



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

“17” марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.28 Профессиональное самоопределение детей и молодёжи (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение детей и молодёжи (с практикумом)» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе формирования системы знаний об основных видах профессиональной деятельности, о тенденциях развития современного мира профессий, критериях успешности профессиональной деятельности, основ организации и осуществления профориентационной деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовых знаний об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития.
2. Формирование системы теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной деятельности будущих специалистов образования и социальной сферы в образовательных учреждениях.
3. Способствовать овладению бакалаврами практическими методами организации профориентационной деятельности в системе образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика.
- Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации.
- Социально-педагогическое проектирование.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и	Знать: базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач;

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>задачи саморазвития и профессионального роста;</p> <p>Уметь: отбирать и использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.</p>
	<p>ИДК-ук6.3</p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: основы планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</p> <p>Уметь: выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>Владеть: способами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <small>ОПК2.1</small>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: требований к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет представления об отдельных компонентах основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Уметь: обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы;</p> <p>Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК2.2</small>: разрабатывает</p>	<p>Знать: требования к выбору инструментария при</p>

История становления профориентационной работы за рубежом Разработка теоретических вопросов профориентационной работы в конце XIX – начале XX в.в. Основатель профориентации Фрэнк Парсонс в 1908г. Распространение опыта бюро в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах. Специальные бюро в Англии, Германии, США. Задачи профориентации в бюро.

При университетах и колледжах профконсультационные бюро помогают абитуриентам и студентам выбрать специальности. Актуализируются проблемы подготовки подрастающего поколения к практической жизни, укрепление связи образовательного и воспитательного процессов с потребностями общества.

Особенности профориентации в Англии: в начале XX века в Англии был принят закон, дающий право школьным властям с разрешения министерства народного просвещения открывать учреждения, где бы учащиеся (молодежь 17 лет) могли получать помощь в выборе профессии советом или справкой практического характера (информация о состоянии рынка труда, об условиях работы по той или иной профессии и т.д.). Функционирует национальный информационный центр по профориентации, который готовит и издает методические материалы профориентационного характера. В этой работе принимают участие также несколько крупных центров, которые совместно с другими заинтересованными организациями подготавливают и выпускают различные пособия по профориентации. Таким образом, в представленном опыте нам видится существенным создание нормативно-правовой рамки профориентационной работы, которая регламентирует необходимость информационной поддержки профессионального выбора учащихся, активное участие в этом процессе органов управления образованием и заинтересованных организаций.

Особенности профориентации во Франции: основы структуры профориентации во Франции начали создаваться после Второй мировой войны. В этот период профориентация становится государственной службой: закон от 24 мая 1951 года полностью национализировал систему профориентации. Согласно этой концепции руководство молодыми людьми при выборе профессии - дополнительный воспитательный процесс, направленный на формирование профессиональных интересов, способностей и склонностей. При этом важную роль играют совместные усилия в работе школы, семьи и специальных служб, занимающихся вопросами профориентации.

Особенности профориентации в Италии: проблема профориентации решается средней школой, службой профориентации Министерства труда и социального обеспечения, психологическими лабораториями, функционирующими при ряде высших учебных заведений и муниципалитетах.

Профессиональная ориентация учащихся в Дании, Норвегии, Финляндии и Швеции выделена в специальную часть учебно-воспитательного процесса. Почти в каждой школе есть специальный учитель, знакомящий учащихся с подходящими профессиями, он оказывает выпускникам практическую помощь в получении работы. Здесь функционируют специальные общегосударственная и частная службы профориентации, в рамках которых взаимодействуют школы, биржи труда, специальные психологические лаборатории на правах профконсультационных пунктов. Профориентационная работа проводится на основе разработанных научными центрами методик.

Существенный вклад в развитие теории и практики профориентации внес Факуяма С. (Япония). Профессиональная ориентация определена им как сложное и многоплановое явление, в котором сочетаются экономические процессы с социальными, образовательными и психологическими. То есть, профориентация рассматривается как неотъемлемая часть непрерывного образования.

В России первые исследования по профессиональной ориентации были начаты Педагогическим музеем при Московском Учительском доме (1912-1917 г.г.) предприняты попытки привнесения элементов профориентации в практику школы. В послереволюционный период идея построения обществ социальной справедливости

обусловила гуманистическую направленность профориентации. Внимание сосредоточилось на человеке, его индивидуальных особенностях. Организуются лаборатории и бюро профессиональной консультации, работавшие, преимущественно, в направлении профотбора. В этот период начинают интенсивно развиваться генетика, социология, психология, педология (наука о диагностике и помощи ребенку). Значительный вклад в теоретическое обоснование советской концепции профориентации внесли Н. К.Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий. Однако, в 1936 году развитие человековедческих наук приостанавливается, исследования проблем профессиональной ориентации значительно сокращаются.

В СССР в 50-е годы возобновляются исследования в области профессиональной ориентации. Однако отсутствие социального заказа на профессиональную ориентацию, то есть на воспитание профессионала в любой сфере деятельности предопределило неэффективность этих мер. В 90-х годах в условиях духовного и экономического обновления нашего общества особое значение приобретают вопросы соответствия кадров возникающим требованиям и адаптации молодежи к профессиональной деятельности. В этой связи оперативная и долговременная профессиональная ориентация является фактором успешной и полноценной профессиональной реализации личности, важнейшей характеристикой непрерывного образования.

В современной изменяющейся социокультурной ситуации развития общества вновь актуализировала себя проблема профессиональной ориентации обучающихся. Это обусловлено характером требований, предъявляемым сегодня к специалисту, среди которых особое место занимают способность к саморазвитию и самообучению, конкурентоспособность и умение взаимодействовать. Современное образование должно стать системным инструментом его сопряжения с перспективными потребностями рынков труда.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной деятельности.

Тема 2. Социально-педагогические возможности профориентологии.

В Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Многолетняя практика убедительно показала, что в системе образования должны быть созданы условия для реализации старшими школьниками своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Профильная подготовка обладает большим смыслообразующим потенциалом, так как предоставляет обучающимся возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности. Это способствует у обучающихся формированию компетентного отношения к профессиональной деятельности. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающегося

основной ступени, является изучение основ профориентологии.

