



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О.28 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск – 2024 г.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

**Цель:** формирование способности к применению качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

#### Задачи курса:

- 1) Формирование способности осуществлять психолого-педагогические исследования в профессиональной деятельности;
- 2) Формирование способности применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» является дисциплиной базовой части и изучается на 2 курсе в 3 семестре. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате изучения предметов «Психология», «Дифференциальная психология».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» будут в дальнейшем необходимы при изучении таких дисциплин как: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», всех видов практик, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК УК 1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Знать: Основные требования к источникам информации, критерии определения ее достоверности. Уметь: Проводить критический обзор литературы по теме исследования. Владеть: навыками систематизации научной информации  Знать: - психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития; основы специфики психического функционирования человека; значение рефлексии для саморазвития и развития умений саморегуляции; - основы базовых процедур анализа

		<p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение психологических знаний дифференциальной психологии для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в практической деятельности применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</li> <li>- систематизировать знания об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления;</li> <li>- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять саморазвитие в процессе своих профессиональных действий; выявлять особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов(</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями гармонично выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития одаренной личности и способностей ребенка.</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> <li>- методами дифференциальной психологии при организации научно-исследовательской и практической деятельности педагога-психолога.</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>ИДК УК 1.2</i>  <i>Применяет системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>Знать: основные положения системного подхода, условия его реализации в научных исследованиях.          Уметь: применять системный подход для решения психолого – педагогических задач.          Владеть: приемами реализации системного подхода в исследовании.</p>
<p><i>ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ИДК ОПК 8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>Знать: основные психологические категории и закономерности функционирования психики.          Уметь: использовать научные знания в профессиональной деятельности.          Владеть: психолого-педагогическими приемами и технологиями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</i></p>	<p>Знать: основные научные положения возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.          Уметь: организовывать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.          Владеть: навыками использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в профессиональной деятельности.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</i></p>	<p>Знать: основные методы научно-педагогического исследования в предметной области.          Уметь: использовать основные методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.          Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>Знать: основные методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.          Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.          Владеть: технологиями рефлексивной деятельности.</p>

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК ОПК9.1: <i>понимает принципы работы современных информационных технологий</i>	Знает современные информационные технологии Умеет использовать информационные технологии для проведения диагностических, просветительских процедур, организации педагогической деятельности, обработки результатов исследования и представления их.
	ИДК ОПК9.2: <i>использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i>	Знать: - теоретические основы применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях; Уметь: - осуществлять психолого-педагогические исследования. Владеть: - качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований и практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очное/заочное)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46/10	46/10
В том числе:		
Лекции (Л)	16/2	16/2
Практические занятия (ПЗ)	30/8	30/8
<b>Консультации</b>	1/-	1/-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	53/98	53/98
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Контроль (КО)	8/-	8/-
<b>Контактная работа (всего)</b>	55/10	55/10
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108
	3	3

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Качественный и количественный подходы к исследованию.

**1.1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», процедура», «техника» исследований.** Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии.

Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.

**1.2. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.** Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.

**1.3. Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация.** Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

**1.4. Планирование, организация и проведение исследования.** Планирование, организация и проведение исследования. Экспериментальные схемы (планы). Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной.

## **Раздел 2. Построение эмпирического исследования.**

**2.1. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.** Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

**2.2. Количественные методы исследования.** Количественные методы исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.

**2.3. Обработка и анализ количественных данных.** Обработка и анализ количественных данных. Способы кодировки данных. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Процедура и этапы контент-анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

**2.4. Формы представления результатов.** Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация отчета.

### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля) (очное/заочное)**

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Пр/Сем зан.	СРС	Всего
1	<b>Раздел 1. Качественный и количественный подходы к исследованию.</b>	8/1	10/4	20/31	38/36
2	1.1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», процедура», «техника» исследований.	2/0,5	2/1	5/5	9/6,5
3	1.2. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный ана-	2/0,5	2/1	5/8	9/9,5

