



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.28 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная


Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): создать представления о семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрывая особенности семейных отношений в диаде родитель – ребенок, а также основы психолого-педагогического сопровождения этих семей; расширить представления о круге детского чтения и играх, используемых в социализации (сопровождении) детей с особыми образовательными потребностями; дать представления о трудностях социализации депривированных детей и способах помощи им.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями процесса семейной социализации детей и подростков норме и при ООП.
2. Создать целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ООП как комплексном методе.
3. Раскрыть основные направления и современные технологии взаимодействия образовательных учреждений и семьи ребенка с ООП.
4. Формировать у студентов умения осуществлять выбор и адаптацию произведений детской литературы и игр для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формировать навыки выразительного чтения и рассказывания произведений детской литературы.
6. Формировать у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять деятельность, способствующую социализации депривированных обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (практик) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.О.14 Психология

Б1.О.15. Педагогика

Б1.О.19 Специальная педагогика

Б1.О.20 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.22 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.23 Воспитание детей и подростков с ООП

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Изучается одновременно с дисциплинами:

Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Б1.О.24 Методические основы работы с детьми, имеющими ООП

Б1.О.25 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.26 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.31 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
 Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
 Б2.О.06(П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: -особенности и условия семейной социализации детей с нарушениями развития; - факторы, затрудняющие социальное развитие детей с ООП; -психологическую характеристику депривированных детей с ООП; -произведения детской литературы и способы ее адаптации для детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: - предложить рекомендации родителям по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ООП; -подбирать приемы работы по коррекции деривационных нарушений в соответствии с возрастом детей с ООП; -подбирать произведения детской литературы и игры в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ООП</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.2}: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает: значение детской литературы и игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать детскую литературу для духовно-нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.2}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: -формы профессиональной помощи семье, позиции родителей и уровень родительской мотивации к участию процесса сопровождения и готовности к сотрудничеству с педагогами и психологами образовательной организации; - типологию и жанровое разнообразие детской литературы, классификации игр, используемых в работе с детьми разного возраста; Умеет: - взаимодействовать с родителями, педагогами</p>

Функции обычной семьи и семьи с «особым» ребенком. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением развития. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных контактов в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития. Типы неконструктивного семейного воспитания. Стили родительского отношения к ребенку. Структура и позиции родительского отношения к ребенку. Типологии матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Тема 4. Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями

Цели и задачи психологического изучения семьи. Принципы изучения и сопровождения семьи. Методы и игровые задания для изучения семьи. Преимущества проективных методов изучения семьи.

Раздел 2. Содержание и особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.

Отношение общества к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности родительско-детских отношений в семьях с умственно отсталым ребенком. Характерные нарушения родительского поведения. Сущность воспитания умственно отсталого ребенка в семье. Факторы, затрудняющие социальное развитие умственно отсталого ребенка. Условия для благополучного развития умственно отсталого ребенка.

Тема 6. Ребенок с дефицитарными нарушениями в семье.

Отношение родителей к ребенку с сенсорными нарушениями. Трудности родителей. Задачи для оптимизации детско-родительских отношений. Комплекс реабилитационных мероприятий. Общие задачи семейного воспитания. Направления коррекционной работы с детьми и их родителями. Возможные пути воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха (зрения). Формирование предметно-практической и познавательной деятельности при ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП.

Тема 7. Ребенок с расстройством аутистического спектра в семье.

Особенности проявления аутизма в раннем возрасте. Негативизм. Особенности семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.

Тема 8. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.

Причины, вызывающие нарушение речи у ребенка. Основные функции речи. Трудности психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.

Тема 9. Помощь семье: взаимодействие педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Дифференцированный подход, разные стратегии в оказании помощи семье с «особым» ребенком. Задачи и формы информационно-просветительского направления в работе с семьей «особого» ребенка. Основные направления психологического консультирования семьи. Основные этапы и процедура консультирования семьи. Тактика психолога в процессе консультирования.

Раздел 3. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 10. Основы теории детской литературы.

Понятия «детская литература» и «литература для детей». Особенности детской литературы. Классификации произведений детской литературы. Типология детской литературы. Жанровое своеобразие детской литературы. Оценка содержания и формы художественного произведения для детей. Язык и стиль произведений для детей. Круг детского чтения. Иллюстрирование детских книг.

Тема 11. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Предметная область детской литературы и ее функциональное предназначение. Возрастные особенности восприятия книг детьми. Понимание художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями. Принципы отбора произведений для чтения детям с ООП. Содержание учебных программ по чтению для детей с ООП. Проблема адаптации художественных произведений для детей с ООП.

Тема 12. Устное народное творчество.

Общее понятие об устном народном творчестве. Жанры детского фольклора. Значение устного народного творчества в социализации детей. Виды произведений устного народного творчества. Сказки в обучении и воспитании детей с ООП. Коррекционная и воспитательная направленность работы с использованием произведений устного народного творчества.

