



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**Факультет теоретической и прикладной филологии**

**Кафедра русского языка и общего языкознания**



### **Рабочая программа дисциплины**

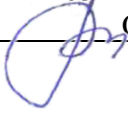
#### **Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики**


Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский язык (родной/неродной) и литература»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.  
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2026 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – ознакомить студентов с морфологией современного русского языка; через изучение основных грамматических понятий и категорий, современного состава частей речи в русском языке, их признаков и функционирования в языке продолжить формирование понятия языка как системы, современного русского языка – как систем и обеспечить будущего специалиста необходимым минимумом теоретических знаний и практических навыков для осуществления профессиональной деятельности; повысить рациональный (сознательный) момент при овладении морфологическими понятиями.

**Задачи** дисциплины:

- дать студентам представление о морфологии как об одном из уровней языка, о месте морфологии в общей системе языка, опираясь на воззрения ученых, внесших наиболее значимый вклад в ее описание (М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, Ф. И. Буслаев, В. В. Виноградов, Л. В. Щерба, А. А. Шахматов, А. А. Потебня, Р. О. Якобсон, А. В. Исаченко, А. В. Бондарко и др.);
- дать основные сведения о системе частей речи русского языка; изучить признаки частей речи и проследить функционирование грамматических категорий русского языка в тексте; научить студентов анализировать парадигматические и синтагматические отношения единиц морфологической системы на фоне парадигматики и синтагматики единиц других языковых уровней;
- привить навык морфологического анализа языковых единиц, особенно в области переходных явлений, вызывающих омонимию языковых единиц;
- познакомить с нормами современного русского языка, установленными для употребления тех или иных морфологических категорий, форм, вариантов;
- привлечь внимание студентов к такому аспекту изучения морфологических средств, как их стилистический потенциал (наряду с традиционно рассматриваемыми связями морфологии с лексикой, словообразованием и синтаксисом).

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина **Б1.О.17.03 Морфология** относится к обязательной части учебного плана и является третьей в системе изучения современного русского как основного языка.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами Б1.О.15 Введение в языкознание; Б1.О.17.01. Фонетика и фонология; Б1.О.17.02. Лексикология. В рамках указанных курсов к моменту изучения дисциплины «Научные основы школьной грамматики» студенты должны иметь представление о системности языка, двуплановости языкового знака, синтагматическом и парадигматическом уровне взаимодействия единиц, синхронном и диахронном подходе к анализу языкового знака и др. Постигание морфологической природы слов и формирование навыков адекватного анализа их с точки зрения частеречной принадлежности не просто требует, но практически невозможно без обязательного учёта их лексических характеристик.

**2.3.** Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Морфология»: Б1.О.17.04 Морфемика. Словообразование; Б1.О.17.05 Синтаксис. Курс «Научные основы школьной грамматики», являясь одним из обязательных, определяет профессиональную направленность подготовки бакалавра, позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по русскому языку как основному языку в целом.

Знания о грамматических особенностях частей речи, закономерностях русского словоизменения и формообразования, о природе, типах, объеме морфологических пара-

дигм разных частей речи являются базой для формирования и закрепления представлений о специфике парадигм на других языковых уровнях (фонологическом, семантическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом). Изучение единиц синтаксического уровня (словосочетания и предложения) опирается на представления о характерной природе лексем, задающей их синтаксические свойства. Освоение курса обеспечивает обучающемуся отчетливое представление о месте морфологии в языковой системе, ориентацию в литературе по теме, знание основных теоретических положений, рассматриваемых в курсе, и овладение основными морфологическими нормами, навыками использования стилистического потенциала морфологических средств, основополагающими приемами практического морфологического анализа.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения курса «Научные основы школьной грамматики» направлен на формирование таких компетенций у обучающегося, как:

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач;
- ПК-4 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знать:</b> индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, учитывая их индивидуальные психофизиологические особенности
	ОПК-3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> использовать содержа-

	<p>ральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ние, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> разными формами адресной помощи обучающимся.</p>
	<p>ОПК-3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> в процессе педагогической деятельности оценивать типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p>	<p><b>ИДКпк 1.2</b>Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p><b>Знать:</b> факты, определяющие место русского языка в общей картине мира.</p> <p><b>Уметь:</b> иллюстрировать, анализировать языковые явления всех уровней, определять их роль в картине мира.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа языковой картины мира в целом и отдельных её фрагментов.</p>
	<p><b>ИДКпк 1.3</b>Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психо-</p>	<p><b>Знать:</b> надлежащий учителю объём учебных материалов по русскому языку и литературе.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и отбирать необходимые для изучения</p>

	лого-педагогической и методической целесообразности использования.	учебной темы материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности и методической целесообразности. <b>Владеть:</b> методиками отбора учебного материала, принципами целесообразности на разных этапах обучения русскому языку.
	<b>ИДКпк 1.4</b> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	<b>Знать:</b> требования организации учебного процесса, его содержания. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы по русскому языку для обучающихся на разных этапах обучения, в ч. вариативные программы и курсы. <b>Владеть:</b> лингвистической и методической подготовкой, позволяющей осуществлять работу учителя русского языка, в т ч. в полиэтничном и поликультурном пространстве.
<b>ПК-4.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.	<b>ИДКпк 4.1:</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	<b>Знать:</b> особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы. <b>Уметь:</b> разрабатывать тематику учебных проектов по русскому языку. <b>Владеть:</b> навыками организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку.
	<b>ИДКпк 4.2:</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	<b>Знать:</b> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. <b>Уметь:</b> критически оценить учебно-исследовательский проект по русскому языку. <b>Владеть:</b> культурой научно-исследовательской деятельности, навыками презентации её результатов, защиты проекта.
	<b>ИДКпк 4.3:</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и со-	<b>Знать:</b> требования логики, структуры, соответствия возрасту при выборе темы учебного проекта по русскому языку.

