



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики**



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«7» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.28 Решение практических задач

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 8
От «16» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Занданова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие у студентов компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, подготовка их к решению практических задач в области образования, в том числе на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления, основанного на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам;
- сформировать у студентов готовность к освоению теоретических основ истории Сибири, этнографии народов Сибири и исторического краеведения;
- актуализировать знания о социокультурной сущности региональной истории и организации научно-исследовательской и поисковой работы в школе;
- научить проводить типологию и анализ краеведческих источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- Сформировать умение выстраивать модель «Малой Родины» на краеведческом материале;
- научить умело организовывать сотрудничество обучающихся в поисково-исследовательской деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, тем самым развивать творческие способности обучающихся

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История-Обществознание»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): История (История России. Всеобщая история), Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая), Ознакомительная практика, Методика обучения и воспитания (история).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (история), Отечественная история, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК УК1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы поиска необходимой информации Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
	<i>ИДК УК1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-2	ИДК ОПК2.2:	Знать: структуру основных

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК <small>ОПК2.3</small>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: различные варианты использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки основных дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием ИКТ Владеет: приемами ИКТ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК 8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методику применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности Уметь: применять специальные научные знания в урочной деятельности Владеть: методикой работы с различными видами источников по региональной истории и приемами работы с ними на уроках истории</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		3	4	5	
Аудиторные занятия (всего)	104/18	32/6	40/6	32/6	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	52/8	16/2	20/2	16/4	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	52/10	16/4	20/4	16/2	
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	
Консультации (Конс)	3/1	1/1	1/-	1/-	
Самостоятельная работа (СР)	75/200	21 /84	23 /58	31 /58	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	44/17	Э 44 /9э	3 /4з	3 /4з	
Контроль (КО)	26/16	10/8	8/4	8/4	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	133/35	43 /15	49 /10	41 /10	
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	7/7	3/3	2/2	2/2	
	252/252	108 /108	72 /72	72 /72	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины *

Б1.В.ОД.28.01 История Сибири

Раздел 1. Сибирь в составе Московского государства.

1.1. Вводная лекция. Сибирь накануне присоединения к России.

Представления о Сибири вне её пределов. Этнический состав населения Западной Сибири, его расселение и уровень развития. «Открытие Сибири» новгородцами, их движение «Встречь солнцу». Меновая торговля с югорскими племенами в нижнем течении Оби (XI в.). Югорская земля – «данница» Новгорода (XI в.). Югорская волость – его владение (XIII в.).

Народы Восточной Сибири и их присоединение к Русскому государству. Тунгусские племена, кочевые монголоязычные племена Байкальской Сибири, тюркоязычные якуты. Этнографическая карта Амура, Приморья и северо-востока Сибири. Западные буряты, эвенки и тофалары Прибайкалья: их занятия и уровень социального развития. Сибирь и ее народы в период походов монголов и существования Золотой Орды. Сибирское ханство и государственное устройство татар.

Крупные экспедиции новгородцев в Зауралье (XVI в.), их поход на Обь (1384 г.).

Московские воеводы за Уралом (середина XV в.). Экспедиция князя Ф.Курбского и И.Салтыкова Травина «в Сибирскую землю» (1483 г.); ее результаты. Иван III – «князь земли Югорской» (1484 г.). Крупный поход Москвы за Урал (1499 -1500 гг.). Манси и ханты – «данники» Российского государства. Предпосылки к полновесному закреплению России в Западной Сибири. Иван III – «князь Кондинский и Обдорский» (1500 г.).

Западная Сибирь в первой половине XVI в. «Смутное время» Сибирского ханства. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств – открытие широких возможностей для продвижения русских в Сибирь. Условия их реализации в царствование Ивана XVI.

Английские и голландские экспедиции в водах Ледовитого океана и поиски путей «северного пути в Индию». Маршруты англичан – «путь в новые «соболиные места» Сибири морем» (П.Н. Миллюков). Посольство Р.Ченсло(е)ра и экспедиция С.Берро

(Берроу). Английские странствия и специфический «интерес азиатской торговли и политики» (А.Н. Пыпин). Создание в Англии торговой Московской компании.

1.2. Присоединение Сибири к Российскому государству.

Земли крупных солепромышленников из Соли Вычегодской Строгановых – своеобразный плацдарм для присоединения Западной Сибири к России. Царская грамота 1558 г. А.Ф. Строганову на камские «изобильные места». Включение в орбиту хозяйственных интересов Строгановых земель по бассейнам рек Камы и Чусовой, их укрепление от набегов «ногайских людей и иных орд».

Вассальные отношения с Россией Сибирского ханства Едигера и Бекбулата (50-е гг. XVI в.), их свержение (1563 г.) и подчинение ханства чингисидом Кучумом. Его антимосковские устремления и открытое противоборство (1573 г.). Убийство русского посла Т. Чубукова. Вторжение Маметкула в вотчины Строгановых. Царская грамота 1574 г. и намечаемое распространение их земельных владений в пределы Зауралья. Противодействие этому со стороны Кучума и его вассалов.

Строгановы и сибирская экспедиция Ермака Тимофеевича (1582 г.). Спорные вопросы о его личности, инициаторах и хронологии похода. Решающее сражение в урочище Чувашев(ский) мыс (23 октября 1582 г. - ?). Поражение Кучума и Маметкула. Занятие казаками Ермака ставки Кучума (Кашлык, Сибирь, Искер). 26 октября 1582 г. – день присоединения Сибири к России. Поход Ермака на страницах сибирских летописей.

«Посольство» И. Кольцо. Принятие Сибири «под высокую руку» И. Грозного. Дальнейшее противоборство казачьей дружины и Кучума. Гибель Ермака (1585 г.). Мероприятия по укреплению позиций России. Гибель Кучума (1598 г.- ?).

Начало хозяйственного освоения присоединенных территорий и мероприятия по их закреплению за Россией. Строительство острогов и «городков». Печерский «чрезкаменный» и морской путь в Сибирь. Лозьвинский путь и т.н. Бабиновская дорога.

Предпосылки для дальнейшего продвижения в Сибирь.

Бассейн Енисея – база для дальнейшего продвижения в Приангарье. Продвижение русских к Байкалу. Основание острогов на рр. Ангаре, Илиме и Лене. Хозяйственная деятельность Е.П. Хабарова в Приленском крае (конец 30-х гг. XVI в.). Иркутское зимовье 1652-1661 гг. И. Похабов, его правление в Балаганске (1658 г.). Строительство Иркутского (Яндашского) острога в 1661 г. Я. Похабов. Первый приказчик острога В. Ездаков. Иркутск в 1661-1686 гг. Острог глазами Н.Г. Милеску Спафария. Иркутский сын боярский И.М. Перфильев и его служба.

Присвоение Иркутску статуса города (1686 г.), его дальнейшее развитие в конце XVII в.

Раздел 2. Сибирь в составе Российской империи в XVIII - начале XX вв.

