



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка и общего языкознания



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский язык (родной/неродной) и литература»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 10 от «15» июня 2021г.  
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 8 от «17» мая 2021 г.  
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2021 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	8
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	4.3.	Содержание учебного материала	16
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	20
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	26
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	28
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
	а)	перечень литературы	30
	б)	периодические издания	31
	в)	список авторских методических разработок	31
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	31
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	32
	6.2.	Программное обеспечение	33
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	33
VII.		Образовательные технологии	34
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	34

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины – с позиций научной и школьной грамматики изучить словоизменение знаменательных частей речи русского языка и наметить точки соприкосновения между преподаванием русского языка в школе и в вузе.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания русской орфографии, морфологии, морфемики и словообразования;
- сформировать нормы литературного словоизменения слов разных частей речи и обучить применению полученных знаний в практической деятельности;
- научить видеть звуковой и фонемный облик флексийного морфа и при помощи определённых графических средств русского языка оформлять фонетическую структуру на письме в соответствии с правилами русского правописания;
- показать отличия качественных и количественных изменений в основах слов знаменательных частей речи при их словоизменении;
- привить навыки установления степени полноты и достоверности теоретического и дидактического материала в научной литературе и в школьных учебниках.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1.** Учебная дисциплина «Научные основы школьной грамматики» относится к обязательной части учебного плана.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.15. Введение в языкознание;
- Б1.О.17.01. Фонетика и фонология;
- Б1.О.17.03. Морфология;
- Б1.О.17.04. Морфемика. Словообразование;
- Б1.О.17.21. Научные основы орфографии.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.25. Методика преподавания русского языка;
- Б1.О.27. Методика преподавания русского языка как неродного;
- Б1.О.31. Организация научно-исследовательской деятельности в школе;
- Б1.В.ДВ.02.01. Педагогическая риторика.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о правилах словоизменения лексических единиц русского языка, а также орфографического оформления флексийных морфов.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Научные основы школьной грамматики» знания, умения и навыки составляют основу для умения построить текст в соответствии с грамматическими нормами русского языка, понимания необходимости точного отражения звучащей речи в письменной коммуникации, развития способности применения полученных знаний в практической деятельности.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач;

- ПК-4 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>ИДК ОПК-3.1</i> Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.	<b>Знать:</b> индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, учитывая их индивидуальные психофизиологические особенности.
	<i>ИДК ОПК-3.2</i> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	<i>ИДК ОПК-3.3</i> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать:</b> виды адресной помощи и соотносить их с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Уметь:</b> применять виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> разными формами адресной помощи обучающимся.
	<i>ИДК ОПК-3.4</i> Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	<b>Знать:</b> приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. <b>Уметь:</b> в процессе педагогической деятельности оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
<i>ПК-1</i> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.	<i>ИДК ПК-1.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.	<b>Знать:</b> систему терминов и наименований курса, этимологию терминов, системные связи языковых единиц и их функции. <b>Уметь:</b> иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современном языке. <b>Владеть:</b> навыками анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью

		символов фонетической транскрипции; анализировать морфемную структуру слова и модели словообразования; определять типы значений слова; производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи; определять случаи переходности одной части речи в другую).
	<i>ИДК ПК-1.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	<b>Знать:</b> факты, определяющие место русского языка в общей картине мира. <b>Уметь:</b> иллюстрировать и анализировать языковые явления всех уровней, определять их роль в картине мира. <b>Владеть:</b> методиками анализа языковой картины мира в целом и отдельных её фрагментов.
	<i>ИДК ПК-1.3</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	<b>Знать:</b> надлежащий учителю объём учебных материалов по русскому языку. <b>Уметь:</b> подбирать необходимые для изучения темы языковые материалы и анализировать их с точки зрения научности и методической целесообразности. <b>Владеть:</b> методиками отбора учебного материала в соответствии с принципами целесообразности на разных этапах обучения русскому языку.
	<i>ИДК ПК-1.4</i> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	<b>Знать:</b> требования организации учебного процесса, его содержание. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы по русскому языку для обучающихся на разных этапах обучения, в том числе вариативные программы и курсы. <b>Владеть:</b> лингвистической и методической подготовкой, позволяющей осуществлять работу учителя русского языка, в том числе в полиэтничном и поликультурном пространстве.

<p><i>ПК-4</i> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.</p>	<p><i>ИДК ПК-4.1</i> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере преподавания русского языка. <b>Уметь:</b> разрабатывать тематику учебных проектов по русскому языку. <b>Владеть:</b> навыками организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку.</p>
	<p><i>ИДК ПК-4.2</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. <b>Уметь:</b> критически оценить учебно-исследовательский проект по русскому языку. <b>Владеть:</b> культурой научно-исследовательской деятельности, навыками презентации её результатов, защиты проекта.</p>
	<p><i>ИДК ПК-4.3</i> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде.</p>	<p><b>Знать:</b> требования логики, структуры, соответствия возрасту при выборе темы учебного проекта по русскому языку. <b>Уметь:</b> вовлечь обучающихся в учебно-проектную деятельность. <b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, презентации её результатов на разных этапах, защиты проекта.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: зачёт; экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b>	7							
1.1.	Словоизменение как языковой процесс. Типовые словоизменительные парадигмы слов разных частей речи.	7	4		1	1	2	Устный опрос.	
1.2.	Базовые представления курса «Научные основы школьной грамматики».	7	0,5		0,5			Устный опрос.	
1.3.	Флексийная морфема и её морфы. Типы окончаний. Место окончания в словоформе. Алгоритм выделения флексии. Инвентарь нулевых флексий в русском языке.	7	6		2	2	2	Устный опрос. К/р № 1 «Выделение флексий».	
1.4.	Объём основ словоформы и лексемы при словоизменении. Качественные и количественные изменения в основах.	7	3		1	1	1	Устный опрос.	