	лиз.				
4	1.3. Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация.	2/-	2/1	5/8	9/9
5	1.4. Планирование, организация и проведение исследования.	2/-	4/1	5/10	11/11
6	<b>Раздел 2. Построение эмпирического исследования.</b>	<b>8/1</b>	<b>20/4</b>	<b>33/67</b>	<b>61/72</b>
7	2.1. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.	2/0,5	2/1	5/10	9/11,5
8	2.2. Количественные методы исследования.	2/0,5	4/1	5/10	11/11,5
9	2.3. Обработка и анализ количественных данных.	2/-	10/1	15/30	27/31
10	2.4. Формы представления результатов.	2/-	4/1	8/17	14/18
11	<b>Консультация</b>				1/-
12	<b>КО</b>				8/-
13	Зачет				
14	<b>ВСЕГО</b>	<b>16/2</b>	<b>30/8</b>	<b>53/98</b>	<b>108</b>

### Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Тема 1.1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1
2	Раздел 1. Тема 1.2.	Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1
3	Раздел 2. Тема 2.1.	Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1
4	Раздел 2. Тема 2.2	Планирование, организация и проведение исследования.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1
5	Раздел 2. Тема 2.3.	Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК -9
6	Раздел 2. Тема 2.4.	Количественные методы исследования.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК -9
7	Раздел 2. Тема 2.5	Обработка и анализ количественных данных.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК -9
8	Раздел 2. Тема 2.6	Формы представления результатов.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК- 6

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

##### **Основные формы организации СР:**

Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

##### **Виды СР обучающихся:**

**1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

**2. Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

##### **3. Подготовка доклада.**

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хо-



рошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

#### **4. Написание эссе.**

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**5. Подготовка к практическому занятию.** Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед

практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**6. Компьютерная презентация по теме** – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет).

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовков – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым.

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

## **7. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету).**

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета пред-

шествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) - курсовых работ не предусмотрено.**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) основная литература**

1. Емельянова, Елена Владимировна. Практикум по математическим методам в психологии [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Емельянова, В.Г. Петров - Иркутск : ИГУ, 2015. - 142 с. (20 экз).
2. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. - Неогранич. доступ.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]. / А.В. Гарусев, Я. Дубовска. - М.: Изд-во Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Неогранич. доступ.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : Учеб. пособие для студ. вузов. / Р. Готтсданкер - М.: Изд-во Академия, 2005. - 368 с. (25 экз.)
3. Балин В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : Учеб. пособие для студ. вузов. / В.Д. Балин. Ред.: А.А. Крылов, С.А. Маничев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во Питер, 2007. - 559 с. (6 экз.)
4. Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология [Текст]: Учеб. пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер - М.: Изд-во Академ. проект: Фонд "Мир", 2007. - 299 с. (1 экз.)

5. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии [Текст] : Учебник. / О.Ю. Ермолаев-Томин - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 511 с. (6 экз.).

**в) периодические издания (при необходимости)**

**г) список авторских методических разработок**

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения.** Не предусмотрены

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение.** Не предусмотрено

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию навыков использования в профессиональной деятельности методов активного обучения (тренинг, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, решение задач и упражнений, написание эссе);
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, решение задач и упражнений, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предметов «Антропология», «Теории личности в современной психологии». Входной контроль осуществляется в виде тестирования.

**Оценочные средства текущего контроля** формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает один теоретический вопрос и одну задачу.

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	1.1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», процедура», «техника» исследований.	Эссе, самоанализ, решение задач и упражнений.	УК-1
2	1.2. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.	Таблица, решение задач и упражнений.	УК-1
3	1.3. Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация.	Решение задач и упражнений, разработка задач.	УК-1
4	1.4. Планирование, организация и проведение исследования.	План, решение задач и упражнений	УК-1
5	2.1. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.	Эссе, подбор методов, решение задач и упражнений.	ОПК -9
6	2.2. Количественные методы исследования.	План, решение задач и упражнений.	ОПК -9
7	2.3. Обработка и анализ количественных данных.	Решение задач и упражнений	ОПК -9
8	2.4. Формы представления результатов.	Исследование, решение задач и упражнений.	ОПК- 6
9	Промежуточный контроль (зачет)	<b>Раздел 1. Качественный и количественный подходы к исследованию.</b> 1.1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», процедура», «техника» исследований. 1.2. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. 1.3. Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация.	УК-1 ОПК-6 ОПК-9