2.1. Развитие Сибири в XVIII в.

Новые рубежи. Дальнейшее заселение Сибири. Ее крестьянская колонизация. Государственные и приписные крестьяне. Аграрная политика царизма. Сельское хозяйство и крестьянские промыслы. Отмена десятинной пашни в Сибири и перевод всех крестьян на денежный оброк (1760-1770-е гг.).

Стремление М.М. Щербатова распространить помещичье землевладение на Сибирь.

«Горнозаводской» (Н.М. Ядринцев) период сибирской экономической истории. А.Н. Демидов и становление горнорудной и металлургической промышленности на Алтае. Колываново-Воскресенский, Барнаульский и Шульбинский заводы. Горное дело и металлургия на Енисее. Нерчинский сереброплавильный завод (1704 г.). Первые железодельные заводы Восточной Сибири. Тельминский и Тамгинский заводы, их участие в подготовке и проведении экспедиции В. Беринга. Свидетельства о них В.Н. Татищева. Ангинский завод. Появление крупных предприятий мануфактурного типа. Начало формирования рабочих кадров.

Ремесленно-торговое развитие сибирских городов. Существование в них элементов капиталистических отношений. Торговля. Сибирский тракт.

Проведение первой областной реформы и учреждение Сибирской губернии (1708 г.). М.П. Гагарин во главе губернии; его «сепаратизм» в представлениях Ф.И. Страленберга.

Реализация в Сибири второй областной (1719-1725 гг.) и второй городской (1721-1724 гг.) реформ. Сибирский приказ в 1730-1763 гг. Дальнейшие административно-территориальные преобразования. Иркутская губерния на карте Сибири (1764 г.). Ф.И. Соимонов – губернатор Сибири (1757-1763 гг.), его деятельность и научные сочинения. «Сибирские сатрапы». В.В. Нарышкин.

Возникновение каторги в Сибири (начало XVIII в., Нерчинский край) и её значение в XVIII в. Крупнейшие опыты заселения ссыльными отдельных местностей Сибири. Отрицательное отношение правительства к ссылке в XVIII в. Позиция местной власти и общества. М.В. Ломоносов о перспективах штрафной колонизации Сибири. Политическая ссылка. Узники сибирских монастырей в XVIII в. «Роль кнута для знати исполняет Сибирь...» (Маркиз де-Кюстин). Сибирская тематика в творческом и научном наследии А.Н. Радищева.

Усложнение хозяйственного комплекса народов Сибири, появление новых отраслей, увеличение товарной продукции хозяйств.

Правительственная политика и социальные конфликты. Восстание ительменов на Камчатке (начало 30-х гг. XVIII в.). Ф. Харчин. «Шатость» среди окинских бурят в Приангарье (1767 г.).

Традиционные верования нерусских народов и народностей Сибири и их христианизация. Именной указ Петра I сибирскому митрополиту Феодору (1714 г.). И. Кульчицкий и С. Кристалевский. Культурно-бытовой уклад аборигенного населения Сибири. «Два мира» на одной земле: обретения и потери.

Научные экспедиции и их роль в изучении Сибири. «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» - первый сибирский журнал (Тобольск, 1789-1791 гг.). Место сибирского купечества в культурной жизни региона. Первая школа в Восточной Сибири (Иркутск, 1725 г.). Становление библиотечного и музейного дела в Иркутске конца XVIII в.

Сибирь в известиях западноевропейских путешественников и ученых XVIII в. «История Сибири» Г.Ф. Миллера.

2.2. Сибирь первой половине XIX в.

Замедление темпов экономической жизни России и потенциал производительных сил Сибири. Степень и возможности его реализации в начале XX в. Генерал-губернаторство И.Б. Пестеля (1806-1819 гг.). Иркутский губернатор Н.И. Трескин (1806-1819 гг.). Нижнеудинский исправник Лоскутов. Апофеоз «сибирской сатрапии».

Назначение М.М. Сперанского сибирским генерал-губернатором (1819 г.). Его ревизия края. Сотрудник Сперанского. Г.С. Батеньков. Взгляды генерал-губернатора на экономическую будущность Сибири. «Предварительные правила о свободе внутренней торговли».

Состояние ссылки и каторги. «Устав о ссылке и этапах». Социально-экономическое развитие народов Сибири. «Устав об управлении инородцев Сибири». Административная реформа. Сибирский комитет 1812-1838 гг. М.М. Сперанский – «второй Ермак».

2.3. Сибирь во второй половине XIX в.

«Правительственное забвение» Сибири. Потеря интереса к ней с фискальной точки зрения. Сибирь – сырьевой придаток Центра. Акцент на её аграрном облике. Сельское хозяйство и крестьянские промыслы. Основные категории сибирского крестьянства. Сельская община в Сибири и ее особенности в предреформенные десятилетия. Развитие процесса социального расслоения крестьянства. «Классы по состоянию».

Затяжной кризис сибирской горнозаводской промышленности: причины и пути выхода из него. Необходимость перехода к новой форме производства. «Золотопромышленный» (Н.М. Ядринцев) период сибирской экономической истории (50-60-е гг. XIX в.), его последствия для края. Основание (1855 г.) Ленского паевого золотопромышленного товарищества (Лензолото) и его деятельность.

Торговля и пути сообщения. Московский тракт. Начало пароходного сообщения в Сибири (1837 г.).

Дальнейшее усложнение хозяйственного комплекса народов Сибири. Специализация хозяйств. Усиление роли товарно-денежных отношений. Элементы нарождающихся капиталистических отношений.

Культура народов Сибири. Д. Банзаров.

Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский (1848-1861 гг.). Амурская экспедиция Г.И. Невельского 1849-1855 гг. Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры об установлении государственных границ России с Китаем по рр. Амуру и Уссури. Основание новых городов.

Правительственная политика в Сибири середины XIX в. Возрождение Сибирского комитета (1852 г.). Истоки «сепаратизма» Н.Н. Муравьева. Декабристы и польские повстанцы в Сибири. Петрашевцы в Сибири. «Заметки из мертвого дома» Ф.М. Достоевского. Петрашевцы и М.А. Бакунин в Иркутске в конце 50-х гг. XIX в. Сибирское общество в предреформенные годы.

Культурная жизнь Сибири в 50-е гг. XIX столетия. Основание Сибирского отдела Русского географического общества (1851 г.). Выход первого номера «Иркутских губернских ведомостей» (1857 г.). Иркутские летописцы П.И. Пежемский и В.А. Кротов. Первая иркутская книга (1807 г.). Первый сибирский романист И.Т. Калашников. П.А. Словцов. «Собрание известий, служащих к истории и географии Сибири» (1813 г.). «Беседы о Красноярском крае» (1823 г.). П.П. Ершов и К.И. Тимковский и их намерения по изучению Сибири и сопредельных с ней стран.

Культурно-бытовой уклад русского населения Сибири. Меценатство и благотворительность сибирского купечества.

Раздел 3. Развитие Сибири в XX в.

