



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.О.28 Научные исследования в специальной педагогике и психологии

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Цель:** сформировать компетенции, позволяющие написать курсовую и выпускную квалификационную работу с адекватным диагностическим обеспечением и использованием методов математической статистики, актуальную для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### Задачи:

1. Актуализировать теоретические знания о научном исследовании, научить использовать основные статистические критерии в обработке результатов.
2. Обучить планированию и правильному оформлению постановочной части и результатов исследования (в виде курсовой работы и научной публикации).
3. Сформировать умение соотносить полученные результаты исследования с актуальными образовательными потребностями обучающихся и предлагать обоснованные рекомендации, необходимые для индивидуализации их обучения, сопровождения и коррекции недостатков развития.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Одновременно изучаются:

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</i>	ИДК <sub>УК1.1</sub>  Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: правила проведения научного исследования на всех его этапах Уметь: планировать исследование. Владеть: умением представить результаты исследования в курсовой работе

<i>поставленных задач</i>	ИДКУК1.2  Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные положения системно-деятельностного подхода к организации исследования Уметь: реализовывать принципы системно-деятельностного подхода при планировании и проведении исследования.
<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: основные статистические критерии, применяемые в психолого-педагогических исследованиях Уметь: формулировать статистическую гипотезу, определять достоверность различий, степень корреляционной связи.
	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: методы диагностики, позволяющие оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты образования обучающихся, различные характеристики их речевого и психосоциального развития Уметь: подбирать и применять конкретные методики диагностики.
	ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: психологические характеристики детей с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с задачами проводимого исследования
<i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: актуальные потребности педагогов-практиков, реализующих коррекционно-образовательный процесс, применительно к категории детей, выбранных в качестве целевой группы исследования Уметь: разрабатывать рекомендации, определяющие практическую значимость проводимого исследования.



Анкетирование (детей, родителей, педагогов). Понятие о контент-анализе. Выделение категорий содержания при обработке исследовательского материала. Выделение единиц содержания. Отнесение единицы к категории. Определение валидности и надежности (метод контрастных групп, сопоставление с непсихологическим критерием, повторяемость результатов). Метод экспертного оценивания. Экспериментально-педагогические ситуации. Оценка результатов образования как критерий истинности результатов исследования. Оценка когнитивного развития. Оценка психосоциального развития. Оценка речевого развития. Характеристика социальной ситуации развития. Требования к методикам исследования: взаимодополняющий характер, валидность, надежность, экономичность. Требования к этапу сбора данных: наличие журнала протоколов, условий для обследования, равенство условий для всех испытуемых, доступность для последующей статистической обработки данных.

Значение статистических методов для психологических исследований. Понятие о статистической гипотезе. Виды измерительных шкал, используемых в исследованиях (номинальная, шкала порядка, интервальная). Параметрические критерии. Анализ рядов распределения как основной метод статистической обработки. Подсчет средних показателей и дисперсии. Среднее арифметическое. Стандартное отклонение. Ошибка среднего арифметического. Нормальность распределения. Модальный класс. Процентное соотношение. Графическое представление полученных результатов (полигон частот, гистограмма, круговая диаграмма). Подготовка к компьютерной обработке данных. Оценка достоверности различий. Т-критерий Стьюдента. U-критерий Манна-Уитни. Угловое преобразование Фишера. Определение артефактов. Линейная корреляция. Непараметрические показатели связи: тетракорический и поликорический показатели. Графическое представление полученных данных (таблицы, графики, диаграммы). Требования к оформлению таблиц и рисунков.

#### **Тема 4. Презентация постановочной части исследования.**

Презентация студентами постановочной части запланированных исследований (актуальность, цель, задачи, гипотеза, ожидаемые результаты, их практическая значимость для решения задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания).

## **Раздел II. Реализация исследования**

### **Тема 1. База и организация исследования.**

Отчеты о выбранной базе, планируемой для проведения исследования, планируемой выборке, конкретизация места, времени и методик, планируемых в исследовании, предполагаемых статистических критериях, методиках, используемых для оценки результатов предшествующей образовательной деятельности.

### **Тема 2. Результаты пилотного исследования.**

Отчеты студентов о результатах проведенного пилотного исследования: затраченное время, трудности, выводы о времени, затрачиваемом на проведение обследования, соответствия выбранного методического обеспечения планируемым задачам и гипотезе, информативность для выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков.