		1.4. Планирование, организация и проведение исследования. <b>Раздел 2. Построение эмпирического исследования.</b> 2.1. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. 2.2. Количественные методы исследования. 2.3. Обработка и анализ количественных данных. 2.4. Формы представления результатов.	
--	--	---	--

**Оценочные средства для проведения текущего контроля.**

**Образцы тестовых заданий:**

1. *Математическая статистика – это:*

- а) наука о достоверных событиях
- б) наука о случайных явлениях
- в) наука о неслучайных событиях

2. *Событие, которое всегда имеет место при определенном комплексе условий, называется:*

- а) достоверным
- б) невозможным
- в) случайным

3. *Количество случаев появления события - это:*

- а) частота
- б) вероятность
- в) частость

**Вставить пропущенное слово.**

1. Вид исследования, заключающееся в нормативном анализе информации, полученной в ходе эксперимента называется .....

2. Непараметрические статистические критерии не рассматривают анализируемое .....как функцию и применение которых не предполагает .....вычисления параметров распределения.

3. Нормальное распределение – распределение, при котором переменная величина изменяется....., причем крайние значения (наибольшее и наименьшее) появляются....., но чем ближе значения признака к центру (к средней арифметической), тем оно .....встречается.

**Установить соответствие.**

1.

1. Дедуктивный статистический анализ, используемый при сравнении двух групп в плане с эквивалентными группами или с повторяющимися измерениями.	А) Критерий Манна-Уитни
2. Выявление различий в уровне исследуемого признака	Б) $\chi^2$ - критерий Пирсона
3. Выявление различий в распределении признака	В) Критерий Стьюдента

2.

1. Фактор, представляющий научный интерес, регулируемый исследователем или подобранный заранее при отборе участников по степени проявления в них определенного качества.	Побочная переменная
2. Поведение, расцениваемое как появившееся в результате эксперимента.	Дополнительная переменная
3. Возникает и меняется случайным образом, иногда невозможно учесть.	Зависимая переменная
4. Отражается в экспериментальной гипотезе и существенна для изучаемой связи между причиной и следствием.	Независимая переменная

### Образцы задач и упражнений.

1. Из урны, содержащей  $m$  белых и  $n$  черных шаров, наугад извлекают один шар. Какова вероятность того, что этот шар будет: белым, черным?

2. Из чисел  $1, 2, 3, \dots, 10$  наугад выбирают одно число. Вычислить вероятность того, что выбранное число хотя бы делится на одно из чисел:

А) 14 и 16; б) 4 и 6.

3. Три стрелка, попадающие в цель независимо друг от друга с вероятностями 0,5, 0,4 и 0,3 соответственно, выстрелили по мишени одновременно. Какова вероятность того, что в мишени:

- а) не образовалось ни одной пробоины;
- б) образовалась 1 пробоина;
- в) образовалось 2 пробоины;
- г) образовалось 3 пробоины;
- д) образовалась хотя бы 1 пробоина;
- е) образовалось не менее 2 пробоин?

4. На группе из 30 добровольцев-студентов и студенток, курящих обычные сигареты, но не марихуану, - был проведен опыт по изучению глазодвигательной координации. Задача испытуемых заключалась в том, чтобы поражать предъявляемые на дисплее движущиеся мишени, манипулируя подвижным рычагом. Были проведены серии испытаний до воздействия марихуаной и после воздействия (в экспериментальной группе). Контрольной группе под видом марихуаны была предложена сухая трава. Рассчитать дескриптивные данные для каждой из групп и построить гистограммы распределения частот (числа пораженных мишеней).

Таблица 1

Результативность испытуемых контрольной и опытной групп (среднее число пораженных мишеней из 25 в 10 сериях испытаний)

№ п/п испытуемых	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	До воздействия	После воздействия	До воздействия	После воздействия
1	19	21	12	8
2	10	8	21	20
3	12	13	10	6
4	13	11	15	8
5	17	20	15	17
6	14	12	19	10

7	17	15	17	10
8	15	17	14	9
9	14	15	13	7
10	15	15	11	8
11	17	18	20	14
12	15	16	15	13
13	18	15	15	16
14	19	19	14	11
15	22	25	17	12
<b>Итого</b>				
Среднее арифметическое				
Дисперсия				
Стандартное отклонение				

5. Психологический эксперимент, моделирующий работу воздушного авиадиспетчера: определяли вербальный и невербальный интеллект студентов физического и психологического факультетов с помощью методики Д.Векслера. Можно ли утверждать, одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта? Подтвердите свое утверждение расчетами.