	вместной учебно-проектной деятельности, в том числе в он-лайн среде.	<b>Уметь:</b> увлечь обучающихся в учебно-проектную деятельность. <b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, презентации её результатов на разных этапах, защиты проекта.
--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Введение. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы в морфологии. Виды парадигм. Способы выражения грамматических значений. Грамматические категории и их типы. Части речи и принципы их выделения.	8	3		1	2			Устный опрос; письменная работа; тестирование.
2.	Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные – собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения существительного.	8	3		1	2			Письменная работа, тест на образовательном портале Velca.
3.	Род существительных как грамматическая категория.	8	3		1	2			Опрос; письменная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
4.	Категория числа имени существительного.	8	3		1	2			Тест на образовательном портале Velca
5.	Категория падежа. Типы словоизменения имени существительного.	8	4		1	2		1	Опрос; письменная работа; итоговая контрольная работа.
6.	Имя прилагательное как часть речи.	8	4		1	2		1	Письменная работа; опрос; тест на образовательном портале Velca
7.	Имя числительное, его разряды и склонение.	8	4		1	2		1	Опрос; письменная работа.
8.	Местоимение (существительное), его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция.	8	4		1	2		1	Конспектирование раздела по РГ-80.
9.	Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глаголов.	8	4		1	2		1	Письменная работа, тест на образовательном портале Velca.
10.	Категория лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы. Безличные глаголы. Спряжение.	8	4		1	2		1	Презентация по материалам словаря; письменная работа.
11.	Время как грамматическая категория глагола.	8	4		1	2		1	Опрос; письменная

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
								работа.
12.	Наклонение как грамматическая категория глагола.	8	4		1	2	1	Опрос; письменная работа.
13.	Залог глагола как грамматическая категория	8	4		1	2	1	Письменная работа, тест на образовательном портале Velca.
14.	Вид как грамматическая категория глагола.	8	3		1	1	1	Опрос; письменная работа.
15.	Причастие и деепричастие как гибридные формы глагола в системе глагольной лексики.	8	2			1	1	Письменная работа.
16.	Наречие как часть речи. Категория состояния(предикативы, безлично-предикативные наречия) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.	8	3			2	1	Тестирование; устное сообщение.
17.	Модальные слова, их положение в системе частей речи.	8	3		1	1	1	Опрос.
18.	Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.	8	2		1	1		Защита рефератов.
19.	Междометия и звукоподражательные слова как часть речи	8	3			2	1	Защита рефератов.
	<b>ИТОГО: КО 8</b>		<b>72</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мestr	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
8	Введение. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы в морфологии. Виды парадигм. Способы выражения грамматических значений. Грамматические категории и их типы. Части речи и принципы их выделения.	Подготовка к устному опросу, проверочной работе, тестированию.	2, 3, 4 неделя семестра.	1	Устный опрос; письменная работа; тестирование.	«Русская грамматика» (1980); В.В.Виноградов «Русский язык. Грамматическое учение о слове».
8	Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные – собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения существительного.	Подготовка к проверочной работе и тестированию.	5 неделя семестра.	1	Письменная работа, тест на образовательном портале Belca.	В.В.Виноградов «Русский язык. Грамматическое учение о слове».
8	Род существительных как грамматическая категория.	Подготовка к опросу и проверочной работе.	7 неделя семестра.	1	Опрос; письменная работа.	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
8	Категория числа имени существительного.	Подготовка к тестированию.	8 неделя семестра.	1	Тест на образовательном портале	Конспект лекции на образователь-

					Belca	ном портале Belca.
8	Категория падежа. Типы словоизменения имени существительного.	Подготовка к опросу и итоговой контрольной работе по существительному.	10 неделя семестра.	1	Опрос; письменная работа; итоговая контрольная работа.	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
8	Имя прилагательное как часть речи.	Подготовка к опросу, тесту и итоговой контрольной работе.	11 неделя семестра.	1	Письменная работа; опрос; тест на образовательном портале Belca.	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
8	Имя числительное, его разряды и склонение.	Подготовка к опросу и проверочной работе.	13 неделя семестра.	1	Опрос; письменная работа.	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
8	Местоимение (существительное), его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция.	Конспектирование раздела по РГ-80.	14 неделя семестра.	1	Конспект.	"Русская грамматика" (1980).
8	Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глаголов.	Подготовка к проверочной работе и тестированию.	15, 16 неделя семестра.	1	Письменная работа, тест на образовательном портале Belca.	Аудиофайл и конспект лекции на образовательном портале Belca.
8	Категория лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы. Безличные глаголы. Спряжение.	Работа с «Грамматическим словарём», подготовка к проверочной работе.	17, 18 неделя семестра.	1	Презентация по материалам словаря; письменная работа.	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
8	Наречие как часть речи. Категория состояния (предикативы, безлично-предикативные наречия)	Знакомство со статьёй Е.М.Галкиной-Федорук, подготовка к тестированию и письменной работе.	14 неделя семестра	1	Тестирование; устное сообщение; опрос; письменная работа.	Текст статьи Е.М.Галкиной-Федорук на образовательном пор-