### **Тема 3. Составление базы данных исследования.**

Составление базы данных. Кодирование показателей, не доступных оцениванию (номинальная шкала), кодирование показателей в зависимости от количественной оценки достигнутого уровня (шкала порядка), кодирование с использованием интервальных шкал как предпочтительный способ обеспечения наукоемкости исследования и достоверности полученных в его ходе результатов. Оформление примечаний.

### **Тема 4. Качественная обработка результатов исследования.**

Качественный анализ как обязательное требование психолого-педагогических исследований в специальном образовании. Качественная оценка предшествующих результатов образования (личностных, метапредметных, предметных). Качественные

группы и качественные уровни: различия. Наличие достоверных различий между качественными группами по основным показателям, полученным в ходе исследования, как доказательства правильности проведенного качественного анализа. Способы интерпретации полученных результатов: в терминах развития, в терминах типологии.

#### **Тема 5. Написание литературного обзора.**

Структура литературного обзора (характеристика объекта, характеристика предмета и при необходимости уточнение специфики). Название главы. Название параграфов. Библиографические ссылки. Оформление списка источников. Цитирование и не прямое цитирование. Требования к языку литературного обзора в научном исследовании. Логика написания. Выводы.

### **Раздел III. Апробация результатов исследования.**

#### **Тема 6. Обобщение результатов исследования (доклад и презентация на студенческую научную конференцию).**

Различие устной и письменной речи. Интерес слушателей как основное требование и критерий оценки доклада. Требования к видеопрезентации, сопровождающей доклад.

#### **Тема 7. Обобщение результатов исследования (подготовка научной публикации).**

#### **Тема 8. Обобщение результатов исследования (подготовка курсовой работы)**

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируе мые компетенц ии (индикато ры)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. занят ия	СРС			
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Подготовка исследования.</b>		<b>16</b>		<b>20</b>			
1.	Тема 1. Ознакомительно-поисковый этап исследования (обоснование актуальности).		4		8	Критериальная оценка результатов научного поиска	ИДКУК1.2	12
2.	Тема 2. Определение темы исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза).		4		4	Критериальная оценка 1 раздела постановочной части	ИДКУК1.2	8
3.	Тема 3. Эмпирическая часть исследования и статистические критерии для обработки результатов исследования		4		4	Критериальная оценка адекватности выбора методик и статистических критериев	ИДК-5.1 ИДК 5.2.	8
4.	Тема 4. Презентация постановочной части исследования		4		4	Критериальная оценка постановочной части в целом	ИДКУК1.2 ИДК ОПК5.1	8
<b>5.</b>	<b>ИТОГО за 5 семестр:</b>		<b>16</b>		<b>20</b>			<b>36</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел II. Реализация исследования</b>		<b>14</b>		<b>20</b>			
7.	Тема 1. База и организация исследования.		4		2	Практическое задание (написание параграфа 2.2)	ИДК ОПК5.2	6

8.	Тема 2. Результаты пилотного исследования.		4		4	Практическое задание (представление первичной апробации выбранных методик исследования)	ИДК ОПК5.2	8
9.	Тема 3. Составление базы данных исследования.		2		2	Практическое задание (составление базы данных)	ИДК ОПК5.2	4
10.	Тема 4. Качественная обработка результатов исследования.		2		2	Практическое задание (составление таблиц и рисунков по результатам исследования)	ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК6.1	4
11.	Тема 5. Представление литературного обзора.		2		10	Практическое задание (представление первичного варианта первой главы)	ИДК УК1.2	12
12.	<b>Раздел III. Апробация результатов исследования</b>		<b>6</b>		<b>23</b>			
13.	Тема 6. Обобщение результатов исследования (доклад и презентация на студенческую научную конференцию).		2		6	Практическое задание (доклад и презентация на студенческую научную конференцию)	ИДК УК1.2 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК6.1	8
14.	Тема 7. Обобщение результатов исследования (подготовка научной публикации).		2		5	Практическое задание (подготовка тезисов по результатам исследования)	ИДК УК1.2 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК6.1	7
15.	Тема 8. Обобщение результатов исследования (подготовка курсовой работы)		2		12	Представление готовой курсовой работы	ИДК УК1.2 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК6.1	14
16.	<b>ИТОГО за 6 семестр:</b>		<b>20</b>		<b>43</b>			<b>63</b>
17.	<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>36</b>		<b>63</b>			<b>99</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка курсовой работы. Последнее требует как актуализации знаний и материалов СРС по УД «Основы научно-исследовательской деятельности», так и последовательное выполнение заданий СРС по каждой теме. В противоположном случае студент не сможет выполнить итоговое задание на должном уровне. Среди рассматриваемых исключительно на практических занятиях тем нет главных и второстепенных, все они равнозначны и представляют собой последовательные шаги к достижению поставленной цели.