Тема 13. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы.

Русская детская литература XIX-XX вв. Творчество детских писателей (Н. Носова, В. Осеевой, К. Чуковского, С. Маршака и других писателей и поэтов, чьи произведения рекомендованы в адаптированных программах для детей с ООП). Разнообразие жанров, тематики произведений в адаптированных программах для детей с ООП. Примеры адаптации произведений для детей с ООП. Педагогический и литературоведческий анализ текстов произведений детских писателей.

Тема 14. Психолого-педагогические особенности детской игры.

Детская игра как объект исследования в науке. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая). Классификации игр.

Тема 15. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие возможности игр. Использование игр в коррекционной работе. Принципы использования дидактических игр в работе с детьми с ООП. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта. Дидактические игры на развитие ручной моторики. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления. Дидактические игры и упражнения по развитию речи. Игры с правилами в коррекционной работе с детьми. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ООП. Игры, основанные на аффективном заражении.

Раздел 4. Характеристика и трудности социализации депривированных детей

Тема 16. Типология депривационных нарушений.

Понятие депривации, ее определения. Депривационные условия как фактор возникновения нарушений развития у детей. Виды депривации. Характеристика видов депривации (материнской, эмоциональной, сенсорной, когнитивной, социальной, соматической).

Тема 17. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.

Признаки нарушений привязанности в раннем возрасте, их комплексный характер. Характеристика развитие младенца: локомоторных функций, восприятия, довербальных проявлений. Отставание в речи как типичное проявление отставания у детей, оказавшихся в условиях депривации. Понятие «базовое доверие к миру». Типичные формы отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка в раннем возрасте. Лонгитюдные исследование негативного влияния депривационных условий на развитие ребенка.

Тема 18. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.

Психическое и соматическое здоровье депривированных дошкольников. Факторы, обуславливающие нарушения развития у депривированных дошкольников (хроническая психогенная травматизация, социальная депривация, гипоопека и др.). Основные причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей. Особенности эмоциональной сферы (тревожность, враждебность, трудности саморегуляции) и общения.

Тема 19. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей. Особенности психического развития депривированных детей в младшем школьном возрасте (Специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер психики). Особенности личности и поведения. Психическое и физическое притеснение, обуславливающие особенности личности и поведения. Особенности Я-концепции (самооценка и образ Я).

Тема 20. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.

Алкоголизм родителей как сложный фактор отрицательных внутренних и внешних воздействий на потомство. Характеристика алкогольной семьи. Характеристика детей из алкогольных семей. Особенности их развития. Насилие в алкогольной семье. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социально-психологическое функционирование подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость. Созависимость. Патопсихологическая симптоматика у подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость.

Раздел 5. Помощь в социализации депривированным детям и подросткам

Тема 21. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.

Задачи профилактики и коррекция депривационных нарушений у детей. Направления работы. Технологии профилактики и коррекции. Валеологическое направление. Содержание деятельности психологов. Спектр мероприятий, направленных на возвращение утраченного психического потенциала развития. Мониторинг на всех этапах работы.

Тема 22. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.

Комплексная коррекция нервно-психических нарушений у детей (лечебно-коррекционная работа). Использование Вальдорфской педагогики, методика М.Монтессори. Коррекционно-развивающая работа дефектологов.

Раздел 6. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении

Тема 23. Трудности социализации замещающей семьей.

Задачи замещающей семьи. Проблемы и сложности, с которыми сталкиваются дети на разных возрастных этапах, оказавшись в новых условиях. Показатели адаптации и дезадаптации ребенка в замещающей семье. Трудности, возникающие у детей, воспитывающихся в приемной семье. Трудности, возникающие у родителей, воспитывающих приемных детей. Трудности, возникающие у биологических детей в приемной семье. Периоды адаптации.

Тема 24. Помощь в социализации замещающей семьей.

Работа с замещающей семьей. Тренинг психологической компетентности принимающих родителей. Группа взаимопомощи приемных родителей. Тренинг осознанного и ответственного опекунства.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Условия семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями							
2.	Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	-	-	-	8	Словарь Практическая работа	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3})	8
3.	Тема 2. Общие проблемы в семьях, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями	2	-	-	8	Письменный опрос	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3})	10
4.	Тема 3. Условия и модели воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	-	2	-	6	Устный опрос	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	8
5.	Тема 4. Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями	-	-	-	6	Конспектирование статьи Контрольная работа по 1 разделу	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	6
6.	Раздел 2. Содержание и особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями							
7.	Тема 5. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	-	-	6	Словарь Письменный опрос	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	8
8.	Тема 6. Ребенок с дефицитарными нарушениями в семье	-	-	-	8	Сообщение с презентацией	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	8
9.	Тема 7. Ребенок с расстройством аутистического спектра в семье	-	2	-	6	Эссе	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	8
10.	Тема 8. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	-	-	-	8	Контрольная работа по 2 разделу	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	8