	как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.	те.				тале Belca.
8	Модальные слова, их положение в системе частей речи.	Подготовка к устному опросу.	14 неделя семестра	1	Опрос.	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
8	Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.	Написание реферата.	15 неделя семестра	1	Защита реферата.	
8	Междометия и звукоподражательные слова как часть речи	Написание реферата.	16 неделя семестра	1	Защита реферата.	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 10						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>						
– 4						

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Определение морфологии. Абстрактный характер морфологических значений по сравнению с лексическими. Слово как словоформа и как лексема. Синтаксические и аналитические формы слов; вариантыные формы.

2. Понятие парадигмы в морфологии. Виды парадигм (полная, частная; неполная).

3. Словоизменение, формообразование и словообразование: сходство и различия.

4. Способы выражения грамматических значений. Окончание как основной грамматический показатель в русском языке.

5. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Категории словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие); номинативные = несинтагматически выявляемые (отражающие объективную действительность) и синтагматически выявляемые = синтаксические (обусловленные связью с другими словоформами).

6. Части речи как грамматические классы слов и принципы их выделения. Необходимость учёта нескольких признаков (общее грамматическое значение, набор грамматических категорий, синтаксическая функция) при распределении слов по частям речи. Обзор и сопоставление основных существующих систем частей речи (школьная грамматика, В.В. Виноградов, РГ - 80), предпосылки существования различных систем частей речи.

7. Самостоятельные (знаменательные, полнозначные) и служебные (несамостоятельные) слова.

8. Понятие лексико-грамматического разряда как подкласса внутри самостоятельных частей речи.

9. Транспозиция в морфологии.

#### Раздел 2. ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

**1. Имя существительное**, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные – собственные, вещественные, собирательные, абстрактные, конкретные. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения существительного.

Род существительных как грамматическая категория. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных *pluralia tantum*. Функционирование имён существительных, обозначающих лиц по профессии (одноположность данных существительных в женском роде). Существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.

Число как грамматическая категория существительных. Понимание форм множественного числа как самостоятельных слов и как форм слова. Значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

Падеж как грамматическая категория имени существительного. Вопрос об инвариантном значении и количестве падежей. Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно – характеризующее, обстоятельственно – характеризующее; комплетивное), формальное выражение падежа. Падеж как многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы. Склонение как тип словоизменения существительных: субстантивное (1, 2, 3, разносклоняемые), адъективное, смешанное, нулевое.

**2. Имя прилагательное**, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Отличие грамматических категорий рода, числа, падежа от одноимённых категорий существительного. Объём данной части речи в научной и школьной грамматике.

Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения (лексические, морфологические и словообразовательные).

Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения.

Относительные прилагательные: объём понятия в научной и школьной грамматике, семантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.

Склонение как тип словоизменения прилагательного: объём парадигмы, типы склонения (адъективное: твёрдое, мягкое, смешанное; притяжательное; нулевое).

**3. Имя числительное**, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные. Объём данной части речи в научной и школьной грамматике.

Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, дробные). Структурные типы числительных (однословные, неоднословные (составные)).

Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных.

Вопрос о частеречной принадлежности слов «тысяча», «миллион», «миллиард».

Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её частеречное значение).

**4. Местоимение (существительное)**, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция.

Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

Место других местоименных слов в морфологической системе.

Понятие прономинализации.

**5. Глагол**, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола.

Основы глагола и их роль в словоизменении и формообразовании. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.

Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Понятие о спряжении глаголов как типе словоизменения и как совокупности личных окончаний. Способы определения спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы.

Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

Наклонение как грамматическая категория глагола. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.

Вид как грамматическая категория глагола, её характер и семантическое содержание. Группы глаголов по отношению к категории вида. Видовая пара. Перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Двувидовые глаголы как особый случай видовой пары. Одновидовые глаголы.

Залог как грамматическая категория; способы выражения актива и пассива. Двузачеловочные и однозачеловочные глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога. Возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.

Причастие и деепричастие как гибридные формы глагола в системе глагольной лексики. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования.

**6. Наречие** как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция.

Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.

**7. Категория состояния** (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи; грамматические признаки слов категории состояния. Разряды по семантике.