Таблица 2

Индивидуальные значения вербального интеллекта в выборках студентов физического ( $n_1=14$ ) и психологического ( $n_2=12$ ) факультетов

№ п/п испытуемых	Студенты - физики	Студенты - психологи
1	132	126
2	134	127
3	124	132
4	132	120
5	135	119
6	132	126
7	131	120
8	132	123
9	121	120
10	127	116
11	136	123
12	129	115
13	136	-
14	136	-
Итого		
Среднее арифметическое		

6. В выборке студентов факультета психологии Санкт-Петербургского университета с помощью известного «карандашного» теста определялось преобладание правого или левого глаза в прицельной способности глаз. Совпадают ли эти данные с результатами обследования 100 студентов медицинских специальностей?

1. Студенты-психологи: 6 (левый) 8 (правый)

2. Студенты-медики: 19 (левый) 89 (правый)

7. В исследовании, моделирующем деятельность авиадиспетчера, группа испытуемых проходила подготовку перед началом работы на тренажере. Испытуемые должны были решать задачи по выбору оптимального типа взлетно-посадочной полосы для заданного типа самолета. Связано ли количество ошибок, допущенных испытуемыми в тренировоч-



ной сессии, с показателями вербального и невербального интеллекта, измеренными по методике Д Векслера?

Таблица 3

Шифр испытуемого	Количество ошибок	верб. интеллект	неверб. интеллект
1.	29	131	106
2.	54	132	90
3.	13	121	95
4.	8	127	116
5.	14	136	127
6.	26	124	107
7.	9	134	104
8.	20	136	102
9.	2	132	111
10.	17	136	99

8. Протестируйте свою группу по тестам: «Многофакторное исследование личности Р.Кеттела» и «Структура интеллекта Амтхауэра». Посчитайте корреляцию между фактором В со всеми составляющими показателями интеллекта. Проинтерпретируйте полученные результаты.

9. Протестируйте свою группу по методике Люшера в 8-цветном варианте. Составьте таблицу эмпирических частот попадания желтого цвета на каждую из 8 позиций:

Таблица 4

Разряды	Позиции желтого цвета								Сумма
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Эмпирические частоты									

10. Сопоставьте с помощью критерия  $\lambda$  – Колмогорова-Смирнова Ваше эмпирическое распределение с другим (исследование Х.Клара, 1974):

#### Примерный перечень тем эссе.

1. «Значение данного курса для профессиональной подготовки психолога».
2. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических методов обработки в психологии.
3. Меры связи в психологии.
4. Многофункциональные статистические критерии.
5. Критерии согласия распределений.
6. Р.Фишер – разработчик дисперсионного анализа.
7. Нормальный закон распределения – универсальный закон природы.
8. Дескриптивная статистика.
9. Индуктивная статистика.

#### Тематика устного опроса.

1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Примеры.
2. Распределение признака. Параметры распределения. Примеры.
3. Обоснование задачи сравнения распределений признака. Примеры.

4. Понятие о факторном анализе. Однофакторный анализ. Примеры
5. Критерий Пирсона для сопоставления эмпирического распределения с теоретическим. Примеры.
6. Критерий Пирсона для сопоставления двух эмпирических распределений. Примеры.
7. Понятие многофункционального критерия. Критерий - угловое преобразование Фишера для сопоставления выборок по качественно определяемому признаку. Примеры.
8. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Примеры.
9. Линейная регрессия. Примеры.
10. Правила построения диагностического исследования.
11. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет.
12. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

