Общая характеристика, многообразие.
7. Цветковые растения. Общая характеристика, многообразие.
8. Царство Грибы. Общая характеристика, многообразие.
9. Царство Животные. Основные типы животных.
10. Одноклеточные животные. Общая характеристика, многообразие.

11. Губки и кишечнополостные.
12. Многообразие червей: плоские, круглые, кольчатые.
13. Моллюски. Общая характеристика, многообразие.
14. Членистоногие. Общая характеристика, многообразие.
15. Разнообразие позвоночных животных.

**Условия выставления зачёта.**

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, выполнивший тестовое задание в ходе текущей аттестации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

**Автор программы :** Пыжьянов С.В., д-р биол.наук, профессор

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*