Поэтому в первую очередь студенту надо определиться с интересующей его тематикой исследования и найти практическую базу для его реализации. Определив тему, следует сориентироваться в ее актуальности, что позволяет сделать поиск публикаций, соотнесение планируемой темы с принципами системно-деятельностного подхода. Далее следует правильно определиться с конкретными эмпирическими методами, помня при этом, что любой результат работы не может быть самоцельным, он приобретает значение только при наличии общей картины образовательных достижений детей. На практике это означает, что следует планировать сбор информации, касающейся не только состояния изучаемого параметра, обозначенного в предмете исследования, но и существенно более широкого его контекста (показателей психосоциального развития ребенка).

Особое внимание в пятом семестре следует уделить проблеме овладения статистическими методами, а также подготовке постановочной части исследования. Каждое занятие в шестом семестре предполагает последовательную презентацию своих наработок, а также критическое отношение к аналогичной деятельности одногруппников. Важным моментом является подготовка литературного обзора по проблеме (на основе анализа не менее, чем 20 научных источников), а затем подготовка доклада – выступления на научной студенческой конференции и публикации в сборник. В связи с этим следует помнить, что сбор эмпирического материала осуществляется в феврале-марте. Следует также ознакомиться с действующими положениями ИГУ, касающимися сроков представления курсовых работ руководителю, их оформления и пр.

##### **Тема 1. Ознакомительно-поисковый этап исследования.**

Студент определяет для себя желаемую тему, исходя из реальных возможностей проведения исследования (наличие детей необходимой категории в образовательной организации, с которой у ФГБОУ ВО «ИГУ» имеется договор), а также из своей предпрофессиональной ориентации (в области сопровождения или логопедии). Тема должна иметь практическую значимость, т.е. у практиков должна быть определенная дефицитность сведений (методических материалов) по изучаемой проблеме (если речь идет об исследовании в области логопедии). Если исследование носит поисково-исследовательский характер (в области сопровождения), то в первую очередь следует обращать внимание на объем выборки, которая должна быть достаточной для доказательности полученных данных.

##### ***Актуальные для практики проблемы в области сопровождения и логопедии.***

1. Реализация индивидуального подхода к детям с учетом специфики их психологического портрета.
2. Определение индивидуальных компенсаторных возможностей детей и их использование в коррекционно-педагогическом процессе.
3. Взаимодействие с родителями обучающихся и превращение родителей в активных участников коррекционно-образовательного процесса.
4. Состояние сферы жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ (все аспекты).
5. Валидность используемых психодиагностических методик для прогноза успешности обучающегося с ОВЗ в различных сферах деятельности.
6. Индивидуальные траектории развития обучающихся с ОВЗ.

7. Социально-психологическое (эмоциональное) благополучие обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных образовательных организаций.
8. Осознание наличия проблем различными категориями обучающихся с ОВЗ и способы их решения.
9. Способность обучающихся с ОВЗ к эмоциональной децентрации, временному смещению.
10. Способность обучающихся с ОВЗ к осознанию своих перспектив (адекватное самоопределение).
11. Гражданская идентичность обучающихся с ОВЗ.
12. Активизация познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ.
13. Мотивационные установки обучающихся с ОВЗ.
14. Морально-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ.
15. Способность к эмпатии у обучающихся с ОВЗ.

Выбор предполагаемой темы исследования должен соотноситься с какой-то из перечисленных проблем (либо студент может взять за основу другую реально существующую проблему, не имеющую готового решения).

Поиск источников по предполагаемой теме должен быть достаточно тщательным, ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ является изучение кафедральных сборников, в т.ч. и сборников студенческих работ. Остальные ресурсы обозначены в пособии «Основы научно-исследовательской деятельности».

Итогом работы по теме является библиографический список с аннотацией КАЖДОГО источника в приложении к решению определенной проблемы (минимальное количество источников – 20).

Оформление для прикрепления на платформу (в Word для возможности поправок)

Документ ОДИН. Файл называется: Фамилия, список 1. Титульный лист по форме.

