



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.28 Научные исследования в специальной педагогике и психологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенции, позволяющие написать курсовую и выпускную квалификационную работу, актуальную для решения задач специального образования, с адекватным диагностическим обеспечением и использованием методов математической статистики.

Задачи:

1. Актуализировать теоретические знания о научном исследовании, научить использовать основные статистические критерии в обработке результатов.
2. Обучить планированию и правильному оформлению постановочной части и результатов исследования (в виде курсовой работы и научной публикации).
3. Сформировать умение соотносить полученные результаты исследования с актуальными образовательными потребностями обучающихся и предлагать обоснованные рекомендации, необходимые для индивидуализации их обучения и коррекции недостатков развития.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Одновременно изучаются:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</i>	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных	Знать: правила проведения научного исследования на всех его этапах Уметь: планировать исследование. Владеть: умением представить

<i>поставленных задач</i>	задач	результаты исследования в курсовой работе
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные положения системно-деятельностного подхода к организации исследования Уметь: реализовывать принципы системно-деятельностного подхода при планировании и проведении исследования.
<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: основные статистические критерии, применяемые в психолого-педагогических исследованиях Уметь: формулировать статистическую гипотезу, определять достоверность различий, степень корреляционной связи.
	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: методы диагностики, позволяющие оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты образования обучающихся, различные характеристики их речевого и психосоциального развития Уметь: подбирать и применять конкретные методики диагностики.
	ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: психологические характеристики детей с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с задачами проводимого исследования
<i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для</i>	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знать: актуальные потребности педагогов-практиков, реализующих коррекционно-образовательный процесс, применительно к категории детей, выбранных в качестве целевой группы исследования

<i>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уметь: разрабатывать рекомендации, определяющие практическую значимость проводимого исследования.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Курс (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)				12	4
В том числе:	-	-		-	
Лекции (Лек)/(Электр)				6/6	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)				6	4
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					4
Самостоятельная работа (СР)				52	26
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)				4	
Контроль (КО)				4	2
Контактная работа, всего (Конт.раб)*				16	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы				2	1
часы				72	36

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретическая подготовка исследования.

Тема 1. Теоретико-практические основания исследования. Написание введения и литературного обзора.

Исследование в области логопедии: теоретические основания. Актуальные проблемы современной логопедии. Результаты научного поиска как основа определения актуальности. Определение проблемы исследования. Формулировка темы. Формулировка гипотезы. Определение характера исследования (поисково-теоретический или прикладной, методический). Определение объекта и предмета исследований. Системно-деятельностный подход и его принципы в организации исследования в области логопедии. Структурные компоненты введения. Постановка задач и требования к ним. Структура литературного обзора (характеристика объекта, характеристика предмета и при необходимости уточнение специфики). Название главы. Название параграфов. Библиографические ссылки. Оформление списка источников. Цитирование и не прямое

цитирование. Требования к языку литературного обзора в научном исследовании. Логика написания. Выводы.

Раздел II. Практическая реализация исследования.

Тема 1. Эмпирическая часть исследования. База и организация исследования.

Практикоориентированные исследования в области логопедии. Контроль и оценка результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении как приоритетное направление исследований. Педагогическое исследование как способ получения доказательных данных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Необходимость оценки психоречевого развития в целом, оценки качества адаптации к различным социальным требованиям (усвоение образовательной программы, соблюдение норм поведения, коммуникации и т.п.) как основания планируемых педагогических воздействий. Психолого-педагогический эксперимент как основное требование к повышению качества диагностики и основной метод научного исследования в логопедии. Требования к проведению психолого-педагогических экспериментов. Характеристики экспериментальной и контрольной групп. Диагностика как способ решения исследовательских задач. Определение валидности и надежности методик (метод контрастных групп, сопоставление с непсихологическим критерием, повторяемость результатов). Требования к методикам исследования: взаимодополняющий характер, валидность, надежность, экономичность. Ограниченность возможностей тестирования в проведении психолого-педагогических исследований. Взаимодополняющие методы. Различия между исследованием и обследованием. Понятие об объективных методиках. Критерии объективных методик. Субъективный метод в психолого-педагогических исследованиях. Анкетирование (детей, родителей, педагогов). Анализ продуктов деятельности. Понятие о контент-анализе. Выделение категорий содержания при обработке исследовательского материала. Выделение единиц содержания. Отнесение единицы к категории. Метод экспертного оценивания. Экспериментально-педагогические ситуации. Оценка результатов образования как критерий истинности результатов исследования. Оценка когнитивного развития. Оценка психосоциального развития. Оценка речевого развития. Характеристика социальной ситуации развития. База, планируемая для проведения исследования, планируемая выборка, конкретизация методов и методик, планируемых в исследовании, предполагаемые статистические критерии. Планирование практической значимости как необходимая составляющая исследования.