2.	<b>Раздел 2. Словоизменение имён существительных в научной и школьной грамматике.</b>	7						
2.1.	Грамматические категории рода, числа и падежа существительного с точки зрения словоизменения.	7	1		0,5	0,5		Устный опрос.
2.2.	Склонение существительных. Типы склонения в научной и школьной грамматике.	7	4		1	1	2	Устный опрос. К/р № 2 «Склонение имён существительных».
2.3.	Фонемный состав окончаний существительных разных типов склонения.	7	3		1	1	1	Устный опрос.
2.4.	Типы написаний в окончаниях существительных ед.ч. Особенности написания окончаний слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	7	4		1	1	2	Устный опрос. Диктант № 1 «Правописание слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ».
2.5.	Типы написаний в окончаниях существительных мн.ч.	7	0,5			0,5		Устный опрос.
2.6.	Объём основ существительных при словоизменении.	7	3		1	1	1	Устный опрос.
2.7.	Нарушение флексийных стандартов у существительных.	7	3		0,5	0,5	2	Устный опрос.
2.8.	Правила дистрибуции окончаний именительного падежа мн.ч.	7	4		1	1	2	Устный опрос. К/р № 3 «Падежные формы имён существительных».
2.9.	Правила дистрибуции окончаний родительного падежа мн.ч.	7	4		1	1	2	Устный опрос. К/р № 3 «Падежные формы имён существительных».

2.10.	Правила дистрибуции окончаний родительного падежа у слов <i>pluralia tantum</i> .	7	3		0,5	0,5		2	Устный опрос. К/р № 3 «Падежные формы имён существительных».
2.11.	Правила словоизменения фамилий.	7	3		1	1		1	Устный опрос.
3.	<b>Раздел 3. Словоизменение имён прилагательных в научной и школьной грамматике.</b>	7							
3.1.	Объём понятия «имя прилагательное» в научной и школьной грамматике. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательного с точки зрения словоизменения.	7	1		0,5	0,5			Устный опрос.
3.2.	Словоизменение атрибутивных форм признаков слов. Типы склонения прилагательных в научной и школьной грамматике.	7	2		0,5	0,5		1	Устный опрос.
3.3.	Фонемный состав окончаний атрибутивных прилагательных разных типов склонения.	7	2		0,5	0,5		1	Устный опрос.
3.4.	Типы написаний в окончаниях атрибутивных прилагательных в форме ед.ч.	7	2		0,5	0,5		1	Устный опрос.
3.5.	Типы написаний в окончаниях атрибутивных прилагательных в форме мн.ч.	7	2		0,5	0,5		1	Устный опрос.
3.6.	Словоизменение предикативных форм признаков слов. Типы написаний в окончаниях кратких прилагательных.	7	2		0,5	0,5		1	Устный опрос.
3.7.	Словоизменение местоименных прилагательных. Фонемный состав и типы написаний в окончаниях.	7	4		1	1		2	Устный опрос.
3.8.	Объём основ прилагательных при словоизменении.	7	3		1	1		1	Устный опрос.
4.	<b>Раздел 4. Словоизменение имён</b>	8							

	<b>числительных в научной и школьной грамматике.</b>								
4.1.	Объём понятия «имя числительное» и лексико-грамматические разряды в научной и школьной грамматике.	8	1,5		0,5			1	Устный опрос.
4.2.	Грамматические категории числительных разных лексико-грамматических разрядов с точки зрения словоизменения.	8	0,5		0,5				Устный опрос.
4.3.	Склонение и фонемный состав флексий количественных имён числительных.	8	5		2		2	1	Устный опрос. К/р № 4 «Употребление и склонение имён числительных».
4.4.	Правила употребления и склонения собирательных числительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	2		1		0,5	0,5	Устный опрос. К/р № 4 «Употребление и склонение имён числительных».
4.5.	Правила употребления и склонения дробных числительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	2		1		0,5	0,5	Устный опрос. К/р № 4 «Употребление и склонение имён числительных».
4.6.	Правила употребления и склонения порядковых числительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	0,5		0,5				Устный опрос. К/р № 4 «Употребление и склонение имён числительных».
4.7.	Объём основ имён числительных при словоизменении.	8	2		1		1		Устный опрос.
4.8.	Языковой статус и характер словоизменения слов <i>один, тройной, вдвое, утроить, десяток, дюжина, тысяча, миллион</i> и т.п.	8	2		0,5		0,5	1	Устный опрос.

5.	<b>Раздел 5. Словоизменение местоимений в научной и школьной грамматике.</b>	8							
5.1.	Объём понятия «местоимение». Лексико-грамматические разряды местоимений в научной и школьной грамматике.	8	0,5		0,5				Устный опрос.
5.2.	Грамматические категории у местоимений разных разрядов с точки зрения словоизменения.	8	0,5		0,5				Устный опрос.
5.3.	Словоизменение личных местоименных существительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний..	8	1,5		0,5	0,5		0,5	Устный опрос.
5.4.	Словоизменение возвратного местоименного существительного <i>себя</i> . Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	0,5			0,5			Устный опрос.
5.5.	Словоизменение вопросительных местоименных существительных <i>кто, что</i> . Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	1		0,5	0,5			Устный опрос.
5.6.	Словоизменение неопределённых местоименных существительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	1			0,5		0,5	Устный опрос.
5.7.	Словоизменение отрицательных местоименных существительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	0,5			0,5			Устный опрос.
5.8.	Объём основ местоименных существительных при словоизменении.	8	2		1	1			Устный опрос.
6.	<b>Раздел 6. Словоизменение глаголов и причастий в научной и школьной грамматике.</b>	8							
6.1.	Грамматические глагольные категории с точки зрения словоизменения.	8	0,5		0,5				Устный опрос.
6.2.	Словоизменение глаголов изъявительного	8	3,5		1,5	1		1	Устный опрос.

	наклонения. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.							Диктант № 2 «Правописание окончаний глаголов».
6.3.	Словоизменение глаголов повелительного наклонения. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	0,5			0,5		Устный опрос.
6.4.	Словоизменение глаголов условного (сослагательного) наклонения. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	0,5			0,5		Устный опрос.
6.5.	Объём основ глаголов при словоизменении.	8	2		1	1		Устный опрос.
6.6.	Словоизменение причастий. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.	8	3		1	1	1	Устный опрос. Диктант № 3 «Правописание гласных в причастиях».
7.	<b>Раздел 7. Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы.</b>	8						
7.1.	Алгоритм анализа флексийного морфа слов разных частей речи.	8	1			1		Устный опрос. К/р № 5 «Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы».
7.2.	Алгоритм анализа флексийной морфемы слов разных частей речи.	8	2			1	1	Устный опрос. К/р № 5 «Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы».

