



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«30» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.28 Введение в географию

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Биология – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

Протокол № 1 от «03» сентября 2024г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: содействие получению базовых знаний о системе географических наук, истории развития географии, методах географических исследований и теоретической основы для последующего успешного освоения образовательной программы.

Задачи:

- содействовать усвоению основных понятий и терминов в области физической и социально-экономической географии;
- сформировать представления о системе географических знаний и становлении географии как науки;
- рассмотреть общие вопросы методологии и методики географических исследований;
- сформировать представления о глобальных и региональных экологических проблемах и концепции устойчивого развития.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, полученные в школьных курсах основ географии, биологии, химии и других естественных и общественных науках.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Землеведение», «Технико-экономические основы отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география мира», «География Иркутской области», «Учебная практика по географии», «Экономическая география Зарубежных стран».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК<sub>ук1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: основные термины в области географии. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению географических задач. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.
	<b>ИДК<sub>ук1.2</sub></b> Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать: терминологический аппарат дисциплины. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению географических задач. Владеть: системой научных знаний в области географии на теоретическом и практическом уровнях.
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и	<b>ИДК<sub>опк2.1</sub></b> Участствует в разработке основных и дополнительных	Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ.</p>	<p>профессии. Уметь: правильно использовать специальную научную терминологию в разработке образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении проблемных задач по географии на теоретическом и практическом уровнях.</p>
	<p><b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: использовать специальную научную терминологию в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении проблемных задач по географии на теоретическом и практическом уровнях.</p>
	<p><b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: набор инструментария информационно-коммуникационных технологий. Уметь: применять специальные знания по географии при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ. Владеть: системой научных теоретических и практических знаний при проектировании основных образовательных программ.</p>
	<p><b>ИДК опк3.1</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и</p>	<p>Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании совместной и индивидуальной деятельности</p>
	<p><b>ИДК опк3.2</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: применять специальные научные знания по географии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.
	<b>ИДК</b> опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять знания в области географии при оказании адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.
	<b>ИДК</b> опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять географические знания при оценке общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: системой знаний на теоретическом и практическом уровнях.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК</b> опк8.1 демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять комплекс специальных научных знаний в подходах к решению проблемных задач в области географии. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях
	<b>ИДК</b> опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области	Знать: основы своей деятельности в предметной области. Уметь: анализировать образ жизни обучающихся и осуществлять педагогическую

		<p>деятельность на основе научных знаний в предметной области.</p> <p>Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях при осуществлении педагогической деятельности в области географии.</p>
	<p><b>ИДК опк8.3</b>  Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в научно-педагогическом исследовании.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в области географии.</p>
	<p><b>ИДК опк8.4</b>  использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания при анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в области географии.</p> <p>Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц з/о.	Семестр (-ы)			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4			
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-			



Тема 5. Учения в географии.	Географические законы и закономерности. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания.
<b>Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли</b>	
Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.	Физическая география и ее направления. Общие сведения о Земле. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Геоморфологические основы физико-географического изучения поверхности земли.
Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.	Общие закономерности расположения материков на Земле. Роль зональных и аazonальных факторов в формировании природы ПТК. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов. Гипотезы о происхождении океанов. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.
<b>Раздел 3. Социально-экономическая география.</b>	
Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.	Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, методы, предмет и объект исследования, задачи, источники информации. Структура экономической географии. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. География населения. География городов и городское расселение. География промышленности. География отраслей экономики. Политическая география. Регионалистика.
Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.	Теории социально-экономической географии. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки. Теория территориальной организации общества и регионального развития. Учение о географическом разделении труда. Изучение пространственных закономерностей. Новые направления социально-экономической географии.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. История становления географической науки.</b> Тема 1. Место географии в системе наук. Система географических наук.	1	2		10	Опрос, письменное упражнение, контрольная работа	ИДК-ПК1	11
	Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.	1	2		22	Опрос, письменное упражнение, презентация, тест		25
	Тема 3. Современные тенденции в развитии географической науки.	1			8	Опрос, письменное упражнение		9
	Тема 4. Методология в географии.				6	Опрос, письменное упражнение		6
	Тема 5. Учения в географии.	1	2		14	Опрос, письменное упражнение, доклад, тест		17
2.	<b>Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли</b> Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.				12	Опрос, письменное упражнение		12
	Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.				10	Опрос, письменное упражнение, диалог		10



<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социально-экономическая география.</b> Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.					12	Опрос, письменное упражнение, контрольная работа		12
	Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.					12	Опрос, письменное упражнение, тест, доклад		12
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. География и современные вызовы науке.</b> Тема 1. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования					10	Опрос, письменное упражнение, тест, сообщение		10
	Тема 2. География и географ в современном мире.					8	Письменное упражнение, опрос		8
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>128</b>			<b>136</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Специфика изучения дисциплины «Введение в географию» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса;

выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;

продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная и справочная литература по географии.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена**

---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Богучарсков В. Т. История географии [Текст]: кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию: Учеб. пособие / В.Т. Богучарсков; Ред. Ю.П. Хрусталева. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. всего 19+

2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки [Электронный доступ]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500 «География» / М.М. Голубчик и др. – М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, – 2005. – 463 с. (учебник для вузов)

3. Голубчик, Марк Михайлович. География [Текст] : учебник / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 304 с. - ISBN 5-7567-0268-7: всего 30

4. Белькова, Галина Дмитриевна. География [Электронный ресурс]: учеб. пособие для иностр. уч-ся / Г. Д. Белькова. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. Дьяченко В.В. Науки о земле: учебное пособие/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС, 2010. – 301 с. всего 13+

6. Селиверстов, Юрий Петрович. Землеведение [Текст]: учебник / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. - М.: Академия, 2004. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1312-8 : Экземпляров - 41

### **б) список авторских методических разработок**

Хамина Н.В. Введение в географию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. В. Хамина. – Электр. текст. дан. (6 Мб). - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 80 с. – 1 электрон. опт. Диск (CD-R). (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6047874-4-1

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Очерки по истории географических открытий (Электронный ресурс) // История географических открытий. – Режим доступа: URL: <http://www.discover-history.com>
2. Великие географические открытия (Электронный ресурс) // Видеоресурс. – Режим доступа: <https://videomino.mobi/?q=великие+географические+открытия>
3. История географии как науки (Электронный ресурс) // Режим доступа: <http://teory.narod.ru/history.htm>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

Проектор ACER\*1263 DLP Projctor XGA 1024\*768, Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51RL

#### Технические средства обучения.

Для представления информации используются следующие технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: презентации к лекционному материалу, фрагменты фильмов Discovery, контурные карты, атласы 5-6 класс, настенная карта «История географических открытий».

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky EndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. История становления географической науки.</b>	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог.	
	Тема 1. Место географии в Системе наук. Система географических наук.		Презентация, видео.	1/-

2	Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация, видео. Дискуссия.	1/2
3	Тема 3. Современные тенденции в развитии географической науки.	Лекция	Проблемная лекция.	1
5	Тема 5. Учения в географии.	Лекция/Практикум	Презентация, научный диалог	1/2
Итого часов:				4/4

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Опрос, контрольная работа, тест.

#### Опрос (вариант опроса):

<p><b>Раздел 1. История становления географической науки.</b></p> <p>Тема 1. Место географии в системе наук. Система географических наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте определение географии. Каков ее объект и предмет исследования?</li> <li>- Какое место занимает география в системе наук? Почему?</li> <li>- Назовите интегральные науки географии. Какие науки относятся к прикладным?</li> </ul>
<p>Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите основные этапы развития географической науки.</li> <li>- Какую роль сыграли представления Аристотеля о природе Земли?</li> <li>- Какова ценность географических идей эпохи античности?</li> <li>- Назовите основные предпосылки Великих географических открытий.</li> <li>- Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?</li> </ul>

#### Вариант контрольной работы.

##### Раздел 1. История становления географической науки.

1. Дайте определение понятию «география».
2. Какие науки относятся к интегральным в области географических исследований?
3. Выберите три вида тематических карт:
  - а) карта полушарий
  - б) карта мира
  - в) карта почв России
  - г) природные зоны Африки
  - д) карта США
  - е) климатическая карта мира
4. Что характерно для средневекового этапа развития географических знаний?
5. Вставьте пропущенные слова:

\_\_\_\_\_ (1769-1859гг.) - крупнейший географ первой половины XIX в., исследователь Ю. Америки и Центральной Азии, выдающийся теоретик естествознания, основоположник сравнительной физической географии. Его перу принадлежит более 600 научных работ. В своей знаменитой пятитомной работе \_\_\_\_\_, которая писалась в семидесятипятилетнем возрасте, он сделал попытку обобщить все накопленное наукой о \_\_\_\_\_. (А. Гумбольдт, «Космос», Земле)

6. Подпишите на контурной карте имена исследователей, чьи маршруты обозначены на карте.

