



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

Директор

УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) - *Б1.О.28 Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся (с практикумом)*

Направление подготовки - *44.03.02 - Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки - *Психология личности*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6  
от «10» июня 2021 г.

Зав. кафедрой

Петров В.Г.

Иркутск 2021 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование теоретических представлений о содержании профориентационной деятельности, профессиональных умений и навыков составления программ профессионального самоопределения, проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование научных представлений о системе и методах профориентации, роли профориентации в профессиональном самоопределении учащихся.
2. Формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех ступенях общего образования.
3. Формирование профессиональных навыков психодиагностической работы с учащимися по выявлению профессиональных склонностей и предпочтений.
4. Формирование умений разрабатывать программы и применять различные формы и методы профориентационной работы со школьниками.
5. Формирование навыков проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся (с практикумом)» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Изучается на четвертом курсе (седьмой и восьмой семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения; знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**: педагогика, профессиональная ИКТ-компетентность педагога, психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, психология личности и профессиональное самоопределение.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для **последующего** прохождения преддипломной практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	<i>ИК УК 6.2</i> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	Знать: основные идеи профессиональных теоретических представлений о содержании профориентационной деятельности и требований к личности и профессиональной подготовке специа-

в течение всей жизни	определением необходимых ресурсов для их выполнения	листа-профориентолога. Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом задач профессионального самоопределения. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом задач их профессионального самоопределения, выстраивая временную траекторию достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
	<i>ИК УК 6.3</i> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: научные представления о системе и методах профориентации в системе образования. Уметь: осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, используя инструменты непрерывного образования.
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИК ОПК 2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: возрастные особенности обучающихся и понимать роль профориентационной деятельности в профессиональном самоопределении учащихся. Уметь: разрабатывать программы и применять различные формы и методы профориентационной работы со школьниками Владеть: приемами активизации профессионального самоопределения в индивидуальном и групповом взаимодействии с обучающимися.
	<i>ИК ОПК2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: принципы и методы психодиагностической работы с учащимися по выявлению профессиональных склонностей и

		<p>предпочтений.</p> <p>Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в системе профориентации.</p> <p>Владеть: навыками проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися							
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО	контроль			
Тема 1.	7/4	14/16	4/1	4/1				6/14	гlossарий, конспект, кейсы	
Тема 2.	7/4	15/16	6/1	4/1				5/14	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	
Тема 3.	7/4	18/16	6/1	6/1				6/14	гlossарий, таблица, кейсы	
Тема 4.	7/4	16/16	4/1	6/1		8/4	-/4	6/14	заключение, отзыв, кейсы	
Тема 5.	8/5	32/30	-/4	10/6				22/20	эссе, план-сетка, кейсы, отзыв	
Тема 6.	8/5	33/34	-/6	10/8	1/-	8/4	-/4	22/20	гlossарий, блок-схема, отзыв, презентация, кейсы	
<b>Итого</b>		<b>144/</b>	<b>20/14</b>	<b>40/18</b>	<b>1/0</b>	<b>16/8</b>	<b>-/8</b>	<b>67/96</b>	<b>Зачет/зачет с/о</b>	

часов		144							8ч. /8 ч. Зачет з/о–4/4 ч.
-------	--	-----	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость (час.)		
7	Тема 1. Профессиональное самоопределение: возрастные особенности и условия успешности.	Информационный поиск, составление глоссария, опорный конспект.	1-3 недели	6/14	Глоссарий. Конспект.	2. Пряжников, Н. С. Профорентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. 2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с.://urait.ru/bcode/453170
7	Тема 2. Система профориентации и требования к психологу-профконсультанту.	Составление ментальной карты и таблицы	4-5 недели	5/14	Ментальная карта. Таблица.	1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. 2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбисева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 3. Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации	Составление таблицы с указанием методик, входящих в диагностический комплекс по профориентации.	6-7 недели	6/14	Таблица	1. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. 2. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. — Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 100 с.
7	Тема 4. Методы комплексной оценки личности в профориентации.	Составление заключения по результатам диагностики	8-12 неделя	6/14	Психологическое заключение с рекомендациями.	1. Елисева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. 2. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. — Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 100 с.
8	Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Информационный поиск. Составление плана-сетки. Написание эссе.	13-14 неделя	22/20	Эссе. План-сетка.	1. Елисева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. 2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 6. Активные методы профессионального самоопределения.	Составление блок-схемы. Разработка практического занятия. Презентация разработанного занятия	15-17	22/20	Блок-схема. Презентация. Проведение занятия или его элементов на практике.	2. Пряхников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряхников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. 4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				67/96		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>67/144</b> <b>96/144</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Профессиональное самоопределение: возрастные особенности и условия успешности.