11.	Тема 9. Помощь семье: взаимодействие педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования	-	-	-	8	Тестовый контроль	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	8
12.	Итого во 2 семестре	4	4	-	64			72
13.	Раздел 3. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями							
14.	Тема 10. Основы теории детской литературы.	1	-	-	8	Практическая работа	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	9
15.	Тема 11. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями.	1	0,5	-	10	Устный опрос Практическая работа	ОПК-4 (ИДК _{ОПК4.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	11,5
16.	Тема 12. Устное народное творчество.	-	0,5	-	10	Устный опрос Практическая работа	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	10,5
17.	Тема 13. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы.	1	-	-	10	Творческая работа	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-4 (ИДК _{ОПК4.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	11
18.	Тема 14. Психолого-педагогические особенности детской игры.	1	0,5	-	8	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-4 (ИДК _{ОПК4.2})	9,5
19.	Тема 15. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми.	-	0,5	-	12	Практическая работа Творческая работа	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.3}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2})	12,5
20.	Контроль							4
21.	КО							4
22.	Итого в 3 семестре	4	2	-	58			72
23.	Раздел 4. Характеристика и трудности социализации депривированных детей и подростков							
24.	Тема 16. Типология депривационных нарушений.	1	-	-	4	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	5
25.	Тема 17. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.	1		-	5	Практическая работа (конспектирование статей по теме)	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	6
26.	Тема 18. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского	-	1	-	5	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	6

	попечения.							
27.	Тема 19. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей.	-	1	-	5	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	6
28.	Тема 20. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.	-	-	-	5	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	5
29.	Раздел 5. Помощь в социализации депривированным детям							
30.	Тема 21. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.	2	-	-	6	Практическая работа (таблица игр для коррекции депривационных нарушений у детей)	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3} ИДК _{ОПК8.2:}	8
31.	Тема 22. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.	-	2	-	6	Сообщение с презентацией	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.2:}	8
32.	Раздел 6. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении							
33.	Тема 23. Трудности социализации приемной семьи.	-	1	-	4	Устный опрос	ОПК -3 ИДК _{ОПК3.3}	5
34.	Тема 24. Помощь в социализации замещающей семье.	-	1	-	4	Конспектирование статей	ОПК -3 ИДК _{ОПК3.3} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.2:}	5
35.	Контроль (КО)							8
36.	Экзамен							9
37.	Итого в 4 семестре	4	6		44			90
38.	ИТОГО (в часах)	12	12		166			216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует первоисточники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Зачет выставляется, если студент выполнил не менее 75% заданий самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

Изучая курс, студенты ведут словарь, решают практические задачи, выполняют контрольные работы, пишут аннотации к статьям, готовят сообщения и презентации, составляют рекомендации для родителей ребенка с ООП.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

С целью рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы студенты работают в паре, готовя сообщение с презентацией по выбранной теме. Критериями оценки сообщений и презентации являются полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, убедительность применения.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 333 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
4. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
5. Сигов В.К. Детская литература [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. К. Сигов, Н. Ю. Богатырева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 532 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
6. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
7. Социализация детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Н.В. Заиграева, И.О. Позднякова, Л.А. Самойлюк. – Иркутск : Аспринт. – 2021. – 128 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Трудности социализации и помощь детям с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / сост. Н.В. Заиграева, И.О. Позднякова, Л.А. Самойлюк. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2024. – 205 с.
10. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - ЭВК. - М. : Владос, 2009. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
11. Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
Журналы «Литература в школе», «Дошкольное воспитание»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РукоНТ»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование, письменный опрос, тестовые задания, терминологический диктант, сообщения, устный опрос, конспект, аннотирование статей, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы, тестовые задания, словарь, контрольная работа, терминологический диктант, эссе, сообщения, аннотирование и конспектирование статей.

Оценочные средства 3 курс

Раздел 1. Условия семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.

Словарь: социализация, семейная социализация, функции семьи, дисфункциональная семья, полезные привычки, охранительный режим, фрустрация, толерантность, копинг-поведение (совладание), эмпатия, адаптация, механизмы социализации (внушение, убеждение, подражание, конформность, идентификация и др.), факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

Критерии оценки ведения словаря:

Отлично – правильность, полнота, научность определений; аккуратность ведения словаря;
Хорошо – недостаточно полное раскрытие определения; единичные погрешности в оформлении словаря;

Удовлетворительно – понятие раскрыто двумя-тремя словами; наблюдается небрежность ведения словаря;

Неудовлетворительно – отсутствие словаря.