### **Форма итогового контроля – зачет.**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Особенности компьютерной диагностики.
2. Особенности обработки и анализа количественных данных.
3. Основные приемы работы с инструментами статистического исследования: пакет Statistica 6.0, SPSS.
4. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
5. Методология и методы качественно-количественных исследований.
6. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
7. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8. Виды исследований и типы данных в психологии.
9. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
10. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
11. Общие особенности методов анализа документов.
12. Основные подходы к анализу качественных данных.
13. Основные этапы построения эмпирического исследования.
14. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
15. Основные особенности планирования и организации исследования.
16. Доверительный интервал для дисперсии.
17. Доверительный интервал для математического ожидания.
18. Статистические критерии. Их возможности и ограничения. Параметрические и непараметрические критерии. Примеры.
19. Уровень статистической значимости. Ошибки первого и второго родов. Примеры.
20. Понятие дисперсионного анализа. Примеры.
21. Проверка гипотезы о законе распределения случайной величины.
22. Проверка гипотезы об отсутствии связи между двумя случайными величинами.
23. Независимые, нормально распределенные погрешности с одинаковой дисперсией.
24. Статистические гипотезы. Примеры.

#### **Примерный перечень заданий к зачету.**

1. Проведите группировку с равными интервалами уровня адаптационных способностей. Максимальный показатель уровня адаптивных способностей – 165, минимальный – 75.

всего обследовано 30 испытуемых. Известны следующие результаты оценки коммуникативных способностей испытуемых. Необходимо определить, как распределены результаты испытуемых. По данным оценок коммуникативных способностей построить дискретный вариационный ряд с указанием частот, относительных частот (частностей) ( $w = fi/n$ ) и накопленных частот. Первичный ряд распределения: 2, 5, 4, 1, 4, 3, 4, 5, 2, 3, 4, 3, 3, 3, 4, 5, 3, 5, 3, 2, 4, 3, 2, 4, 5, 4, 5, 2, 3, 4, 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3.

2. Для каждого вида измерений, перечисленных ниже, укажите соответствующую ему шкалу:

- Возраст человека в годах;
- Число студентов в группе;
- IQ;
- Температура по Цельсию;
- Температура по Кельвину;
- Деление людей по полу;
- Оценка на экзамене.

3. Найти 25-й и 14-й процентиля для следующего ряда сгруппированных частот.

Интервал	Середина интервала, $X_i$	Частота, $f_i$
10-28	19	2
28-46	37	3
46-64	55	6
64-82	73	8
82-100	91	1

4. Даны результаты обследования группы испытуемых ( $N=29$ ) с помощью теста Басса-Дарки.

Индекс агрессии: 34, 25, 26, 28, 24, 20, 27, 17, 25, 27, 27, 26, 23, 27, 30, 31, 22, 27, 15, 27, 14, 23, 12, 29, 28, 20, 25, 23, 19.

Индекс враждебности: 16, 9, 10, 13, 7, 10, 9, 9, 10, 13, 10, 15, 11, 14, 6, 5, 8, 7, 9, 10, 3, 14, 9, 4, 10, 6, 7, 9, 16.

Для каждого из показателей (индекс агрессивности и враждебности) следует:

- составить дискретный вариационный ряд;
- определить моду и медиану расчетным и графическим путем;
- вычислить выборочную среднюю, стандартное отклонение.

5. Даны результаты обследования группы испытуемых ( $N=36$ ) с помощью теста Айзенка.

Показатели экстраверсии: 4, 12, 10, 9, 14, 10, 8, 7, 12, 7, 13, 17, 12, 14, 15, 18, 17, 5, 7, 9, 9, 11, 19, 20, 6, 8, 13, 12, 14, 4, 13, 10, 12, 6, 5, 15.

Показатели нейротизма: 10, 11, 19, 14, 9, 20, 7, 20, 20, 19, 9, 7, 12, 11, 4, 13, 13, 6, 12, 23, 11, 15, 16, 8, 21, 17, 18, 13, 15, 12, 14, 10, 16, 21, 14, 23.

Для каждого из показателей (экстраверсии и нейротизма) следует вычислить выборочную среднюю, дисперсию, выборочное стандартное отклонение, медиану и моду.

6. Используя тест Басса-Дарки психолог исследовал уровень агрессивности у двух групп испытуемых. Одна группа ВИЧ – инфицированные, вторая группа – люди, не инфицированные ВИЧ. Его интересует вопрос, будут ли обнаружены статистически значимые различия в показателях уровня агрессивности. Численность в группах испытуемых одинаковая по 12 человек.