Профессиональное самоопределение как поиск смысла. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития. Основные факторы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Мотивы профессионального самоопределения. Внешние и внутренние условия деятельности: особенности организации деятельности и потребности рынка труда. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

Методика изучения факторов привлекательности профессии (модификация И. Кузьминой, А. Реана), привлекательность профессии психолог. Опросник Йовайши и склонность воспитанников к различным сферам профессиональной деятельности.

Тема 2. Система профориентации и требования к психологу-профконсультанту.

Профориентация как система. Основные понятия профориентации: цели, задачи, методы и формы профориентационной работы, субъекты профориентации.

Основные представления о специалисте-профориентологе и возможные направления в деятельности профконсультанта. Основные этапы и возможные кризисы развития, «психологические барьеры» и варианты профессиональной деструкции профориентолога.

Построение личного профессионального плана. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.

Тема 3. Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации

Типология вариантов самоопределения; типология вариантов профессиональных планов; ошибки при выборе профессии. Наблюдение; интервью; интеллектуальные тесты; проективные методы; анкеты. Опросник Дж. Холланда, методика «Якоря карьеры», готовность к профессиональному выбору и методика ее оценки, направленность личности, ценностные ориентации, установки, интересы, отношения и мотивы. Комплексная диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 4. Методы комплексной оценки личности в профориентации.

Характеристика методов профориентологии: психобиография, профессионально ориентированная графология, анализ биографических данных, описание критических ситуаций, профессиография. Тест ММРІ (СМИЛ), тест портретных выборов Л. Сонди, методика мак «Мое призвание», тест ЦТО А. Эткинда и их модификации в системе изучения профессиональных склонностей и ресурсов личности. Ассесмент-центр как современная технология профориентации и профотбора.

Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Психологическое сопровождение и поддержка профессионального самоопределения в системе профориентации. Основные направления профориентации; основные группы методов и форм профориентационной работы в школе. Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий.

Варианты профориентационных программ: полноценные курсы, включенные в расписание и эпизодически проводимые. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.

Тема 6. Активные методы профессионального самоопределения.

Методики активизации профессионального самоопределения и варианты программ формирования субъекта профессионального самоопределения в условиях работы с классом, группой, микрогруппой, а также – в индивидуальных профконсультациях. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники. Тренинговые занятия.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.1.	Тема 1. Профессиональное самоопределение: возрастные особенности и условия успешности.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2 ОПК2.2
Тема 1.2.	Тема 2. Система профориентации и требования к психологу-профконсультанту.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6 УК 6.2 УК6.3



Тема 1.3.	Тема 3. Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2 ОПК 2.1 ОПК 2.2
Тема 1.4.	Тема 4. Методы комплексной оценки личности в профориентации.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2 ОПК 2.1 ОПК 2.2
Тема 1.5.	Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	10/6	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-2 ОПК 2.1 ОПК 2.2
Тема 1.6.	Тема 6. Активные методы профессионального самоопределения.	10/8	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2 ОПК 2.1 ОПК 2.2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1. Профессиональное самоопределение: возрастные особенности и условия успешности.	1. Составить <i>гlossарий</i> новых терминов и понятий по дисциплине. 2. <i>Написать конспект и раскрыть содержание модели Е.А.Климова – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения. Результаты представить в виде опорного конспекта.</i>	УК-6 ОПК-2	ИК УК 6.2- УК6.3 ОПК2.2
Тема 2. Система профориентации и требования к психологу-профконсультанту.	1. Изучите и законспектируйте основные требования к профконсультанту. Результат может быть представлен в виде <i>ментальной карты</i> . 2. Составьте таблицу, отразив в ней основные факторы «эмоционального выгорания» и профессиональной деформации в деятельности школьного профконсультанта. К каждому фактору подберите систему мер профилак-	УК-6	ИК УК6.2