Профориентология, как практико-ориентированная научная дисциплина. Профориентология имеет определенный мировоззренческий аспект, так как помогает формированию профессиональной Я-концепции, нахождению в профессиональном труде личностного смысла, развитию профессионального сознания и самосознания, обретению профессиональной идентичности. Важной воспитательной функцией профориентологии является профилактика таких социальных девиаций, как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, проявление различных форм асоциального поведения, преодоление жизненной установки «здесь и теперь» при планировании своей профессиональной жизни и карьеры.

Главное назначение социально-педагогической составляющей профориентологии — оказание помощи школьникам в поиске своего места в мире профессий. Реализация этой миссии обуславливает необходимость в научно обоснованных социально-психологических технологиях. К ним относятся рефлексия становления профессиональных интересов, склонностей и способностей, психобиографический метод, проектирование альтернативных сценариев будущей профессиональной жизни, формирование стратегий преодолевающего поведения в ситуациях неопределенности. Вводимая в школах система профильного обучения поставила перед педагогами и руководителями образования задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Успешное ее решение позволит преодолеть такую слабость современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и от ученика.

Таким образом, предпрофильное и профильное обучение в старших классах представляет собой систему специализированной подготовки обучающихся, обеспечивающей профессиональную индивидуализацию их образования.

Раздел 2. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути.

Тема 1. Концепции профессионального развития.

Этапы профессионального пути по Сьюперу: весь профессиональный путь Сьюпер разделил на пять этапов. В первую очередь автора интересовало выяснение индивидом своих склонностей и способностей и поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную Я-концепцию: 1 этап роста (от рождения до 14 лет). 2 этап исследования (от 15 до 24 лет). 3 этап упрочения карьеры (от 25 до 44 лет). 4 этап сохранение достигнутого (от 45 до 64 лет). 5 этап спада (после 65 лет).

Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту: приобретение установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками, являются критериями определения этапов профессионального пути: 1-идентификация с работником (от 5 до 10 лет). 2- приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия (от 10 до 15 лет). 3- приобретение конкретной профессиональной идентичности (от 15 до 25 лет). 4- становление профессионала (от 25 до 45 лет). 5- работа на благо общества (от 40 до 70 лет). 6- размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).

В отечественной психологии проблема профессионального развития активно разрабатывается Е.А.Климовым в трактовке этапов профессионального развития. Е.А.Климов исходит из представления личности как о системе отношений субъекта к окружающему. В этой связи профессиональная деятельность представляет собой ту социально – психологическую среду, у которой развитие личности происходит наиболее интенсивно. Формирование личности здесь представляет собой процесс образования

особого типа системных отношений. Е.А.Климовым выделены основные фазы развития профессионала, дающие представление о целостном жизненном пути и о системных отношениях характеризующих личность: оптант (фаза оптанта, оптации), адепт (или фаза адепта), адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе, интернал (или фаза интернала), мастер (или фаза мастерства, которая будет продолжаться и далее, а характеристики основных фаз как бы добавляются к её характеристикам), авторитет (или фаза авторитета), наставник (фаза наставничества).

Этапы профессионального развития, представленные разными авторами, охватывают весь цикл личностного развития, так или иначе отражая особенности онтогенеза психики. Наиболее отчетливо феномен сходства стадий возрастного и профессионального развития проявляется на примере кризисов развития. Кризисные моменты, отмечаемые в периодизациях возрастного развития.

Профессиональное развитие личности как системное явление, определяемое общими закономерностями психического развития и происходящее в определенных социокультурных условиях.

Раздел 2. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути.

Тема 2. Профессионально обусловленная структура личности

В психологии существуют разные определения личности, сформулированные различными научными направлениями. На основании понимания личности как субъекта социальных отношений и активной деятельности определена четырехкомпонентную структуру личности. 1) системообразующий фактор личности - направленность. Теоретический анализ позволил выделить компоненты профессиональной направленности: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, заработную плату, благосостояние, квалификацию, карьеру, социальное положение и др.), профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус. 2) Вторая подструктура субъекта деятельности - профессиональная компетентность. Основными компонентами профессиональной компетентности являются: социально-правовая компетентность; специальная компетентность; персональная компетентность; аутокомпетентность; экстремальную профессиональную компетентность (А.К.Маркова). Соотнесение понятий «профессионализм», «компетентность». Основные уровни профессиональной компетентности субъекта деятельности - обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм. 3) Важнейшие составляющие психологической деятельности человека - его качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально важных качеств. Сущностная характеристика понятия «профессионально важные качества». В самом общем виде - профессионально важные качества: наблюдательность, образную, двигательную и другие виды памяти, техническое мышление, пространственное воображение, внимательность, эмоциональную устойчивость, решительность, выносливость, пластичность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, самоконтроль и др. 4) Четвертой профессионально обусловленной подструктурой личности являются профессионально значимые психофизиологические свойства. Развитие этих свойств происходит в ходе освоения деятельности. В процессе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие, профессионализируясь, приобретают самостоятельное значение. К этой подструктуре относятся такие качества, как зрительно-двигательная координация, глазомер, нейротизм, экстраверсия, реактивность, энергетизм и др. К ключевым квалификациям относятся

абстрактное теоретическое мышление; способность к планированию сложных технологических процессов; креативность, прогностические способности, способность к самостоятельному принятию решений; коммуникативные способности; способность к совместному труду и сотрудничеству, надежность, работоспособность, ответственность и др.

В зависимости от преобладающих профессионально важных компонентов в структуре ключевых квалификаций они могут быть отнесены к выделенным четырем подструктурам личности.

В процессе профессионального становления содержание подструктур изменяется, происходит интеграция компонентов внутри каждой подструктуры, развитие сложных профессионально обусловленных констелляций, интегрирующих компоненты разных подструктур, что приводит к образованию ключевых квалификаций. Последние обеспечивают конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствуют профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста.