ВИЧ – инфицированные: 36, 39, 39, 40, 40, 41, 41, 44, 45, 46, 46, 43.

ВИЧ – не инфицированные: 32, 34, 34, 37, 38, 39, 40, 42, 42, 43, 36, 35.

7. В группе слабоуспевающих школьников третьего класса провели измерение психоэмоционального состояния в конце каждой четверти учебного года, с целью изучения влияния психоэмоционального состояния на учебу детей. Диагностическая психоэмоциональная шкала предполагает, что чрезмерно высокое психоэмоциональное состояние наблюдается, когда дети до 12 лет набирают от 145 баллов до 203 баллов; выше среднего от 97 до 135 баллов; оптимум от 68 до 91 балла; ниже среднего от 44 до 63 баллов; низкое психоэмоциональное состояние от 20 до 39. Определите, как в течении учебного года изменяется психоэмоциональное состояние слабоуспевающих учащихся.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	63	63	116	63
	74	68	107	58
	58	58	116	58
	58	63	126	54
	63	58	116	63
	54	49	135	44

8. Вычислить моду следующего интервального ряда.

Интервал	5-7	8-10	11-13	14-16
Частота	4	7	26	41

9. В исследовании принимали участие работники ТЭЦ. Группа машинистов центрального теплового щита управления котлами в возрасте от 25 – 30 лет (30 человек), имеющая стаж работы до года. Наряду с данной группой была создана контрольная группа, куда вошли работники такого же возраста (25 – 30 лет), со стажем работы от 3 до 4-х лет. Психолога интересует вопрос – будут ли обнаружены статистически значимые различия по уровню социально-психологической адаптации у работников предприятия с разным стажем работы.

Психологом были получены следующие результаты социально- психологической адаптивности:

в первой группе со стажем до года: 108, 107, 107, 101, 100, 99, 99, 99, 98, 98, 97, 96, 91, 91, 89, 88, 85, 83, 79, 77, 73, 73, 71, 70, 66, 66, 66, 66, 62, 55;

во второй группе – стаж работы от 3 до 4 лет: 54, 54, 53, 53, 52, 51, 50, 50, 49, 48, 47, 46, 45, 45, 44, 43, 42, 42, 38, 36, 33, 31, 31, 30, 29, 29, 29, 28, 28, 27.

10. При переходе из младшего звена школы в пятый класс у учащихся городской и сельской школ психологом проведен тест на общую осведомленность.

Психологом были получены следующие результаты:

Городская: 8, 9, 8, 9, 8, 9, 10, 8, 9, 9, 7, 7, 8, 9, 10, 10, 7, 8, 8, 10;

Сельская: 6, 6, 8, 8, 4, 5, 7, 9, 8, 9, 5, 7, 7, 4, 5, 6, 3, 4, 5.

Необходимо определить будут ли обнаружены статистически значимые различия по общей осведомленности между учащимися городской и сельской школами.

11. Определить влияет ли проведение атр-терапевтических техник на снижение уровня тревожности у подростков. В таблице результаты до проведения артерапевтических техник обозначены буквой А, после – буквой Б.

А	4	5	8	8	6	3	5	8	5	4	8	5	8	5	8	5	8	3	5	8	4	6	4	5
Б	4	5	8	4	2	8	4	6	4	4	8	4	5	3	4	8	4	4	4	4	4	3	4	5

12. Перед студентом стояла задача определить, значимы ли различия по уровню ригидности между молодыми и пожилыми людьми. В качестве диагностического инструментария

была использована 6-ая шкала ММРІ. Выборка составила 12 испытуемых в возрасте 20 – 22 года и 10 испытуемых в возрасте 55 – 60 лет (небольшой объем выборки определяется тем, что наша задача сводится к показу общей схемы расчетов). Проведенные эмпирические исследования дали следующие результаты (приводится в стенах).

Молодые: 48;44;52;40;53;58;41;38;47;40;51;48.21

Пожилые: 50;49;64;60;54;48;59;68;55;50.

**Критерии оценки (зачет):**

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «не зачтено»** заслуживает студент, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*