Тема 2. Обработка результатов исследования.

Научное исследование в логопедии как контроль и оценка результатов образования обучающихся с ОВЗ. Количественная обработка данных. Значение статистических методов для психолого-педагогических исследований. Понятие о статистической гипотезе. Виды измерительных шкал, используемых в исследованиях (номинальная, шкала порядка, интервальная). Составление базы данных. Кодирование показателей, не доступных оцениванию (номинальная шкала), кодирование показателей в зависимости от количественной оценки достигнутого уровня (шкала порядка), кодирование с использованием интервальных шкал как предпочтительный способ обеспечения наукоемкости исследования и достоверности полученных в его ходе результатов. Оформление примечаний. Параметрические критерии. Анализ рядов распределения как основной метод статистической обработки. Подсчет средних показателей и дисперсии. Среднее арифметическое. Стандартное отклонение. Ошибка среднего арифметического. Нормальность распределения. Процентное соотношение. Графическое представление полученных результатов (полигон частот, гистограмма, круговая диаграмма). Подготовка

к компьютерной обработке данных. Оценка достоверности различий. Т-критерий Стьюдента. U-критерий Манна-Уитни. Угловое преобразование Фишера. Линейная корреляция. Непараметрические показатели связи: тетракорический показатель. Графическое представление полученных данных (таблицы, графики, диаграммы). Требования к оформлению таблиц и рисунков. Качественный анализ как обязательное требование психолого-педагогических исследований в специальном образовании (логопедии). Качественные группы и качественные уровни: различия понятий. Наличие достоверных различий между качественными группами по основным показателям, полученным в ходе исследования, как доказательства правильности проведенного качественного анализа. Способы интерпретации полученных результатов.

Раздел III. Представление и оформление результатов исследования

Тема 1. Логика представления эмпирических данных.

Логика представления материала в курсовой и ВКР: комплектование групп на основе оценки актуального уровня психоречевого развития, уточнения речевого диагноза детей (по психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациям). Способы организации скрининга психоречевого развития. Изучение показателя (лей) выбранных в качестве предмета исследования в сформированных микрогруппах. Формирование качественных групп по результатам скрининга. Соблюдение принципа качественно-количественной оценки всех показателей. Адекватная статистическая база как условие доказательности полученных данных. Кодирование показателей номинативной, порядковой, интервальной шкалы. Определение достоверности различий полученных показателей в сформированных качественных группах. Определение достоверности взаимосвязи показателей. Правила представления результатов статистической обработки в КР и ВКР.

Тема 2. Логика оформления рекомендаций, выбора направлений коррекционно-развивающей работы.

Связь рекомендаций с диагностированным уровнем психоречевого развития, полученными достоверными различиями. Соблюдение принципов олигофренопедагогики в работе с детьми с ЗПР, предполагаемыми интеллектуальными нарушениями. Учет наличия неспецифических дисфункций (нарушения пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нарушений внимания, словесной памяти) в работе логопеда.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Теоретическая подготовка исследования.	2	2		26		УК 1	30
1.1.	Тема 1. Теоретико-практические основания исследования. Написание введения и литературного обзора.	2	2			Критериальная оценка качества введения и литературного обзора в представленной КР	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
	Раздел II. Практическая реализация исследования.	4	4		26		ОПК 5	34
2.1.	Тема 1. Эмпирическая часть исследования. База и организация исследования.	2	2			Критериальная оценка адекватности выбранных диагностических средств	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
2.2.	Тема 2. Обработка результатов исследования	2	2			Оценка правильности составления статистической базы	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	

	Раздел III. Представление и оформление результатов исследования		4		26		ОПК-5 ОПК-6	30
3.1.	Тема 1. Логика представления эмпирических данных.		2			Критериальная оценка представления диагностических результатов Критериальная оценка качества статистической обработки	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	
3.2.	Тема 2. Логика оформления рекомендаций, выбора направлений коррекционно-развивающей работы.		2			Критериальная оценка выявления факторов, снижающих успех педагогической работы Критериальная оценка качества рекомендаций (технологий	ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-	