	тики и коррекции нежелательных влияний. <i>Результаты представить в виде таблицы.</i>		
Тема 3. Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации	Составить диагностический комплекс методик, позволяющих прямо или косвенно оценивать психологические характеристики, связанные и с профессиональным самоопределением личности. Постарайтесь максимально совместить диагностику в рамках профессионального самоопределения учащихся с методиками «диагностического минимума». Будьте готовы аргументировать свой выбор методик. <i>Результат представить в виде таблицы-схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	УК-6 ОПК-2	ИК УК 6.2- УК6.3 ОПК2.1, ОПК2.2
Тема 4. Методы комплексной оценки личности в профориентации.	Опираясь на знания, полученные на практическом занятии и на методический материал, провести развернутое исследование с помощью «Теста портретных выборов» Л.Сонди с «формулой влечений». Проанализировать полученные данные и написать заключение, отразив в нем не только особенности состояния и личности исследуемого, но и рекомендации Л. Сонди по выбору профессии. <i>Результат представить в виде заключения. Оно будет использовано на следующем практическом занятии.</i>	УК-6 ОПК-2	ИК УК 6.2- УК6.3 ОПК2.1, ОПК2.2
Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	1. Напишите <i>эссе</i> на тему: «В детстве я мечтал(а) стать». 2. На основе изучения рекомендованной литературы составьте план-сетка мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников разных возрастных групп. Конкретизируйте мероприятия (беседы, экскурсии, диагностику, развивающие и тренинговые занятия), складывающиеся в общую систему профессионального и проф-	ОПК-2	ИК ОПК2.1 - ОПК2.2 -

	<p>ориентации самоопределения школьников.</p> <p><i>План-сетка составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов</i></p>		
<p>Тема 6. Активные методы профессионального самоопределения.</p>	<p>1. Составить блок-схему развивающей программы, включающей в себя профессиональное самоопределение в качестве одной из задач. В блок-схеме отразить все необходимые структурные компоненты программы и требования к ее содержанию.</p> <p><i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i></p> <p>2. Разработать занятие (40 мин.) с использованием активных методов профориентационной работы. Содержание занятия структурно включает в себя: цель, задачи и место в общей структуре профессионального самоопределения и профориентации; определение теоретической базы; ожидаемые результаты; перечень необходимых инструментов или методических разработок; методы работы; мини-лекцию, упражнения разминки, основные упражнения и завершающие (или практику рефлексивной оценки).</p> <p><i>Результат представьте в виде презентации разработанного занятия.</i></p> <p>3. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>УК-6 ОПК-2</p>	<p>ИК УК 6.2- УК6.3 ОПК2.1, ОПК2.2</p>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

##### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдайте правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

*Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:*

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это кон-

центрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

*Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:*

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Написание эссе.** Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментариев;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформлению текста, соответствие формальным требованиям.

**Составление глоссария** позволяет повысить уровень информационной культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Критерии оценивания глоссария:*

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

**Составление блок-схемы** позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

*Критерии оценивания блок-схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преоб-

разование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

**Психологическое заключение по результатам диагностического исследования.** Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

*Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:*

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

*К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:*

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);



- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

*Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:*

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

**Подготовка к зачету.** Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

*Критерии оценивания подготовки студента к зачету* представлены в разделе VIII настоящей программы.

**Подготовка к зачету с оценкой.** Зачет с оценкой представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к зачету с оценкой схожа с подготовкой к обычному зачету. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к зачету с оценкой, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок

сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к зачету с оценкой осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

*Критерии оценивания подготовки студента к зачету с оценкой* представлены в разделе VIII настоящей программы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469111>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473666>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453170>

3. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477962>

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408>

#### **в) список авторских методических разработок:**

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]:

учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

3. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

**г) периодические издания:**

<https://psy.1sept.ru/> – «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября»».