**8. Модальные слова**, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению; отношение к предложению.

**9. Предлоги** как служебная часть речи, основные типы выражаемых отношений, типы по строению.

**10. Союзы** как служебная часть речи, основные группы по значению, строению и характеру использования.

**11. Частицы** как служебная часть речи, разряды по значению, функции, структуре.

**12. Междометия и звукоподражательные слова** как части речи; выражаемые междометиями значения, типы междометий по строению.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1	Абстрактный характер морфологических значений по сравнению с лексическими. Слово как словоформа и как лексема. Синтаксические и аналитические формы слов; варианты формы.	1		Опрос; тест на образовательном портале Belca.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
2.	1.4	Способы выражения грамматических значений. Окончание как основной грамматический показатель в русском языке.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
3.	1.6	Сопоставление основных существующих систем частей речи (школьная грамматика, В.В. Виноградов, РГ - 80),	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
4.	1.9	Транспозиция в морфологии.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
5.	2.1	Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные – собственные, вещественные, собирательные, абстрактные, конкретные.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
6.	2.1	Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения существительного.	1		Тест на образовательном портале Belca.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
7.	2.1	Функционирование имён существительных,	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-

		обозначающих лиц по профессии (однопадежность данных существительных в женском роде). Существительные общего рода.				4.
8.	2.1	Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
9.	2.1	Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.	1		Тест на образовательном портале Belca	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
10.	2.1	Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно – характеризующее, обстоятельственно – характеризующее; комплетивное), формальное выражение падежа. Падеж как многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы.	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
11.	2.1	Склонение как тип словоизменения существительных: субстантивное (1, 2, 3, разносклоняемые), адъективное, смешанное, нулевое.	1		Письменная работа; итоговая контрольная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
12.	2.2	Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
13.	2.2	Относительные прилагательные: объём понятия в научной и школьной грамматике, се-	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.

		мантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.				
14.	2.2	Склонение как тип словоизменения прилагательного: объём парадигмы, типы склонения (адъективное: твёрдое, мягкое, смешанное; притяжательное; нулевое).	1		Тест на образовательном портале Belca.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
15.	2.3	Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные. Объём данной части речи в научной и школьной грамматике. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, дробные). Структурные типы числительных (однословные, неоднословные (составные)).	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
16.	2.3	Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных. Частеречная принадлежность слов «тысяча», «миллион», «миллиард». Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её частеречное значение).	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
17.	2.4	Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления. Место других местоименных слов в морфологической системе. Понятие проминализации.	1		Конспект.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
18.	2.5	Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые,	1		Тест на образовательном портале Belca	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.

		непредикативные). Морфологическая парадигма глагола.				
19.	2.5	Основы глагола и их роль в словоизменении и формообразовании. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
20.	2.5	Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.	1		Презентация по материалам словаря.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
21.	2.5	Понятие о спряжении глаголов как типе словоизменения и как совокупности личных окончаний. Способы определения спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
22.	2.5	Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
23.	2.5	Транспозиция в системе временных форм.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
24.	2.5	Значение форм наклонений и их формальные показатели.	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
25.	2.5	Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
26.	2.5	Вид как грамматическая категория глагола, её характер и семантическое содержание.	1		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
27.	2.5	Видовая пара. Перфективация, имперфекти-	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-

		вация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Двувидовые глаголы как особый случай видовой пары. Одно-видовые глаголы.				4.
28.	2.5	Способы выражения актива и пассива. Двухзалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога.	1		Тест на образовательном портале Belca.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
29.	2.5	Возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
30.	2.5	Причастие как гибридная форма глагола в системе глагольной лексики. Типы причастий, способы их образования и ограничения в области образования.	1		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
31.	2.5	Деепричастие как гибридная форма глагола в системе глагольной лексики. Типы деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования.	0,5		Письменная работа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
32.	2.6	Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.	0,5		Тест на образовательном портале Belca.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
33.	2.7	Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи; грамматические признаки слов категории состояния. Разряды по семантике.	0,5		Устное сообщение.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
34.	2.8	Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению; отношение к предложению.	0,5		Опрос.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.

35.	2.9	Предлоги как служебная часть речи, основные типы выражаемых отношений, типы по строению.	0,5		Защита реферата.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
36.	2.10-2.11	Союзы и частицы как служебные части речи, основные группы по значению, функции, строению и характеру использования.	0,5		Защита реферата.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.
37.	2.12	Междометия и звукоподражательные слова как части речи; выражаемые междометиями значения, типы междометий по строению.	1		Защита реферата.	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Местоимение (существительное) как часть речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законспектировать соответствующий раздел в «Русской грамматике» (1980), обращая особое внимание на разряды, специфику морфологических категорий, особенности словоизменения и употребления.</li> <li>2. Сформулировать причины выделения данной группы местоименных слов в отдельную часть речи.</li> <li>3. Составить таблицу, отражающую место других местоименных слов в морфологической системе.</li> <li>4. Найти 5 примеров в НКРЯ, иллюстрирующих явление прономинализации.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.	Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать статью Е.М.Галкиной-Федорук и выявить авторскую аргументацию выделения обсуждаемой группы слов в отдельную часть речи.</li> <li>2. Составить перечень разрядов предикативов по семантике.</li> <li>3. Соотнести полученные сведения о словах категории состояния с позицией авторского коллектива РГ-80 по отношению к данной группе слов.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать представления о предлогах как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях.</li> <li>2. Изложить результаты в форме реферата.</li> <li>3. Привести иллюстрации типов выражаемых предлогами отношений, типов предлогов по строению из НКРЯ.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2,