						коррекционно-развивающей работы)	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ИТОГО (в часах)	6	10		78			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка курсовой работы. Последнее требует как актуализации знаний и материалов СРС по УД «Основы научно-исследовательской деятельности», так и последовательное выполнение всех необходимых этапов написания курсовой работы. Определив тему, следует сориентироваться в ее актуальности, что позволяет сделать поиск публикаций, соотнесение планируемой темы с принципами системно-деятельностного подхода. Далее следует правильно определиться с конкретными эмпирическими методами, помня при этом, что любой результат работы не может быть самоцельным, он приобретает значение только при наличии общей картины образовательных достижений детей. На практике это означает, что следует планировать сбор информации, касающейся не только состояния изучаемого параметра, обозначенного в предмете исследования, но и существенно более широкого его контекста (показателей психоречевого развития ребенка, сопутствующих неспецифических дисфункций). На третьем курсе студент определяет тему КР, базу исследования, изучает методики скрининга психоречевого развития для соответствующего возраста испытуемых, подбирает методики для изучения предмета исследования, определяет способы получения дополнительной информации, определяющей трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с речевыми нарушениями различного генеза, знакомится с методами математической статистики и ПРОВОДИТ ИССЛЕДОВАНИЕ.

Поэтому в первую очередь студенту надо определиться с интересующей его тематикой исследования и обозначить практическую базу для его реализации. Темы обсуждаются с ведущим преподавателем и согласуются с руководителем. Студент обязан НАПИСАТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ КР, что происходит после утверждения кафедрой всего списка тем. Прежде, чем тема будет утверждена, студент прикрепляет постановочную часть на educa.

Следует также ознакомиться с действующими положениями ИГУ, касающимися сроков представления курсовых работ руководителю, их оформления и пр. На четвертом курсе в ходе практических занятий уточняются вопросы представления результатов и формулирования рекомендаций, курсовая работа представляется к защите. Критериальная оценка, приводимая ниже, позволит студенту сориентироваться в требованиях, чему помогает также постоянное обращение к учебнику «Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения)». Студент должен знать, что курсовые работы НЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ при низком проценте оригинальности (менее 70 %), а также НЕ ПОЛУЧАЮТ положительной оценки ПРИ ОТСУТСТВИИ реальных протоколов (тексты «диагностических» высказываний фиксируются на телефон, студент должен быть готов представить руководителю соответствующую аудиозапись, воспроизводятся с сохранением особенностей звукопроизношения, НЕ ПОДЛЕЖАТ литературной обработке). Если в скрининг психоречевого развития включен рисунок человека, рисунки также предъявляются. Аналогично предъявляются сканы или фото письменных работ обучающихся. Все перечисленное необходимо для оценки правильности логопедического диагноза, адекватности рекомендаций и, соответственно, оценки сформированности компетенций. Вся остальная работа, включающая оценку качества промежуточных результатов, проводится студентом самостоятельно. Руководитель оценивает КР (кафедра утверждает оценку) лишь на завершающем этапе. Работа присылается на проверку в формате word, сдается на кафедру в распечатанном варианте, формат А4, переплетенная на «спираль» и подписанная студентом. На educa КР прикрепляется руководителем после получения студентом положительной оценки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы планируются сугубо в индивидуальном порядке, исходя из интересов и возможностей студентов, а также в соответствии с направлением, которое разрабатывает преподаватель в рамках кафедральной темы. Ниже приводится типичная тематика курсовых работ, соответствующая направлениям поиска, предпринимаемого на втором курсе, типичная для логопедических исследований и не представляющая научного интереса без конкретизации, а также тематика защищенных ранее работ, позволяющих провести воспроизводящее исследование.

Типичная логопедическая тематика

1. Ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей.
2. Состояние речи детей раннего возраста.
3. Состояние номинативного словаря у дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Состояние глагольного словаря у дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Состояние атрибутивной лексики у дошкольников с речевыми нарушениями.
6. Способы активизации речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
7. Состояние диалогической речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
8. Состояние связного высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями
9. Состояние лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
10. Состояние грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями
11. Состояние фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями.
12. Состояние слоговой структуры слова у дошкольников с речевыми нарушениями.
13. Состояние коммуникативной функции речи у дошкольников с речевыми нарушениями
14. Предпосылки к овладению чтением у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Предпосылки к овладению письмом у дошкольников с речевыми нарушениями
16. Речевая готовность к школьному обучению у дошкольников с речевыми нарушениями.
17. Трудности овладения чтением у школьников с речевыми нарушениями
18. Трудности овладения чтением у школьников с речевыми нарушениями
19. Акустическая дисграфия у младших школьников.
20. Регуляторная дисграфия у младших школьников.

