



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.28 Научные исследования в специальной педагогике и психологии

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой**

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка будущих дефектологов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о назначении, структуре, правилах выполнения и представления научного исследования;
- овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей в поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Научные исследования в специальной педагогике и психологии относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы научно-исследовательской деятельности, Управление проектами, Основы математической обработки информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательская работа.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>знает:</b> назначение, структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; <b>умеет:</b> методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи педагогического исследования; обосновать актуальность проблемы; собирать информацию по теме своего исследования, систематизировать и сохранять найденную информацию; подобрать и обосновать выбор методов исследования; осуществить количественный и качественный анализ эмпирических данных; адекватно представить экспериментальные данные в виде письменного текста, соответствующего требованиям к научной работе;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образо-	ИДК-1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов	<b>знает:</b> основные методы обследования детей, способы интерпретации эмпирических данных, <b>умеет:</b> подобрать и обосновать выбор методов исследования и методик обследования

<p>вания обучаю-щихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательной деятельности. ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>детей; осуществить количественный и качественный анализ эмпирических данных, дать их интерпретацию;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИДК-1:</b> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <b>ИДК-2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>	<p><b>знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; требования к формирующему эксперименту; <b>умеет:</b> разработать практические рекомендации по теме исследования.</p>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 3 Летняя сессия	Курс 4 Зимняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)	6/6	6/6	-
Практические занятия (Пр)/(Электр)	12	8	4
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>62</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Курсовая работа		Курсовая работа
Контроль (КО)	2	-	2
<b>Контактная работа, всего (Конт.работ)*</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
Общая трудоемкость:          зачетные единицы <span style="padding-left: 200px;">часы</span>	3	1	2
	108	36	72

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

**Тема 1. Наука и научное исследование.** Виды и формы научных исследований и их представления. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности проектно-исследовательской деятельности педагога-дефектолога. Основные источники научной информации: работа с научной литературой, изучение педагогической практики, опытно-экспериментальная работа. Понятие методологии, метода, методики. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Этапы исследования. Представление этапов исследования в структуре научной работы.

**Тема 2. Планирование исследовательской работы.** Подготовительный этап исследовательской работы. Выбор темы исследования. Объект, предмет, цель и задачи, гипотезы исследований, их формулировка. Подготовка базы исследования. Выбор экспериментальной и контрольных групп. Обеспечение чистоты полученных данных. Компоненты и оформление введения. Пилотажный этап исследования, его роль. Корректировка научного аппарата и плана исследования.

**Тема 3. Сбор, анализ и интерпретация научной информации.** *Теоретический этап исследования.* Работа с научной литературой: виды литературы, ориентировка в проблеме, подходы к составлению библиографии, использование литературы для уточнения собственной исследовательской проблемы и формулировки гипотез, изучение содержания проблемы в литературе, правила ссылок, цитирования. *Изучение педагогической практики:* цели, методы, оформление результатов. *Опытно-экспериментальная работа.* Методы педагогического исследования. Выбор или разработка методов и методик исследования. Метод наблюдения, виды его, методика организации и фиксации результатов наблюдения. Методы беседы, анкетирования. Методы изучения педагогической документации, метод изучения продуктов детской деятельности. Возможности использования те-

стирования. Специфика проведения педагогического эксперимента. Требования к фиксации результатов опытно-экспериментальной работы при использовании разных методов сбора информации. *Этап интерпретации полученных данных*. Критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ. Представление количественных данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы. Статистические методы обработки информации и проверки гипотез. Интерпретация результатов исследования. Научные выводы.

**Тема 4. Оформление проектно-исследовательской работы.** Требования к тексту. Требования к оформлению графического материала в психолого-педагогическом исследовании. Требования к техническому оформлению.

**Тема 5. Апробация и защита проектов, курсовых и дипломных работ.** Процедура защиты. Подготовка доклада и презентации. Общение с аудиторией. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Подготовка научной статьи по результатам исследования. Выступление на конференциях в очной и заочной формах.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего	Оц. средства	Компетенции
	ЛК	ПЗ	СРС			
Наука и научное исследование	2	4	18	24	КР, практ. работы	УК1
Планирование исследовательской работы	2	2	18	22	КР, практ. работы	УК1, ОПК5, ОПК6
Сбор, анализ и интерпретация научной информации	2	2	18	22	КР, практ. работы	УК1, ОПК5, ОПК6
Оформление проектно-исследовательской работы		2	18	20	КР, практ. работы	УК1, ОПК5
Апробация и защита проектов, курсовых и дипломных работ		2	12	14	КР, практ. работы, деловая игра	УК1, ОПК5
<b>КО+конс</b>				<b>2+4</b>		
	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>108</b>		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 1. Самостоятельное изучение литературы и материалов, представленных на платформе EDUCA

##### 2. Деловая игра

1. Защита введения к ВКР по выбранной теме.
2. Ответы на вопросы (моделирование фрагмента защиты ВКР).

##### 3. Практические работы и задания для группового анализа

1. Составление графика выполнения научного исследования.
2. Анализ структуры исследования на примере научной статьи.
3. Знакомство с образцами ВКР, анализ работ высокого и низкого уровней выполнения.
4. Обсуждение с руководителем актуальности исследования. Защита актуальности своей темы на практическом занятии.