Аннотированный список источников к направлению исследований. Оформление источников – как учились. Шрифт, интервалы, все соблюдается. К представлению результатов КАЖДЫЙ студент обязан встретиться с руководителем (попросить онлайн-формат или очно). Появляется ориентировочное наименование темы (направления).

Выступление на следующем семинарском занятии 5 минут. Распечатанный документ во время выступления дается преподавателю. Суть выступления заключается в обосновании АКТУАЛЬНОСТИ, однако, как говорилось ранее, в качестве основания указываются только известные ученые, занимавшиеся выбранной проблемой.

Образец

#### ВОСПРИЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ОБЛИКА У РАЗНЫХ ГРУПП ПОДРОСТКОВ С НЕДОСТАТОЧНЫМ РАЗВИТИЕМ КАК ОБЪЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ

В зарубежной психологии восприятие своего физического облика издавна является одной из популярных тем исследования (Ф.Дольто; П.Жане; Ж. Лакан, Н.Рамси, Д.Харкорт и др.). Интерес к данному вопросу объясняется тем, что восприятие физического облика является базовым компонентом самосознания, которое оказывает непосредственное влияние на формирование личности человека. Однако изучение образа тела и его нарушений у подростков отражено в небольшом количестве исследований отечественных психологов (Н.Л. Белопольская; В.А.Лабунская; А.Б. Холмогорова и др.).

Проблема восприятия физического облика является актуальной для подросткового возраста, поскольку именно в этот период происходит критическое осмысление собственного «Я» и особенностей его взаимодействия с миром. На эмоционально-ценностное отношение к собственному «Я», в том числе к физическому «Я», влияет мнение сверстников и значимого окружения. Из-за гормональной перестройки организма изменяется внешность, подросток может испытывать тревогу по этому поводу (Л.И. Божович; В.С. Мухина; Д.Б.Эльконин и др.).

Положительное восприятие физического «Я» помогает успешно адаптироваться в обществе, что немаловажно для подростков с ограниченными возможностями здоровья, в

частности с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Исследователи, занимавшиеся вопросами самосознания подростков разных групп с недостаточным развитием, отмечали, что формирование восприятия физического облика у них затруднено, что ведет к трудностям становления субъектности (М.К. Бардышевская, Е.Т. Соколова и др.).

Особенности восприятия своего физического облика как компонент образа Я у разных групп подростков с недостаточным развитием имеет особый научно-практический интерес для поиска эффективных путей оказания психологической помощи в их личностном становлении. Кроме того, сравнительная характеристика восприятия физического облика у подростков с задержкой психического развития и нарушением интеллекта – относительно новая проблема в специальной психологии. Недостаток сведений о качественном своеобразии восприятия своего физического облика у подростков разных групп с недостаточным развитием вызывает необходимость глубже понять специфику этого феномена. Это обусловило выбор темы нашего исследования.

Тема 2. Определение темы исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза).

На четвертом практическом занятии студент представляет часть постановочной части.

В формулировках следует ориентироваться на требования, изложенные в пособии.

Цель включает 2 компонента – исследовательский и практический.

Задачи: первая теоретическая, вторая – исследовательская, третья – практическая.

Гипотеза должна быть потенциально опровержима.

Презентация: Название темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза.

В исследовании должны реализовываться базовые принципы системно-деятельностного подхода, а именно: планируемое исследование должно проводиться в деятельности. Помимо предмета исследования должно предусматриваться получение дополнительной информации, а именно:

Каков общий уровень психологического развития ребенка: опережает функциональную норму, соответствует функциональной норме, отстает от функциональной нормы, существенно (грубо) отстает от функциональной нормы.

Как характеризуется социально-коммуникативное (личностное) развитие ребенка: опережает функциональную норму, соответствует функциональной норме, отстает от функциональной нормы, существенно (грубо) отстает от функциональной нормы.

Как характеризуется речевое развитие ребенка: соответствует норме, фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, несформированность фонетико-фонематических, лексико-грамматических, всех средств языка, системное нарушение речи.

Какова степень адаптированности ребенка в образовательной организации: адаптирован, не полностью адаптирован (в чем: усвоение программы, коммуникация, бытовые навыки), дезадаптирован).

Какова микросоциальная ситуация развития ребенка (нормативна, искажена).

Перечисленная информация позволяет более правильно интерпретировать получаемые данные.

Поэтому исследовательских задач может быть и две.

