



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического института
А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

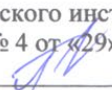
Наименование дисциплины: *Б1.О.28 Основы психологии семьи и семейных отношений*

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

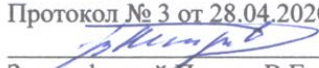
Профиль: *Психология в образовании*

Степень выпускника *БАКАЛАВР*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Согласовано с УМС.
Педагогического института
Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.


председатель Павлова М.С.,

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 3 от 28.04.2020 г.


Зав. кафедрой Петров В.Г.
доц., к.психол.н.

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также формировать способности осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью укрепления семьи и повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи дисциплины:

1. Осуществить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении;
2. Сформировать у студентов научно обоснованные знания о закономерностях развития семьи;
3. Способствовать формированию способностей к проведению диагностики семейных взаимоотношений для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи;
4. Осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейных отношений» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Изучается на втором курсе (третий семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы сформированные познавательные знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения: Педагогика, Психолого-педагогический практикум.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, прохождение преддипломной практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности профессиональной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Владеть: дифференцированным отбором психолого-педагогических технологий работы с семьей, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся

	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: выбирать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: образовательными технологиями для благополучного развития и воспитания обучающихся в семье в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности ребенка.
	ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: характеристики выявляемых трудностей в процессе обучения Уметь: корректировать процесс обучения на всех этапах Владеть: профессиональными психолого-педагогическими технологиями работы с семьей
	ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: предполагаемые трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: ранжировать трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: диагностическими методами и приемами выявления трудностей у обучающихся в семье.
	ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: распределять в работе специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Владеть: методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и проблемами в семейных отношениях

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения					Формы текущего контроля успеваемости и. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с Обучающимися				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО		
Раздел I	3	36/45	6/1	12/3	0/0	0/0	18/41	тестирование
Тема 1.1.	3	12/17	2/1	4/1	0/0	0/0	6/15	Практическая работа (гlossарий, конспект-анализ, схема)
Тема 1.2.	3	12/16	2/	4/1	0/0	0/0	6/15	Практическая работа (сравнительная таблица)
Тема 1.3.	3	12/12	2/	4/1	0/0	0/0	6/11	Практическая работа (конспект-анализ)
Раздел II	3	72/88	14/1	28/9	0/0	0/0	30/80	
Тема 2.1.	3	20/22	2/	6/2	0/0	0/0	12/1\20	Практическая работа (таблица, анализ, кейсы)
Тема 2.2.	3	14/22	2/	6/2	0/0	0/0	6/1\20	Практическая работа (доклад)
Тема 2.3.	3	10/22	2/	2/2	0/0	0/0	6/1\20	Практическая работа (презентация)
Тема 2.4.	3	12/22	2/	4/2	0/0	0/0	6/1\20	Практическая работа (таблица, анализ, кейсы)
Тема 2.5.	3	22/30	2/1	2/1	0/0	0/0	12/10	
Итого часов		144/108	16/2	32/12	0/0	0/0	60/121	Экзамен 36 ч. /9 ч.

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа Обучающихся			Оценочное Средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.	Информационный поиск	1-2 недели	6/15	Конспект	Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511726
3	1.2. Семья как система..	Составление таблицы	3-4 недели	6/15	Сравнительная таблица	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное Средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	1.3. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.	Составление таблицы	5-6 недели	6/11	Сравнительная таблица	Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511726
3	2.1. Психология добрачных отношений.	Информационный поиск	7-8	12/20	Глоссарий	Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: https://urait.ru/bcode/519860

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное Средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	2.2.Адаптация и совместимость супругов в семье.	Информационный поиск	9-10	6/20	Эссе	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854
3	2.3.Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	Информационный поиск	11-12	6/20	Глоссарий	Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: https://urait.ru/bcode/511176

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное Средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	2.4. Детско-родительские отношения в семье.	Составление таблицы	13-14	6/20	Сравнительная таблица	Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511726
3	2.5. Семья как источник психологической травмы.	Подготовка к практическому занятию	15-16	12/10	Самостоятельная работа	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				60/121		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				60/121		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.

Тема 1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.

Исторический анализ брачно-семейных отношений. Исторические формы семьи. Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии. Семья как социальный институт и малая группа. Определение брака и семьи.

Понятие о функциях семьи. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Психологическое состояние современной семьи. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции современной семьи.

Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье.

Тема 1.2. Семья как система.

Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи. Взаимосвязь структуры и функций семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры.