3.1. Сибирь в начале XX в. (1900-1917 гг.)

«Нужды Сибири» в начале века. Особенности её развития в новых исторических условиях. Сибирь - аграрно-сырьевая база центра страны. Сравнительно слабое развитие промышленности. Сибирская окраина как сфера приложения свободных капиталов.

Завершение строительства Сибирской железнодорожной магистрали (1904 г.). Значение ее эксплуатации для экономического развития Сибири. Монополистические тенденции и возрастание роли крупных банков в экономике края. Пережитки дореформенной эпохи и монополистические тенденции в сибирской деревне.

Специализация сельскохозяйственного производства. Создание кооперативов и их союзов. Рост переселения в Сибирь и его характер. Переселенческая политика царизма. П.А. Столыпин в Сибири (1910 г.). Аграрный вопрос в Сибири.

Хозяйство народов Сибири в начале XX века. Рост национального самосознания. Протестные настроения. Влияние первой мировой войны на экономику Сибири.

Сибирь накануне первой русской революции. Массовое и освободительное движение. Политическая ссылка и сибирская социал-демократия. Комитеты по сельскохозяйственной промышленности и вопрос о земстве в Сибири. Постановление иркутской думы о необходимости созыва Всероссийского съезда представителей городского самоуправления.

Сибирь во время русско-японской войны. Жилищный и продовольственный кризисы.

Сибирь в 1905-1907 гг. Первые Советы и вооруженные восстания в Сибири. «Республики» в Красноярске и Чите. Революционное и общественное движение Иркутской губернии. Карательные экспедиции генералов Реннекампа и Миллер-Закомельского. Национально-освободительное движение народов в Сибири.

Сибиряки в I-IV Государственных думах. «Партийное строительство». «Либерально-буржуазный» период истории сибирского областничества. Областная мысль в книге «Сибирь, ее современное состояние и ее нужды» (СПб., 1908).

Сибирь накануне первой мировой войны. Крестьянское и рабочее движение. Ленские события 1912 г. Комиссия сенатора С.С. Манухина.

Война и Сибирь. Протестное движение против тягот военного времени. Революционное и общественное движение. Юбилей Г.Н. Потанина (1915 г.).

Культурная жизнь Сибири начала XX в. Технологический институт в Томске. Двадцатилетний юбилей «Восточного обозрения» (1902 г.) и периодическая печать. Пятидесятилетний юбилей СОРГО (1901 г.) и научное изучение Сибири. Летописец Иркутска Н.С. Романов. Литература. «Хохот Желтого дьявола» А.С. Сорокина. «Юдинская» библиотека. «Мартьяновский» музей. П.И. Макушин. Одухотворенная Сибирь.

3.2. Сибирь в 1920-1940-е гг.

Февральская революция в Сибири. Формирование новых органов власти, их взаимодействие. Нарастание кризисных явлений летом 1917 г. Отряды Красной гвардии. Аграрный вопрос. Усиление позиции большевиков к осени 1917 г. Поддержка Советами Временного правительства. Образование Центросибири.

Итоги выборов в Учредительное собрание. Установление советской власти. Позиция областников. Антибольшевистские силы в крупнейших городах Сибири. Положение в деревне. Советы - органы власти большевиков. Второй Всесибирский съезд Советов. Б.З. Шумяцкий. Н.Н. Яковлев. Подавление противников большевистского режима.

Преобразование промышленности. Отношения большевиков с крестьянством.

Начало Гражданской войны. Мятеж Чехословацкого корпуса (май-июнь 1918 г.). Активизация внутренних контрреволюционных сил. Создание Восточного фронта. «Демократическая» контрреволюция. Проблема власти.

Колчаковский переворот (17-18 ноября 1918 г.). Программы и деятельность временных государственных образований в Сибири. Восточный фронт весной-осенью 1919 г. М.В. Фрунзе. Боевые действия на территории Сибири. Положение в тылу. Разложение колчаковской армии. Партизанское движение. Е.М. Мамонтов. И.В. Громов на Алтае, П.Е. Щетинкин и А.Д. Кравченко в Енисейской губернии, И.М. Новокшенов, Н.А. Каландаришвили в Приангарье.

Изменение отношения крестьянства к белогвардейской власти. «Революция в Колчакии». Падение колчаковщины. Военные действия в конце 1919 - начале 1920 г. 5-я Армия. Отказ Колчака от власти. Иркутский Политцентр. Арест и расстрел А.В. Колчака. Эвакуация чехословаков из Сибири. Борьба в Забайкалье. Атаман Г.М. Семенов. Японские войска. Образование ДВР.

Установление Советской власти в Забайкалье и на Дальнем Востоке. Включение ДВР в состав РСФСР. Особенности Гражданской войны на национальных окраинах.

Сибирь после изгнания колчаковских войск: социально-экономические потери. Создание коммунистических органов власти. Национализация промышленности и банков.

Аграрная проблема. Землеустройство и землепользование. Создание первых совхозов. Продразверстка. Изменение политических настроений крестьянства. Восстания.

Крах политики военного коммунизма. Введение нэпа, его особенности в Сибири. Крестьянство в период нэпа. Смешанная экономика. Социальный состав и повседневная жизнь сибирского общества. Гонения на церковь.

Влияние государства на политическую жизнь Сибири. Сибкрайком. Изменения в административно-территориальном устройстве Сибири (1925 г.). Сибирский край. Национальные районы в годы нэпа. Культурная жизнь Сибири в 1920-е гг.

Мобилизация ресурсов на борьбу с фашистской Германией. Патриотический подъем сибирского общества.

Прием эвакуированного населения, промышленных предприятий, объектов культуры и образования. Пуск предприятий в строй. Промышленность Сибири в 1942-1945 гг. Выпуск военной продукции. Трудовой героизм сибиряков. Роль сибирского ГУЛАГА в приближении Победы.

Сельское хозяйство. Трудности и победы военных лет. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в тыловых районах. Патриотическая роль церкви. Прием депортированных народов.

Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Сибиряки - Герои Советского Союза. Н.Я. Тотмин. А.М. Грязнов. А.П. Белобородов. А.И. Покрышкин.

Восстановление экономики региона. Развитие промышленности, транспорта, торговли. Подготовка квалифицированных кадров. Трудовые подвиги сибиряков. Использование труда заключенных. Успехи реконструкции промышленных отраслей к концу четвертой пятилетки. Машиностроение. металлообработка. Цветная металлургия. Диспропорции в развитии промышленности и строительстве. Новые города.

Сельское хозяйство Сибири в 1946-1947 гг. Голод в сибирской деревне. Сокращение личного приусадебного хозяйства крестьян. Меры по подъему сельского хозяйства Сибири в 1946-1949 гг. Успехи и трудности в развитии сельскохозяйственного производства.

Социально-политическое развитие Сибири. Денежная реформа. Отмена продовольственных карточек. Выборы в Верховный Совет СССР и РСФСР, местные Советы. Образование. здравоохранение. Культура.