Раздел 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Тема 1. Психологическая характеристика субъекта профессионального самоопределения.

Проблемы профессионального развития, неразрывно связаны с разработкой такого вопроса как формирование личности как субъекта профессиональной деятельности и анализом психологических феноменов, возникающих в процессе профессионального развития профессиональных интересов, профессиональных склонностей, мотивов профессиональной деятельности, профессиональных или специальных способностей.

Профессиональное развитие как процесс, происходящий в социокультурном пространстве профессиональной деятельности. Анализ самого индивида как субъекта профессиональной деятельности.

В анализе психических процессов и явлений, сопутствующих профессиональному развитию главным является изучение таких феноменов как интересы, склонности, мотивы профессиональной деятельности, а также профессиональные или специальные способности. Профессиональные интересы - это эмоционально окрашенные устойчивые отношения человека к определенному виду профессиональной деятельности. В своем развитии профессиональные интересы проходят путь от неосознаваемых, характерных для эпохи дошкольного детства, к социально устойчивым, глубоким интересам, определяющим активный выбор профессии в подростковом и юношеском возрастах. Влияние семьи на будущую профессиональную жизнь ребенка. Сценарии модели родительского отношения, оказывающие негативное влияние на развитие интересов ребёнка: жесткое половое предпочтение; стремление к компенсации; реализация сценария «родители вундеркинда»; стремление к сохранению родительского приоритета. любой ценой – развитие ребёнка тормозится тем, чтобы он превысил уровня родителей, в том числе и в профессиональном отношении.

На протяжении детства психологи выделяют три качественно специфичных этапа в развитии профессиональных интересов: диффузные или аморфные интересы, плохо осознанных интересов дошкольников и младших школьников; познавательные ситуативные интересы школьников средних классов; развитие интересов в старших классах как стабилизация, укрепление и концентрация на определенных областях знания. Возникают личностные или стержневые интересы, определяющие третий, завершающий этап развития. Эти интересы отличаются устойчивостью и личностной значимостью.

Важным показателем содержательной оформленности профессиональных интересов у старших подростков является их четкая ориентация на тот или иной вид

профессиональной деятельности. Методика диагностики интересов Е.А.Климова, основанная на принципе соответствия пяти типам профессий. Тип профессий «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

В целом профессиональные интересы составляют психологическую основу склонностей, склонность представляет собой устойчивую потребность личности в определенной деятельности, когда привлекательными оказываются не только результаты, но и сам процесс данной деятельности. Сущностная характеристика понятия «склонность». Две формы существования склонностей (А.Б. Орлов).

Склонность к той или иной профессиональной деятельности проявляется в момент выбора профессии, а также в самой профессиональной деятельности, являясь важным внутренним регулятором поведения. Формирование склонностей непосредственным образом связано с различиями в развитии соответствующих способностей. *Творческая склонность* – мощный фактор преимущественного, опережающего развития продуктивных общих способностей, прежде всего, креативного, творческого мышления. Репродуктивная склонность стимулирует развитие репродуктивных специальных способностей, вместе с тем, любая деятельность, как практическая, так и теоретическая, может стать либо продуктивной, либо творческой в зависимости от условий ее освоения и осуществления человеком.

Другим важным моментом, характеризующими профессиональное развитие, являются мотивы и цели. Психологическое развитие субъекта профессиональной деятельности определяется тем, в каком состоянии находятся эти феномены, мотивы и цели относятся к числу важных личностных регуляторов деятельности человека, Отличительной особенностью этих регуляторов является их отнесенность в будущее. Среди наиболее распространенных факторов, влияющих на выбор профессии можно выделить следующие: советы родственников; семейные традиции; советы классного руководителя; средства массовой информации, популяризирующие те или иные профессии.

Наиболее привлекательные мотивы, определяющие выбор профессии в подростковом и юношеском возрасте: общественное значение профессии, ее социальный статус; привлекательность профессии; наличие способностей; интерес к профессии; возможности повышения материального положения.

Другим важным моментом, определяющим успешность профессионального развития, а, следовательно, последующей профессиональной деятельности, являются профессиональные или специальные способности. Они характеризуют то, как будет выполняться профессиональная деятельность. Способности - это индивидуально-психологические особенности человека, которые обуславливают успешность выполнения деятельности, усвоения знаний, приобретения умений и навыков, и, в свою очередь, специальные способности - это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успешность овладения специальными знаниями и осуществление определенной деятельности.

Комплекс характеристик субъекта профессиональной деятельности, включающий профессиональные интересы, профессиональные склонности, мотивы выбора профессии и специальные способности, представляет собой интегральное психологическое образование, эволюция которого охватывает весь онтогенез.

Раздел 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Тема 2. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Индивидуальная ситуация профессионального самоопределения обучающихся.

В отечественной психологии, исследователи К.А. Абульхановой-Славской, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи и др., связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Выбирая профессию, человек планирует способ существования, соотнося свой будущий профессиональный статус со смысложизненными ценностями. Последовательное и разностороннее изучение вопросов профессионального самоопределения субъекта - в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

Сущностная характеристика понятия «профессиональное самоопределение» Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути как личностный аспект формирования профессионала. Проблему самоопределения личности рассматривается не только в контексте выбора профессии, но и в более широком плане, в связи с вопросами профессионального развития личности. Движущей силой самоопределения личности выступает противоречие. В процессе профессионального самоопределения могут возникать противоречия между: саморазвитием и самосохранением в профессии; ориентацией на результат и процесс труда; социальными и индивидуальными эталонами, нормами труда; различными видами компетентности (специальной, социальной, личностной, индивидуальной); темпами развития мотивационной и операциональной сфер профессиональной деятельности; стремлением к узкой специализации и потребностью в широкой компетентности.

Функции внутриличностных противоречий в процессе профессионального развития личности. Пути и способы разрешения противоречий: формирование индивидуального стиля деятельности; снижение уровня притязаний; возникновение новых интересов, отношений; развитие и совершенствование свойств человека. Важным условием реализации личностного потенциала является психологическая зрелость человека, выражающаяся в умении конструктивно разрешать возникающие противоречия, в осознании собственных потенциальных возможностей и наличии активной позиции по отношению к их реализации и развитию в деятельности. В качестве предпосылок конструктивного разрешения внутриличностных противоречий выступают стремление к относительной независимости от воздействий извне, рефлексивные навыки, принятие ценностей самоактуализирующейся личности.