Примерные вопросы для устного опроса

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. В чем заключается роль семьи в воспитании «особого» ребенка?
2. Укажите функции родителей, воспитывающей «особого» ребенка.
3. Перечислите стили и типы семейного воспитания.
4. Назовите условия для формирования личности «особого» ребенка в семье?
5. Назовите и раскройте основные линии развития ребенка.
6. В чем сущность деятельностного подхода воспитания ребенка в семье?
7. В каком законе РФ закреплена педагогическая роль родителя?
8. В чем заключаются проблемы в семьях с «особым» ребенком (психологические, соматические, социальные, нравственные, материальные).

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в целом адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов.

Практическая работа:

1) составить перечень необходимых социальных навыков, которые ребенок осваивает в семье (12-15 пунктов).

2) подготовить убедительное сообщение (3-5 мин.) для родителей на тему о режиме дня (на выбор: дошкольника, младшего школьника, подростка). Начать так: Уважаемые родители, ...

Отлично – творческий уровень выполнения задания, самостоятельность, полнота и лаконичность раскрытия темы;

Хорошо – творческий уровень выполнения задания; тема недостаточно раскрыта, страдает лаконичность представление задания;

Удовлетворительно – репродуктивный уровень выполнения задания; тема недостаточно раскрыта, страдает лаконичность представление задания;

Неудовлетворительно – ответ требует существенного дополнения.

Тема 2. Общие проблемы в семьях, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями

Письменный опрос (работа с учебным пособием: Социализация детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / сост. Н.В. Заиграева, И.О. Позднякова, Л.А. Самойлюк):

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. Раскройте общие проблемы семей, воспитывающие ребенка с ОВЗ?
2. Как специалисты могут повышать педагогическую компетентность родителей?

Критерии оценки:

Отлично – ответ полный, содержательный, лаконичный; работа выполнена аккуратно;

Хорошо – ответ содержательный, но нарушается принцип лаконичности, краткости; работа выполнена аккуратно;

Удовлетворительно – ответ нуждается в дополнении; нарушается принцип лаконичности, краткости; наблюдается небрежность в работе;

Неудовлетворительно – самостоятельного ответа нет, наблюдается копирование текста учебного пособия.

Тема 3. Условия и модели воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями

Контрольная работа по 1 разделу

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Тема 4. Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями

Конспектирование статьи:

Ткачева В.В. Особенности диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика. – 2007. - №5. – С.63-72.

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценки:

Отлично – конспект содержит основные мысли статьи; студент применяет категории анализа, обобщения;

Хорошо – конспект содержит основные мысли статьи; студент затрудняется применять категории анализа, обобщения;

Удовлетворительно – конспект неполноценный, студент затрудняется применять категории анализа, обобщения.

Контрольная работа по 1 разделу

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Раздел 2. Содержание и особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье

Словарь: виды неправильного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание в «культе болезни», эмоциональное отвержение (отказ от взаимодействия), воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, противоречивое воспитание (непоследовательное воспитание), симбиотические отношения, симбиотический тип воспитания, тип воспитания «маленький неудачник».

Письменный опрос (работа с учебным пособием: Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова):

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. Какие рекомендации можно дать родителям умственно отсталого ребенка?
2. В каких особенностях семейного воспитания нуждаются умственно отсталые дети?

Тема 6. Ребенок с дефицитарными нарушениями в семье

Сообщение с презентацией

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. Семейная социализация дошкольника с ОВЗ.
2. Семейная социализация младшего школьника с ОВЗ.
3. Семейная социализация подростка с ОВЗ.

Критерии оценки сообщения с презентацией:

Отлично – содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

Хорошо – раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются незначительные нарушения;

Удовлетворительно – тема освещена поверхностно, фрагментарно; в речи имеются стилистические и грамматические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты. аннотирование статей

Тема 7. Ребенок с расстройством аутистического спектра в семье

Эссе на тему «Роль родителей в воспитании ребенка с ОВЗ»

Оценочное средство «Творческая работа» по разделу 1-3: написание эссе после просмотренных фильмов ««Темпл Гранди», «Человек дождя».

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Эссе (мини-рассуждение) написать, сравнивая двух героев:

- 1) Специфические особенности проявления аутизма (общее и различное у главных героев при аутизме).
- 2) Влияние семьи на жизнь ребенка с РАС.
- 3) Как реагировали окружающие на главных героев с аутизмом?