5. Написание введения ВКР по своей теме.
6. Составление библиографии по теме исследования.
7. Подготовка чернового текста первой главы.
8. Обсуждение с руководителем методов исследования. Подготовка к обоснованию их выбора на практическом занятии.
9. Разработка беседы с детьми.
10. Разработка протокола и критериев для структурированного наблюдения по своей теме.
11. Подготовка фрагментов ВКР с соблюдением технических требований: оформление введения, оформление таблицы и рисунка, описание одной из методик обследования, анализ и интерпретация количественных данных по одной из методик (либо одному критерию ее анализа, составление списка литературы по теме исследования с соблюдением требований ГОСТ).
12. Презентация результатов научного исследования.
13. Написание статьи по итогам исследования на третьем курсе.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Тематика курсовых работ раскрыта в учебных программах специальных дисциплин, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература**

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. (35 экз.).

##### **б) дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 207 с. (20 экз.).
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 500 с. (35 экз.).
3. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

##### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Электронные каталоги библиотек**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

#### **Образовательные интернет-ресурсы**

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024\*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

### **1.2. Лицензионное и программное обеспечение**

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444

- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (студенческая исследовательская лаборатория, деловые игры, групповой анализ), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Содержание	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол. час.
1	Наука и научное исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы представления научных исследований: знакомство с диссертацией, авторефератом, научной статьей.</li> <li>2. Научно-исследовательская работа студентов: знакомство с рефератом, проектом, курсовой работой, ВКР, статьей</li> <li>3. Структура педагогического исследования, вариативность его построения: анализ научных работ.</li> </ol>	ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум</li> </ul>	4
2	Планирование исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Выбор темы научного исследования.</li> <li>3. Этапы исследования.</li> <li>4. Представление этапов исследования в структуре научной работы.</li> <li>5. Введение, его компоненты.</li> </ol>	ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум, выполнение групповых аналитических упражнений</li> <li>• Представление студентами введения к своей ВКР, групповой анализ.</li> </ul>	2
3	Сбор, анализ и интерпретация научной информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с научной литературой: виды литературы, составление библиографии.</li> </ol>	ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум, выполнение групповых аналитических</li> </ul>	2



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Правила ссылок, цитирования.</li> <li>3. Взаимосвязь предмета исследования и методов исследования: анализ ВКР студентов предыдущих курсов.</li> <li>4. Групповой анализ выбора методов исследования студентами.</li> <li>5. Метод наблюдения, виды его, методика организации и фиксации результатов наблюдения.</li> <li>6. Методы беседы, анкетирования.</li> <li>7. Методы изучения педагогической документации, метод изучения продуктов детской деятельности.</li> <li>8. Возможности использования тестирования.</li> <li>9. Специфика проведения педагогического эксперимента.</li> <li>10. Требования к фиксации результатов опытно-экспериментальной работы.</li> <li>11. Критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ.</li> <li>12. Представление количественных данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы.</li> <li>13. Интерпретация результатов исследования.</li> <li>14. Научные выводы.</li> </ol>		<p>упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировочные упражнения.</li> </ul>	
4	Оформление проектно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к тексту: анализ примеров из различных ВКР.</li> <li>2. Требования к техническому оформлению: взаимопроверка.</li> </ol>	ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое занятие с использованием группового анализа</li> </ul>	2
5	Апробация и защита проектов, курсовых и дипломных работ	Моделирование ситуации защиты	ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Групповой анализ науч-</li> </ul>	2

				ных работ.	
Итого часов					12

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **1. Деловая игра**

1. Защита введения к ВКР по выбранной теме.
2. Ответы на вопросы (моделирование фрагмента защиты ВКР).

#### **2. Практические работы и задания для группового анализа**

1. Анализ текста научной статьи.
2. Обсуждение с руководителем актуальности исследования. Защита актуальности своей темы на практическом занятии.
3. Написание введения ВКР по своей теме.
4. Составление плана научного исследования.
5. Составление библиографии по теме исследования.
6. Подготовка чернового текста первой главы.
7. Обсуждение с руководителем методов исследования. Подготовка к обоснованию их выбора на практическом занятии.
8. Подготовка фрагментов ВКР с соблюдением технических требований: оформление введения, оформление таблицы и рисунка, описание одной из методик обследования, анализ и интерпретация количественных данных по одной из методик (либо одному критерию ее анализа, составление списка литературы по теме исследования с соблюдением требований ГОСТ).
9. Презентация результатов научного исследования.

#### **3. Вопросы и задания для устного собеседования (для пропустивших занятия)**

1. Понятия «методология», «методика», «метод».
2. Объект, предмет, цель и задачи исследований, их формулировка.
3. Введение ВКР, его компоненты.
4. Этапы исследования.
5. Особенности теоретического этапа исследования и его представление в работе.
6. Метод наблюдения, виды его, методика организации и фиксации результатов наблюдения
7. Методы беседы, анкетирования.
8. Методы изучения педагогической документации, метод изучения продуктов детской деятельности.
9. Специфика проведения педагогического эксперимента.
10. Требования к фиксации результатов опытно-экспериментальной работы при использовании разных методов сбора информации.
11. Критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ
12. Интерпретация результатов исследования. Научные выводы.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

По данной дисциплине учебным планом предусмотрена в качестве аттестации защита курсовой работы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю.Долгих

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**