Важной особенностью самоопределения выступает его обращенность в будущее. Однако у учащихся подросткового и юношеского возраста, как правило, возникают субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Поэтому задача психологической помощи на данном этапе профессионального самоопределения состоит в освоении практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив. Перспектива будущей профессиональной деятельности является ментальной проекцией мотивационной сферы человека. Она представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, связанные с более или менее отдаленным будущим. Личная профессиональная перспектива формируется через интериоризацию ценностных установок родителей, их ожиданий в отношении собственного ребенка, через усвоение общекультурных, социальных паттернов, наконец, через развитие всей мотивационной сферы. Сформировавшись таким образом, личная профессиональная перспектива приобретает собственную побудительную силу, оказывая мощное обратное влияние на развитие личности человека.

Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является личностным аспектом формирования профессионала. Профессиональное самоопределение сопровождается построением личного профессионального плана, формированием внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя субъектом, развивающимся во времени, и

самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Раздел 4. Организационные и методические ресурсы профориентационной работы в школе.

Тема 1. Принципы, задачи, содержание и организация профориентационной работы в школе.

Организация профориентационной работы в школе на современном этапе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, позволяющие реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения. Ответственность в процессе предпрофильной подготовке. Важное значение профориентационной работы в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Сущностная характеристика понятий «профессия», «ориентация». Широкий и узкий смысл понятия «профориентация».

Профессиональная ориентация в школе как система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Компетенция специалистов в организации профориентационной работы в образовательных учреждениях. Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся: формирование положительного отношения к труду; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются: профессиональная информация; профессиональное воспитание; профессиональная консультация.

Принципы организации профориентационной работы: 1) систематичность и преемственность; 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями; 4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций; 5) связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Объект профориентационной деятельности - процесс социально-профессионального самоопределения человека. Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика как один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Раздел 4. Организационные и методические ресурсы профориентационной работы в школе.

Тема 2. Методы профориентации, активизирующие профориентационное взаимодействие с обучающимися.

Методы в профориентации: информационно-справочные, просветительские, диагностические, методы морально-эмоциональной поддержки, методы принятия решения о выборе профессии. Метод - профконсультация как ситуация решения профконсультационной задачи. Методы активизирующего профориентационного взаимодействия: беседы, профориентационные игры: содержание и методика проведения. Использование в организации ряда форм и методов, дополняющих друг друга.

Три группы форм (Н.Н.Захаров):

1. Основные, ознакомительные:

- встречи со специалистами,
- просмотр и обсуждение телевизионных передач,
- выставки передового опыта,
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения,
- информационные уроки для 6-9 классов (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии и другие),
- уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.

2. Активизирующие деятельность:

- индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов,
- конкурсы для выявления склонностей,
- вечера техники, книги, математики...
- недели искусства, техники...
- клуб будущих специалистов,
- кружки технического творчества,
- молодежные объединения,
- школьные трудовые объединения.

3. Методы изучения личности:

- беседа (целенаправленная, индивидуальный подход, педагогический такт, ознакомление с профессиями, выявление мотивов и причин, затрудняющих выбор),
- анкетирование,
- наблюдение,
- анализ результатов деятельности (дневник, школьный журнал успеваемости, сочинение, тетрадь с высказываниями, личное дело, медицинское обследование)
- метод экспертов (обобщение высказываний друзей, учителей, родителей)
- метод обобщения независимых характеристик (рекомендации родителей, знакомых по выбору)
- педагогический эксперимент.

Профориентационные игры и упражнения:

- 1) Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности.
- 2) Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив.
- 3) Игры "жизнедеятельности" предполагают организованные в специальных условиях (летнем лагере, походе) знакомство с историей, содержанием различных профессий и пробу своих сил.
- 4) Активизирующие профориентационные опросники
- 5) Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения
- 6) Бланковые игры с классом
- 7) Карточные информационно-поисковые системы

8) Карточные игровые консультационные методики

9) Настольные профориентационные игры

Раздел 5. Современный мир профессий.

Тема 1. Современный мир профессий: тенденции его развития и изучения.

Профессия как объект профессионального выбора. Профессия как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием. Профессия объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения, требующая специальной подготовки. Профессия (лат. *professio*) — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

С точки зрения общества профессия – эта система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта. Профессия как социально зафиксированная область возможного осуществления трудовых функций существует в форме множества «трудовых постов», распределенных в обществе. С точки зрения конкретного человека профессия – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию.

Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Для конкретного человека профессия – это социально зафиксированная обществом область его возможных трудовых действий, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Таким образом, для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации.

Сопоставление профессии со специальностью. Специальность – это один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, но направленный на достижение более частных или промежуточных результатов или достижение общих результатов своими специфическими средствами (например, человек по профессии инженер может иметь специальность инженер-исследователь, инженер-преподаватель). С другой точки зрения специальность – это более общее понятие, чем профессия. Специальность определяется через предмет деятельности, это круг знаний о некотором фрагменте объективной реальности. Профессия же – это деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственные продукты и средства, нормы. В рамках одной специальности, реально существуют самостоятельные профессии; тогда деятельность специалиста определяется специальностью, профессией и должностью.

Изучение и описание профессий методами отдельных наук: принципы анализа, систематизации и обобщения сведений о труде. Методы психологического изучения профессий.

Схема описания профессиональной деятельности:

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной деятельности.								
1.	Тема 1. Основы профориентологии	2/1	4/-	-	3/10	тест, тематический гlossарий, презентация по теме	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	9/11
2.	Тема 2. Социально-педагогические возможности профориентологии	4/1	6/2	-	4/12	устный опрос, аннотационно- реферативное сообщение по теме и выбранному источнику	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	14/15
Раздел 2. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути.								