Критерии оценивания:

Отлично – наличие заголовка; выдержана структура - три части (вступление, основная часть, заключение); высказана позиция автора и личное отношение к теме (проблеме, вопросу); рассуждения логические, подтверждаются примерами; грамотная письменная речь;

Хорошо – имеются единичные недочеты, например, позиция автора к обсуждаемой теме (проблеме, вопросу) подменяется частичным пересказом сюжета фильма;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты, например, не выдержана структура эссе; отсутствует личное отношение и позиция автора к теме;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Тема 8. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье

Контрольная работа по 2 разделу

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Тема 9. Помощь семье: взаимодействие педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Тестовый контроль. Примерные тестовые задания для раздела 1-3:

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

I. Задания с выбором единичного правильного ответа

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Социализация человека начинается

- А) в детском возрасте
- Б) после получения образования
- В) при достижении зрелого возраста
- Г) в результате начала трудовой деятельности

2. При этом типе воспитания у ребенка формируются инфантильные и эгоистические черты личности

- А) гипоопека
- Б) гиперопека

3. Семилетний Борис, копируя поведение отца, всегда помогает маме помыть посуду, убрать со стола, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример

- А) стихийного воспитания в семье
- Б) целенаправленного воспитания в семье

4. Внутреннее противоречивое эмоциональное состояние, связанное с двойственным отношением к ребенку: одновременным принятием его и отвержением, называется

- А) симбиоз
- Б) фрустрация
- В) негативизм
- Г) амбивалентность

Выполненные тестовые задания оцениваются следующим образом:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Раздел 3. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 10. Основы теории детской литературы. Проверяемые компетенции ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Практическая работа:

1. Составить таблицу с примерами произведений детской литературы «Классификации детской литературы».
2. Подготовить иллюстрации известных художников-оформителей детских книг. Подготовить сообщение об одном иллюстраторе детских книг.

Критерии оценки:

Студент может критично анализировать материал по теме, лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 5

Студент может проанализировать по теме, но затрудняется представить его лаконично в самостоятельной практической работе – 4

Студент затрудняется анализировать материал по теме и лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 3
Задание не выполнено – 2

Тема 11. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями. Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК_{ОПК4.2}), ОПК-8 (ИДК_{ОПК8.2})

Устный опрос:

1. Раскройте классификацию детской литературы.
2. Перечислите требования к содержанию и форме детского произведения.
3. Приведите примеры произведений для детей разных жанров.
4. Назовите основные требования к языку произведений для детей.
5. Перечислите требования к иллюстрации детской книги. Приведите примеры иллюстраций, отвечающих основным требованиям.
6. Раскройте критерии оценки детской литературы и ее основные функции.
7. Сформулируйте свое представление о значении детской литературы в развитии и социализации детей с особыми образовательными потребностями, принимая во внимание материал параграфа и ранее приобретенные вами знания.
8. В каких жанрах проявляется воспитательная функция детской литературы?
9. Охарактеризуйте эстетическую функцию детской литературы.
10. Попробуйте поразмышлять, каким образом гедоническая функция детской литературы связана с эстетической функцией?
11. Приведите примеры детских произведений, которые осуществляют познавательную функцию.
12. Из личного читательского опыта попытайтесь описать, с помощью каких средств в художественном произведении создается позитивное настроение.
13. Охарактеризуйте возрастные особенности восприятия детьми книг.
14. Опишите особенности восприятия художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2

Практическая работа

1. Подберите научные статьи о детской литературе. Напишите тезисы по трем статьям, которые вам будут интересны. Подготовьте устное сообщение на практическое занятие по прочитанным материалам.
2. Проанализируйте содержание программы по чтению для умственно отсталых младших школьников (любой класс на выбор). Дайте краткую характеристику основных жанров детских произведений, представленных в программе.

Тема 12. Устное народное творчество. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.3}) ОПК-8 (ИДК_{ОПК8.2})

Устный опрос:

1. Дайте характеристику основным жанрам детского фольклора.

2. Раскройте значение устного народного творчества в коррекционной работе и социализации детей с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте роль сказок в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая работа:

1. Подготовьте выразительное чтение одного произведения устного народного произведения.
2. Выделите произведения устного народного творчества и основные задания с ними в учебнике для чтения для массовой школы и коррекционной.

Тема 13. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.3}), ОПК-4 (ИДК_{ОПК4.2}), ОПК-8 (ИДК_{ОПК8.2})

Творческая работа

Подготовьте письменный анализ одного художественного произведения по плану:

1. Жанр произведения и тематическая отнесенность.
2. Особенности аудитории, к которой обращено произведение.
3. Время и история создания произведения (если удастся найти информацию). Есть ли у произведения «временные ограничения»?
4. Содержание произведения: о чем произведение, герои, время и место действия, композиция и т.д.
5. Есть ли в данном произведении проблема? О чем заставляет задуматься читателя-ребенка (и взрослого) данный текст?
6. Как данный текст обогащает чувственный опыт ребенка-читателя?
7. Вывод о предназначении главного героя в произведении: чему и как именно он учит детей, к каким размышлениям ведет их, что помогает понять и т.п. Как автор относится к герою.
8. В чем общие особенности языка произведения и (или) языка данного автора.
9. Замысел автора и его воплощение в художественном тексте.
10. Интересные данные: разные издания книг, экранизации и т.п. Работали ли с этим произведением выдающиеся художники.
11. Что делает это произведение ценным для детского чтения: Возможность коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор содержания, в соответствии с темой, правильно оформляет письменную работу – 5 б.