				ПК-4.3.
	Союзы как служебная часть речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать представления о союзах как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях.</li> <li>2. Изложить результаты в форме реферата.</li> <li>3. Привести иллюстрации основных групп союзов по значению, строению и характеру использования из НКРЯ.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Частицы как служебная часть речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать представления о частицах как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях.</li> <li>2. Изложить результаты в форме реферата.</li> <li>3. Привести иллюстрации разрядов частиц по значению, функции, структуре из НКРЯ.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Междометия как часть речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать представления о междометиях как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях.</li> <li>2. Изложить результаты в форме реферата.</li> <li>3. Привести иллюстрации выражаемых междометиями значений, типов междометий по строению из НКРЯ.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

1. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение [Текст] : ок. 100000 слов / А. А. Зализняк. - 3-е изд. - М. : Рус. яз., 1987. - 879 с. ; 25 см. **6 ЭКЗ.**

2. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 15-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2017. - 444 с. ; 22 см. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-6640-1 :. **28 ЭКЗ.**

3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В.В. Виноградов. – М., 1986. – С. 373-393. **30 ЭКЗ.**

4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А.А. Зализняк. – М.: Рус. яз., 1977. – 879 с. **16 ЭКЗ.**

5. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академич. справочник / Н. С. Волгина [и др.] ; Ред. В. В. Лопатин ; Рос. акад. наук, Отд-ние историко-филолог. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2007. - 479 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-699-18553-5 :. **7 ЭКЗ.**

6. Русская грамматика [Текст] / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; ред. Н. Ю. Шведова. - М. : Наука, 1980 - . - 27 см. Т. 1 : Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. - 1982. - 783 с.. **41 ЭКЗ.**

7. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс] : Учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431977>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/66118DA7-1EC7-411F-A849-70874B88EDDE>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 909.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

#### б) периодические издания

Вопросы языкознания  
Филологические науки

#### в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Морфология» размещены на образовательном портале *belca.isu.ru* (ресурс 1448)

#### г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

##### Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru/)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](http://www.ianion.ru/)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uis-rossia.ru/)
5. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. [http://ellib.library.isu.ru](http://ellib.library.isu.ru/)  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

### **Другие сайты**

10. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students

10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться на «Baikal E-Learning CAmpus» по ссылке: <http://belca.isu.ru>.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы, составление конспектов, написание рефератов, изготовление презентаций.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на первом курсе.

### Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

Дисциплина «Морфология» опирается как на курсы «Фонетика и фонология», «Лексикология» и «Введение в языкознание», изученные на 1 курсе, так и на материал, полученный студентами в средней школе, поэтому входной тест ориентирован на выявление уровня владения следующими знаниями: представление о системности языка, о строении морфологического уровня, особенностях слова как морфологической единицы; в объеме школьной программы – о частях речи русского языка и их характеристиках.

#### «Диагностический» тест

1. С учётом каких признаков существительные распределяются по типам склонения?
2. Как определить, одушевлённое или неодушевлённое существительное?
3. Как определить род существительного?
4. Назвать падежи по порядку:
5. Назвать падежные вопросы существительного:
6. Определить склонение существительных:  
*дядя - , пудель - , луна - , положение - , пальто - , запятая - .*
7. Привести пример качественного прилагательного:
8. Привести пример притяжательного прилагательного:
9. Образовать форму сравнительной степени прилагательных:  
*холодный -*  
*низкий -*

10. На какие вопросы отвечают формы падежей числительного?
11. На какие вопросы отвечает начальная форма глагола?
12. Какого спряжения глаголы:  
*слышать* - , *худеть* - , *клеить* - , *гудеть* - , *нести* - .
13. Поставить глагол *рисовать* в повелительное наклонение:
14. С помощью чего образуются формы условного наклонения?
15. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
16. Поставить глагол *решать* в будущем времени:
17. По каким признакам можно отличить инфинитив глагола?
18. Образовать действительные причастия глагола *писать*:
19. Образовать страдательные причастия глагола *разбить*:
20. На какие вопросы отвечает деепричастие?
21. Как изменяется деепричастие?
22. Образовать деепричастия глаголов:  
*сделать* - ,  
*думать* - .
23. Признаки каких частей речи имеются у причастия?
24. Признаки каких частей речи имеются у деепричастия?
25. Привести пример возвратного глагола:
26. Употребить словоформу *тепло* как наречие:
27. Какой частью речи является словоформа *вокруг*?  
*Деревья высажены вокруг ( ) дома.*

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение морфологических понятий, овладение навыками морфологического анализа;
- конспектирование теоретических первоисточников с целью знакомства с различными морфологическими концепциями;
- выполнение различного типа тестов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера.

### Образцы заданий для проверочных работ

#### ВВЕДЕНИЕ

**Задание** (демонстрационный вариант)

Определить способы выражения грамматических значений.