### Демонстрационный вариант теста.

#### Вариант 1

1. Название географической науки в переводе с греческого означает:
  - а) «изучение Земли»;
  - б) «измерение Земли»;
  - в) «описание Земли»;**
  - г) «изображение Земли».
2. Идея о шарообразной форме Земли появилась в:
  - а) Древнем Египте;
  - б) Древней Греции;**
  - в) Римском государстве;
  - г) средневековой Западной Европе.
3. Экспедиция во главе с Христофором Колумбом открыла для европейцев Новый Свет:
  - а) более 500 лет назад;
  - б) в XIV в.;**
  - в) в XVI в.;
  - г) около 900 лет назад
4. Какой океан впервые открыли для европейцев Ф. Магеллан и его спутники?
  - а) Индийский;
  - б) Тихий;**
  - в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

#### Вариант 2.

1. Начало географии как самостоятельной науки своим трудом «Географические записки» («География»):
  - а) Гомер;
  - б) Аристотель;
  - в) Эратосфен;
  - г) Страбон.**
2. Древнегреческий географ Эратосфен:
  - а) ввел понятие «широта» и «долгота»;
  - б) впервые высказал идею вращения Земли вокруг своей оси;
  - в) определил размеры земного шара;**
  - г) изготовил первый глобус.
3. Эпоха Великих географических открытий началась в:
  - а) XIV в.;**
  - б) XV в.;
  - в) XVII в.;
  - г) XIX в.
4. Участники экспедиции во главе с Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым открыли Материк:
  - а) Южная Америка;
  - б) Австралия;
  - в) Антарктида;**
  - г) Северная Америка.

#### Вариант 3

1. Выберите подходящее определение. География — наука о:
  - а) странах и народах мира;

- б) земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности;
  - в) природе Земли;
  - г) Земле как месте обитания человека.
2. На глобусе Мартина Бехайма нет Америки, потому что:
- а) тогда она была еще мало исследована;
  - б) на ее месте уже были нанесены легендарные острова;
  - в) сведения о ней содержались в тайне;
  - г) она не была в то время известна европейцам.
3. Морской путь в Индию был открыт португальской экспедицией во главе с:
- а) Бартоломеу Диашем;
  - б) Васко да Гамой;
  - в) Дель-Кано (Элькано);
  - г) Америго Веспуччи.
4. Какие материк и океан стало возможно изучать только во второй половине XX в.?
- а) Антарктиду и Индийский;
  - б) Антарктиду и Северный Ледовитый; в) Австралию и Тихий;
  - г) Австралию и Северный Ледовитый.

**Варианты письменного упражнения:** (см. УМП, раздел V)

1. Найдите названия географических объектов, названных в честь русских путешественников. Заполните таблицу.

Таблица

Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте России

Море	Остров	Пролив	Мыс

2. Составьте обзор по теме «Международные географические союзы и конгрессы. Российские географические объединения». Выполнить обзор и аннотацию ведущих научных и популярных географических журналов, изданий и телевизионных программ.

3. Составьте схему взаимосвязей методов географических исследований с методами других наук.

**Критерии оценивания:**

Умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Соответствие содержания заявленной теме, культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдение требований к оформлению списка источников и литературы, ссылок, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).**

**Вопросы и задания к зачету.**

- 7. Определение понятия «география», ее объекты и предмет.
- 8. Система географических наук. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география.

9. Прикладные науки: медицинская география, меолиративная, рекреационная.
10. География в системе наук о Земле и общественных наук.
11. История путешествий и территориальных открытий.
12. Географический кругозор и географическая картина мира.
13. Эпоха Великих географических открытий.
14. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки.
15. Дифференцирующие и интегрирующие начала современной географии.
16. Общегеографические представления о современной географической картине мира.
17. Традиционные и новые методы географической науки: картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный.
18. Географические законы и закономерности. Учение об окружающей среде.
19. Учение о геосистемах.
20. Учение о конструктивной географии.
21. Учение о геоэкологии.
22. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания.
23. Физическая география и ее направления. Общие сведения о Земле.
24. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней.
25. Геоморфологические основы физико-географического изучения поверхности земли.
26. Общие закономерности расположения материков на Земле. Роль зональных и азональных факторов в формировании природы ПТК.
27. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов.
28. Гипотезы о происхождении океанов. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.
29. Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, методы, предмет и объект исследования, задачи, источники информации.
30. Структура экономической географии. Система социально-экономико-географических научных дисциплин.
31. География населения. География городов и городское расселение.
32. География промышленности. География отраслей экономики.
33. Политическая география. Регионалистика.
34. Теории социально-экономической географии. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.
35. Теория территориальной организации общества и регионального развития.
36. Учение о географическом разделении труда. Изучение пространственных закономерностей.
37. Новые направления социально-экономической географии.
38. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии.
39. Мировая географическая наука в XX-XXI веках.
40. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.
41. Географическая культура.
42. Государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации географической и геоэкологической ориентации. Академическая география.
43. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом.

44. География в средней школе.
45. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация.
46. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

#### **Шкала выставления оценок:**

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«отлично»** выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

**Разработчик (-и):** Хамина Н.В., старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*