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семест	Название раздела /	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
--------	--------------------	------------------------------------	-----------	---------

<b>р</b>	<b>темы</b>	<b>Вид СР</b>	<b>Сроки</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>средство</b>	<b>методическое обеспечение СР</b>
7	<b>Раздел 1. Введение.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и контрольной работе № 1.	1-4 неделя семестра	5	Устные опросы. Контрольная работа № 1 «Выделение флексий».	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; список дополнительных источников: 6, 7.
7	<b>Раздел 2. Словоизменение имён существительных в научной и школьной грамматике.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам, диктанту № 1 и контрольным работам № 2 и № 3.	5-12 неделя семестра	15	Устные опросы. Диктант № 1 «Правописание слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ». Контрольная работа № 2 «Склонение имён существительных». Контрольная работа № 3 «Падежные формы имён существительных».	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; список дополнительных источников: 4, 5, 9.
7	<b>Раздел 3. Словоизменение имён прилагательных в научной и школьной грамматике.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к	13-18 неделя семестра	8	Устные опросы.	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список

		устным опросам.				дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; список дополнительных источников: 4, 5.
8	<b>Раздел 4.</b> <b>Словоизменение имён числительных в научной и школьной грамматике.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и контрольной работе № 4.	1-4 неделя семестра	4	Устные опросы. Контрольная работа № 4 «Употребление и склонение имён числительных».	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; список дополнительных источников: 2, 4, 5.
8	<b>Раздел 5.</b> <b>Словоизменение местоимений в научной и школьной грамматике.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам.	5-8 неделя семестра	1	Устные опросы.	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; список дополнительных источников: 4, 5.
8	<b>Раздел 6.</b> <b>Словоизменение глаголов и причастий в научной и школьной грамматике.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктантам № 2 и № 3.	9-12 неделя семестра	2	Устные опросы. Диктант № 2 «Правописание окончаний глаголов». Диктант № 3	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 4,

					«Правописание гласных в причастиях».	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; список дополнительных источников: 3, 4, 5, 9.
8	<b>Раздел 7. Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 5.	13-14 неделя семестра	1	Устный опрос. Контрольная работа № 5 «Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы».	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; список дополнительных источников: 6, 7, 10.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 36						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>						
– 8						



### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Введение.

1.1. Словообразование, формообразование и словоизменение как языковые процессы. Специфика словоизменения как языкового процесса. Классификация частей речи русского языка с точки зрения словоизменения. Типовые словоизменительные парадигмы слов разных частей речи.

1.2. Словоформа, лексема, окончание (флексия), флексийный морф, флексийная морфема, словоизменительная парадигма как базовые представления курса «Научные основы школьной грамматики».

1.3. Окончание: флексийная морфема и её морфы. Типы окончаний: материально выраженные и нулевые; регулярные и уникальные; варианты и невариантные. Место окончания в словоформе. Алгоритм выделения флексии. Нулевое окончание, основания для его вычленения. Инвентарь нулевых флексий в русском языке.

1.4. Объём основ словоформы и лексемы при словоизменении. Качественные изменения в основах: позиционные и исторические чередования; супплетивизм. Количественные изменения в основах: усечение; наращение; взаимозамена финалей. Оценка качественных и количественных изменений в лингвистической литературе.

#### Раздел 2. Словоизменение имён существительных в научной и школьной грамматике.

2.1. Грамматические категории рода, числа и падежа имени существительного с точки зрения словоизменения. Категория одушевлённости / неодушевлённости и её связь с категориями рода, числа и падежа.

2.2. Склонение имени существительного. Типы склонения имён существительных в научной и школьной грамматике. Алгоритм определения типа склонения имён существительных.

2.3. Фонемный состав окончаний имён существительных разных типов склонения.

2.4. Проверяемые и непроверяемые написания (гласные и согласные) в окончаниях имён существительных единственного числа. Особенности написания окончаний слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.

2.5. Проверяемые и непроверяемые написания (гласные и согласные) в окончаниях имён существительных множественного числа.

2.6. Объём основ имён существительных при словоизменении. Качественные и количественные изменения в основах имён существительных.

2.7. Нарушение флексийных стандартов у имён существительных: варианты падежных флексий; звательные формы; имена существительные двойного склонения; архаические формы.

2.8. Правила дистрибуции флексийных морфов при выражении именами существительными 2-го (1-го субстантивного) склонения грамматического значения именительного падежа в рамках множественного числа.

2.9. Правила дистрибуции флексийных морфов при выражении именами существительными 1-го и 2-го склонения грамматического значения родительного падежа в рамках множественного числа.

2.10. Правила дистрибуции флексийных морфов при выражении именами существительными pluralia tantum грамматического значения родительного падежа.

2.11. Правила словоизменения фамилий, оканчивающихся на гласный и на согласный. Особенности склонения фамилий, относящихся к нескольким лицам.

### **Раздел 3. Словоизменение имён прилагательных в научной и школьной грамматике.**

3.1. Объём понятия «имя прилагательное» в научной и школьной грамматике. Грамматические категории рода, числа и падежа имени прилагательного с точки зрения словоизменения.

3.2. Словоизменение атрибутивных форм признаков слов: притяжательные, относительные и полные качественные имена прилагательные. Типы склонения имён прилагательных в научной и школьной грамматике.

3.3. Фонемный состав окончаний атрибутивных имён прилагательных разных типов склонения.

3.4. Проверяемые, непроверяемые и беспроверочные написания (гласные и согласные) в окончаниях атрибутивных имён прилагательных в форме единственного числа.

3.5. Проверяемые, непроверяемые и беспроверочные написания (гласные и согласные) в окончаниях атрибутивных имён прилагательных в форме множественного числа.

3.6. Словоизменение предикативных форм признаков слов (краткие качественные имена прилагательные). Типы написаний в окончаниях кратких имён прилагательных.

3.7. Словоизменение местоименных прилагательных. Фонемный состав и типы написаний в окончаниях местоименных прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.

3.8. Объём основ имён прилагательных при словоизменении. Типовые изменения в основах притяжательных, относительных и качественных имён прилагательных.

### **Раздел 4. Словоизменение имён числительных в научной и школьной грамматике.**

4.1. Объём понятия «имя числительное» в научной и школьной грамматике. Лексико-грамматические разряды имён числительных в научной и школьной грамматике. Структурные типы имён числительных: однословные (простые и сложные) и составные.

4.2. Грамматические категории именных частей речи (падеж, число, род) у имён числительных разных лексико-грамматических разрядов с точки зрения словоизменения.