Влияние государственно-партийной идеологии на все стороны жизни сибирского общества.

3.3. Развитие Сибири во второй половине XX в.

Сдвиг промышленности на Восток. Определение перспектив развития Сибири. Программы сооружения электростанций, нефтедобывающей и металлургической базы. Формирование территориально-производственных комплексов. Создание новых отраслей индустрии. Заселение и освоение северных территорий.

Открытие алмазов Якутии. Гидростанции Западной Сибири. Ангаро-Енисейский проект. Конференции по развитию производительных сил Иркутской области. Иркутская, Братская, Красноярская, Усть-Илимская, Саяно-Шушенская гидроэлектростанции. Итоги энергетического строительства к середине 1980-х гг. Ошибки и диспропорции в строительстве новых городов.

Разработка угольных месторождений. Кузбасс, Черембасс, Канско-Ачинский бассейн. Металлургическая промышленность: черная и цветная металлургия. Большая химия Сибири. Нефть и газ. Строительство новых городов в районах нефтеразработки. Транспортные коммуникации. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Формирование Южно-Якутского ТПК.

Развитие машиностроения и электроники. Военно-промышленный комплекс. «Атомграды». Авиационная и космическая отрасли. Выпуск товаров народного потребления. Капитальное строительство. Трудовые ресурсы.

Социально-культурное развитие индустриальных городов и рабочих поселков. Жилищное строительство. Итоги индустриального освоения Сибири во второй половине XX века. Его экологические и социальные последствия.

Б1.О.28.2 Этнография народов Сибири

Раздел 1. Общая характеристика

1.1. Этногенез народов Сибири.

Основные источники по получению этнографических знаний. История исследования вопроса о происхождении народов Сибири. Урало – Сибирская культурная общность. Байкало – Ленская культурная общность. Даурская культурная общность. Археологические источники по этногенезу народов Сибири. Общественный строй народов Сибири. Летописные и фольклорные материалы по этногенезу и историческому развитию народов Сибири. Верования народов Сибири.

1.2. Распределение по языковому признаку и расселение

Алтайская семья. Тюркоязычные народы. Монгольская группа языков. Тунгусо – маньчжурская группа. Народы Западной и Северо-Восточной Сибири. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Группа палеоазиатских языков.

1.3. Деление народов Сибири по культурно – хозяйственным особенностям

Основные культурно – хозяйственные особенности жителей Сибири. Культурно – хозяйственные группы. «Северная триада». Влияние естественно – географических условий, как определяющий фактор. Скотоводческо – земледельческие народы. Малые народы Севера. Типы ведения хозяйства. Пешие охотники – рыболовы тайги и лесотундры. Оседлые рыболовы. Оседлые охотники на морского зверя. Кочевые таежные оленеводы – охотники и рыболовы. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры.

1.4. Общественный строй народов Сибири

Сущность социальных отношений народов Сибири. Патриархально – родовой строй. Частная собственность. Продукты охоты и рыболовства. Частная собственность на землю (территорию). Семейные отношения. Материнско – родовые отношения. Экзогамия.

1.5. Верования народов Сибири

Верования и культы. Чуждые, занесенные извне религии. Вновь возникшие культы. Шаманизм. Шаманство. Шаманы – шаманская болезнь, атрибутика шамана. Камлание. Духи – покровители. Неошаманизм.

Раздел 2. Народы Сибири

2.1. Буряты (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.3. Якуты (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

Б1.О.28.03 Историческое краеведение в школе

Раздел 1. Историческое краеведение: история и современность

1.1. Теоретические основы краеведения. История краеведения в России.

Объект краеведения как науки комплексного характера. Понятия «краеведение», «краеведческая деятельность», «краеведческое исследование». Школьное краеведение. Социальные функции краеведа. Роль государства в развитии краеведческой деятельности в стране. Историческое краеведение как учебная дисциплина, ее место в подготовке учителя истории. Историография исторического краеведения. Организация

самостоятельной работы студентов по историческому краеведению. Вехи исторического краеведения в России.

1.2. История краеведческой деятельности на Иркутской земле в XVIII-XX в.

У истоков Иркутского краеведения, начало формирования научного и развитие летописно-литературного краеведения. Первые летописцы Иркутска. Библиотеки и музеи в Иркутске. Краеведы И.А. Лосев, П.А. Словцов. Создание ВСОИРГО. А.П. Щапов, В.А. Обручев. Статистический комитет, «Памятные книжки Иркутской губернии», «Известия Иркутской городской Думы». Общество врачей, Общество учителей, «Церковно-историческое общество «Знание». Юбилейные краеведческие издания. А.М. Сибиряков. Краеведение на Иркутской Земле в 20 и 30-е годы XX в. «Золотое краеведение». Первый Восточно-Сибирский краеведческий съезд. 100-летие восстания декабристов. Краевой краеведческий музей. Арест лидеров краеведческого движения. Краеведение в школах во второй половине XX в. Создание отделения ВООПИК в Иркутске. Слеты туристов-краеведов. Школьные музеи-центры краеведческой деятельности.

Раздел 2. Источники и формы изучения краеведения

2.1. Вещественные источники

Понятие «вещественный источник». Виды вещественных источников. Археологические источники. Памятники архитектуры. Произведения народного искусства. Произведения живописи, скульптуры, графики. Орудия труда и предметы быта. Произведения литературы. Личные вещи и документы знаменитых людей. Марки, значки, монеты, открытки. Фонды музеев. Варианты использования вещественных источников на уроках истории и внеурочной работе.

2.2. Устные источники

Интервью. Правила работы с устными источниками. Траскрибирование. Варианты использования устных источников на уроках истории и внеурочной работе.

2.3. Письменные источники. Интернет-ресурсы

Виды письменных источников. Статистические материалы. Картографические источники. Архивы и их типы, архивные документы. Краеведческо-библиографические источники: виды, назначение. Интернет в работе краеведа. Варианты использования письменных источников на уроках истории и внеурочной работе.

2.4. Научная литература по краеведению

Историография Иркутска. Основные труды по истории Иркутска и Иркутской области.

2.5. Художественная и публицистическая литература

«Сказание о Сибирской земле». «Слово о сибирской стране». «Описание Сибири». «История Сибирская». «Житие протопопа Аввакума». Н.А. Полевой («Сохатый»). К.А. Полевой, Авдеева-Полевая. И.Т. Калашников («Дочь купца Жолобова», «Камчадалки», «Изгнанники»). Н.С. Щукин («Посельщик», «Ангарские пороги», «Поезда в Якутск»). М. Александров («Воздушный тарантас»). С.В. Максимов («Сибирь и каторга»). П.Ф. Якубович-Мельшин («В мире отверженных»). В.Я. Кокосов («На Карийской каторге»). Рукописная литература. Газеты («Иркутские губернские ведомости», «Амур», «Восточное обозрение»). Альманахи («Сибирские рассказы», «Иркутские вечера»). В. Зарубин («Два мира»). Д. Олерон («Олимпийские сонеты»). Литературно-художественные объединения («Барка поэтов», «ИЛХО» и др.). Г. Ржанов, Н. Хребтовский, А. Шульгин, И. Уткин, И.И. Молчанов-Сибирский. Г. Машкин «Синее море, белый пароход». В.Г. Распутин, А.В. Вампилов. М. Сергеев. А. Зверев. Л. Шинкарев («Сибирь: откуда она пошла и куда идет»).