3.	Тема 1. Концепции профессионального развития.	4/1	4/2	-	4/12	реферат по теме: «Концепции профессионального развития в структуре жизненного пути»	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	12/15
4.	Тема 2. Профессионально обусловленная структура личности.	6/2	6/-	-	4/12	аннотационно-реферативное сообщение по теме, презентация результатов теоретико-исследовательской деятельности по выбранной теме	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	16/14
Раздел 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения								
5.	Тема 1. Психологическая характеристика субъекта профессионального самоопределения.	4/1	8/-	-	8/12	тематический глоссарий по теме «Профессиональное самоопределения обучающихся», аннотационно-реферативное сообщение по научной статье по выбранному источнику, презентация по теме	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	20/13

6.	Тема 2. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Индивидуальная ситуация профессионального самоопределения обучающихся.	-/2	12/2	-	8/14	аргументированное эссе, доклад с элементами презентации на тему «Проблемы выбора профессии в структуре жизненного пути», кейс профессиональных ситуаций	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	22/18
Раздел 4. Организационные и методические ресурсы профориентационной работы в школе								
7.	Тема 1. Принципы, задачи, содержание и организация профориентационной работы в школе.	-/2	10/2	-	8/16	доклад по результатам исследовательской работы изучения опыта профориентационной работы в образовательной организации	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	20/18
8.	Тема 2. Методы профориентации, активизирующие профориентационное взаимодействие с обучающимися.	-/2	10/4	-	8/16	реферат по теме: «Особенности профориентационной работы для обучающихся различных образовательно-возрастных групп» (на основе социально-педагогических возможностей образовательного учреждения)	УК-6 ИДК-УК6.2 ИДК-УК6.3 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	20/22

	ИТОГО (в часах)	20/12	60/12	-	47/10 4			133/126
--	------------------------	-------	-------	---	------------	--	--	---------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. - всего 20 экз
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с.– всего 10 экз.
3. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
4. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

А также методические указания размещены в электронной образовательной среде Educa.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с.– всего 10 экз.
3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
4. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".

б) дополнительная литература:

1. Краткосрочная позитивная психотерапия: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2021. – 104 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Применение метода комплексной сказкотерапии в профилактике наркомании среди несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие/ Сост. С.С. Канавина, В.И. Рерке. – Иркутск: Центр оперативной типографии ИП Юмашева А.Н., 2022. – 179 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие/И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020 – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) периодические издания:

- 1) Беринская И.В., Малиновская Е.А. Исследование уровня самоорганизации познавательной деятельности подростков в структуре учебного процесса образовательной области «Технология» // Современные исследования социальных проблем. – 2016. - №3. - С.94-106.
- 2) Беринская И.В., Гордина О.В., Гордин А.И., Деревцова Е.Н., Федосова И.В. Социальное партнерство как образовательный ресурс вуза// Social Sciences. – 2016. - №11.
- 3) Беринская И.В. Проектная деятельность как средство формирования социальной компетентности у обучающихся/И.В. Беринская/ Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 18-19 ноября 2016 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – С.49-54.
- 4) Беринская И.В. Формирование управленческой культуры будущего социального педагога в образовательной среде/ И.В. Беринская// Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества: материалы международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 4 октября 2017 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. - С. 87-91.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайнные словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Профессиональное самоопределение детей и молодёжи (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD

	6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий, размещены в электронной образовательной среде Educa;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины, размещены в электронной образовательной среде Educa.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Раздел	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной деятельности	Лекция Практ. занят.	Обзорная лекция Проблемная лекция Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проблемный семинар. Ролевая игра. Круглый стол. Мозговой штурм.	23/25
2	Раздел 2. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути	Лекция Практ. занят.	Проблемная лекция Практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности. Проблемный семинар. Деловая игра. Круглый стол.	28/29
3	Раздел 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения	Лекция Практ. занят.	Проблемная лекция. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проблемный семинар. Деловая игра. Круглый стол. Решение кейсов. Педагогическая мастерская.	42/31
4	Раздел 4. Организационные и методические ресурсы профориентационной работы в школе	Лекция Практ. занят.	Проблемная лекция. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Практические занятия на базе образовательного учреждения. Семинар-практикум.	40/40
Итого часов				90/126

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по дисциплине (текущий контроль) Модуль А.

1. Взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время определяется как:

- А) пригодность;
- Б) профессиональные интересы;
- В) профессиональные склонности;
- Г) мотивы профессионального выбора.

2. Автор концепции системогенеза профессиональной деятельности:

- А) Э.В. Зеер;
- Б) Е.А. Климов;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) В.Д. Шадриков.

3. Высший уровень профессиональной пригодности, характеризующийся тем, что во всех компонентах профессиональной деятельности существуют явные признаки соответствия человека профессиональной деятельности это:

- А) годность;
- Б) непригодность;
- В) призвание;
- Г) соответствие.

4. В пределах каждого типа профессий в классификации Е.А.Климова выделены классы профессий по признаку:

- А) целей труда;
- Б) средств труда;

- В) орудий труда;
- Г) предметов труда.

5. *По признаку основных орудий, средств труда в рамках классов профессий (по Е.А Климову) выделены:*

- А) профессии ручного труда;
- Б) профессии машинно-ручного труда;
- В) профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем;
- Г) профессии, связанные преобладанием функциональных средств труда.

6. *Стадия профессионального развития, связанная с формированием профессиональных интересов и намерений под влиянием учебно-профессиональной подготовки:*

- А) профессионализация;
- Б) мастерство;
- В) наставничество;
- В) оптация.

7. *Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств:*

- А) профессиональные способности;
- Б) опыт;
- В) квалификация;
- Г) самоактуализация.

8. *Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбрать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества:*

- А) профконсультация;
- Б) профотбор;
- В) профориентация;
- Г) профподбор.

9. *Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной*

деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации:

- А) профессиональный выбор;
- Б) профессиональное развитие;
- В) профессиональное самоопределение;
- Г) профессиональная компетентность.

10. Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений и навыков, качеств личности:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) разряд;
- Г) специализация.

