



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«13» марта 2023 г.



### **Рабочая программа дисциплины Б1.О.28. Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии  
Протокол № 6 от «15» февраля 2023г.

Зав.кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
а) перечень литературы	9
б) периодические издания	9
в) список авторских методических разработок	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	11
6.2. Программное обеспечение:	11
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, обучить принципам, методам и приемам психолого-педагогической экспертизы.

**Задачи:**

- познакомить студентов с целями, функциями и методами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы;
- обучить студентов методологии и методике экспертизы в образовании;
- сформировать представления о моделировании экспертной деятельности в образовании;
- познакомить студентов с системой мониторинговой и экспертной службы в образовании.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии и андрагогика». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Менеджмент в образовании».

2.3. Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк.5.2 – применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знает</b> научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ <b>Умеет</b> выявлять и прогнозировать обучающихся трудности в обучении в контексте экспертизы образовательных программ <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК пк 3.3: осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования	<b>Знает</b> методологию, принципы, методы и приему психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, модели организации экспертной деятельности в образовании <b>Умеет</b> применять методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения безопасности образовательной среды в реализуемых образовательных программах и для обеспечения адекватного и положительного имиджа психолога как разработчика образовательных программ <b>Владеет</b> техниками и приемами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения психологической безопасности образовательной среды и формирования адекватного положительного имиджа психолога в образовании

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет Из них 8 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися					
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации			
1.	Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.	8	8		4	4				
2.	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом	8	8	2	4	4				
3.	Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения	8	25	1	4	4		17		
4.	Качество образования как объект экспертизы	8	25	1	4	4		17		
5.	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	8	26	2	4	4	1	17		
6.	Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов	8	8	2	4	4				
Итого часов				<b>108</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>8</b> (8 семестр – зачет)

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения	Изучение примеров экспертизы образовательных программ и программ развития образовательного учреждения	В течение семестра	17	Обсуждение, дискуссия	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
8	Качество образования как объект экспертизы	Изучение примеров мониторинга разных аспектов качества образования	В течение семестра	17	Обсуждение, дискуссия	
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Упражнения по экспертной оценке профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	В течение семестра	17	Обсуждение, дискуссия	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>51</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>нет</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.</p> <p>Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.</p> <p>Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы</p>
<p>Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.</p> <p>Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.</p> <p>Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта</p>
<p>Тема 3. Экспертиза образовательных программ.</p> <p>Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».</p>
<p>Тема 4. Качество образования как объект экспертизы.</p> <p>Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество</p>

<p>организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности учителя. Качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности</p>
<p>Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p>
<p>Тема 6. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.</p>

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.	Оценка качества в образовании	2		Письменная работа для входного контроля	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2
2.	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом	Моделирование ситуации «Проведение экспертизы, анализ работы эксперта»	2	2	Деловая игра	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2 ПК-3 ИДК ПК 3.3
3.	Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения	Современные требования к образовательным программам и программам развития образовательных учреждений	2	1	Устный опрос	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2
4.	Качество образования как объект экспертизы	Проблемы качества образования в современной России	2	1	Устный опрос	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2
5.	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и	Моделирование ситуации «Педсовет по разработке плана мониторинга»	2	2	Деловая игра	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2

	коррекционно-реабилитационных программ					
6.	Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов	Современная общественная экспертиза образовательных продуктов	2	2	Устный опрос	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК.5.2</sub>

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.	Подготовка презентации по теме «Эксперт: личность, знание, ответственность».	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК <sub>ПК 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования
2.	Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.	Подготовка эссе на тему «Ошибки в работе и имидж эксперта в образовании»	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК <sub>ПК 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психологической экспертизы образовательных материалов и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психолого-педагогического мониторинга и экспертизы. Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон экспертизы в образовании, б) описание методов и процедур психолого-педагогической экспертизы, в) описание результатов экспертизы, г) целостную оценку проведенной оценки и экспертизы в образовании с обоснованием всех заключений и выводов.

В целом практические занятия по этому предмету очень важны. Выполнение студентами практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных



умений; выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-785-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148703>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

3. Винсент, Г. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Г. Винсент, К. Томас ; перевод с английского Т. Н. Леоновой. – Москва : Логос, [б. г.]. – Книга 1 – 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-98704-547-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126113>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Грини, В. Проведение национальной оценки учебных достижений : монография / В. Грини, Т. Келлаган. – Москва : Логос, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-98704-643-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163005>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – ISBN 978-5-8353-1424-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169610>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : доклад / Е. М. Авраимова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов [и др.]. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 60 с. – ISBN 978-5-7749-1432-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143350>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования : учебное пособие / Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропьянская, Е. В. Балагина [и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой. – Томск : ТГУ, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-94621-773-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148702>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-8383-2688-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) периодические издания**

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок – нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»

5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт., стол-кафедра – 1 шт., стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>– стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>– проектор Epson EB-X12,</li> <li>– экран Digis,</li> <li>– колонки Sven.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>4. <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</li> </ol>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК – 20 шт,</li> <li>– с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>– 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ –</li> </ul> </li> <li>3. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ol>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox

7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%): 1) тема 3 «Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения», 2) тема 4 «Качество образования как объект экспертизы», 3) тема 5 «Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ».

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценка входных знаний может осуществляться через письменную работу по следующим вопросам: 1) каковы организационные и содержательные особенности экспертной деятельности психолога в разных сферах психологической практики? 2) как экспертиза может отвечать на запросы психологической, педагогической практики, а также непсихологические запросы? 3) какие проблемы реализации экспертной и мониторинговой деятельности в нашей стране существуют в настоящий момент? 4) какое место может занимать экспертизы в стратегическом развитии образования?

### 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
--------------------------------	---------------------------------------

ОПК-5 ИДК <sub>ОПК.5.2</sub>	Сообщения / доклады по отдельным аспектам оценки качества в образовании 1. Качество проектирования образовательной деятельности 2. Качество образовательного процесса 3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса 4. Качество организационной культуры образовательного процесса 5. Качество исследовательской деятельности учителя 6. Качество управления развитием человеческого потенциала 7. Качество результатов образовательной деятельности
	Деловая игра: «Педсовет по мониторингу состояния здоровья учащихся в школе» (составление плана мониторинга в малых группах, обсуждение)
ОПК-5 ИДК <sub>ОПК.5.2</sub>	Практическая письменная работа: проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении (по выбору), предоставить результаты анализа письменно в объеме 3-5 страниц
ПК-3 ИДК <sub>ПК.3.3</sub>	Деловая игра с последующим обсуждением «Эксперт ошибся: что делать?»

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по представленным вопросам:

1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании
2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом
3. Понятие мониторинга качества образования
4. Структура системы мониторинга качества образования в школе
5. Деятельность педагога-психолога по обеспечению мониторинга качества образования
6. Оценка качества в образовании как предмет экспертизы
7. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
8. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
9. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
10. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
11. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении
12. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
13. Определение эффективности управления качеством обучения
14. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
15. Отслеживание динамики обученности
16. Оценочные показатели мониторинга качества образования
17. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга
18. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания
19. Определение эффективности управления качеством воспитания
20. Показатели и критерии воспитанности учащихся
21. Отслеживание динамики воспитанности
22. Система здоровьесберегающей деятельности в школе

23. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий
24. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ
25. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4)

«неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**

 профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой  .А. Кедярова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*