2.6. Формы краеведческого изучения края.

Туристско-краеведческая форма. Экскурсионная форма. Лекционная форма. Архивная форма. Музейная форма. Из истории краеведческих музеев России и Иркутской области. Функции краеведческих музеев. Школьный музей. Методы изучения края. Виды деятельности исторического краеведения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Б1.О.28.1 История Сибири							
2.	Раздел 1. Сибирь в составе Московского государства. 1.1. Вводная лекция. Сибирь накануне присоединения к России	2	2		2	Входное тестирование	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	6
3.	1.2. Присоединение Сибири к Российскому государству.	2	2		2	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	6
4.	Раздел 2. Сибирь в составе Российской империи XVIII - начала XX вв. 2. 1. Развитие Сибири в XVIII в.	2	2		2	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	6
5.	2.2. Сибирь первой половине XIX в.	2	2		2	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	6
6.	2.3. Сибирь во второй половине XIX в.	2	2		2	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	6
7.	Раздел 3. Развитие Сибири в XX в. 3.1. Сибирь в начале XX века (1900-1917 гг.)	2	2		4	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	8
8.	3.2. Сибирь в 1920-1940-е гг.	2	2		4	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	8
9.	3.3. Развитие Сибири во второй половине XX в.	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	7

10.	ИТОГО	16	16		21			53
11.	Б1.О.28.2 Этнография народов Сибири							
12.	Раздел 1. Общая характеристика народов Сибири 1.1. Этногенез народов Сибири	2			3	вопросы и задания по теме	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	5
13.	1.2. Распределение народов Сибири по языковому признаку и территории расселения	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	6
14.	1.3. Деление народов Сибири по культурно – хозяйственным особенностям	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	6
15.	1.4. Общественный строй народов Сибири	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	6
16.	1.5. Верования народов Сибири	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	6
17.	Раздел 2. Народы Сибири 2.1. Буряты (материальная и духовная культура)	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	6
18.	2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	6
19.	2.3. Якуты (материальная и духовная культура)	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	6
20.	2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	6
21.	2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)	2	2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	6
22.	2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)		2		2	вопросы и задания по теме	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	4
23.	ИТОГО	20	20		23			63
24.	Б1.О.28.3 Историческое краеведение в школе							
25.	1.1. Теоретические основы	2			2	Работа с литературой,	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	4

	краеведения. История краеведения в России					подготовка ответов на вопросы		
26.	1.2. История краеведческой деятельности на Иркутской земле в XVIII-XX в.	2	2		4	Работа с литературой; составление биографической справки о краеведе	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	8
27.	2.1. Вещественные источники	2	2		4	Описание вещественного источника по истории края; разработка методики использования полученных данных в урочной и внеурочной работе в школе	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	8
28.	2.2. Устные источники	2	2		4	Интервью; разработка методики использования полученных данных в урочной и внеурочной работе в школе	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	8
29.	2.3. Письменные источники. Интернет-ресурсы	2	4		4	Групповая работа с письменными источниками по истории края; разработка заданий на формирование читательской грамотности школьников	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	10
30.	2.4. Научная литература по краеведению	2			4	Работа с литературой; составление историографической характеристики	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	6
31.	2.5. Художественная и публицистическая литература	2			4	Работа с литературой; составление	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	6

						библиографического словаря		
32.	2.6. Формы краеведческого изучения края	2	6		5	Групповая работа: 1) разработка виртуальной экскурсии по музею 2) разработка виртуального квеста 3) разработка экскурсии	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	13
33.	ИТОГО	16	16		31			63

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Создание конспектов. Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Глоссарий — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10-15 минут.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии): курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная:

1. Гонина Н.В., Курс лекций по истории Сибири XVI-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Гонина. – Красноярск : Изд-во КрасГАУ, 2008. – 230 с. – Режим доступа : ЭБС «Лань».
2. Дамешек Л.М., Дамешек И.Л. Окраины Российской империи: институты и бюрократия XIX – начало XX веков [Текст] : учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 224 с. 16 экз.
3. Историческое краеведение (основные источники изучения истории родного края) [Текст] : пособие для студ. педвузов / Н. П. Милонов [и др.]. - М. : Просвещение, 1969. - 320 с. – 20 экз.
4. Историческое краеведение [Текст] : учеб. пособие / ред. Г. Н. Матюшин. - М. : Просвещение, 1975. - 176 с. – 42экз.
5. Олех, Л.Г., История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. –

- Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 с. 21 экз.
6. Рабецкая, З. И. Иркутское краеведение [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 116 с. – 21 экз.
 7. Садохин А.П. Этнология.- М.: Гардарики, 2008. (20 экз.)
 8. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич.

Дополнительная:

1. Алексеев Н.А. Традиционные религиозные верования тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск: Наука, 1992. – 242 с. (5экз.)
2. Иркутск [Текст] : историко-краевед. слов. / науч. ред. А. В. Дулов. - Иркутск : Сибирская книга, 2011. - 594 с. - ISBN 978-5-91871-013-5 : 1 экз.
3. Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз.
4. Наумов И. Н. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов ; Иркут. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2003. – 256 с. 55 экз.
5. Рабецкая, З. И. Иркутская область на пути экономических реформ (1990-2000 годы) [Текст]: в помощь учителю исторического краеведения / З. И. Рабецкая; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2001. - 31 с. – 15 экз.
6. Садохин А.П. Грушевицкая Т.Г. Этнология.- М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2003. (49 экз.)
7. Школьное краеведение: история и современность [Текст] / Иркут. гос. пед. ун-т. Обл. науч.-практ. конф. ; 26 марта 2004 г. ; Иркутск ; ред. З. И. Рабецкая. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2004. - 232 с. – 3 экз.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://kraeved38.irklib.ru/> - сайт о краеведении
2. <http://litera.irklib.ru/> - литературная карта Иркутской области
3. https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_141_ft/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=HRONG_FULLTEXT&P21DBN=HRONPG – Хроники Приангарья
4. <https://краеведприангарья.рф/> - сообщество краеведов Приангарья
5. irkipedia.ru/ - Энциклопедия и новости Приангарья
6. <http://www.roskraeved.ru> - Официальный сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма ИАИ РГГУ и Союза Краеведов России «Российский краевед»
7. <http://www.nlr.ru/res/inr/kray/> - Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет
8. <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm> - Этнология, Этнография
9. www.ethno-online.ru - Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, разработка групповых проектов и фрагментов уроков), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
2.1. Буряты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
2.3. Якуты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	1
2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	1
Итого часов			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Б1.О.28.1 История Сибири