11. Предметом профориентологии как отрасли психологической науки является:

- А) учебно-воспитательное взаимодействие;
- Б) профориентационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития;
- В) профессионально-важные качества;
- Г) профессиональная компетентность.

12. К психометрическим методам, используемым в профориентационной работе и профотборе относят:

- А) тесты достижений;
- Б) биографический метод;
- В) факторный анализ;
- Г) опросники интересов.

13. Тесты, диагностирующие степень овладения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками, ориентированные на оценку успехов индивида после завершения обучения:

- А) тесты специальных способностей;
- Б) тесты достижений;
- В) проективные тесты;
- Г) рисуночные тесты.

14. Классическими периодизациями профессионального развития принято считать:

- А) периодизацию Э.Эриксона;
- Б) периодизацию Д. Фельдштейна;
- В) периодизацию Е. Климова;
- Г) периодизацию Дж. Сьюпера;
- Г) периодизацию А.В. Петровского.

15. В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют:

- А) кризисы развития;
- Б) социальную ситуацию развития;
- В) уровень реализации ведущей деятельности;
- Г) биологический возраст.

16. Ядром, стержнем личности профессионала являетсякак совокупность устойчивых мотивов, ценностных ориентаций, интересов, отношений, установок, ориентирующих деятельность и поведение человека.

17.становление субъекта выражается в развитии его личности и индивидуальности за счет приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности.

**Демонстрационный вариант тестовых заданий по дисциплине (текущий контроль)
Модуль Б.**

1. Доминирующими мотивами профессионального выбора являются:

- А) мотивы собственно труда;
- Б) мотивы социальной значимости труда;
- В) мотивы самоутверждения в труде;
- Г) мотивы профессионального мастерства.

2. В каком типе профессий предметом интереса, обслуживания, распознавания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста:

- А) человек-техника;
- Б) человек-знак;

- В) человек-человек;
- Г) человек-природа;
- Д) человек- художественный образ

3. **Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются:**

- А) гражданские качества;
- Б) отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда;
- В) дееспособность (физическая и умственная);
- Г) единичные, частные, специальные способности;
- Д) навыки, опыт, выучка.

4. **Возникновение профессиональной ориентации обычно связывают с именем:**

- А) Ф. Парсонса;
- Б) Дж. Холланда;
- В) Е. Климова;
- Г) А. Валлона

5. **Профконсультирование реализует следующие цели:**

- А) справочно-информационные;
- Б) диагностические;
- В) регламентирующие;
- Г) формирующие;
- Д) Лечебно- профилактические.

6. **Самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность-главное средство утверждения собственного достоинства как состоявшейся личности:**

- А) конфессиональное самосознание;
- Б) этническое самосознание;
- В) профессиональное самосознание;
- Г) интеллектуальное самосознание.

7. **Основными видами профессиограмм по их содержанию являются:**

- А) комплексная;
- Б) синтетическая;
- В) психологически ориентированная;
- Г) модульная;
- Д) проективная

8. **В концепции какого из авторов проведен анализ склонностей и способностей человека к подходящей профессии, актуализирующей профессиональную Я-концепцию:**

- А) Фрейда;
- Б) Эриксона;
- В) Сьюпера;
- Г) Штерна.

9. **Предметом какого типа профессиональной деятельности являются искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы:**

- А) человек-техника;
- Б) человек-природа;
- В) человек-знак;

- Г) человек- художественный образ;
- Д) человек-человек.

10. Одной из составляющих профессиограммы является, характеризующая мотивационную, волевую и эмоциональную сферу специалиста; психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

11.....компетентность- подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

12. *Метод изучения профессий, основанный на составлении ее психологической характеристики:*

- А) профессиоведение;
- Б) профессиография;
- В) психография;
- Г) психосемантика.

13. *Профессиографирование основано на изучении признаков объектов, являющихся составляющими какого - либо трудового процесса:*

- А) субъекта труда;
- Б) предмета труда;
- В) оплаты труда;
- Г) орудий труда;
- Д) средств труда.

14. *Автор классификации профессий, основанной на выделении шести профессионально ориентированных типов личности: реалистический, конвенциональный, предпринимательский, художественный, интеллектуальный, социальный является:*

- А) Мюнстерберг
- Б) Сьюпер;
- В) Холланд;
- Г) Фрейд;
- Д) Хейвигхерст.

15. Дж. Холланд разработал диагностическую методику, направленную на изучение профессиональных намерений:

- А) Мечты о профессиях
- Б) Карта интересов;
- В) Дифференциально-диагностический опросник;
- Г) Шкала экспертных оценок.

16. Результаты профессиографирования оформляются в, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Основы профориентологии.	Составление глоссария по теме «Профессиональное самоопределение»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Содержание глоссария (общее по всем темам)

Деятельность — система целенаправленной активности субъекта, включенная в общественные отношения; процесс, в котором происходит взаимный переход между полюсами «субъект-объект». Основной ее характеристикой является предметность.

Должность — наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии. Должность может отождествляться с квалификацией («младший научный сотрудник»), с временными обязанностями (п. о. заведующего, руководитель проекта), с профессией в целом (психолог в организации).

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. Квалификация есть отражение уровня профессионального мастерства субъекта.

Квалификационные требования — перечень знаний, навыков, умений, которыми должен обладать работник для успешного выполнения работы.

Компетентность — знания, образованность, способности, профессиональная подготовленность, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.

Подбор кадров — это процессы и действия по созданию резерва кадров (или кандидатов) в организации, по созданию базы данных о работниках необходимой квалификации для решения задач организации.

Профессионал в широком понимании — это субъект, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностиной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

Профессиональная ориентация — широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи человеку в выборе профессии.

Профессиональная пригодность является свойством метасистемы «человек-профессия» и определяется совокупностью индивидуальных особенностей и потенциалом человека, влияющих на успешность освоения какой-либо трудовой деятельности и эффективности ее выполнения, а также особенностями и потенциалом рабочих групп.