Студент составляет письменный анализ с некоторыми недочетами – 4 б.

Студент формально составляет письменный анализ, допускает существенные ошибки – 3 б.

Задание не выполнено – 2 б.

Тема 14. Психолого-педагогические особенности детской игры. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.3}), ОПК-4 (ИДК_{ОПК4.2})

Устный опрос:

1. Раскройте понятие «Игра».
2. Функции игр.
3. Классификации игр.
4. Имитационные (подражательные) игры.
5. Сюжетно-ролевые игры.

6. Игры с правилами.
7. Дидактические игры.
8. Коррекционно-развивающие возможности игр.
9. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта. Дидактические игры на развитие ручной моторики.
10. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.
11. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
12. Дидактические игры и упражнения по развитию речи.
13. Игры с правилами в коррекционной работе с детьми.
14. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 15. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК ОПК3.3), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Практическая работа:

1. К окончанию изучения модуля собрать методическую копилку игр. Уметь характеризовать образовательное и коррекционно-развивающее значение игры.

Творческая работа:

2. Составить развернутый фрагмент урока (занятия) с использованием игры. Написать инструкции, оборудование, дифференцированную работу с детьми.

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор игры в соответствии с программой (учебником), правильно оформляет инструкции, содержание фрагмента урока (занятия), учитывает особенности детей – 5 б.

Студент составляет фрагмент урока (занятия) с некоторыми недочетами – 4 б.

Студент не учитывает особенности детей при выборе игры, в составлении фрагмента урока (занятия) допускает существенные ошибки – 3 б.

Задание не выполнено – 2 б.

Примерные тестовые задания для раздела 3:

Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК ОПК3.3), ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

1. **Какие требования необходимо учитывать при отборе литературных произведений для коррекционной работы?**
 - a. требования к содержанию текста
 - b. требования к языку
 - c. требования к иллюстрациям
 - d. требования к печатной бумаге
 - e. требования к автору
2. **Функции детской литературы, которые используются в коррекционной работе с детьми**
 - a. коммуникативная
 - b. познавательная
 - c. эстетическая
 - d. воспитательная
 - e. жанровая
3. **Понимание произведений литературы детьми с особыми образовательными потребностями может зависеть от**
 - a. познавательного развития

- b. речевого развития
 - c. моторного развития
 - d. социального окружения
 - e. навыков чтения
- 4. В коррекционной работе используются жанры художественных произведений**
- a. роман
 - b. сказка
 - c. повесть
 - d. рассказ
 - e. стихотворение
- 5. Наибольшую сложность для детей с интеллектуальными нарушениями представляют тексты, требующие _____ мышления.**
- 6. Для формирования нравственно-этических представлений у обучающихся с ОВЗ используются произведения**
- a. Л.Н. Толстого
 - b. А.Л. Барто
 - c. Н.Н. Носова
 - d. В.А. Осеевой
 - e. М.Ю. Лермонтова
- 7. Для работы над выразительностью устной речи детей с ОВЗ в коррекционной работе можно использовать**
- a. прибаутки
 - b. потешки
 - c. пословицы
 - d. скороговорки
 - e. загадки
- 8. Для развития мелкой моторики у дошкольников используются игры и упражнения**
- a. «Закрой коробочки»
 - b. «Помоги собрать бусы для куклы»
 - c. Игра в бирюльки
 - d. Игры с мячом
 - e. «Собери картинку из частей»
- 9. Соотнесите игру и ее коррекционную направленность**
- | | |
|----------------------|---|
| 1. «Кто где живет» | a. Развитие мышления |
| 2. «Кто кричит?» | b. Развитие слухового восприятия |
| 3. «Внизу-наверху» | c. Развитие ориентировки в пространстве |
| 4. «Что изменилось» | d. Развитие внимания |
| 5. Игра-драматизация | e. Развитие речи |
- 10. В сенсорных играх дети знакомятся с эталонами**
- a. цвета
 - b. формы
 - c. величины
 - d. количества
 - e. предметов

Оценочные средства 4 курс

Раздел 4. Характеристика и трудности социализации депривированных детей и подростков

Тема 16. Типология депривационных нарушений. Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос (примерные вопросы)

3. Дайте определение понятию депривация.
4. Какие виды депривации выделяют?
5. Как может проявляться материнская депривация в раннем возрасте?
6. Дайте характеристику сенсорной депривации и ее последствий.
7. В каком возрасте депривационные условия являются более пагубными для развития ребенка?
8. Подумайте, какую работу возможно проводить по профилактике депривации у детей с ОВ?
9. Какие негативные последствия для развития ребенка вызывает когнитивная депривация?
10. Подумайте, какие дети, с какими нарушениями в развитии испытывают социальную депривацию?
11. Перечислите негативные последствия эмоциональной депривации для развития ребенка.
12. Подумайте, как могут сказываться депривационные условия на развитие ребенка с ОВЗ?
13. Сформулируйте свое представление о значении депривационных условий для развития речи ребенка.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2