Тест входящего контроля

1. Самая северная в мире ветвь представителей тюркоязычных народов:
 - а. коряки
 - б. чукчи
 - в. якуты
 - г. тувинцы
2. Сибирское ханство было основано в
 - а. XV в.
 - б. XVI в.
 - в. XVII в.
 - г. XVIII в.
3. Пролив между Азией и Америкой открыла экспедиция под руководством
 - а. Е. Хабарова
 - б. С. Дежнева
 - в. И. Перфильева
 - г. В. Пояркова

4. Основную часть служилых людей в XVII в. составляли
 - а. казаки
 - б. дети боярские
 - в. стрельцы
 - г. дворяне

5. Кяхтинский русско-китайский мирный договор
 - а. определил порядок русско-китайской торговли
 - б. запретил Китаю торговать с Россией
 - в. запретил России торговать с Китаем
 - г. запретил китайцам переселяться в Сибирь

6. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали началось в
 - а. 1887 г.
 - б. 1891 г.
 - в. 1885 г.
 - г. 1899 г.

7. Первым губернатором Иркутской области был
 - а. Ю. Ножиков;
 - б. Б. Говорин;
 - в. А. Тишанин;
 - г. И. Есиповский.

Тест на тему: «Сибирь в известиях западноевропейских путешественников и ученых XIII-XVIII вв.»

1. Укажите время жизни указанных ученых, путешественников:
 - А. Юлий Помпоний Лэт;
 - Б. Гильом де Рубрук;
 - В. Николай Витсен;
 - Г. Петр Петрей;
 - Д. Матвей Меховский.
2. Итальянский монах-францисканец, первым из европейцев, по поручению папы Римского Иннокентия IV, посетил в 1246 г. Монгольскую империю. В его сочинениях содержатся некоторые сведения о народах Сибири;
3. Этот известный уроженец Венеции совершил путешествие на территорию Монгольской империи и несколько лет провел при дворце императора Хубилая. Благодаря ему в Европе познакомились с китайским компасом. Его известия об Азии произвели впечатление на Христофора Колумба;
4. Баварский солдат, который стал «путешественником» по неволе. В начале XV века вместе с ханом Едигеем посетил Сибирь. Впоследствии им были записаны воспоминания «Книга путешествий»;
5. Австрийский дипломат, уроженец современной Словении, автор знаменитой книги «Записки о московских делах», которая значительное время оставалась основным источником знаний европейцев о Российском государстве. Дважды посещал территорию России (1516-1518 гг., 1526-1527 гг.) В его работе оставлены достаточно подробные сведения о Сибири;
6. Российский ученый и путешественник шведского происхождения, оставивший сведения о Сибири в XVIII в. Служил помощником начальника на Нерчинских рудниках, а с 1784 г. вместе с купцом А.А. Барановым основал стекольный завод на р. Тальце (Тальцинке);

7. Этот немецкий ученый XVIII в., находившийся на российской службе, совершил первую научную экспедицию в Сибирь. В верхнем течении Енисея им были открыты древнейшие письменные памятники тюркоязычных народов.

Б1.О.28.2 Этнография народов Сибири

Задание на тему: «Народы Сибири и Дальнего Востока»

1. Назовите народы, которые проживали и проживают на территории Дальнего Востока России.
2. Обычай, по которому мужчина вступает в брак одновременной или последовательно с несколькими родными или двоюродными сестрами называется...
3. Древнейший в мире, самозвучковый языковой музыкальный инструмент. В мире известен под различными названиями. Издает вибрирующие звуки. Назовите этот инструмент.
4. Назовите народ Сибири, который в языковом отношении является самой северной в мире ветвью представителей тюркской языковой семьи.
5. Каким термином обозначается система религиозных представлений древних людей, основой которой является вера в существование души и духов, одушевленность всей природы?
6. Дайте определение термину ровдуга.
7. Назовите малочисленный народ Восточной Сибири, самоназвание которого переводится как «черные гуси».
8. В Северной Америке этот народ известен как инуиты, а как называют представителей этого народа в Российской Федерации?

Примерный перечень тем докладов

1. Л.Н. Гумилев. Явление пассионарности и феномен комплиментарности.
2. Культурное взаимодействие по Гумилеву (симбиоз, ксения и химера).
3. Концепция теории этноса Ю.В. Бромлея.
4. Структура этноса С.М. Широкогорова.
5. Структура этнической культуры (на конкретных примерах).
6. Специфика мышления в традиционной культуре.
7. Шаманизм.
8. Традиционные культы и верования.
9. Чуждые и привнесенные культы и верования.
10. Этнический фактор в современной жизни.

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса).

Дополнительные вопросы для устного опроса:

1. Буряты – материальная культура.
2. Верования бурят.
3. Эвенки – материальная культура.
4. Верования эвенков.
5. Якуты – материальная культура.
6. Верования якутов.
7. Ханты – материальная культура.
8. Верования хантов.
9. Манси – материальная культура.
10. Верования манси.
11. Хакасы – материальная культура.
12. Верования хакасов.
13. Чукчи – материальная культура.
14. Верования чукчей.
15. Этнический фактор в современной жизни.

Б1.О.28.3 Историческое краеведение в школе

Раздел 1.

1.2. История краеведческой деятельности на Иркутской земле в XVIII-XX в.

Вопросы для практического занятия

1. У истоков краеведения: первые сведения о сибирском крае.
2. Развитие иркутского краеведения в XVIII – начале XX вв. (научное, летописно-литературное, вклад польских ссыльных в развитие краеведения).
3. «Золотое десятилетие» краеведения на Иркутской земле.
4. Краеведение в Иркутской области во второй половине XX – начале XXI в.

2.1. Вещественные источники

Задание. Составить описание вещественного источника (памятники археологии, архитектуры, произведения народного искусства, живописи, скульптуры, графики, орудия труда и предметы быта, личные вещи знаменитых людей, марки, значки, монеты, открытки и др.)

Памятка по описанию архитектурного памятника.

1. Наименование
2. Датировка
3. Местонахождение
4. Исторические сведения
5. Описание памятника
6. Значение
7. Способы применения информации о памятнике в урочной или внеурочной деятельности.

Памятка по описанию археологического памятника

1. Название и вид памятника.
2. Дата и культурная принадлежность.
3. Населенный пункт.
4. Описание памятника.
5. Способы применения информации о памятнике в урочной или внеурочной деятельности.