Профессионально важные качества (ПВК) — способности человека к деятельности в широком смысле слова, выступающие в роли внутренних психологических характеристик субъекта, в которых выражаются внешние специфические воздействия факторов трудового процесса как форма профессиональных требований к человеку. В ПВК проявляются все основные характеристики структуры личности: мотивационно-потребностные, когнитивно-психомоторные, эмоционально-волевые.

Профессиональное обучение — процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими человеку квалифицированно выполнять определенные трудовые функции, успешно решать определенные трудовые задачи.

Профессиональный опыт — это распределенная человеком область общественной практики (прежде всего одного из видов профессиональной деятельности) и представленная в субъективированных (профессия, специализация, специальность) и объективированных формах (должность, рабочее место).

Профессиональный отбор — процесс практического выделения из имеющихся кандидатов тех, которые способны в данных условиях обеспечивать наиболее эффективное выполнение возложенных на них задач. Задача отбора становится актуальной при наличии избытка претендентов, высокой стоимости профессиональной подготовки или когда деятельность предъявляет высокие требования к определенным психологическим особенностям человека (способность противостоять действию стрессогенных факторов, оперативно принимать ответственные решения и т. п.). Особый аспект проблемы — отбор под задачу, под руководителя, в управленческую команду, при реальной или субъективной значимости для руководителя его безопасности и т. п.

Профессия (от лат. *professio* — официально указанное занятие) — вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наименование профессии определяется содержанием и характером работы или служебных функций, применяемыми орудиями или средствами труда. Многие профессии подразделяются на специальности. Профессия как группа родственных специальностей (профессия — врач, специальность — врач-терапевт, хирург, окулист; профессия — учитель, специальность — учитель географии, истории, математики) может быть представлена в шести основных аспектах социальных отношений, шести ее основных компонентах: 1) область приложения сил человека как субъекта труда, ограниченный вид трудовой деятельности; 2) общность людей, выполняющих определенные трудовые функции, имеющих общественно-полезный характер; 3) подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация) человека, благодаря которой он способен выполнять соответствующие трудовые функции; 4) деятельность профессионала как процесс реализации трудовых функций, выполняемых профессионально; 5) деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение; 6) деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус.

Рабочее место — зона пространства деятельности (пространственно-временная и личностно-субъективная), оснащенная необходимыми техническими средствами, характеризующаяся индивидуально-психологическими критериями ее оптимальности, в которой совершается трудовая деятельность исполнителя или группы исполнителей, совместно выполняющих одну работу или операцию.

Специальность (от лат. *species* — род, вид) — вид занятий в рамках одной профессии, опирающийся на родственный вид дисциплин (например, профессия — врач, специальность — терапевт, педиатр; профессия — учитель, специальность — математика, физика); необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения сил человека, позволяющая ему, с одной стороны, воплощать свой профессиональный потенциал, с другой — получать необходимые средства существования и возможности развития.

Способности — свойство психологической функциональной системы обеспечивать достижение целей деятельности. Главными критериями способностей, отличающими их от других психологических образований, называют успешность деятельности, скорость и легкость овладения ею. Среди общих способностей различают интеллект, обучаемость, креативность.

Стаж — продолжительность выполнения человеком определенной деятельности.

Стили профессиональной деятельности — интегральные иерархические bipolarные динамичные системы психологических средств осуществления трудовой деятельности, детерминированные индивидуальностью взаимодействующих субъектов и организацией среды пространства деятельности.

Труд — сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности. Труд включает в себя следующие «простые моменты»: 1) целесообразная деятельность, или сам труд; 2) предмет труда; 3) средства труда; 4) результаты труда.

Трудовые функции — любые процессы активности людей, упорядоченные в соответствии с целями и обстоятельствами их труда.

Трудолюбие — черта характера, состоящая в позитивном отношении к процессу трудовой деятельности.

Тяжесть труда — степень совокупности воздействия всех факторов рабочей среды на здоровье человека и его работоспособность. Тяжесть труда характеризует физиологическую стоимость («цену») работы, т. е. степень функционального напряжения при выполнении любой работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2. Социально-педагогические возможности профориентологии	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп».
Раздел 2. Тема 2. Профессионально обусловленная структура личности	Аннотационно-реферативное сообщение на тему «Стадии профессионального становления личности» по научной статье (на выбор из источника периодической печати).

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении /М.А.Болдина, Е.В. Деева//Социально-экономические явления и процессы. -Тамбов: ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»,2012. №12.
2. Власова Е.А. Профориентация как одно из направлений социально-педагогической деятельности со старшеклассниками/Е.А. Власова, С.В. Шанин//Вестник Саратовского областного института развития образования. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. -С. 30-36.
3. Дашкина А. А. Психофизиологические и психологические свойства личности и

- их учет в профориентационной работе со старшеклассниками / А. А. Дашкина, К.Ф.Уразаев, Ф.Х.Уразаева// Известия Самарского научного центра РАН. – Самара: ФГБОУ Самарский научный центр РАН, 2010. №3-2.
4. Каптерев А.И. Профориентация старшеклассников: современные проблемы теории и практики / А.И. Каптерев. -Verlag. -Saarbrucken. -Deutscland. -2014. - 188 с
 5. Мельникова А.А. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях образовательного учреждения - модельного учебного центра: Автореф.дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/А.А. Мельникова; КЧГУ. -Карачаевск.,2006. - 25с.
 6. Мотунова Л.Н. Моделирование процесса педагогической поддержки старшеклассников на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению/Л.Н. Мотунова//Вестник ТГУ. -Тамбов: ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», 2009. №12.
 7. Огерчук А.А. Профессиональная ориентация старших школьников в условиях профильного обучения: Дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/ А.А. Огерчук; ОГУ. - Оренбург.,2009. -176 с.
 8. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников- М.: МГППУ , АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
 9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников – М.: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002 г. - 400 с.
 10. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: Автореф.дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/И.А. Сазонов; ОГУ.-Оренбург.,2001-30с.
 11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: Учебно-методическое пособие / Т.В Черникова - М.: Глобус, 2006 г.- 256 с.
 12. Шарафутдинова М. Н. Диагностика психологической готовности к управлению в рамках довузовской профориентации старшеклассников /М.Н. Шарафутдинова. - Концепт. 2017. №1.