Тема 17. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения. Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Практическая работа (конспектирование статей)

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Тема 18. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения. Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос (примерные вопросы)

1. Основные причины, обуславливающие психическое неблагополучие депривированных дошкольников.
2. Опишите соматическое здоровье депривированных дошкольников.
3. Подумайте, как соматическое неблагополучие может отражаться на психическом развитии депривированных дошкольников?
4. Перечислите и охарактеризуйте факторы, обуславливающие нарушения психического развития у дошкольников.
5. Каковы особенности психического развития депривированных дошкольников?
6. Какие эмоциональные наблюдаются у депривированных дошкольников?

7. Какие эмоционально-волевые нарушения наблюдаются у депривированных дошкольников?
8. Как они могут затруднять общение ребенка?
9. Какие трудности в общении испытывают депривированные дошкольники?

Тема 19. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей.

Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос (примерные вопросы)

1. Какие особенности познавательной деятельности наблюдаются у депривированных младших школьников?
2. Какие специфические отклонения в мотивационно-потребностной сфере наблюдаются у депривированных младших школьников?
3. Подумайте и ответьте, какие трудности адаптации обуславливают особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников, воспитывающихся в условиях депривации?
4. Особенности Я-концепции депривированных младших школьников.

Тема 20. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.

Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос (примерные вопросы)

1. Как характеризуются родители, страдающие алкоголизмом?
2. Какие социальные характеристики у семьи, члены которой злоупотребляют алкоголем?
3. Чем характеризуются взаимоотношения родителей и детей в алкогольной семье?
4. Психические особенности детей, страдающих от насилия в семье.
5. Созависимость в алкогольной семье: ее негативные последствия для психики ребенка.

Раздел 5. Помощь в социализации депривированным детям и подросткам

Тема 21. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.

Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

1. Практическая работа (конспектирование статей)

Практическая работа (конспектирование статей)

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Тема 22. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.

Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Сообщение с презентацией

Темы для презентаций:

1. Помощь депривированным детям в раннем детстве (игры, направленные на социальное развитие)
2. Помощь депривированным детям в раннем детстве (игры, направленные на физическое развитие)
3. Помощь депривированным детям в раннем детстве (игры, направленные на познавательное развитие)

4. Помощь депривированным детям в раннем детстве (игры, направленные на формирование предметных и предметно-игровых действий)
5. Помощь депривированным детям в раннем детстве (игры, направленные формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности).

Критерии оценки сообщения с презентацией:

Отлично – содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

Хорошо – раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются незначительные нарушения;

Удовлетворительно – тема освещена поверхностно, фрагментарно; в речи имеются стилистические и грамматические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты.

Раздел 6. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении

Тема 23. Трудности социализации замещающей семьи.

Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. С какими проблемами сталкиваются замещающие семьи?
2. Какие этапы адаптации в семье проходят приемные дети?
3. Трудности, возникающие у родителей, воспитывающих приемных детей?
4. Показатели адаптации и дезадаптации ребенка в замещающей семье.
5. Подумайте и ответьте на вопрос: почему дефектологи должны знать трудности замещающих семей?
6. Как может логопед помочь замещающей семье справиться с трудностями воспитания приемного ребенка?

Тема 24. Помощь в социализации замещающей семье.

Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Практическая работа (конспектирование статей)

Критерии оценки:

Отлично – имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В 3-ем семестре выставляется «зачет с оценкой» на основании успешного выполнения не менее 75% заданий самостоятельной работы, студент демонстрирует усвоение компетенций в ответе на вопросы к зачету. Пропущенное практическое занятие студент восполняет ответом на вопросы к зачету по данной теме.

В 4-ом семестре проводится экзамен. Экзамен принимается в традиционной форме – по билетам. Условия выставления оценки:

отлично (5 баллов): студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины, проявляет системность знаний учебного материала, понимает значение приобретенных знаний, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности и заинтересован в своей будущей профессии. Знает трудности социализации детей с ООП (в том числе, воспитывающихся в условиях депривации) и соотносит возможные виды

адресной помощи им. Ответ на экзамене полный, не требует уточнений и дополнительных вопросов.

хорошо (4 балла): студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими, способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; отчасти затрудняется соотнесении возможных видов адресной помощи обучающимся с ООП; недостаточно полный и развернутый ответ на экзамене, требующий дополнения.

удовлетворительно (3 балла): студент показывает знания учебного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допускает существенные ошибки в ответе при итоговой аттестации, но устраняет их под руководством преподавателя; ответ на экзамене требует уточнения, дополнения.