ПРИМЕР (по приведенной выше теме)

Цель исследования: Дать сравнительную характеристику проблем в восприятии своего физического облика у разных групп подростков с недостаточным развитием и разработать дифференцированные рекомендации по их психокоррекции.

Исходя из поставленной цели, нами определены задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы психокоррекции нарушений восприятия своего физического облика в подростковом возрасте, а также недостатков самосознания у подростков с отставанием в интеллектуальном развитии.

2. Дать сравнительную характеристику проблем в восприятии своего физического облика у подростков с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

3. Предложить дифференцированные рекомендации по психокоррекции выявленных проблем в восприятии своего физического облика у подростков с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальной недостаточности, рассматривая их в контексте работы над гармонизацией самосознания.

Объект исследования: Психокоррекция отклонений в самосознании.

Предмет исследования: Психокоррекция недостатков восприятия физического облика у подростков с отставанием в развитии.

Гипотезы исследования: Подростки с ЗПР окажутся более адекватными в восприятии своего физического облика по сравнению со сверстниками, имеющими интеллектуальные нарушения легкой степени.

Психокоррекция недостатков восприятия своего физического облика у подростков, имеющих интеллектуальные нарушения легкой степени должна заключаться в мероприятиях, направленных на становление более адекватной самооценки.

Психокоррекция недостатков восприятия своего физического облика у подростков с ЗПР должна заключаться в мероприятиях, направленных на формирование более дифференцированного самосознания.

Тема 3. Эмпирическая часть исследования и статистические критерии для обработки результатов исследования.

На практических занятиях обсуждаются методы и конкретные методики для их реализации, планируемая статистическая обработка. Каждый студент предлагает свой комплект методик. Методики обсуждаются. ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ: методики имеют авторов, без автора методика не принимается.

Авторские методики (самостоятельно сконструированные) предъявляются группе.

Соответственно, должны быть предусмотрены методики, позволяющие реализовывать системно-деятельностный подход в исследовании, с одной стороны, доказывать гипотезу – с другой.

Перечисленные выше требования системно-деятельностного подхода реализуют формирования компетенции УК1: Применяет системный подход для решения поставленных задач, а также ОПК 5 (ИДКОПК5.4): выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Презентация постановочной части.

Презентация дополняется слайдами:

База и организация исследования.

Методы исследования.

Методики исследования.

В ходе 6 семестра студенты последовательно представляют элементы курсовой работы. Соответственно, к моменту защиты курсовой работы должны быть сформированы все запланированные компетенции.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Ниже приводится тематика курсовых работ, защищенных в предшествующие годы. Курсовые работы планируются сугубо в индивидуальном порядке, исходя из интересов и возможностей студентов, а также в соответствии с направлением, которое разрабатывает преподаватель в рамках кафедральной темы. В приведенном списке содержатся формулировки тем КР, защищенных в предыдущие годы (для ориентировки).

Примерная тематика по логопедии и логопедическому сопровождению детей с ОВЗ:

1. Нарушение письма младших школьников с речевым и легким интеллектуальным недоразвитием.
2. Нарушения письма у учащихся 3-х классов сельской школы.
3. Нарушения устной речи у учащихся начальных классов сельской школы
4. Особенности произносительной стороны речи старших дошкольников с речевым недоразвитием.
5. Особенности чтения учащихся 3 классов с двигательными нарушениями
6. Предикторы дизонтогенеза фонетико-фонематической стороны речи у детей пятого года жизни
7. Психомоторика дошкольников с нарушениями фонетической стороны речи
8. Речевая готовность к обучению в школе при задержке психического развития.
9. Речевая репрезентация пространственных представлений старших дошкольников с недоразвитием речи.
10. Состояние навыков словообразования у младших школьников с общим речевым недоразвитием.
11. Состояние просодической стороны речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.
12. Состояние речи дошкольников 4-5 лет «группы риска».
13. Состояние сенсомоторных компонентов готовности к овладению письмом при речевом недоразвитии.
14. Состояние словаря прилагательных у старших дошкольников с нарушением зрения.
15. Характеристики связного высказывания депривированных младших школьников.