Вариант

*Унылая пора, очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса, люблю я пышное природы увяданье, в багрец и в золото одетые леса...*

**Задание** (демонстрационный вариант)

Определить частеречную принадлежность следующих слов в школьной и научной традиции.

Вариант

<i>Близко</i>	<i>Верный</i>
<i>Воздухоплаватель</i>	<i>Девяносто третий</i>
<i>Куда</i>	<i>Любой</i>
<i>Одиннадцать</i>	<i>Пюре</i>
<i>Четверо</i>	<i>Кто-то</i>
<i>Мы</i>	<i>Вопреки</i>

<i>Дважды</i>	<i>Напрасно</i>
<i>Ура</i>	<i>Пятидесятилетний</i>
<i>Несколько</i>	<i>Сороковой</i>
<i>Трудолюбие</i>	<i>Маэстро</i>

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Задание** (демонстрационный вариант)

Определить принадлежность существительных к лексико-грамматическим разрядам.

Вариант

<i>беглец</i>	<i>класс</i>
<i>ананас</i>	<i>авария</i>
<i>буржуазия</i>	<i>дубняк</i>
<i>анальгин</i>	<i>вакцина</i>
<i>всходы</i>	<i>авитаминоз</i>
<i>везение</i>	<i>блюз</i>

**Задание** (демонстрационный вариант)

Установить род и тип склонения существительных.

Вариант

<i>император</i>	<i>лекарство</i>
<i>фамилия</i>	<i>звезда</i>
<i>алиби</i>	<i>секретарь</i>
<i>умница</i>	<i>парнишка</i>
<i>Таисия</i>	<i>директор</i>
<i>январь</i>	<i>Потапов</i>
<i>гостиная</i>	<i>тополь</i>
<i>неряха</i>	<i>карамель</i>
<i>верба</i>	<i>танкист</i>
<i>трио</i>	<i>Сочи</i>
<i>запятая</i>	

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**Задание** (демонстрационный вариант)

Определить разряд прилагательных; для выделенных прилагательных привести контексты, в которых они были бы употреблены как качественные и как относительные.

Вариант

<i>далёкий</i>	<i>дубовый</i>
<i>лёгкий</i>	<i>преданный</i>
<i>слепой</i>	<i>дровяной</i>
<i>дружеский</i>	<i>огуречный</i>
<i>отзывчивый</i>	<i>знатный</i>
<i>зубной</i>	<i>умелый</i>
<i>хороший</i>	<i>хлебный</i>
<i>гористый</i>	<i>царский</i>

**Задание** (демонстрационный вариант)

Определить тип и разновидность склонения.

<i>быстрый</i>	<i>вольный</i>
<i>лесной</i>	<i>спелый</i>

<i>царский</i>	<i>шерстяной</i>
<i>равный</i>	<i>тёплый</i>
<i>храбрый</i>	<i>плохой</i>
<i>строгий</i>	<i>сверлильный</i>
<i>мелкий</i>	<i>вороной</i>
<i>гористый</i>	<i>деревянный</i>
<i>огненный</i>	<i>мамин</i>
<i>Танин</i>	<i>бордо</i>

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

**Задание** (демонстрационный вариант)

Записать шестизначное число, передать его с помощью числительного, числительное просклонять.

**Задание** (демонстрационный вариант)

Выпишите имена существительные, которые могут сочетаться с собирательными именами числительными: *брат, пароход, война, директор, постовой, брюки, плов, ворота, озеро, кресло.*

### МЕСТОИМЕННЫЕ СЛОВА

**Задание** (демонстрационный вариант)

Устранить двусмысленность в предложениях, где это возможно.

Вариант

- Сестра поступила в артистическую труппу, она уезжает на гастроли.*
- Командант велел дворнику отнести вещи жильца к себе.*
- Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат.*
- В романе показано, что революционные настроения накануне второй мировой войны были распространены среди французской интеллигенции и что к их голосу прислушивались многие французы.*

### ГЛАГОЛ

**Задание** (демонстрационный вариант)

А) Установить класс глаголов.

Б) Указать случаи несовпадения основы инфинитива и основы прошедшего времени.

В) Определить спряжение глаголов.

Вариант

<i>учительствует</i>	<i>садовничал</i>
<i>произрастают</i>	<i>размельчайте</i>
<i>помылась</i>	<i>перечистим</i>
<i>встреченный</i>	<i>впускать</i>
<i>рассмотреть</i>	<i>гряньте</i>
<i>бегущий</i>	<i>свистел бы</i>
<i>заплетённая</i>	<i>взъерошивают</i>
<i>накинутая</i>	<i>выдержали бы</i>
<i>береги</i>	<i>доели</i>
<i>увянуть</i>	<i>запертая</i>

**Задание** (демонстрационный вариант)

От данных глаголов образовать все формы повелительного наклонения, предварительно выделив основу настоящего/будущего времени: *взять, видеть, вить, вычистить, идти, исчезать, кинуть, класть, лечь, мыть, съесть, хотеть.*

**Задание** (демонстрационный вариант). Образовать возможные причастия и деепричастия

Вариант

проржаветь	клеветать
мигать	проткнуть
мерзнуть	прокормить
смять	рассмеяться
прогудеть	розоветь
вдёргивать	надувать
звенеть	сдаться
озябнуть	подмести

**Контрольная работа «Глагол как часть речи»** (демонстрационный вариант)

1. Выписать все глаголы, определить класс (по соотношению основ), переходность и тип спряжения.