4.3. Склонение и фонемный состав флексий количественных имён числительных. Проверяемые и непроверяемые написания в окончаниях количественных имён числительных. Особенности словоизменения числительных *полтора* и *полтора́ста*.

4.4. Правила употребления и склонения собирательных имён числительных. Фонемный состав флексий. Типы написаний в окончаниях собирательных имён числительных.

4.5. Правила употребления и склонения дробных имён числительных. Фонемный состав флексий. Типы написаний в окончаниях дробных имён числительных.

4.6. Правила употребления и склонения порядковых имён числительных. Фонемный состав флексий. Типы написаний в окончаниях порядковых имён числительных.

4.7. Объём основ имён числительных при словоизменении. Типовые изменения в основах количественных, собирательных, дробных и порядковых имён числительных.

4.8. Языковой статус и характер словоизменения слов *один*, *тройной*, *вдвое*, *утроить*, *десяток*, *дюжина*, *тысяча*, *миллион* и т.п.

### **Раздел 5. Словоизменение местоимений в научной и школьной грамматике.**

5.1. Объём понятия «местоимение» в научной и школьной грамматике. Лексико-грамматические разряды местоимений в научной и школьной грамматике.

5.2. Грамматические категории именных частей речи (падеж, число, род) у местоимений разных лексико-грамматических разрядов с точки зрения словоизменения.

5.3. Словоизменение личных местоименных существительных. Фонемный состав флексий и типы написаний в окончаниях личных местоименных существительных. Супплетивизм как характерное явление при словоизменении местоимений *я, мы, он*. Объём основы в косвенных падежах личного местоимения *он*.

5.4. Словоизменение возвратного местоименного существительного *себя*. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.

5.5. Словоизменение вопросительных местоименных существительных *кто, что*. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.

5.6. Словоизменение неопределённых местоименных существительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний. Вопрос о возможности словоизменения местоимений *некто* и *нечто*.

5.7. Словоизменение отрицательных местоименных существительных. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.

5.8. Объём основ местоименных существительных при словоизменении. Типовые изменения в основах личных, возвратных, вопросительных, неопределённых и отрицательных местоименных существительных.

## **Раздел 6. Словоизменение глаголов и причастий в научной и школьной грамматике.**

6.1. Грамматические глагольные категории (вид, время, лицо, залог, наклонение, род, число) с точки зрения словоизменения.

6.2. Словоизменение глаголов изъявительного наклонения.

6.2.1. Глаголы первого типа спряжения настоящего и будущего времени. Фонемный состав окончаний глаголов первого типа спряжения. Проверяемая гласная орфограмма комплексного типа в глагольных окончаниях единственного и множественного числа. Беспроверочные написания (гласные и согласные) в глагольных окончаниях единственного и множественного числа.

6.2.2. Глаголы второго типа спряжения настоящего и будущего времени. Фонемный состав окончаний глаголов второго типа спряжения. Проверяемая гласная орфограмма комплексного типа в глагольных окончаниях единственного и множественного числа. Беспроверочные написания (гласные и согласные) в глагольных окончаниях единственного и множественного числа.

6.2.3. Разноспрягаемые глаголы в научной и школьной грамматике. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.

6.2.4. Архаические глаголы в научной и школьной грамматике. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.

6.2.5. Словоизменение глаголов прошедшего времени. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.

6.3. Словоизменение глаголов повелительного наклонения.

6.3.1. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний у глаголов императива адресата.

6.3.2. Императив совместного действия с точки зрения словоизменения.

6.3.3. Омонимия флексии *-те* и постфикса *-те* в формах повелительного наклонения глагола.

6.4. Словоизменение глаголов условного (сослагательного) наклонения. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.

6.5. Объём основ глаголов при словоизменении. Типовые изменения в основах глаголов изъявительного, повелительного и условного наклонения.

6.6. Словоизменение причастий.

6.6.1. Грамматический статус причастий в научной и школьной грамматике. Типы причастий в научной и школьной грамматике. Основа и флексия причастий с точки зрения научной и школьной грамматике.

6.6.2. Грамматические категории именных частей речи (падеж, число, род) и грамматические глагольные категории (вид, залог) у причастий разных типов с точки зрения словоизменения.

6.6.3. Словоизменение атрибутивных форм причастий: действительные причастия настоящего времени, страдательные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени, страдательные причастия прошедшего времени.

6.6.4. Фонемный состав окончаний атрибутивных форм причастий.

6.6.5. Проверяемые, непроверяемые и беспроверочные написания (гласные и согласные) в окончаниях атрибутивных форм причастий в единственном числе.

6.6.6. Проверяемые, непроверяемые и беспроверочные написания (гласные и согласные) в окончаниях атрибутивных форм причастий во множественном числе.

6.6.7. Словоизменение предикативных форм причастий (краткие страдательные причастия прошедшего времени). Типы написаний в окончаниях кратких форм страдательных причастий прошедшего времени.

6.6.8. Связь между определением типа спряжения глагола и написанием гласных в суффиксах причастий настоящего времени. Написание гласных в финали инфинитива и в финали причастий прошедшего времени.

6.6.9. Объём основ причастий при словоизменении. Типовые изменения в основах действительных и страдательных причастий настоящего времени, действительных и страдательных причастия прошедшего времени.

## **Раздел 7. Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы.**

7.1. Алгоритм анализа флексийного морфа слов разных частей речи.

7.2. Алгоритм анализа флексийной морфемы слов разных частей речи.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>1.1, 1.2, 1.4.</b>	Словоизменение как языковой процесс. Типовые словоизменительные парадигмы. Качественные и количественные изменения в основах словоформы и лексемы при словоизменении.	2		Устный опрос.	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.	<b>1.3.</b>	Флексийная морфема и её морфы. Типология окончаний. Алгоритм выделения флексий. Инвентарь нулевых окончаний в русском языке.	2		Устный опрос. К/р № 1 «Выделение флексий».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

3.	<b>2.1, 2.4, 2.5.</b>	Грамматические категории существительного с точки зрения словоизменения. Типы написаний в окончаниях существительных ед.ч. и мн.ч. Слова с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	2		Устный опрос. Диктант № 1 «Правописание слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, - ИЙ».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.	<b>2.2, 2.3.</b>	Склонение существительных. Фонемный состав окончаний слов разных типов склонения.	2		Устный опрос. К/р № 2 «Склонение имён существительных».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.	<b>2.8, 2.9.</b>	Дистрибуция окончаний существительных в формах мн.ч.	2		Устный опрос. К/р № 3 «Падежные формы имён существительных».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
6.	<b>2.6, 2.7, 2.10.</b>	Нарушение флексийных стандартов. Объём основ существительных при словоизменении.	2		Устный опрос.	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-3.4.

						ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
7.	<b>2.11.</b>	Правила словоизменения фамилий.	1		Устный опрос.	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
8.	<b>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.</b>	Словоизменение имён прилагательных в научной и школьной грамматике.	3		Устный опрос.	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
9.	<b>3.7, 3.8.</b>	Словоизменение местоименных прилагательных. Объём основ прилагательных при словоизменении.	2		Устный опрос.	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,

						ПК-1.4. ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
10.	<b>4.3.</b>	Склонение и фонемный состав флексий количественных числительных.	2		Устный опрос. К/р № 4 «Употребление и склонение имён числительных».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
11.	<b>4.4, 4.5, 4.7, 4.8.</b>	Склонение и фонемный состав флексий собирательных, дробных и порядковых числительных. Объём основ числительных при словоизменении.	2,5		Устный опрос. К/р № 4 «Употребление и склонение имён числительных».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
12.	<b>5.3, 5.4, 5.5.</b>	Словоизменение личных, возвратных и вопросительных местоимений.	1,5		Устный опрос.	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4. ПК-4.1,



						ПК-4.2, ПК-4.3.
13.	<b>5.6, 5.7, 5.8.</b>	Словоизменение неопределённых и отрицательных местоимений. Объём основ местоименных существительных при словоизменении.	2		Устный опрос.	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
14.	<b>6.2, 6.3, 6.4.</b>	Словоизменение глаголов изъявительного, повелительного и условного наклонения.	2		Устный опрос. Диктант № 2 «Правописание окончаний глаголов».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
15.	<b>6.5, 6.6.</b>	Словоизменение причастий. Объём основ глагола при словоизменении.	2		Устный опрос. Диктант № 3 «Правописание гласных в причастиях».	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4.  ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
16.	<b>7.1, 7.2.</b>	Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы.	2		Устный опрос. К/р № 5 «Анализ	ОПК-3. ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-

					флексийного морфа и флексийной морфемы».	3.3, ОПК-3.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.  ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Окончание (флексия), флексийный морф, флексийная морфема, словоизменительная парадигма как базовые представления курса «Научные основы школьной грамматики».	Подготовить реферативный обзор следующих статей: Баранов М.Т. «Суффикс или окончание “-ТЬ (-ТИ)” в инфинитиве?»; Лукин М.Ф. «О традиционном и новом понимании флексии в современном русском языке»; Милославский И.Г. «Свойства русских флексий».	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.	Словоизменение имён существительных.	На основе данных Национального корпуса русского языка и книги А.Т. Арсирия «Занимательные материалы по русскому языку» составить таблицу, иллюстрирующую нарушение флексийных стандартов у имён существительных (см. раздел 4.3 рабочей программы дисциплины, вопрос 2.7).	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.	Объём понятия «имя числительное» в научной и школьной грамматике.	Провести анализ языкового статуса и характера словоизменения слов <i>один, оба, десяток, полтора, тысяча, миллион</i> в школьном учебнике русского языка под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, в школьном учебнике русского языка М.Т. Баранова, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженской, в школьном учебнике русского языка под редакцией М.В. Панова, в школьном учебнике русского языка В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.	Словоизменение	Провести анализ материалов Национального корпуса русского языка	ОПК-3	ОПК-3.1,

	неопределённых отрицательных местоимений.	и	и выявить степень возможности словоизменения неопределённых местоимений <i>некто</i> и <i>нечто</i> .	ПК-1 ПК-4	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.	Словоизменение изъявительного, повелительного и условного наклонения.	глаголов и	Проанализировать представления о морфемном статусе сегмента -ТЬ в начальной форме глагола и сегмента -ТЕ в императиве глагола, изложенные в школьном учебнике русского языка под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, в школьном учебнике русского языка М.Т. Баранова, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженской, в школьном учебнике русского языка под редакцией М.В. Панова, в школьном учебнике русского языка В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы.

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Словоизменение как языковой процесс. Типовые словоизменительные парадигмы. Качественные и количественные изменения в основах словоформы и лексемы при словоизменении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Флексийная морфема и её морфы. Типология окончаний. Алгоритм выделения флексий. Инвентарь нулевых окончаний в русском языке.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 1.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 1 «Выделение флексий».
Грамматические категории существительного с точки зрения словоизменения. Типы написаний в окончаниях существительных ед.ч. и мн.ч. Слова с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 1.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 1 «Правописание слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ».
Склонение существительных. Фонемный состав окончаний слов разных типов склонения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 2.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 2 «Склонение имён существительных».
Дистрибуция окончаний существительных в формах мн.ч.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 3.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 3 «Падежные формы имён существительных».
Нарушение флексийных стандартов. Объём основ существительных при словоизменении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Правила словоизменения фамилий.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Словоизменение имён прилагательных в научной и школьной грамматике.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних	Устный опрос. Проверка домашнего задания.

	заданий. Подготовка к устному опросу.	
Словоизменение местоименных прилагательных. Объём основ прилагательных при словоизменении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Склонение и фонемный состав флексий количественных числительных.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 4.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 4 «Употребление и склонение имён числительных».
Склонение и фонемный состав флексий собирательных, дробных и порядковых числительных. Объём основ числительных при словоизменении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 4.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 4 «Употребление и склонение имён числительных».
Словоизменение личных, возвратных и вопросительных местоимений.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Словоизменение неопределённых и отрицательных местоимений. Объём основ местоименных существительных при словоизменении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Словоизменение глаголов изъявительного, повелительного и условного наклонения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 2.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 2 «Правописание окончаний глаголов».
Словоизменение причастий. Объём основ глагола при словоизменении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 3.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 3 «Правописание гласных в причастиях».
Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 5.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 5 «Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы».

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

#### **основная литература**

1. **Зализняк А.А.** Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2008. – 800 с.
2. **Козинец С.Б.** Морфемика и словообразование в научной и школьной грамматике / С.Б. Козинец. – Саратов, 2014. – 102 с.
3. **Раева А.В.** Научные основы школьного учебника русского языка и литературы: Учебное пособие / А.В. Раева, С.А. Семеновская. – Саратов, 2016. – 55 с.