Тематика курсовых работ, защищенных ранее

1. Нарушение письма младших школьников с речевым и легким интеллектуальным недоразвитием.
2. Нарушения письма у учащихся 3-х классов сельской школы.
3. Нарушения устной речи у учащихся начальных классов сельской школы
4. Особенности произносительной стороны речи старших дошкольников с речевым недоразвитием.
5. Особенности чтения учащихся 3 классов с двигательными нарушениями
6. Предикторы дизонтогенеза фонетико-фонематической стороны речи у детей пятого года жизни
7. Психомоторика дошкольников с нарушениями фонетической стороны речи
8. Речевая готовность к обучению в школе при задержке психического развития.
9. Речевая репрезентация пространственных представлений старших дошкольников с недоразвитием речи.
10. Состояние навыков словообразования у младших школьников с общим речевым недоразвитием.
11. Состояние просодической стороны речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.

12. Состояние речи дошкольников 4-5 лет «группы риска».
13. Состояние сенсомоторных компонентов готовности к овладению письмом при речевом недоразвитии.
14. Состояние словаря прилагательных у старших дошкольников с нарушением зрения.
15. Характеристики связного высказывания депривированных младших школьников.
16. Понимание метафор младшими школьниками с речевыми нарушениями.
17. Сопоставительная характеристика психомоторики дошкольников с ОНР и ЗПР.
18. Характеристики связного высказывания у младших школьников с ДЦП
19. Состояние артикуляционной моторики у младших школьников с ДЦП
20. Характеристика навыков чтения у младших школьников, обучающихся по АООП вариант 5.2.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения): учеб.пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320 с..35 экз.

б) дополнительная литература

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс». Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Специальное образование.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

Сайт **DisserCat**: электронная библиотека диссертаций <https://www.dissercat.com/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оформление, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .
Браузер Mozilla Firefox 50.0.
Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Студент последовательно выполняет шаги к написанию КР. Каждый шаг может быть оценен им самостоятельно. Первая оценка характеризует требования, вторая – типичные недостатки.

1. Подготовка постановочной части.

Критерии оценивания:

Тема:

- + - имеет логопедическое содержание
- не имеет логопедического содержания (общепедагогическая или общепсихологическая).

Цель:

- + - согласуется с названием работы, содержит два компонента – исследовательский и практический.
- рассогласуется с названием работы, содержит один компонент.

Задачи:

- + - первая задача формулируется как проблемноориентированная, совмещающая характеристики предмета и объекта, вторая задача повторяет первый компонент цели, включает указание на дифференцированный анализ, третья – второй компонент цели.
- задачи сформулированы как «технические» (изучить литературу, провести исследование, предложить рекомендации).

Объект и предмет:

- + - объект охватывает достаточно широкую область, обозначенную в теме исследования, предмет его конкретизирует, но не повторяет формулировку темы.
- любые другие варианты.

Методы:

- + указаны все группы методов, адекватных поставленным задачам.
- вместо методов перечислены методики, значимые методы пропущены.

База и выборка

- + - определены
- не определены

2. *Применение системного подхода в планируемом исследовании*

- + предмет исследования рассматривается в более широком контексте (полученные результаты логопедической оценки рассматриваются дифференцированно, т.е. в сопоставлении с другими факторами и условиями, влияющими на речь ребенка).
- предмет рассматривается сам по себе.

3. *Методическое обеспечение исследования*

- + выбранные методики необходимо-достаточны, адекватны предмету исследования и возрасту испытуемых
- выбранные методики недостаточны или избыточны, неадекватны предмету исследования и (или) возрасту испытуемых

4. *Сбор дополнительной информации о результатах образования обучающихся*

- + предусмотрен с помощью адекватных задач методик (методов)
- проигнорирован

5. *Протоколы*

- + соответствуют критериям проверяемости
- не соответствуют критериям проверяемости (проставлены только баллы) или отсутствуют

6. *Качественные группы*

- + выделены
- не выделены или выделены без учета дополнительных данных

7. *База для статистической обработки*

- + сделана в соответствии с требованиями (excel)
- сделана не в соответствии с требованиями (отсутствует)

8. *Статистическая обработка*

- + проведена
- примитивна (средние баллы и проценты)

9. *Практические рекомендации по результатам исследования*

- + дифференцированы и адекватны полученным результатам
- общие для всех и (или) не соотносятся с результатами

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме защиты курсовой работы).