Примерная тематика по сопровождению детей с ОВЗ (с перспективой ВКР):

16. Состояние коммуникативных навыков школьников с различными вариантами дизонтогенеза психики и сопровождение детей с их недостатками.
17. Сопровождение семьи детей разного возраста с разными вариантами дизонтогенеза психики
18. Сопровождение педагогов, обучающихся детей с различными вариантами ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Сопровождение процесса становления житейской компетентности детей разного возраста и различных типов дизонтогенеза психики.
20. Сопровождение процесса становления аутопсихологической компетентности детей разного возраста и различных типов дизонтогенеза психики.
21. Сопровождение процесса становления конфликтной компетентности детей разного возраста и различных типов дизонтогенеза психики.
22. Сопровождение процесса становления гендерной идентичности детей разного возраста и различных типов дизонтогенеза психики.
23. Сопровождение процесса становления самоопределения подростков разного возраста и различных типов дизонтогенеза психики.
24. Сопровождение процесса познавательного развития детей разного возраста и различных типов дизонтогенеза психики.
25. Сопровождение процесса становления саморегуляции у детей разного возраста и различных типов дизонтогенеза психики.
26. Сопровождение коррекционно-образовательного процесса в условиях ДОО.
27. Сопровождение коррекционно-образовательного процесса в условиях НОО.
28. Сопровождение коррекционно-образовательного процесса в условиях ООУ.
29. Сопровождение детей с поведенческими нарушениями в условиях ДОО.
30. Сопровождение детей с поведенческими нарушениями в условиях НОО.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) основная литература**

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320 с. (35 экз.).
2. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. (15 экз.).
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
4. Инденбаум Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения): учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
5. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454299>, <https://urait.ru/book/cover/BDA83363-0C1D-4DF4-B640-70ADFC4B2CA7>. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ.

**б) периодические издания:** статьи в журналах «Дефектология», Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Специальное образование», «Логопед».

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) ЭЧЗ «БиблиоТех»
- 2) Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
- 3) Электронная научная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- 4) Сайт DissersCat: электронная библиотека диссертаций <https://www.disserscat.com/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*

5. Microsoft Teams – используется для организации видеоконференцсвязи (при необходимости организации занятий в дистанционном формате).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (дискуссия, групповые формы работы, обсуждение индивидуальных результатов выполненных заданий в группе), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Формируемые компетенции УК1, ОПК5, ОПК6**

По теме 1 (Ознакомительно-поисковый этап исследования) представляются результаты научного поиска. Они предоставляются на втором семинарском занятии и прикрепляются на платформу edusa). Формируется компетенция УК-1.

Оценка:

*Количество адекватных источников.*

Менее 10 – не зачтено.

*Качество аннотаций.*

Более 50 % не соответствуют требованию содержательности – не зачтено.

*Обоснование актуальности.*

Не соответствует требованиям (не понятно, зачем проводить исследование, неадекватные «подпорки») – не зачтено.

Выполняемая самостоятельная работа реализует компетенцию **УК-1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач**

По теме 2.

Цель.

Содержит один компонент – не зачтено.

Задачи.

Представлены с нарушениями (нечетко сформулирована теоретическая задача, исследовательская задача не охватывает всего объема планируемой к получению информации, практическая задача слишком глобальна) – не зачтено.

Объект, предмет.

Определены неверно – не зачтено.

Гипотеза (при необходимости)

Не нуждается в доказательстве – не зачтено.

Формируется компетенция **УК 1 ИДК «Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач», а также ИДК «применяет системный подход для решения поставленных задач».**

Принципы системно-деятельностного подхода не очевидны в исследовании – не зачтено, поскольку не формируется компетенция ОПК-5.

**ИДКопк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.**

По теме 3 и 4. Оценивается ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности

**ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся (окончательно сформированность компетенции видна при представлении курсовой работы)**

Постановочная часть прикрепляется на платформу edusa.

Отсутствие постановочной части или ее несоответствие требованиям свидетельствует о несформированности перечисленных компетенций.

Во втором семестре текущая оценка «не зачтено» является результатом не представления или некачественного представления:

#### **Формируемая компетенция ОПК-5**

*База для статистической обработки и статистическая обработка* (проверяет сформированность компетенции **ОПК-5, ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности**).

Оценочное средство: **Критериальная оценка качества представленной базы и статистической обработки.**

1. *База для статистической обработки*
  - + сделана в соответствии с требованиями (excel)
  - сделана не в соответствии с требованиями (отсутствует)
2. *Статистическая обработка*
  - + проведена
  - примитивна (средние баллы и проценты)

#### **Формируемая компетенция ОПК-5**

*Пилотажное исследование* (пробный набор материала, позволяющий оценить адекватность подобранных методик детским возможностям).