Памятка по описанию предметов

1. Наименование
2. Автор, изготовитель
3. Описание внешнего вида предмета
4. Место создания, находки, бытования
5. Дата создания, бытования, события, находки
6. Материал, техника изготовления (В данной графе указываются материал, из которого изготовлен (или состоит) предмет, техника его изготовления или декорирования. Например. Для костяной иглы: «кость – резьба, сверление, шлифовка». Если предмет состоит из нескольких различных материалов, указывается каждый из них с техникой обработки. Если состав металла невозможно определить точно, можно ограничиться общей характеристикой. Например, для металла – «белый металл», «жёлтый металл». Для ткани – «ткань х/б», «шёлк» и пр.)
7. Размеры (Если предметы очень мелкие (бисер, детали часов), то указываются в миллиметрах, если очень крупные – в метрах. Предметы нумизматики, ювелирные изделия указываются только в миллиметрах. В сервизах, наборах указываются размеры

только одного из аналогичных предметов. У трёхмерных предметов вначале измеряется высота, затем ширина и глубина. У круглых предметов указывается диаметр с указанием «D». У овальных предметов (зеркало, блюдо, знак) измеряется сначала больший, затем меньший диаметр. Для ваз, тарелок, чашек, а также для цилиндрических предметов проставляются два размера – высота и наибольший диаметр. У тканей в целых кусках или отрезках измеряется сначала ширина куска (постоянная величина), а затем длина. Для предметов одежды даются следующие размеры: для костюмов – ширина плеч или пояса, длина; для рубашки, верхней одежды и пр. – объём ворота, ширина подола, длина; для юбки – пояс и ширина подола, длина; для брюк – пояс, длина; для головных уборов – высота и максимальный диаметр; для обуви – общая длина и высота предмета)

7. Источник и способ поступления
8. Легенда. Легенда предмета – это история его происхождения (создания), находки, бытования, способа использования, сведения о его владельцах. Обычно при передаче предмета в музей владелец сообщает историю предмета и отражает его в своём заявлении. Сотрудники музея должны проверять сведения дарителя и дополнять легенду информацией, полученной в ходе изучения предмета.
9. Способы применения информации о памятнике в урочной или внеурочной деятельности.

2.2. Устные источники

Задание для групповой работы.

1. Возьмите интервью у любого человека (ваш ровесник или старше). Размер интервью от 20 до 40 мин.
2. Ваша задача заключается в том, чтобы человек рассказал о каком-то значимом событии (из истории региона/страны/мира, истории его семьи и т.п.).
3. Предварительно составьте опросник, не забывайте узнать ФИО, место и дату рождения, краткую биографию. Предполагая возраст респондента, заранее подумайте, о каком событии можно у него спросить. Перед интервью узнайте больше об этом событии, чтобы была возможность проще ориентироваться в беседе и задавать уточняющие вопросы.
4. Сделайте транскрибирование интервью.
5. Используя полученные сведения, представьте варианты их применения на уроках в школе и внеурочной деятельности.

Примерный вариант оформления:

- 1) В ходе интервью респондент поделился воспоминаниями о полете Ю. Гагарина в космос.
- 2) Фрагменты воспоминаний можно использовать на уроке истории в 10 классе при изучении темы «Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.» на этапе мотивации или в процессе изучения нового материала.
- 3) Фрагменты воспоминаний можно использовать во внеурочной деятельности в любом классе, организовав классные часы и т.п.... Фрагменты воспоминаний можно использовать в проектной и научно-исследовательской деятельности, разработав проекты на тему: «Полет Ю. Гагарина в космос в воспоминаниях современников», «СССР и освоение космоса» и т.п...

2.3. Письменные источники. Интернет-ресурсы

Письменный источник – один из массовых видов источников (статистика, карты, архивные документы, справочные издания, энциклопедии, художественная литература, мемуары, периодическая печать и т.п.).

Задание для групповой работы № 1. Летописи.

1. Разделитесь на 4 группы.

2. Каждая группа выбирает конкретную летопись и разрабатывает проект «Иркутск в _____ годы (период обозначаете самостоятельно) по летописи _____».
- Проект включает в себя краткую информацию об авторе летописи, самой летописи. Далее раскрывается тема проекта.
- Разрабатывается фрагмент урока с использованием материалов летописи (этот фрагмент урока реализуете в группе: выступающие – учителя, остальные – класс).

Список летописей:

- 1) Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901 гг. Иркутск, 1993.
- 2) Романов Н.С. Летопись города за 1902-1924 гг. Иркутск, 1994.
- 3) Иркутская летопись. 1661-1940 / Составитель Ю.П. Колмаков. Иркутск, 2003.
- 4) Иркутская летопись. 1941-1991 / Составитель Ю.П. Колмаков. 2010.

Задание для групповой работы 2. Мемуары

1. Разделитесь на 4 группы.
2. Каждая группа выбирает конкретную книгу воспоминаний и разрабатывает проект «_____ (название книги) как источник по истории города Иркутска».
3. Проект включает в себя информацию об авторе воспоминаний. Далее раскрывается тема проекта.
4. Подберите отрывок из книги и разработайте задания на формирование читательской грамотности.

Список мемуаров:

1. Авдеева-Полевая Е. Воспоминания об Иркутске. Отечественные записки. 1848. № 8.
2. Демьянович Б.А. Записки иркутянина (1916-1942 гг.). Иркутск: Оттиск, 2008. 180 с.
3. Калашников И. Записки иркутского жителя // Записки иркутских жителей. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1990. С. 255-397.
4. Тамм Л.И. Записки иркутянки. Иркутск: Оттиск, 2007. 736 с.

Индивидуальное задание.

Найдите в интернете от 7 до 15 краеведческих сайтов и сделайте по ним обзор. Адрес сайта, какую информацию можно на нем найти/чему посвящен, насколько информативен и полезен для краеведов.

2.6. *Формы краеведческого изучения края*

Задание для групповой работы. Выберите из предложенного списка музеев и разработайте виртуальную экскурсию по нему. Кратко расскажите об истории создания музея, его экспозициях, его деятельности, представьте способы использования материалов музея в урочной и внеурочной работе учителя истории.

1. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова
2. Иркутский областной краеведческий музей. Отдел истории
3. Иркутский областной краеведческий музей. Ледокол Ангара
4. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал Музей городского быта
5. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал Солдаты Отечества
6. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов (дом-музей Трубецких, дом музей Волконских)
7. Музей пожарной охраны города Иркутска и Иркутской области
8. Музей ретро мототехники
9. Иркутский областной краеведческий музей. Отдел «Окно в Азию».
10. Иркутский областной краеведческий музей. Музей В.Г. Руспутина
11. АЭМ «Тальцы»

Задание для групповой работы. Выберите тему и разработайте квест.

Памятка для составления квеста:

- 1) Название квеста.
- 2) Вид квеста.
- 3) Механика разработки квеста.
- 4) Управление квестом.
- 5) Цели, задачи квеста.
- 6) Маршрут квеста.
- 7) Задания квеста.

Примерные темы квеста:

- 1) Храмы Иркутска.
- 2) Литературные памятники Иркутска.
- 3) Иркутск – купеческий город.
- 4) Иркутск театральный.
- 5) Иркутск в годы Великой Отечественной войны.
- 6) Иркутск – музыкальный город.
- 7) Из истории кинотеатров Иркутска.
- 8) Декабристы в Иркутске.
- 9) Древние люди на территории Иркутска.
- 10) Иркутск - многонациональный.
- 11) Из истории ул. Большой (Карла Маркса).