*Он успел обходить всё селение, перезнакомиться почти со всеми; из двух хат его даже выгнали; одна смазливая молодкахватила его порядочно лопатой по спине, когда он вздумал было пощупать и полюбопытствовать, из какой материю неё была сорочка и плахта. Но чем более время близилось к вечеру, тем задумчивее становился философ. За час до ужина вся почти дворня собиралась играть в кашу или в крагли – род кеглей, где вместо шаров употребляются длинные палки, и выигравший имел право проезжаться на другом верхом...*

2. Представить форму 1 лица единственного числа, если это возможно. Объяснить причины отсутствия формы: *толпиться, победить, вечереть, шутить, ветвиться, выздороветь, заботиться, бросить, решать, слезиться.*
3. Образовать все возможные причастия и деепричастия от глаголов *засевать, закинуть, забросать.*

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Контроль усвоения материала, включённого в программу 3-го семестра, осуществляется в форме аудиторной контрольной работы с оценкой по пятибалльной системе.

Вопросы для контрольной работы

1. Какие морфологические категории являются именными категориями?
2. Какая из именных морфологических категорий противопоставляет существительные нарицательные и собственные? Как именно?
3. Как морфологически проявляется одушевленность – неодушевленность существительных?
4. Отсутствие какого основания у признака одушевленности – неодушевленности можно проиллюстрировать рядом следующих слов: *мертвец, покойник, труп, кукла, тополь* и под.?
5. Каково отношение слов типа *генералитет, пролетариат, листва, зверьё, сметана, бензин* к одушевлённости – неодушевлённости?
6. Почему нельзя определять одушевлённость – неодушевлённость по формам единственного числа у существительных среднего рода 1-го склонения, у существительных 2-го и 3-го склонения?
7. Можно ли считать собирательными существительные типа *толпа, полк, оркестр*? Почему?
8. Могут ли вещественные существительные иметь формы множественного числа? В каких случаях? Привести примеры.
9. Какая из именных категорий обуславливает морфологическую специфику отвлечённых существительных?

10. По отношению к какой идее выделяется разряд конкретных существительных? Почему данный термин в большой мере условен?
11. Как следует понимать следующее положение: «Род имени существительного – явление синтаксическое»?
12. Какие группы словоформ каких частей речи могут служить показателями родовой принадлежности имени существительного?
13. Существует ли как самостоятельный «общий» род? Обоснуйте примерами.
14. Какова родовая принадлежность слов типа *адвокат, врач, секретарь, директор, менеджер* и под.?
15. Что означает утверждение: «Слова типа *врач, адвокат, менеджер* однопадежны в женском роде»? Проиллюстрируйте примерами.
16. Иллюстрацией какого морфологического явления могут служить пары типа *клавиш – клавиша, жираф – жирафа, рельс – рельса, красивый пенальти – красивое пенальти*?
17. Какова родовая принадлежность существительных *pluralia tantum*?
18. Какое явление можно проиллюстрировать следующими примерами: «платье с коротким *рукавом*», «туфли на высоком *каблуке*», «варенье из *сливы*»?
19. Каков порядок следования падежей в парадигме?
20. Прокомментируйте некорректность школьной формулировки «склоняется, как прилагательное» по отношению к существительным типа *столовая, жаркое, запятая*.
21. В чём особенность склонения существительных типа *Калинин, Ростов, Пушкин*?
22. К какой части речи относятся слова *какой-то, некоторый, всякий, чей* и подобные? Почему?
23. К какой части речи относятся слова *первый, второй, ...две тысячи шестой* и подобные? Почему?
24. Какие признаки свойственны качественным прилагательным?
25. Сколько признаков и какого характера достаточно, чтобы признать прилагательное качественным?
26. Какова основополагающая особенность значения относительных прилагательных?

По итогам изучения всей программы дисциплины в конце 4-го семестра проводится заключительный экзамен по билетам, включающим 2 теоретических вопроса и практическое задание. Оценки выставляются по 4-балльной системе: *неудовлетворительно; удовлетворительно; хорошо; отлично*.

#### Образец билета

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.0.11.03 Морфология
Направление подготовки	45.03.01 Филология

1. Раскройте особенности наклонения как грамматической категории глагола. Опишите значение форм наклонений и их формальные показатели.
2. Сформулируйте основания для определения рода у неизменяемых существительных и аббревиатур.
3. Произведите морфологический разбор подчёркнутых словоформ.