Состав семьи. Иерархия семьи. Сплоченность семьи. Границы семьи. Семейная гибкость системы. Семейные роли. Динамика развития семьи. Основные подходы к описанию динамики семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Динамика супружеских отношений. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Составление геносоциограммы семьи.

Тема 1.3. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.

«Правило дубликатов» Тоумана. Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система. Параметры семейных систем (уровень тревоги и дифференциация «Я»). Понятие о дифференциации. Треугольник – как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Понятие об эмоциональной дистанции.

Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений. Структурная теория семьи С. Минухина. Семья как целостный организм взаимодействующих подсистем. Характеристика индивидуального холона. Супружеская система как контекст для личностного роста супругов, как источник поддержки. Холон sibлингов. Родительский холон. Динамика развития семейной системы.

Бихевиористический подход к семье. Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы.

Рационально-эмотивный подход к семье. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель А- В-С А (активирующее событие или переживание; система убеждений индивида; последствия). Анализ основных иррациональных суждений.

Гуманистическая теория семьи. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и способы быть собой в семье. Принципы открытого брака. Психологические теории семьи. Методологические основы психодинамических теорий семьи. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация. Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами.

Раздел II. Психология семейных отношений.

Тема 2.1. Психология добрачных отношений.

Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Теории выбора брачного партнера. Модель фильтров. Модель максимизации выгоды. Модель дополнительности (комплиментарности). Модель близости. Социобиологическая модель.

Тема 2.2. Адаптация и совместимость супругов в семье.

Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров.

Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов. Диагностика адаптации и уровня совместимости супругов в семье.

Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

Стратегии поведения в предразводной ситуации. Стадии развода. Модель развода Кублер-Росс. Стадии развода по С Кратохвилу. Постразводная ситуация. Социально-психологические последствия развода.

Тема 2.4. Детско-родительские отношения в семье.

Особенности детско-родительских отношений. Развитие ребенка в полной и неполной семье. Детско-родительские отношения с приемными детьми. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 2.5. Семья как источник психологической травмы.

Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.1.	Социально-психологическая сущность брака и семьи.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.2: ОПК5.5:
Тема 1.2.	Семья как система.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.4: ОПК5.1:
Тема 1.3.	Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.2: ОПК5.3:
Тема 2.1.	Психология добрачных отношений.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.1: ОПК5.5:
Тема 2.2.	Адаптация и совместимость супругов в семье.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.1: ОПК5.2:
Тема 2.3.	Кризисные периоды в брачно- семейных отношениях.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.1: ОПК5.3:
Тема 2.4.	Детско-родительские отношения в семье.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.1: ОПК5.2:
Тема 2.5.	Семья как источник психологической травмы.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.3 ОПК5.4:

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.	Составить сравнительную таблицу психологического основания брака и семьи. <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-5	ИДК ОПК5.2: ОПК5.5:
Тема 1.2. Семья как система.	Изучить и законспектировать подходы к пониманию семьи как системы не рассматриваемых на лекции. <i>Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.</i>	ОПК-5	ИДК ОПК5.4: ОПК5.1:
Тема 1.3. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.	Прочитайте учебное пособие О.А.Карабанова. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования». Напишите <i>рекомендательную аннотацию.</i>	ОПК-5	ИДК о ОПК5.2: ОПК5.3:
Тема 2.1. Психология добрачных отношений.	Составить <i>сравнительную таблицу</i> «Характеристика добрачных отношений», используя основные критерии психологии построения семейных отношений.	ОПК-5	ИДК ОПК5.5: ОПК5.2:
Тема 2.2. Адаптация и совместимость супругов в семье.	Составить список актуальных проблем адаптации и совместимости супругов в семье (<i>результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>).	ОПК-5	ИДК ОПК5.2: ОПК5.5:
Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	Сформулировать наиважнейшие кризисные периоды в брачно-семейных отношениях, решение которых невозможно без психологического знания. (<i>результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>).	ОПК-5	ИДК ОПК5.1: ОПК5.3:
Тема 2.4. Детско-родительские отношения в семье.	Продемонстрировать вклад отечественных и зарубежных педагогов и психологов для	ОПК-5	ИДК ОПК5.1: ОПК5.2:

	характеристики детско-родительских отношений (результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.).		
Тема 2.5. Семья как источник психологической травмы.	Изучить и законспектировать подходы к пониманию семьи с позиции психологической травмы не рассматриваемых на лекции. Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3: ОПК5.4:

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются онлайн-инструменты Moodle (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио файл, видео файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил

преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. Работа студента с заданием. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. Работа с форумом позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в мини-группах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум

суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать только тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1. общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2. чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3. обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и

сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, *mindmapping*) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но

лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов,

внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятий или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).

Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.

Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия),

преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

2. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>.

3. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>.

б) дополнительная литература:

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>.

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>.

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>.

в) периодические издания:

<https://psy.1sept.ru/> — «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября».

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 — «Психологическая диагностика». Научно-методический и практический журнал.

г) список авторских методических разработок: нет

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> — крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> — электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения — учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): https://isu.ru/export/sites/isu/syeden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним:

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. 3. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.	практическое	Групповая дискуссия	6/1
Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	практическое	Анализ кейсов	6/1
Тема 2.5. Семья как источник психологической травмы.	практическое	Анализ кейсов	6/1
Итого часов			18/3

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Входная диагностика проводится в форме теста, содержащего 10 вопросов.

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения

Описания, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится перед началом обучения с целью определения уровня теоретической подготовки обучающихся в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Форма оценивания результатов: самопроверка, компьютерная проверка. Анализ результатов входной диагностики позволит уточнить и конкретизировать содержание занятий по данной дисциплине.

Критерии оценивания:

Данное тестирование необходимо для определения первоначального уровня теоретической подготовки обучающихся. Результаты входного контроля используются преподавателем для оказания адресной консультационной помощи обучающимся на основе выявленных затруднений.

Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к обучающимся не предъявляются.

Примеры оценочных средств для входного контроля:

1. Выберите правильные варианты ответов. Основными подсистемами семьи являются:
 - а) прародители;
 - б) родители;
 - в) сиблинги;
 - г) все ответы верны.
2. Выберите правильные ответы. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) все ответы не верны.
3. Выберите правильные ответы. Изучение структуры семьи возможно через:
 - а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
 - б) анализ межличностных отношений в семье;
 - в) выявление количественного состава группы;
 - г) определение индивидуального состава группы;
 - д) все ответы верны.
4. Выберите правильные ответы. Функцией предбрачного периода является:
 - а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
 - г) все ответы верны.
5. Выберите правильный ответ. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают:
 - а) амбивалентный;
 - б) инфантицидный;
 - в) бросающий;
 - г) социализирующий.
6. Выберите правильный ответ. В древней Греции и Риме доминировала:
 - а) моногамия;

- б) нуклеарная семья;
- в) полигамия;
- г) пуналуальная семья.

7. Выберите правильный ответ. Назовите автора книги «Искусство любви».

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Берн;
- в) К. Роджерс;
- г) И. Кон.

8. Выберите правильный ответ. Термин «жизненный цикл семьи», впервые был использован в:

- а) 1948 г.;
- б) 1900 г.;
- в) 1950 г.

9. Выберите правильный ответ. Напряженное состояние, вызванное трудностями экстремальными ситуациями – это ...

- а) стресс;
- б) конфликт;
- в) кризис;
- г) фрустрация.

10. Выберите правильный ответ. К типам главенства в семье **НЕ** относятся:

- а) авторитарный;
- б) эгалитарный;
- в) тоталитарный;
- г) демократический.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками.

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Раздел I. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.

Тема 1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача. Определите, о каких функциях семьи идёт речь в следующих описаниях.

Поясните свой ответ.

- Удовлетворение потребности в детях
- Удовлетворение потребности в родительстве
- Получение услуг одними членами семьи от других

Тема 1.2. Семья как система.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача. Укажите, о каком системном уровне идет речь (микро, макро, мега). Поясните свой ответ.

- Супружеские
- Родительские
- Детские
- Сиблинговые
- внутрипоколенные

Тема 1.3. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача. Обоснуйте для чего семейная пара стремится создать треугольник и вовлечь третьего в свои семейные отношения. Что может послужить поводом? (Мюррей Боуэн. Теория семейных систем)

Раздел II. Психология семейных отношений.

Тема 2.1. Психология добрых отношений.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача. Охарактеризуйте, отталкиваясь от предложенных вариантов причины отрицательного отношения к себе и жизни, которые являются «разрушителями» эмоциональных отношений в семье. Предложите свои варианты решения.

1. мышление категориями черно-белых крайностей;
2. склонность к высокому уровню обобщений («так происходит *всегда*», «*вечно* ты пристаешь», «*никогда* я этого не смогу»);
3. применение отрицательного фильтра, концентрация на неудачах, ошибках и промахах, постоянная критика в семье;
4. преуменьшение положительных факторов, отбрасывание любого семейного позитива.