Интернет-источники:

1. Интерактивная сеть Траектория.онлайн.// Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.траектория.онлайн/about> (дата обращения 30.11.2018)
2. Об утверждении концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года: Приказ министерства образования Иркутской области от 2 августа 2016 года №85-мпр//Правовая система «Кодекс» - [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/441628375>
3. Тестирования на профессиональную ориентацию // Центр развития и тестирования. Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://proforientator.ru/tests/> (30.11.2018)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2. Психолого-педагогические	Доклад на тему «Проблемы выбора профессии в структуре жизненного пути».

<p>условия успешности профессионального самоопределения. Индивидуальная ситуация профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>Раздел 4. Тема 1. Принципы, задачи, содержание и организация профориентационной работы в школе</p>	<p>Доклад по результатам исследовательской работы изучения опыта профориентационной работы в образовательной организации</p>

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Основы профориентологии.	Защита презентации по теме: «История и современное состояние профориентационной работы»
Раздел 3. Тема 1. Психологическая характеристика субъекта профессионального самоопределения.	Защита презентации по теме «Психофизиологические основы специальных способностей, профессиональных склонностей и интересов».

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- ✓ Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 4. Тема 2. Методы профориентации, активизирующие профориентационное взаимодействие с обучающимися.	Реферат по теме: " Особенности профориентационной работы для обучающихся различных образовательных возрастных групп "

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

11 -20 баллов – «хорошо»;

10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;

5 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Индивидуальная ситуация профессионального самоопределения обучающихся.	Аргументированное эссе «Мой профессиональный выбор!»

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включить;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
 - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
 - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none">• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый.• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none">• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой

	<p>аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

Примеры кейсов Ситуации для анализа по темам раздела 3

Задача 1.

Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу: «Я – единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я кручу «фирменные» диски, смотрю свой видеомагнитофон, разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственных «Жигулях» (их мне подарили по случаю моего 18-летия). Мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель. Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».

1. Окажите профессиональную консультативную помощь девушке в данной ситуации.

2. Предложите методы социальной помощи молодежи по данной проблеме.

Задача 2.

В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет: «Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват? Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик.

Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы?»

Вопросы

1. В чем проявляется инфантильность?
2. Является ли инфантильность типичной чертой характера современной молодежи?
3. В чем Вы видите причины инфантильности молодого поколения?

Задача 3.

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теревил некое подобие шапки.

«Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 4.

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь – ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку».

Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Задача 5.

Из сочинения девятиклассника: «Мне всегда надо знать, что я из себя представляю. Кто я? А вдруг слабак какой-нибудь? Или трус? Что лучше: сидеть на собрании и слушать доклады о чужой храбрости или самому проверить, храбрый ли ты? Я, например, сам проверяю. И очень запросто. Сажусь на мотоцикл и устраиваю гонки по пересеченной местности. Или в драке. Вот уж не ошибешься. Сразу видно, трус ты или нет. Но никто обо мне, кроме ребят с улицы, не хочет судить по делам, которые меня увлекают. Меня, понимаете? А не классную руководительницу или моих родителей».

Задача 6

С наступлением весны прибавилось работы на школьной усадьбе: убрать территорию, вскопать клумбы, посадить молодые деревья и т. п. Вся территория была разбита на участки, которые закрепили за классами. Классный руководитель 6 «А» класса Николай Евгеньевич выводил свою «команду» (как шутя называл коллектив), и все споро работали. Вернее, не он выводил, а староста класса, которого называли командиром. Н.Е. шел с лопатой где-то сзади, шутил с ребятами и ожидал от командира указаний, где и что делать. Порученное дело выполнялось старательно. При этом находил время шутить и

поглядывать на работу ребят. Однажды командир отчитывал ребят за плохо выполненную работу. Расстроившись, обратился к Н.Е.:

– Николай Евгеньевич, скажите им что-нибудь. Саша, Коля, Женя плохо выбрали дерн и не хотят переделывать.

– Товарищ командир, – с серьезностью в тоне громко ответил Н.Е., поглядывая на непослушную тройку, – а я при чем? Ты командуй. Не выполняют – после будут работать. Или как вы там решите на совете отряда.

Командир, несколько разочарованный, пошел «командовать» дальше.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. История развития профориентации в России и за рубежом.
2. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути. Профессиональный цикл в развитии личности.
3. Психологические основы профессионального выбора. Мотивационно-целевая основа выбора профессии.
4. Понятие «профессиональное самоопределение личности».
5. Динамика развития профессиональных интересов, профессиональных склонностей.
6. Концепции профессионального самоопределения
7. Психологическое профессиоведение. Классификация профессий.
8. Профессиограммы и психограммы профессий. Принципы построения.
9. Профессиональное развитие в контексте возрастного развития. Сравнительный анализ периодизаций возрастного и профессионального развития.
10. Психологическая диагностика в профориентационной работе.
11. Психологические основы профконсультационной работы в школе.
12. Содержание, принципы и методы профориентационной работы в школе.
13. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения
14. Состояние и тенденции развития современного рынка труда.
15. Профпригодность. Степени профпригодности (по Климову Е.П).
16. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
17. Концептуальные модели профориентации.
18. Содержание профконсультационной деятельности школьного психолога
19. Основы организации и планирования профориентационной работы
20. Организационные модели профориентационной помощи
21. Использование психодиагностических методов в профориентационной работе.
22. Использование профориентационных игр в работе педагога - психолога
23. Соотношение понятий профориентация, профконсультация, профотбор, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор
24. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения
25. Методы активизирующего профориентационного взаимодействия
26. Психологические критерии успешности прохождения стадий профессионального развития.
27. Содержание личного профессионального плана
28. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных профессиональных планов.
29. Типичные ошибки в выборе профессии.

30. Понятие системы профориентации. Принципы организации системы профориентационной работы на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения.

31. Основы организации и проведения профориентационных занятий.

32. Критерии оценки успешности профессионального самоопределения.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Беринская И.В., к.п.н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.