#### **дополнительная литература**

1. **Бабайцева В.В.** Русский язык. Теория. 5-9: учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М., 2021. – 318 с.
2. **Розенталь Д.Э.** Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М., 2008. – 448 с.
3. **Русская грамматика:** В 2 т. / Гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980. – Т. 1. – 783 с.
4. **Русский язык. 5 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 2009. – 286 с.
5. **Русский язык. 6 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 2009. – 363 с.
6. **Русский язык. 7 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 2010. – 316 с.
7. **Русский язык:** Учеб. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др. – М., 1998. – 318 с.
8. **Русский язык:** Учеб. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др. – М., 1994. – 224 с.
9. **Русский язык:** Учеб. для 7-го кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др. – М., 1993. – 192 с.
10. **Русский язык:** Учебник для 5-го класса средней школы / И.С. Ильинская, М.В. Панов, С.М. Кузьмина, Н.Е. Ильина и др. – М., 1995. – 400 с.
11. **Русский язык:** Учебник для 6-го класса средней школы / Л.Н. Булатова, Н.Е. Ильина, Е.В. Красильникова, С.М. Кузьмина и др. – М., 1997. – 397 с.
12. **Русский язык:** Учебник для 7-го класса средней школы / М.В. Панов, Л.Н. Булатова, С.М. Кузьмина, Н.Е. Ильина и др. – М., 1998. – 320 с.

#### **Список дополнительных источников для самостоятельной работы**

1. **Абакумов С.И.** Учебник русской грамматики: Опыт применения принципов научной грамматики к школьно-грамматической практике / С.И. Абакумов. – Л., 1926. – 63 с.
2. **Арсирий А.Т.** Занимательные материалы по русскому языку / А.Т. Арсирий. – М., 1995. – 383 с.
3. **Баранов М.Т.** Суффикс или окончание «-ТЬ (-ТИ)» в инфинитиве? / М.Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1972. – № 2. – С. 124-126.
4. **Буланин Л.Л.** Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей / Л.Л. Буланин. – М., 1976. – 208 с.



5. **Виноградов В.В.** Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В.В. Виноградов. – М., 1986. – С. 373-393.
6. **Лукин М.Ф.** О традиционном и новом понимании флексии в современном русском языке / М.Ф. Лукин // Русский язык в школе. – 1989. – № 1. – С. 29-33.
7. **Милославский И.Г.** Свойства русских флексий / И.Г. Милославский // Русский язык в школе. – 1975. – № 3. – С. 65-69.
8. **Пешковский А.М.** Школьная и научная грамматика: опыт применения научно-грамматических принципов к школьной программе / А.М. Пешковский. – М., 1918. – 125 с.
9. **Правила русской орфографии и пунктуации:** полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М., 2020. – 432 с.
10. **Школьная и научная грамматика:** Сб. статей / Редкол.: И.П. Распопов (науч. ред.) и др. – Воронеж, 1979. – 160 с.

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания.  
Филологические науки.

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Научные основы школьной грамматики» размещены на образовательном портале *belca.isu.ru*.

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

##### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

##### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

7. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

### Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.gramma.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
--	---

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
--	---

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

## 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекционным и практическим занятиям по темам разделов, указанных в пункте 3.4 рабочей программы дисциплины: «Флексия как словоизменяемая морфема», «Качественные и количественные изменения в основах словоформ и лексем при словоизменении», «Употребление и склонение местоименных существительных», «Языковой статус слов со значением количества», «Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы» и др.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение контрольных работ и диктантов, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Научные основы школьной грамматики» опирается на курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Морфология», «Морфемика. Словообразование», «Научные основы орфографии», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки.

#### *Демонстрационный вариант входного теста*

1. Отметьте слова, в окончаниях которых представлены гиперфонемы.
  - 1) мама
  - 2) моего
  - 3) просит
  - 4) думаете
  - 5) тремястами
2. Отметьте словоизменительные грамматические категории.
  - 1) род имени существительного
  - 2) род имени прилагательного
  - 3) род глагола
  - 4) род полного прилагательного
  - 5) род местоименного существительного *он*
3. Отметьте ряды, в которых представлены формы одного слова.
  - 1) бросаю, брось
  - 2) летающий, летает
  - 3) прыгнуть, прыгавший
  - 4) разрезающий, разрежь
  - 5) решённый, решила
4. Отметьте слова с нулевым окончанием.

- 1) друзей
- 2) зверей
- 3) коней
- 4) семей
- 5) статей

5. Отметьте слова с согласными орфограммами.

- 1) посмотрит
- 2) статья
- 3) бурелом
- 4) здание
- 5) реклама

### **Оценочные средства текущего контроля**

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в практике преподавания дисциплин языкового цикла.

Текущий контроль осуществляется в ходе написания диктантов и выполнения контрольных работ.

Ниже приводятся демонстрационные варианты заданий.

#### **Тематика устных опросов**

1. Окончание как словоизменяемая морфема.
2. Качественные и количественные изменения в основах словоформ и лексем при словоизменении.
3. Типы склонения имён существительных в научной и школьной грамматике.
4. Фонемный состав окончаний имён существительных разных типов склонения.
5. Типы написаний в окончаниях имён существительных.
6. Правила дистрибуции флексийных морфов при выражении именами существительными 2-го (1-го субстантивного) склонения грамматического значения именительного падежа в рамках множественного числа.
7. Правила дистрибуции флексийных морфов при выражении именами существительными 1-го и 2-го склонения грамматического значения родительного падежа в рамках множественного числа.
8. Правила словоизменения фамилий, оканчивающихся на гласный и на согласный.
9. Типы склонения имён прилагательных в научной и школьной грамматике.
10. Фонемный состав окончаний имён прилагательных разных типов склонения.
11. Типы написаний в окончаниях имён прилагательных.
12. Правила употребления и склонения имён числительных.
13. Фонемный состав окончаний имён числительных.
14. Типы написаний в окончаниях имён числительных.
15. Словоизменение местоименных существительных разных разрядов.
16. Фонемный состав окончаний местоименных существительных.
17. Типы написаний в окончаниях местоименных существительных.
18. Типы спряжения глаголов.
19. Фонемный состав окончаний глаголов.
20. Типы написаний в окончаниях глаголов.
21. Фонемный состав окончаний причастий.