Проверяет формирование компетенции **ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся**

Оценочное средство: **Критериальная оценка качества использованных диагностических методик и других сведений об испытуемых.**

1. *Методическое обеспечение исследования*
  - + выбранные методики необходимо-достаточны, адекватны предмету исследования и возрасту испытуемых
  - выбранные методики недостаточны или избыточны, неадекватны предмету исследования и (или) возрасту испытуемых

*Сбор дополнительной информации о результатах образования обучающихся* (запланированная оценка уровней психологического, социально-коммуникативного, речевого развития, адаптированности).

Проверяет формирование компетенции ИДКопк5.4: **выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями и УК 1 «применяет системный подход для решения поставленных задач».**

Оценочное средство: **Критериальная оценка качества представленных протоколов**

## *2. Протоколы*

- + соответствуют критериям проверяемости
- не соответствуют критериям проверяемости (проставлены только баллы) или отсутствуют

***Отсутствие протоколов (подтверждающих сведений о том, что исследование проводилось) исключает положительную оценку курсовой.***

*Литературный обзор* проверяет сформированность компетенции **УК 1 ИДК «Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач»**

Оценочное средство: **критериальная оценка сформированности компетенции.**

*Соответствие названия первой главы и параграфов к ней первой (теоретической) задаче, объекту, предмету.*

- + - соответствует
- рассогласуется

*Адекватность подобранных источников.*

- + - количество более 20, преобладают журнальные статьи, в т.ч. по материалам диссертаций.
- преобладают учебники и пособия, источники не имеют прямого отношения к выполняемому (планируемому) исследованию.

*Оформление списка подобранных источников.*

- + - соответствует принятому ГОСТ.
- не соответствует принятому ГОСТ.

Должно быть соответствие по всем трем пунктам и по количеству просмотренных источников. Засчитывается ТОЛЬКО в этом случае.

Далее, при анализе текста курсовой работы (теоретическая глава)

*Логика представления материала.*

- + - прослеживается.
- грубо страдает, например, описывается коррекция, не заявленная в теме КР, обзор представляет собой компиляцию разных «кусков», пусть даже переформулированных с целью уменьшения процента заимствований, плохо связанных между собой по смыслу, не соответствующих заявленной теме и т.п..

*Качество проработанных источников и преподнесения их содержания*

- + - соответствует требованиям.
- не соответствует требованиям (полностью отсутствуют конкретные данные предшествующих исследований либо упоминаются низкопробные работы (без конкретики)).

*Оформление ссылок.*

- + - соответствует требованиям.
- номера источников не соответствуют.

*Цитирование.*

- + - адекватно и правильно оформлено.
- не соответствует требованиям, например, нет указания источника или указан отсутствующий в списке источник, цитируется не нуждающееся в цитировании, ссылка на цитату заимствована/ошибочна.

#### *Выводы*

- + - конкретны и обобщают изученные источники, подводя к обоснованию сути собственного исследования.
- таковыми не являются.

**Итоговая оценка: каждый недочёт снижает итоговую оценку за КР на 0,25 балла**

*Практические рекомендации по результатам исследования* (проверяет сформированность компетенции **ОПК-6, ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности**).

Оценочное средство: **Критериальная оценка качества отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации коррекционно-развивающей работы.**

#### *1. Качественные группы*

- + выделены
- не выделены или выделены без учета дополнительных данных

#### *2. Практические рекомендации по результатам исследования*

- + дифференцированы и адекватны полученным результатам
- общие для всех и (или) не соотносятся с результатами

#### **Критерии оценки работы на практических занятиях (для текущей аттестации):**

2- не выполнялся вид деятельности или его оформление и содержание не соответствует требованиям;

3 – выполнен минимум практических заданий, предполагающих реализацию вышеуказанных видов деятельности. Фиксируется формальное выполнение с существенными, но потенциально исправимыми замечаниями.

4 - выполнены основные практические задания, предполагающих реализацию вышеуказанных видов деятельности. Выполнение с замечаниями, которые существенно не снижают качество работы.

5 – выполнены все практические задания, предполагающих реализацию вышеуказанных видов деятельности. Замечания минимальны и не снижают качество выполнения заданий.

#### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Формируемые компетенция УК-1, ОПК-5, ОПК-6**

Оценочное средство: **Критериальная оценка представленной курсовой работы и процедуры ее защиты.**

#### **Критериальная оценка включает:**

**ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ:**

1.Наличие в работе всех структурных частей (титульный лист, оглавление, введение, необходимые главы – теоретическая и исследовательская, выводы по главам, заключение, список использованной литературы и источников, приложения).

2.Наличие протоколов, подтверждающих проведение исследования (см.выше).

Процент оригинальности выше 50.

3.Ориентированность в собственной работе.

+ может называть используемые методики, способы их оценки, отвечать на вопросы по содержанию (не глядя в работу).

- отвечает ошибочно или не отвечает.

**Отсутствие соответствия по любому из перечисленных пунктов-оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.**

**Анализ работы:**

**Оформление:**

Шрифт, межстрочный интервал, выравнивание, абзацные отступы, оформление таблиц, рисунков.

+ требованиям соответствует

- нуждается в переделке (проверяется нормоконтролером – руководителем КР)

**Введение**

Актуальность.

+ - актуальность касается конкретно запланированной темы, обозначены основные исследователи, занимавшиеся проблемой ранее, из текста понятно, ЗАЧЕМ следует провести исследование, объем около 1 стр.

- - актуальность четко не выделяется, основные исследователи не обозначены, обозначены неправильно (студент некритично заимствовал их перечень из аналогичной работы в интернете), включены авторы без необходимого научного рейтинга, содержатся неверные утверждения о неизученности темы либо непонятно, зачем необходимо это исследование, объем превышен.

Соответствие цели, задач, предмета, объекта формулировке темы (см.выше).

Полнота и правильность перечисления методов (см.выше).

Наличие методик оценки достижений обучающихся в образовательном процессе (оценки уровня психоречевого развития), дополнительной необходимой информации (см.выше).

Адекватность формулировки практической значимости (см.выше).

Наличие во введении всех структурных частей.

Раздел «структура и содержание» конкретизирован (количество таблиц, рисунков, источников, приложений).

**Литературный обзор**

+ первый параграф раскрывает объект, второй – предмет, источники адекватны, включают современные статьи и исследования, соблюдена логика написания, нет смысловых ошибок, подводит к обоснованию необходимости исследования, заканчивается четкими выводами.

- источники не по теме, учебники и пр., материал за пределами актуальной темы (например, о коррекции), другие недостатки.

Соответствие источников в обзоре библиографическому списку.

+ все процитированные источники есть в списке и наоборот, все источники из списка упомянуты.

- разнообразные отклонения от перечисленных правил.

### **1 параграф исследовательской главы**

+ сведения о базе и об испытуемых необходимо-достаточны, методики представлены в соответствии с требованиями (описание методики, оценки полученных результатов и ее значения в данной КР)

- сведения о базе и об испытуемых недостаточны, методики описаны слишком обще или избыточно детализированно, не в нужной последовательности, не указано авторство (или указано неправильно), не описана интерпретация полученных данных, основания для отнесения к той или иной группе (уровню) и пр.

### **2 параграф исследовательской главы**

+ соблюдена логика изложения, приведены конкретные примеры, представлены данные статистической и качественной обработки, есть ссылки на приложения, иллюстрации адекватны, сырых данных не приводится, есть попытка обсуждения результатов, объем не менее 6 страниц, заканчивается выводами.

- разнообразные отклонения от перечисленных правил.

### **Заключение**

+ - заключение представляет собой обобщение результатов проведенной работы и заканчивается выводами. Объем 2-3 страницы.

### **Оформление списка литературы.**

+ соответствует ГОСТ 2018, количество источников 25-30.

- оформлен не по правилам.

### **Общий объем работы**

+ не превышает 35 стр (не менее 28 стр.). Приложения в объем не входят.

### **Приложения**

+ все приложения информативны, содержат «сырые» данные, образцы первичной документации, при необходимости – полное описание методик.

- разнообразные отклонения от перечисленных правил.

### **Итоговая оценка:**

Отлично – количество недочетов минимально

Хорошо – недочеты не носят системного характера, студент критичен к ошибкам.

Удовлетворительно – работа соответствует минимальным требованиям (обязательные), недочеты потенциально устранимы.

Неудовлетворительно: нет соответствия минимальным требованиям (по любому пункту), либо для устранения недочетов требуется серьезная работа.

**Разработчик:**  зав. кафедрой ККНДР Е.Л. Инденбаум.



доцент кафедры ККНДР А.А. Гостар.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*