[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10416](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416) – «Психологическая диагностика». Научно-методический и практический журнал.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».  
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*  
[https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf)  
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

### **6.2. Программное обеспечение:**

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### **6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Активные формы обучения используются на всех практических занятиях

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства (ОС):**

#### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

*Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает десять вопросов.

Вопросы входного контроля:

1. Дайте определение: Психология – это наука о ...
2. Назовите известные вам направления деятельности психолога в образовательном учреждении:
  - а) ...
  - б) ...
  - в) ...
3. Назовите основные задачи развития и психологические новообразования в старшем подростковом и юношеском возрасте.
4. В чем содержательное отличие понятий «задатки» и «способности»?
5. Как связаны потребности человека с его эмоциональными состояниями и мотивацией?
6. Что такое «стиль межличностного взаимодействия» и чего зависит его выбор?
7. В чем проявляется аффилиативная потребность?
8. Основные методы психологического исследования – ...
9. Основной этический принцип практической психологии – ...
10. Субъектами образовательного процесса являются:
  - а) ...
  - б) ...
  - в) ...

*Критерии оценивания теста:* правильность его выполнения.

#### **8.2. Оценочные материалы текущего контроля**

Текущий контроль, осуществляется на практических занятиях, в процессе и по завершению изучения студентами каждой темы. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и готовность к практическому занятию;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- решение психологических задач (кейсов).
- выполнение практических заданий и активное участие в групповой работе.

#### **Составление глоссария.**

*Глоссарий* – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

*Критерии оценивания глоссария:*

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

#### **Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

*Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одноклассниками.*

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

*Критерии оценивания отзыва:*

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
  - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
  - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
  - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

#### **Активное участие студента в групповой работе.**

Предполагается участие студента в игровых профориентационных упражнениях, в тренинговых занятиях, в обсуждениях результатов диагностики, в ролевых играх.

*Критерии оценивания участия:*

1. Активность студента проявляется в рамках целей и задач выполняемых группой работы или задания.
2. Полнота участия в практиках, как в роли ведущего, так и в роли участника.
3. Рефлексивный отклик, отражающий профессиональное мировоззрение и внутриличностный процесс.

#### **Решение психологических задач (кейсов).**

*Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.*

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

#### **Составление психологического заключения по результатам диагностики.**

Психологическое заключение – это форма профессионального обобщения данных, полученных в процессе диагностической работы, о психологических особенностях обследуемого или группы, в соответствии с целью диагностического исследования.

*Критерии оценивания психологического заключения:*

1. Структура психологического заключения соответствует требованиям
2. Содержание психологического заключения соответствует диагностической задаче, носит объективный характер, изложено логично, понятно и лаконично.

#### **Составление схемы (ментальной карты).**

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

*Критерии оценивания схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

*Тема 1. Профессиональное самоопределение: возрастные особенности и условия успешности.*

**а) Глоссарий**

**б) Конспект**

**в) Психологические задачи:**

**Задача 1.** С какими понятиями соотносится следующее определение Н.С. Пряжникова: «сущность профессионального самоопределения это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения».

- а) самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция.
- б) интеллект, способности, задатки.
- в) характер, воля мотивация.

**Задача 2.** Е.А.Климов предлагает модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка: 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы); 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей; 3) учет престижности выбираемой профессии; 4) учет информированности о ней; 5) учет позиции родителей; 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; 7) учет потребностей производства («рынка»), а также 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой (ЛПП). ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов.

Предложите варианты включения этих 8 факторов в план работы педагога-психолога, распределив работу с ними по возрастным периодам. Конкретизируйте мероприятия (беседы, экскурсии, диагностику, развивающие и тренинговые занятия), складывающиеся в общую систему профессионального и профориентации самоопределения школьников.

*Тема 2. Система профориентации и требования к психологу-профконсультанту.*

**а) Глоссарий**

**б) Ментальная карта (схема)**

**в) Ответы на вопросы и отзыв на ответы одноклассников:**

1. Какая установка консультанта будет оптимальной (выгодная сделка или ориентация на развитие чувства собственного достоинства клиента), если мама приведет своего сына-подростка на профконсультацию и скажет: «Помогите лучше пристроить в жизни моего оболтуса»?