22. Типы написаний в окончаниях причастий.

### **Образцы контрольных работ и диктантов**

#### **Контрольная работа № 1 «Выделение флексий»**

В каждой словоформе выделите флексийные морфы.

*Он поймал себя на мысли, что, соглашаясь с этим, убеждая себя в этом, он наперекор всему продолжает на что-то надеяться: маленькая молчаливая надежда жила в нём в такой тайне, что он и сам не всегда мог распознать её, но жила, дышала, изредка он слышал её опасливое, осторожное шевеленье.*

#### **Контрольная работа № 2 «Склонение имён существительных»**

Определите тип склонения имён существительных: *гавань, голубь, горючее, дерево, знамя, иволга, какао, переговоры, путь, училище.*

#### **Контрольная работа № 3 «Падежные формы имён существительных»**

Перепишите, раскрыв скобки и употребив существительные в форме множественного числа: *сторожевых (башня), несколько (гектар), тарелка (макароны), чёрных (клавиша), набор (полотенце), ведро (помидор), удобных (туфля), внесение (корректив), пламя (свеча), стык (рельс), любимых (дядя), практичных (джинсы), пара (чулок), сорок (грамм), дырявых (дно).*

#### **Контрольная работа № 4 «Употребление и склонение имён числительных»**

Перепишите, заменяя цифры и сокращения словами: *Водолеям не надо заключать сделки на сумму свыше 347495 руб., а Скорпионам – на сумму менее 633972 руб. Овнам можно рискнуть, но не более чем 574263 руб. Девам может не хватить 854221 руб. Если Львы располагают 674533 руб., к этим 674533 руб. прибавится ещё более 150900 руб.*

#### **Контрольная работа № 5 «Анализ флексийного морфа и флексийной морфемы»**

1. В каждой словоформе выделите флексийные морфы.
2. Определите количество основ и охарактеризуйте изменения в них у слов, **НАПЕЧАТАННЫХ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ.**
3. Проанализируйте флексийные морфы слов, **выделенных полужирным курсивом.**
4. Проанализируйте флексийные морфемы **подчёркнутых слов.**

*Пастухи были не одни. На сажень от них, в сумраке, застилавшем дорогу, темнела осёдланная лошадь, а возле неё, опираясь на седло, стоял мужчина в больших сапогах и КОРОТКОЙ чумарке, по всем видимостям господский объездчик. Судя по его фигуре, прямой и неподвижной, по манерам, по обращению с ПАСТУХАМИ, лошадью, это был человек серьёзный, рассудительный и знающий себе цену; даже в потёмках были заметны в нём следы военной выправки и то величаво-снисходительное **выражение**, какое ПРИОБРЕТАЕТСЯ от частого обращения с господами и управляющими (А.П. Чехов).*

#### **Диктант № 1 «Правописание слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ»**

1. Остров малый на взморь... виден. 2. Он упал в отчаяни... на камень. 3. На лезви... ножа, на самом остри..., появились зазубрины. 4. В странах Латинской Америки широко распространён миф о крылатом зме... 5. Ей непременно нужно попасть в верховь... реки. 6. Всё это время я был в каком-то забыть... 7. Изменения в общественном быти... находят своё отражение и в сознани... общества. 8. В ней было ещё одно угрюмо-покаянное лирическое отступление о пити... как не весели... русском, а погибели нашей. 9. Если моя версия неправильна, то в верси... Бобовича нет ничего сомнительного. 10. Она занималась в астрономическом кружке при МГУ и ещё что-то делала в планетари...

### **Диктант № 2 «Правописание окончаний глаголов»**

1. Бедная баба из сил выбива...тся, столб насекомых над ней колыха...тся, жал...т, щекоч...т, жужжит! 2. В Италии его они мел...т и жар...т. 3. Ведь я не знаю, не обид...шься ли ты. 4. Как птицы, свищ...т вёрсты из-под копыт коня. И брызж...т солнце горстью свой дождик на меня. 5. Не заблуд...шься, не утон...шь, зла не накоп...шь. Не заплач...шь и не застон...шь, если захоч...шь. 6. Посетители ма...тся за высокими столиками часами, а то и днями. 7. Со стола исчеза...т ненавистная похлебка, но обеденные разговоры не кле...тся.

### **Диктант № 3 «Правописание гласных в причастиях»**

Тяжело дыш...щий человек, пил...щие дерево лесники, выкач...нная из цистерны вода, предвид...мые результаты, обеспаят...вший больной, выкач...нный из погреба бочонок, обстрел...нный из миномёта участок, пристрел...нный медведь, удосто...нный награды писатель, колебл...мый ветром колос, мел...щий муку рабочий, потер...нный ключ, бор...щийся с бурей экипаж, хлопоч...щая у печи хозяйка, стро...щееся здание, пряч...щийся ребёнок, дремл...щий старик, стел...щийся туман, громко ла...щая собака, ре...щие знамёна.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена)**

### **Список вопросов к зачёту**

1. Словоизменение как языковой процесс. Классификация частей речи русского языка с точки зрения словоизменения. Типовые словоизменительные парадигмы слов разных частей речи.
2. Словоформа, лексема, окончание (флексия), флексийный морф, флексийная морфема, словоизменительная парадигма как базовые представления курса «Научные основы школьной грамматики».
3. Окончание: флексийная морфема и её морфы. Типы окончаний с точки зрения формы, частотности, вариантности, места в словоформе. Алгоритм выделения флексии. Инвентарь нулевых флексий в русском языке.
4. Объём основ словоформы и лексемы при словоизменении. Качественные и количественные изменения в основах, их оценка в лингвистической литературе.
5. Грамматические категории рода, числа и падежа имени существительного с точки зрения словоизменения.
6. Типы склонения имён существительных в научной и школьной грамматике.
7. Фонемный состав окончаний имён существительных разных типов склонения.
8. Проверяемые и непроверяемые написания в окончаниях имён существительных единственного числа.