Задание для групповой работы. Разработайте экскурсии по предлагаемым темам. Подберите материалы для будущей экскурсии, изучите их. Отберите объекты, на которых будет построена экскурсия. Составьте экскурсионный маршрут; обработайте фактический материал; напишите контрольный текст; выберите наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии. Защитите экскурсию на маршруте.

Примерные темы для экскурсий:

1. Иркутск – город театральный.
2. Иркутск – город купеческий.
3. Церкви и храмы Иркутска.
4. Прогулка по ул. Ленина
5. Прогулка по ул. Карла Маркса
6. Прогулка по ул. Дзержинского
7. Иркутск в годы Великой Отечественной войны.

Критерии оценивания устного ответа:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.
- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

Критерии оценки групповой работы:

- 5 баллов выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления.

- 4 балла выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении
- 2 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении и трудности в обсуждении вопросов.
- 1 балл выставляется, если группа не смогла правильно выполнить задание
- 0 баллов выставляется, если группа не выполнила задание.

Критерии оценивания теста:

Оценка **«отлично»** ставится студенту при условии 100% выполнения теста (т.е. без единой ошибки). Таким образом студент подтвердил знание фактического материала, продемонстрировал свободное владение терминами и понятиями;

Оценка **«хорошо»** выставляется если студент сделал не более двух ошибок. Т.е. в основном показан высокий уровень знаний, но есть затруднения в знании некоторых фактов, в выстраивании хронологического ряда, а также интерпретации отдельных событий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при 50% выполнении студентом теста. Таким образом, испытуемый показал знания отдельных разделов пройденного материала. В процессе написания теста были выявлены проблемы со знанием фактов, событий и хронологии;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту при выполнении менее 50% тестового задания. Такой результат доказывает низкое знание фактического материала, неумение интерпретировать события, незнание хронологии пройденного.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Б1. О.28.1. История Сибири

Вопросы к экзамену

1. Общие сведения о Сибири. Этимология слова. Географическое положение. Население.
2. Источники по истории Сибири.
3. Древнейшие цивилизации и народы на территории Сибири.
4. Поход Ермака в Сибирь. Сибирские летописи о Ермаке. Отечественная историография о походе Ермака.
5. Народы Западной Сибири накануне присоединения к Российскому государству (численность, территория расселения, хозяйственные отношения, верования).
6. Народы Восточной Сибири накануне присоединения к Российскому государству (численность, территория расселения, хозяйственные отношения, верования).
7. Народы Северо-Восточной Сибири накануне присоединения к Российскому государству (численность, территория расселения, хозяйственные отношения, верования).
8. Народы Дальнего Востока накануне присоединения к Российскому государству (численность, территория расселения, хозяйственные отношения, верования).
9. Освоение Сибири в XVII в. С. Дежнев. Е.П. Хабаров.
10. Социально-экономическое развитие Сибири в XVII – XVIII в.
11. Управление Сибирью в XVII-XVIII вв.
12. Международное положение Сибири в XVII-XVIII вв. Нерчинский и Кяхтинский русско-китайские договоры.
13. Развитие культуры и науки в Сибири в XVIII в. Великие экспедиции.
14. Управление Сибирью в XIX в. Реформы М.М. Сперанского 1822 г.
15. Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Постройка Транссибирской железнодорожной магистрали.
16. Развитие культуры и науки в Сибири в XIX в.

17. Колонизация Сибири и аграрная политика правительства в конце XIX – начале XX века.
18. Промышленное развитие Сибири в XVIII – первой половине XIX в. Горное дело. Обработывающая промышленность.
19. Международное положение Сибири в XIX в. Деятельность Н.Н. Муравьева-Амурского.
20. Общественная жизнь Сибири в XIX – начале XX вв. Революционные выступления в 1905-1907 гг.
21. Революционные события 1917 г. в Сибири. Установление советской власти.
22. Гражданская война и «военный коммунизм» в Сибири (1918-1920 гг.) Дальневосточная республика.
23. Восстановление советской власти. Большевики и сибирское крестьянство в 1920-1921 гг.
24. Аграрное развитие Сибири в годы НЭПа.
25. Развитие промышленности в годы первых пятилеток.
26. Коллективизация и раскулачивание крестьян в Сибири. Источники изучения проблемы.
27. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.
28. Социально-экономическая жизнь сибирского села в 1950-1980-е гг.
29. Индустриальное освоение Сибири в 1950-1980-е гг.
30. Сибирь в постсоветский период (1990-2000-е гг.)

Б1.О.28.2 Этнография народов Сибири

Вопросы к зачету

1. Этнический стереотип и его функции
2. Основные черты традиционной культуры.
3. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
4. Этногенетические процессы на территории Сибири.
5. Народы финно-угорской группы.
6. Народы самодийской группы.
7. Тюркоязычные народы.
8. Народы монгольской языковой группы.
9. Тунгусо-манчжурская группа.
10. Группа палеоазиатских языков.
11. Культурно – хозяйственные особенности народов Сибири (южная и северная группы).
12. Типы ведения хозяйства.
13. Пешие охотники – рыболовы тайги и лесотундры.
14. Оседлые рыболовы.
15. Оседлые охотники на морского зверя.
16. Кочевые таежные оленеводы – охотники и рыболовы.
17. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры.
18. Особенности патриархально – родовых отношений у народов Сибири.
19. Особенности матрилокального брака народов Сибири.
20. Шаманизм.
21. Традиционные культы и верования.
22. Чуждые и привнесенные культы и верования.
23. Буряты – материальная культура.
24. Верования бурят.
25. Эвенки – материальная культура.
26. Верования эвенков.
27. Якуты – материальная культура.
28. Верования якутов.
29. Ханты – материальная культура.

30. Верования хантов.
31. Манси – материальная культура.
32. Верования манси.
33. Хакасы – материальная культура.
34. Верования хакасов.
35. Чукчи – материальная культура.
36. Верования чукчей.
37. Этнический фактор в современной жизни.

Б1.О.28.3 Историческое краеведение в школе

Вопросы к зачету

1. Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение в России.
2. Развитие краеведения на земле Иркутской в XVIII-XIX в.
3. Краеведческая деятельность в Иркутской губернии в начале XX в. «Золотое десятилетие» краеведения.
4. Школьное краеведение в Иркутской области в XX в. и на современном этапе.
5. Источники изучения краеведения.
6. Вещественные источники в работе краеведа.
7. Устные источники в работе краеведа.
8. Письменные источники в работе краеведа.
9. Интернет-ресурсы в краеведческой работе.
10. Научная литература по краеведению.
11. Художественная литература по краеведению.
12. Формы краеведческого изучения края.
13. Методы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

Макеев А.Н к.и.н. доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ,
Кулакова Я.В к.и.н. кафедры истории и методики ПИ ИГУ,
Шергин Д.Л старший преподаватель ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.