*Старый кучер Ефим, с которым одним только решалась ездить графиня, сидя высоко на своих козлах, даже не оглядывался на то, что делалось позади его. Он тридцатилетним опытом знал, что не скоро еще ему скажут «с богом!» и что когда скажут, то еще два раза остановят его и пошлют за забытыми вещами, и уже после этого еще раз остановят, и графиня сама высунется к нему в окно и попросит его Христом-богом*

*ехать осторожнее на спусках. Он знал это, и потому терпеливее своих лошадей... ожидал того, что будет. Л.Н. Толстой. «Война и мир».*


### **Примерный список вопросов для подготовки к экзамену**

1. Морфология как раздел лингвистики. Основные понятия и предмет морфологии.
2. Понятие словоформы, отношение словоформы к лексеме; морфологическая парадигма и её виды (частная, полная; неполная).
3. Грамматические значения, специфика грамматических значений в сравнении с лексическими. Способы выражения грамматических значений.
4. Грамматические формы синтетические, аналитические; вариантыные формы.
5. Понятие о грамматической категории; категории словоизменяемые и несловоизменяемые (классифицирующие), синтагматически выявляемые и несинтагматические (номинативные).
6. Понятие о словоизменении и формообразовании как о двух грамматических процессах, противопоставленных словообразованию.
7. Проблема частей речи. Традиционные части речи как результат избирательного применения различных принципов классификации.
8. Понятие лексико-грамматического разряда как группировки слов внутри части речи.
9. Система частей речи в различных грамматических теориях (В.В.Виноградов; РГ-80; школьные учебники).
10. Имя существительное как часть речи, его основные категории.
11. Лексико-грамматические разряды нарицательных и собственных имён существительных.
12. Лексико-грамматический разряд вещественных существительных. Собирательные существительные – «грамматический парадокс»; «треугольник» А.А.Реформатского.
13. Лексико-грамматические разряды конкретных и отвлечённых существительных.
14. Одушевлённость – неодушевлённость как грамматическая характеристика существительных.
15. Род имени существительного как грамматическая категория; синтаксическая природа данной категории.
16. Существительные «общего» рода. Отношение существительных типа «инженер», «менеджер», «врач» к категории рода.
17. Определение рода у неизменяемых существительных и аббревиатур.
18. Существительные, стоящие вне рода. Понятие «парного» рода и оценка целесообразности введения его в грамматическую теорию.
19. Число как грамматическая категория существительного; значение форм единственного и множественного числа; способы выражения значения числа
20. Существительные «singularia tantum» и «pluralia tantum».
21. Варианты соотношения грамматического значения числа и реального числового значения у существительных. Транспозиция по категории числа.
22. Падеж как грамматическая категория существительного. Значения падежей и средство их выражения. Система падежей. Падеж как многозначная единица. Диффузность значений падежей.
23. Словоизменение имени существительного и его типы.
24. Имя прилагательное как часть речи, его основные категории и их особенности. Объём данной части речи в научной и школьной грамматике.
25. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных в научной грамматике и в школьной традиции, их особенности.
26. Полные и краткие формы прилагательных; особенности значения и синтаксической функции кратких форм; ограничения в образовании.
27. Степени сравнения прилагательных, значение форм степеней сравнения и способы образования.

28. Словоизменение имени прилагательного и его типы. Морфологическая парадигма имени прилагательного.
29. Имя числительное как часть речи, особенности грамматических категорий. Тип синтаксической связи в словосочетаниях, содержащих числительные. Вопрос о частеречной принадлежности слов «тысяча», «миллион», «миллиард».
30. Лексико-грамматические разряды числительных, обзор особенностей склонения.
31. Собирательные числительные, особенности их склонения и нормы употребления.
32. Местоимения как группа слов, выделяемых по традиции. Формально-грамматическая и семантическая классификации местоимений.
33. Местоимение-существительное как часть речи. Обзор грамматических особенностей и склонения. Понятие прономинализации.
34. Глагол как часть речи, обзор основных категорий и форм. Морфологическая парадигма глагола.
35. Основы глагола и их роль в словоизменении и формообразовании.
36. Традиционное учение о классах русского глагола. Продуктивные классы и их связь со спряжением глагола.
37. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица.
38. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи.
39. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.
40. Понятие о спряжении глаголов как типе словоизменения и как совокупности личных окончаний. Способы определения спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы.
41. Время как грамматическая категория, её значение, средства выражения. Связь с категориями наклонения и вида.
42. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.
43. Наклонение как грамматическая категория глагола. Значение форм наклонений и их формальные показатели.
44. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.
45. Вид как грамматическая категория глагола, её характер и семантическое содержание. Группы глаголов по отношению к категории вида.
46. Видовая пара. Перфективация, имперфективация и их основные средства.
47. Двувидовые глаголы как особый случай видовой пары. Одновидовые глаголы.
48. Залог как грамматическая категория, значение и способы выражения актива и пассива. Двузалоговые и однозалоговые глаголы.
49. Переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога.
50. Возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.
51. Причастие и деепричастие как гибридные формы глагола в системе глагольной лексики. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования.
52. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.
53. Категория состояния как результат применения критерия "синтаксическая функция" к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.
54. Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению, отношение к предложению.
55. Предлоги как служебная часть речи, основные типы выражаемых отношений, типы по строению.

56. Союзы как служебная часть речи, основные группы по значению, строению и характеру использования.
57. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению, функции, структуре.
58. Междометия и звукоподражательные слова как часть речи, выражаемые междометиями значения, типы по строению.

**Разработчик:**

  
(подпись)


старший преподаватель  
(занимаемая должность)

С.Н.Лохов  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*