2. Назовите основные причины возможного кризиса развития профконсультанта на этапе профадаптации. Назовите возможные кризисы развития профконсультанта и их причины на этапе мастерства и авторитета (по Е. А. Климову) и на этапе творческой самореализации (по Э. Ф. Зееру).

3. Назовите основные факторы «эмоционального выгорания» в деятельности профконсультанта.

4. Приведите примеры возникновения противоречий и вариантов их снятия во взаимоотношениях с коллегами в школе, с клиентами (школьниками, их родителями).

5. Приведите примеры внутренних противоречий профконсультанта и предложите варианты снятия ценностно-смысловых противоречий деятельности профконсультанта.

6. Перечислите основные виды профессиональной ответственности профконсультанта. Как соотносятся профессиональная и личностная ответственность, в деятельности профконсультанта? Как соотносятся профессиональная ответственность и совесть профконсультанта?

7. Приведите примеры и назовите основные причины профессиональных деструкций в деятельности профконсультанта в школе. В чем суть профессиональных деструкций? Назовите возможные пути профилактики и преодоления деструкций (с учетом специфики

деятельности профконсультанта). Могут ли деструкции быть предметом гордости конкретного профконсультанта?

*Тема 3. Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации*

**а) Глоссарий**

**б) Таблица с указанием методик, входящих в диагностический комплекс по профориентации.**

**в) Психологические задачи:**

Задача 1. Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности. Какие типы личности, диагностируемые с помощью опросника Дж. Холланда, могли бы им соответствовать.

Учитель математики, хирург, драматический артист, художник-абстракционист, поэт, продавец, охранник в баре, рекламный агент, шпион.

Задача 2. Насколько важно в профориентации школьников учитывать уровень развития у них социального интеллекта? Можно ли развить социальный интеллект?

Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют социальный интеллект человека:

- знания, умения и навыки, приобретенные в процессе социализации;
- черты личности, обуславливающие успех в межличностном взаимодействии;
- способность добиваться успехов в межличностных ситуациях, вести себя мудро и в соответствии со сложившейся ситуацией;
- легкость самопрезентации в обществе;
- умение понимать других людей, а также способность увидеть себя их глазами;
- способность уживаться с другими людьми;
- хорошее понимание чувств, мыслей и намерений других людей;
- умение находить общий язык и хорошо ладить с людьми;
- хорошие знания норм и правил человеческих взаимоотношений;
- умение понимать точку зрения других людей;
- умение хорошо адаптироваться в социальных ситуациях;
- теплота и внимание;
- восприимчивость к новому опыту;
- социальная перцепция, социальное мышление и воображение, способность к пониманию социальных явлений, а также мотивов, движущих людьми.

*Тема 4. Методы комплексной оценки личности в профориентации.*

**а) Заключение по результатам диагностики ведущих личностных тенденций по методике «Тест портретных выборов» (Л. Сонди) с «формулой влечений»**

**б) Работа на практическом занятии и отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

**в) Задания для практической работы:**

Задание 1. Разбор «формулы влечений» каждого из желающих. Студентам необходимо проанализировать «формулу влечений» с точки зрения возможностей реализации основных личностных тенденций (потребностей, влечений) в деятельности психолога-педагога вообще, и в профориентационной работе в частности, отвечая на вопросы: какие формы работы, направления, темы подходят человеку и почему; какие могут возникать проблемы и трудности, в связи с чем, и что можно делать для их профилактики?

Задание 2. Профориентационная игра с методикой «МАК: Мое призвание» (М. Будяковой). Теоретическая база методики опирается на концепцию Л.Сонди о взаимосвязи ведущих личностных тенденций и профессиональных склонностей личности. Методика предназначена для работы с младшими и старшими подростками, но может использоваться и со

взрослыми людьми для выявления базовых тенденций мотивационно-потребностной сферы личности, учет которых желателен при выборе вида деятельности или направления развития.

*Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.*

**а) Эссе**

**б) План-сетка** мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников разных возрастных групп.

**в) Ответы на вопросы:** Почему ориентация на традиционный профотбор с помощью тестов следует отнести к пассивным вариантам работы и для консультанта, и для клиента? В чем суть активизирующей ориентации деятельности профконсультанта? Каковы преимущества и недостатки активизирующей ориентации? Какая из ориентаций более предпочтительна для деятельности профконсультанта в школе? Почему?

*Тема 6. Активные методы профессионального самоопределения.*

**а) Глоссарий**

**б) Блок-схема**

**в) Активное участие в группой работе и отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

**г) Презентация**

**д) Проведение в группе занятия** (40 мин.) с использованием активных методов профориентационной работы. Студенты могут работать в минигруппах (2-4 чел.), оценивается вклад каждого. Это задание выступает в качестве необходимого допуска к зачету.

Содержание занятия структурно включает в себя: Цель, задачи и место в общей структуре профессионального самоопределения и профориентации; определение теоретической базы; ожидаемые результаты; перечень необходимых инструментов или методических разработок; методы работы; мини-лекцию, упражнения разминки, основные упражнения и завершающие (или практику рефлексивной оценки).

**Примерный перечень вопросов к зачету** для выявления степени сформированности компетенций:

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

1. Профессиональное самоопределение, субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
2. Содержание профориентационной деятельности и требований к личности и профессиональной подготовке специалиста-профориентолога.
3. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его эффективности.
4. Психологические особенности выбора профессии. Мотивы профессионального самоопределения.
5. Профориентация как система. Субъекты профориентации. Основные понятия профориентации: цели, задачи, методы и формы профориентационной работы в школе,.
6. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом задач их профессионального самоопределения.
7. Система и методы профориентации в системе образования
8. Типология вариантов самоопределения. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.



9. Внешние и внутренние условия деятельности и комплексная диагностика индивидуально - психологических особенностей личности.
10. Основные представления о специалисте-профориентологе и возможные направления в деятельности профконсультанта. Основные этапы и возможные кризисы развития, «психологические барьеры» и варианты профессиональной деструкции профориентолога.
11. Методы профилактики профессионального выгорания специалиста.

ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Формы и методы профориентационной работы со школьниками.
2. Принципы и методы психодиагностической работы с учащимися по выявлению профессиональных склонностей
3. Приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в системе профориентации.
4. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Опишите известные вам варианты профориентационных программ.
5. Психологическое сопровождение и поддержка профессионального самоопределения в системе профориентации. Основные направления профориентации; основные группы методов и форм профориентационной работы в школе.
6. Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий.
7. Методики активизации профессионального самоопределения в условиях работы с классом.
8. Методики активизации профессионального самоопределения в условиях индивидуальных профконсультаций.
9. Профориентационные игры с классом и игровые профориентационные упражнения как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
10. Игровые карточные методики карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы») как метод активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
11. Настольные профориентационные игры как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.

### **8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

*Оценочное средство для промежуточной аттестации* – беседа по теоретическим вопросам курса.

*Итоговый зачет с оценкой* по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Теоретический вопрос (устно) 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы (письменно) 3. Практическое задание (разработка и проведение занятия по профориентации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества

баллов – отлично.

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой** для выявления степени сформированности компетенций:

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Вопросы:

1. Профессиональное самоопределение, субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
2. Содержание профориентационной деятельности и требований к личности и профессиональной подготовке специалиста-профориентолога.
3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом задач их профессионального самоопределения.
4. Система и методы профориентации в системе образования
5. Основные факторы профессионального самоопределения по Е.А. Климову. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его эффективности.
7. Психологические особенности выбора профессии. Мотивы профессионального самоопределения.
8. Профориентация как система. Субъекты профориентации. Основные понятия профориентации: цели, задачи, методы и формы профориентационной работы в школе,.
9. Построение личного профессионального плана. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.
10. Типология вариантов самоопределения. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
11. Внешние и внутренние условия деятельности и комплексная диагностика индивидуально - психологических особенностей личности.
12. Характеристика методов профориентологии: психобиография, профессионально ориентированная графология, анализ биографических данных, описание критических ситуаций, профессиография.
13. Опросники и проективная техника в контексте профориентации. Тест ММРІ (СМИЛ), тест портретных выборов Л. Сонди, методика МАК «Мое призвание», тест ЦТО А. Эткинда и их модификации в системе изучения профессиональных склонностей и ресурсов личности.
14. Ассесмент-центр как современная технология профориентации и профотбора.
15. Основные представления о специалисте-профориентологе и возможные направления в деятельности профконсультанта. Основные этапы и возможные кризисы развития, «психологические барьеры» и варианты профессиональной деструкции профориентолога.
16. Методы профилактики профессионального выгорания специалиста.

Задание. Создайте диагностический комплекс для помощи в профессиональном самоопределении школьников на всех этапах школьного обучения, вписав его в «диагностический минимум».

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-</i>		

развития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<p>Способен к рефлексии относительно своих возможностей в управлении, выстраивании и реализации траектории профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p> <p>Имеет профессиональные представления о содержании профориентационной деятельности в образовательном учреждении и о требованиях к личности и к профессиональной подготовке специалиста-профориентолога.</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом задач их профессионального самоопределения, выстраивая временную траекторию достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Оперировать основными понятиями, связанными с профессиональным самоопределением личности.</p> <p>Выделяет субъекта профессионального самоопределения, знает этапы и возрастные особенности процесса профессионального самоопределения.</p> <p>Подбирает диагностические методики профориентации и методы активизации профессионального самоопределения адекватно возрасту обучающихся и направлениям работы педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Владеет технологиями работы с учащимися по профдиагностике и профконсультации, алгоритмами профконсультационной помощи.</p>	<p><b>Зачет с оценкой «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутриведомственные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Зачет с оценкой «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методов диагностики профессиональных склонностей, но испытывает затруднения в моделировании процесса профориентации и профессионального самоопределения школьников в течение всего обучения. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%); обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики профессионального самоопределения. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области профориентации частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Вопросы:

1. Формы и методы профориентационной работы со школьниками.
2. Принципы и методы психодиагностической работы с учащимися по выявлению профессиональных склонностей
3. Приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в системе профориентации.
4. Перечислите общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Опишите известные вам варианты профориентационных программ.
5. Психологическое сопровождение и поддержка профессионального самоопределения в системе профориентации. Основные направления профориентации; основные группы методов и форм профориентационной работы в школе.
6. Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий.
7. Методики активизации профессионального самоопределения в условиях работы с классом.
8. Методики активизации профессионального самоопределения в условиях индивидуальных профконсультаций.
9. Профориентационные игры с классом и игровые профориентационные упражнения как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
10. Игровые карточные методики карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы») как метод активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
11. Настольные профориентационные игры как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
12. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
13. Игры-дискуссии как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
14. Карточно-бланковые игры и бланковые игры с классом как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.
15. Активизирующие опросники как методы активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.

16. Тренинговые занятия в системе активизации профессионального самоопределения: правила разработки и особенности использования.

Задание. Предложите элемент практического занятия со школьниками, помогающий приобщить новые знания к общей системе профессионального самоопределения обучающегося.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<p>Знает основные требования к программам активизации профессионального самоопределения обучающихся и способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знает принципы и методы психодиагностической работы с учащимися по выявлению профессиональных склонностей и предпочтений.</p> <p>Владеет знаниями и умениями в создании и применении активных методов профориентации и профессионального самоопределения.</p>	<p>Владеет научными представлениями о системе и методах активизации профориентации в школе.</p> <p>Способен разрабатывать программы и их компоненты, ставить задачи, подбирать методы, практики и упражнения, направленные на активизацию профессионального самоопределения, адекватные возрасту обучающихся и целям психолого-педагогической работы.</p>	<p><b>Зачет с оценкой «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Зачет с оценкой «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методов диагностики профессиональных склонностей, но испытывает затруднения в моделировании процесса профориентации и профессионального самоопределения школьников в течение всего обучения. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%); обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные ха-</p>

		<p>рактические характеристики профессионального самоопределения.. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области проф-ориентации частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент кафедры А.Г. Шишева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*