Итоговая оценка выполняется по результатам оценки КР.

Критериальная оценка включает:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Наличие в работе всех структурных частей (титульный лист, оглавление, введение, необходимые главы – теоретическая и исследовательская, выводы по главам, заключение, список использованной литературы и источников, приложения).

Наличие протоколов, подтверждающих проведение исследования (см.выше).

Процент оригинальности выше 60.

Ориентированность в собственной работе.

+ может называть используемые методики, способы их оценки, отвечать на вопросы по содержанию (не глядя в работу).

- отвечает ошибочно или не отвечает.

Отсутствие соответствия по любому из перечисленных пунктов-оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

Анализ работы:

Оформление:

Шрифт, межстрочный интервал, выравнивание, абзацные отступы, оформление таблиц, рисунков.

Введение

Актуальность.

+ - актуальность касается конкретно запланированной темы, обозначены основные исследователи, занимавшиеся проблемой ранее, из текста понятно, ЗАЧЕМ следует провести исследование, объем около 1 стр.

- - актуальность четко не выделяется, основные исследователи не обозначены, обозначены неправильно (студент некритично заимствовал их перечень из аналогичной работы в интернете), включены авторы без необходимого научного рейтинга, содержатся неверные утверждения о неизученности темы либо непонятно, зачем необходимо это исследование, объем превышен.

Соответствие цели, задач, предмета, объекта формулировке темы (см.выше).

Полнота и правильность перечисления методов (см.выше).

Наличие методик оценки достижений обучающихся в образовательном процессе (оценки уровня психоречевого развития), дополнительной необходимой информации (см.выше).

Адекватность формулировки практической значимости (см.выше).

Наличие во введении всех структурных частей.

Раздел «структура и содержание» конкретизирован (количество таблиц, рисунков, источников, приложений).

Литературный обзор

+ первый параграф раскрывает объект, второй – предмет, источники адекватны, включают современные статьи и исследования, соблюдена логика написания, нет смысловых ошибок, подводит к обоснованию необходимости исследования, заканчивается четкими выводами.

- источники не по теме, учебники и пр., материал за пределами актуальной темы (например, о коррекции), другие недостатки.

Соответствие источников в обзоре библиографическому списку.

+ все процитированные источники есть в списке и наоборот, все источники из списка упомянуты.

- разнообразные отклонения от перечисленных правил.

1 параграф исследовательской главы

+ сведения о базе и об испытуемых необходимо-достаточны, методики представлены в соответствии с требованиями (описание методики, оценки полученных результатов и ее значения в данной КР)

- сведения о базе и об испытуемых недостаточны, методики описаны слишком обще или избыточно детализированно, не в нужной последовательности, не указано авторство (или указано неправильно), не описана интерпретация полученных данных, основания для отнесения к той или иной группе (уровню) и пр.

2 параграф исследовательской главы

+ соблюдена логика изложения, приведены конкретные примеры, представлены данные статистической и качественной обработки, есть ссылки на приложения, иллюстрации адекватны, сырых данных не приводится, есть попытка обсуждения результатов, объем не менее 6 страниц, заканчивается выводами.

- разнообразные отклонения от перечисленных правил.

Заключение

+ - заключение представляет собой обобщение результатов проведенной работы и заканчивается выводами. Объем 2-3 страницы.

Оформление списка литературы.

+ соответствует ГОСТ 2018, количество источников 25-30.

- оформлен не по правилам.

Общий объем работы

+ не превышает 35 стр (не менее 28 стр.). Приложения в объем не входят.

Приложения

+ все приложения информативны, содержат «сырые» данные, образцы первичной документации, при необходимости – полное описание методик.

- разнообразные отклонения от перечисленных правил.

Итоговая оценка:

Отлично – количество недочетов минимально

Хорошо – недочеты не носят системного характера, студент критичен к ошибкам.

Удовлетворительно – работа соответствует минимальным требованиям (обязательные), недочеты потенциально устранимы.

Неудовлетворительно: нет соответствия минимальным требованиям (по любому пункту), либо для устранения недочетов требуется серьезная работа.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: *Инденбаум Е.Л., зав.каф. комплексной коррекции нарушений детского развития*

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.