неудовлетворительно (2 балла): студент затрудняется ответить на вопросы в билете, не демонстрирует необходимых знаний по дисциплине. Проявляет стремление подменить научно-обоснованные знания рассуждениями обыденно-повседневного характера.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Значение детской литературы в развитии и социализации ребенка.
2. Научная классификация детских произведений (произведения, прямо адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми).
3. Виды детской литературы (научно-познавательная, этическая, сказочно-фантастическая, приключенческая, художественно-историческая, публицистическая, развлекательная).
4. Функции детской литературы (эстетическая, гносеологическая, нравственная).
5. Критерии художественной оценки детской литературы.
6. Иллюстрация в детской книге.
7. Значение устного народного творчества в воспитании ребёнка. Жанры детского фольклора (перечислить, дать краткую характеристику).
8. Сказки в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Виды сказок.
9. Особенности понимания художественных произведений умственно отсталыми детьми.
10. Ценность детских художественных произведений одного автора на выбор (воспитательная, познавательная, художественная, возможность коррекционно-развивающей работы).
11. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
12. Психолого-педагогические особенности детской игры.
13. Использование дидактических игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
14. Использование игр с правилами для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
15. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы по 1 части курса «Социализация детей с ООП»:

1. Первичная и вторичная социализация. Механизмы и агенты социализации.
2. Семейная социализация. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, в исторической ретроспективе.
4. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
5. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

6. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением развития.
7. Факторы, травмирующие родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
8. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов.
9. Модели семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Позиции родителей ребенка с особыми образовательными потребностями и факторы, вызывающие пассивность родителей.
11. Семейная социализация дошкольника с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с умеренной УО; на примере ребенка с ДЦП).
12. Семейная социализация младшего школьника с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с ЗПР).
13. Семейная социализация подростка с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с УО).
14. Особенности профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с УО).
15. Семейные факторы, затрудняющие социальное развитие ребенка, с особыми образовательными потребностями.
16. Общие рекомендации для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
17. Роль образовательных организаций в улучшении детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
18. Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.
19. Основы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
20. Отношение социума к детям с нарушениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.

Экзаменационные вопросы по 2 части курса «Социализация детей с ООП»:

21. Значение детской литературы в развитии и социализации ребенка.
22. Научная классификация детских произведений (произведения, прямо адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми).
23. Виды детской литературы (научно-познавательная, этическая, сказочно-фантастическая, приключенческая, художественно-историческая, публицистическая, развлекательная).
24. Функции детской литературы (эстетическая, гносеологическая, нравственная).
25. Критерии художественной оценки детской литературы.
26. Иллюстрация в детской книге.
27. Значение устного народного творчества в воспитании ребёнка. Жанры детского фольклора (перечислить, дать краткую характеристику).
28. Сказки в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Виды сказок.
29. Особенности понимания художественных произведений умственно отсталыми детьми.
30. Творчество Н. Носова и примеры его произведений для чтения умственно отсталым детям
31. Рассказы В. Осеевой в нравственном воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
32. Ценность детских художественных произведений одного автора на выбор (воспитательная, познавательная, художественная, возможность коррекционно-развивающей работы).
33. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
34. Психолого-педагогические особенности детской игры.
35. Использование дидактических игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

36. Использование игр с правилами для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
37. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями.
38. Творчество К. Чуковского и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.
39. Творчество А. Барто для детей с особыми образовательными потребностями.
40. Творчество С. Маршака и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.

Экзаменационные вопросы по 3 части курса «Социализация детей с ООП»:

41. Типология депривационных нарушений и их краткая характеристика.
42. Характеристика алкогольной семьи и ее роли в возникновении нарушений развития у ребенка.
43. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.
44. Психологическая характеристика депривированных дошкольников, лишенных родительского попечения.
45. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей.
46. Психологическая характеристика депривированных подростков, воспитывающихся в условиях интерната.
47. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.
48. Трудности, возникающие у приемных родителей и ребенка.
49. Трудности социализации приемной семьи (на примере приемных родителей и их членов их семьи).
50. Факторы депривации на разных возрастных этапах.
51. Раскрыть содержание профилактики и коррекции депривационных нарушений у детей дошкольного возраста.
52. Содержание помощи в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.
53. Особенности общения депривированных детей и подростков.
54. Содержание помощи депривированным подросткам.
55. Доречевое и речевое развитие депривированных детей.
56. Содержание помощи в депривированным детям раннего возраста.
57. Влияние депривационных условий и их длительности на развитие ребёнка.
58. Тренинг для приемных родителей: направления работы, примеры упражнений.
59. Этапы адаптации детей в приемной семье,
60. Особенности эмоционально-волевой сферы детей-сирот.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



Заиграева Н.В., доцент кафедры ККНДР



Позднякова И.О., доцент кафедры ККНДР



Самойлюк Л.А., доцент кафедры ККНДР

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.