9. Особенности написания окончаний слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.
10. Проверяемые и непроверяемые написания в окончаниях имён существительных множественного числа.
11. Качественные и количественные изменения в основах имён существительных при словоизменении. Нарушение флексийных стандартов у имён существительных.
12. Правила дистрибуции флексийных морфов со значением именительного падежа в рамках множественного числа у имён существительных.
13. Правила дистрибуции флексийных морфов со значением родительного падежа в рамках множественного числа у имён существительных.
14. Правила склонения фамилий, оканчивающихся на гласный и на согласный. Особенности изменения фамилий, относящихся к нескольким лицам.
15. Объём понятия «имя прилагательное» в научной и школьной грамматике. Грамматические категории рода, числа и падежа имени прилагательного с точки зрения словоизменения.
16. Словоизменение притяжательных, относительных и полных качественных имён прилагательных. Типы склонения имён прилагательных в научной и школьной грамматике.
17. Фонемный состав и типы написаний в окончаниях имён прилагательных разных типов склонения.
18. Словоизменение кратких качественных имён прилагательных. Типы гласных и согласных написаний в окончаниях кратких имён прилагательных.
19. Словоизменение местоименных прилагательных. Типы написаний в окончаниях местоименных прилагательных.
20. Типовые изменения в основах имён прилагательных.

### **Список вопросов к экзамену**


1. Словоизменение как языковой процесс. Классификация частей речи русского языка с точки зрения словоизменения. Типовые словоизменительные парадигмы слов разных частей речи.
2. Словоформа, лексема, окончание (флексия), флексийный морф, флексийная морфема, словоизменительная парадигма как базовые представления курса «Научные основы школьной грамматики».
3. Окончание: флексийная морфема и её морфы. Типы окончаний с точки зрения формы, частотности, вариантности, места в словоформе. Алгоритм выделения флексии. Инвентарь нулевых флексий в русском языке.
4. Объём основ словоформы и лексемы при словоизменении. Качественные и количественные изменения в основах, их оценка в лингвистической литературе.
5. Грамматические категории рода, числа и падежа имени существительного с точки зрения словоизменения.
6. Типы склонения имён существительных в научной и школьной грамматике.
7. Фонемный состав окончаний имён существительных разных типов склонения.
8. Проверяемые и непроверяемые написания в окончаниях имён существительных единственного числа.
9. Особенности написания окончаний слов с финалями -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.
10. Проверяемые и непроверяемые написания в окончаниях имён существительных множественного числа.
11. Качественные и количественные изменения в основах имён существительных при словоизменении. Нарушение флексийных стандартов у имён существительных.
12. Правила дистрибуции флексийных морфов со значением именительного падежа в рамках множественного числа у имён существительных.



13. Правила дистрибуции флексийных морфов со значением родительного падежа в рамках множественного числа у имён существительных.
14. Правила склонения фамилий, оканчивающихся на гласный и на согласный. Особенности изменения фамилий, относящихся к нескольким лицам.
15. Объём понятия «имя прилагательное» в научной и школьной грамматике. Грамматические категории рода, числа и падежа имени прилагательного с точки зрения словоизменения.
16. Словоизменение притяжательных, относительных и полных качественных имён прилагательных. Типы склонения имён прилагательных в научной и школьной грамматике.
17. Фонемный состав и типы написаний в окончаниях имён прилагательных разных типов склонения.
18. Словоизменение кратких качественных имён прилагательных. Типы гласных и согласных написаний в окончаниях кратких имён прилагательных.
19. Словоизменение местоименных прилагательных. Типы написаний в окончаниях местоименных прилагательных.
20. Типовые изменения в основах имён прилагательных.
21. Объём понятия «имя числительное» и лексико-грамматические разряды числительных в научной и школьной грамматике.
22. Грамматические категории именных частей речи (падеж, число, род) у имён числительных разных лексико-грамматических разрядов с точки зрения словоизменения.
23. Склонение и фонемный состав флексий количественных имён числительных.
24. Правила употребления и склонения собирательных имён числительных. Фонемный состав флексий. Типы написаний в окончаниях собирательных имён числительных.
25. Правила употребления и склонения дробных имён числительных. Фонемный состав флексий. Типы написаний в окончаниях дробных имён числительных.
26. Правила употребления и склонения порядковых имён числительных. Фонемный состав флексий. Типы написаний в окончаниях порядковых имён числительных.
27. Типовые изменения в основах количественных, собирательных, дробных и порядковых имён числительных.
28. Объём понятия «местоимение» и лексико-грамматические разряды местоимений в научной и школьной грамматике..
29. Грамматические категории именных частей речи (падеж, число, род) у местоимений разных лексико-грамматических разрядов с точки зрения словоизменения.
30. Словоизменение личных местоименных существительных: фонемный состав флексий и типы написаний в окончаниях. Объём основы в косвенных падежах личного местоимения *он*.
31. Словоизменение возвратного местоименного существительного *себя*. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.
32. Словоизменение вопросительных местоименных существительных *кто*, *что*: фонемный состав флексий и типы написаний в окончаниях.
33. Словоизменение неопределённых местоименных существительных: фонемный состав флексий и типы написаний в окончаниях. Вопрос о возможности словоизменения местоимений *некто* и *нечто*.
34. Словоизменение отрицательных местоименных существительных: фонемный состав флексий и типы написаний в окончаниях.
35. Типовые изменения в основах местоименных существительных.
36. Грамматические глагольные категории (вид, время, лицо, залог, наклонение, род, число) с точки зрения словоизменения.

37. Словоизменение глаголов первого и второго типа спряжения настоящего и будущего времени: фонемный состав флексий и типы написаний в окончаниях.
38. Разноспрягаемые глаголы в научной и школьной грамматике. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.
39. Архаические глаголы в научной и школьной грамматике. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.
40. Словоизменение глаголов прошедшего времени. Фонемное устройство флексийной морфемы и типы написаний.
41. Словоизменение глаголов повелительного и условного (сослагательного) наклонения. Императив совместного действия с точки зрения словоизменения.
42. Типовые изменения в основах глаголов изъявительного, повелительного и условного наклонения.
43. Грамматический статус и типы причастий в научной и школьной грамматике. Грамматические категории именных частей речи (падеж, число, род) и грамматические глагольные категории (вид, залог) у причастий разных типов с точки зрения словоизменения.
44. Словоизменение атрибутивных и предикативных форм причастий: фонемный состав флексий и типы написаний в окончаниях.
45. Связь между определением типа спряжения глагола и написанием гласных в суффиксах причастий настоящего времени. Написание гласных в финали инфинитива и в финали причастий прошедшего времени. Объём основ причастий при словоизменении. Типовые изменения в основах причастий.

**Разработчики:**

  
(подпись)

старший преподаватель  
(занимаемая должность)

С.Н.Лохов  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«17» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*