Тема 2.2. Адаптация и совместимость супругов в семье.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача: Чтобы семейная жизнь ложилась как можно более гармонично и комфортно для каждого в паре, супругам желательно совпасть или дополнить друг друга на разных уровнях супружеского взаимодействия. На каком уровне супружеских отношений имеется:

- Возрастная совместимость (учитывая хронологический возраст, а так же возраст психологической зрелости);
 - Индивидуально-психофизиологические особенности личности (такие как, например, темперамент, уровень эмоциональности и реактивности организма, устойчивости психики и пр.)
 - Физиологическая совместимость;
 - Сексуальная совместимость.
- (Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный)

Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача: О какой стадии идет речь в предложенной постразводной ситуации (озлобленности, адаптации, переговоров, отрицания, депрессии):

Первоначально реальность происходящего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т. п.

преуменьшение положительных факторов, отбрасывание любого семейного позитива.

Тема 2.4. Детско-родительские отношения в семье.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача: В психологии детско-родительских отношений принято выделять благополучные и неблагополучные детско-родительские отношения. Проанализируйте представленные виды детско-родительских отношений, обоснуйте и распределите их.

1. Сотрудничество – удовлетворяются основные потребности всех членов семьи
2. Союзнические отношения опираются на получение общей выгоды, удовлетворяющей все стороны.
3. Соревнование – в семье каждый стремится быть первым во всем, быстрее, любой ценой достигнуть собственных целей.

4. Конфронтация – в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать над другими, показывать свое превосходство.
5. Антагонизм – в семейных отношениях стороны не согласны на компромисс.

Тема 2.5. Семья как источник психологической травмы.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача: Виды детских психологических травм в семье разнообразны, из приведенных ниже, что является самым травматичным для ребенка и почему? Обоснуйте свой ответ.

- отвержение окружающими (предательство, игнорирование, изгнание);
- разрыв отношений (ссора, конфликт);
- потеря (смерть родителей или других членов семьи);
- проблемы со здоровьем;
- физическое или психологическое насилие.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен

Средством промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине является билет, в котором присутствует один теоретический вопрос и одно тестовое задание.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- 1 Исторические формы семьи.
- 2 Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии.
- 3 Определение брака и семьи.
- 4 Понятие о функциях семьи.
- 5 Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Психологическое состояние современной семьи.
- 6 Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.
- 7 Сущность системного подхода к семье.
- 8 Понятие о структуре семьи.
- 9 Характеристика основных параметров семейной структуры.
- 10 Состав семьи. Иерархия семьи. Сплоченность семьи. Границы семьи.
- 11 Семейная гибкость системы. Семейные роли. Динамика развития семьи.
- 12 «Правило дубликатов» Тоумана.
- 13 Теория семейных систем М. Боуэна.
- 14 Параметры семейных систем (уровень тревоги и дифференциация «Я»). Понятие об эмоциональной дистанции.
- 15 Симптомы недифференцированности супружеских отношений.
- 16 Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений.
- 17 Структурная теория семьи С. Минухина.
- 18 Бихевиористический подход к семье.
- 19 Рационально-эмотивный подход к семье.
- 20 Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель А-В-С А (активирующее событие или переживание; система убеждений индивида; последствия).
- 21 Гуманистическая теория семьи.
- 22 Брак как длительно развивающийся процесс партнерства.
- 23 Психологическая готовность к семейной жизни.

- 24 Закономерности развития эмоциональных отношений в паре.
- 25 Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви.
- 26 Условия сохранения эмоциональных отношений.
- 27 Адаптация к брачно-семейным отношениям. Уровни адаптации.
- 28 Структура адаптации по В.А. Сысенко.
- 29 Супружеская совместимость как социально-психологическое явление.
- 30 Основные виды семейных кризисов.
- 31 Супружеские и семейные конфликты. Виды и стадии конфликта.
- 32 Техники разрешения семейного конфликта.
- 33 Завершение брачно-семейных отношений.
- 34 Развод. Тенденции и факторы разводов.
- 35 Теоретическая модель развода.
- 36 Динамика распада эмоциональных отношений С. Дака.
- 37 Концепция распада эмоциональных отношений Дж.А.Ли.
- 38 Родительские установки и их детерминация.
- 39 Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
- 40 Понятие о патологизирующих ролях, их виды и обуславливаемые нарушения поведения.
- 41 Типология неправильного воспитания.
- 42 Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций
- 43 Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
- 44 Чувство вины, связанное с семьей.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности профессиональной деятельности	Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам семейных отношений, ситуаций и индивидуальным особенностям обучающихся. Адекватность методов корреляционного анализа характеристикам психолого-педагогического сопровождения.	Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании

		исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент Е.В. Михайлик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы