



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«18» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.28 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
В СОЦИАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль): **Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная** (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

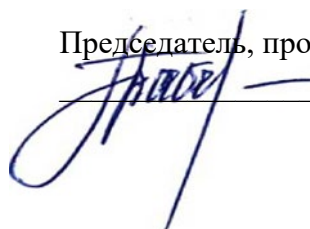
Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Председатель, проф.

 Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,
доцент

 Е.В. Решетникова

Иркутск, 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	16
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	22
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
а) основная литература	22
б) дополнительная литература	22
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	23
6.2. Программное обеспечение	24
6.3. Технические и электронные средства обучения:	24
VII. Образовательные технологии	25
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к использованию современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, для решения задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики: при сборе, обработке и анализе информации, разработке программ и мероприятий, подготовке информационно-аналитических и презентационных материалов, а также при обосновании управленческих решений с учетом нормативных правовых и этических требований.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов знание принципов работы современных информационных технологий и технологий искусственного интеллекта, их возможностей, ограничений и рисков применения в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью (А/01.5, В/01.7);

– сформировать умение использовать технологии искусственного интеллекта при сборе, обобщении и анализе информации о молодежной среде для выработки организационных решений в сфере молодежной политики (А/01.5, В/01.7);

– сформировать умение применять технологии искусственного интеллекта при разработке планов, программ, проектов, мероприятий и иных решений в сфере молодежной политики (А/01.5, В/01.7);

– развить способность использовать технологии искусственного интеллекта при подготовке информационно-рекламных, презентационных, аналитических и отчетных материалов в профессиональной деятельности (А/01.5, В/01.7);

– сформировать умение применять современные технологии работы с информацией и базами данных для решения аналитических, проектных и организационных задач в сфере молодежной политики (А/01.5, В/01.7);

– сформировать способность соотносить использование технологий искусственного интеллекта с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и профессионально-этическими требованиями (А/01.5, В/01.7);

– развить навыки критической оценки качества исходных данных и результатов, полученных с применением технологий искусственного интеллекта, для их последующего использования в подготовке и обосновании управленческих решений (А/01.5, В/01.7);

– сформировать готовность к ответственному использованию технологий искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью без подмены ими экспертной оценки, профессионального суждения и ответственности человека (А/01.5, В/01.7).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.28 «Искусственный интеллект в социальном управлении» входит в обязательную часть первого блока дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», направленность (профиль) «Молодежная политика и технологии работы с молодежью», и изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины **Б1.О.28 «Искусственный интеллект в социальном управлении»** направлен на формирование (развитие) **общепрофессиональной компетенции ОПК-1** – способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК ОПК-1.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, их функциональные возможности, ограничения и риски применения в профессиональной деятельности	Знать: сущность, основные признаки и направления развития технологий искусственного интеллекта; принципы работы современных информационных технологий, применяемых в социальной сфере; возможности, ограничения и риски применения ИИ в сфере молодежной политики; значение качества данных, корректности их отбора и интерпретации, а также правовые и этические основания использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью (А/01.5, В/01.7)
	ИДК ОПК-1.2. Использует современные информационные технологии, включая технологии искусственного интеллекта, при решении аналитических, проектных, организационных и информационно-коммуникационных задач в сфере молодежной политики	Уметь: использовать технологии искусственного интеллекта при сборе, обобщении и анализе информации о молодежной среде; применять современные технологии работы с информацией и базами данных; использовать ИИ при разработке планов, программ, проектов, мероприятий и информационных материалов; подготавливать аналитические, презентационные и отчетные материалы для решения профессиональных задач (А/01.5, В/01.7)
	ИДК ОПК-1.3. Оценивает корректность исходных данных и результатов применения технологий искусственного интеллекта, определяет допустимость их использования с учетом нормативных правовых и профессионально-этических требований	Владеть: навыками критической оценки исходных данных и результатов, полученных с применением ИИ; навыками проверки релевантности, полноты и корректности информации; навыками выявления рисков ошибочной интерпретации, недостоверности, дискриминации и недопустимого использования искусственного интеллекта; навыками обоснования решений в сфере молодежной политики с учетом нормативных правовых и профессионально-этических требований (А/01.5, В/01.7)

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов (5 семестр)**.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 42 часа.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении									
Тема 1. Искусственный интеллект как современная информационная технология и инструмент социального управления									
1	Лекция №1.1. Понятие, сущность и основные признаки искусственного интеллекта	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №1.1
2	Лекция №1.2. Технологии искусственного интеллекта и основные направления их развития	5	3	0	2			1	Электронный тест №1.2
3	Лекция №1.3. Искусственный интеллект как инструмент социального управления	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №1.3
4	Практическое занятие №1.1. Анализ понятийного аппарата и сфер применения искусственного интеллекта в социальном управлении	5	7	0		3		4	Результаты заполнения рабочего листа к ПЗ №1.1
Тема 2. Данные, модели искусственного интеллекта и ограничения интерпретации результатов									

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
5	Лекция №1.4. Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №1.4
6	Лекция №1.5. Модели искусственного интеллекта и логика их функционирования	5	3	0	2			1	Электронный тест №1.5
7	Лекция №1.6. Ограничения интерпретации результатов работы искусственного интеллекта	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №1.6
8	Практическое занятие №1.2. Кейс-анализ качества данных и интерпретации результатов работы ИИ	5	7	0		3		4	Результаты выполнения кейс-задания к ПЗ №1.2
Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью									
Тема 3. Применение искусственного интеллекта в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности									
9	Лекция №2.1. Мониторинг молодежной среды как объект информационно-аналитической деятельности	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.1
10	Лекция №2.2. Источники и способы обработки данных о молодежной среде с использованием ИИ	5	3	0	2			1	Электронный тест №2.2
11	Лекция №2.3. Искусственный интеллект в информационно-аналитической деятельности специалиста по работе с молодежью	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.3
12	Практическое занятие №2.1. Использование ИИ в мониторинге молодежной среды и подготовке	5	8	0		3	1	4	Результаты аналитического

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
	аналитических материалов								задания к ПЗ №2.1
Тема 4. Использование искусственного интеллекта при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере молодежной политики									
13	Лекция №2.4. Искусственный интеллект в проектировании программ и проектов в сфере молодежной политики	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.4
14	Лекция №2.5. Использование ИИ при разработке мероприятий в сфере молодежной политики	5	3	0	2			1	Электронный тест №2.5
15	Лекция №2.6. Искусственный интеллект в подготовке информационных и презентационных материалов	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.6
16	Практическое занятие №2.2. Применение ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	5	7	0		3		4	Результаты заполнения проектного шаблона к ПЗ №2.2
Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта									
Тема 5. Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ									
17	Лекция №3.1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №3.1
18	Лекция №3.2. Доверенные технологии ИИ и условия их применения в социальной сфере	5	3	0	2			1	Электронный тест №3.2
19	Лекция №3.3. Нормативные ограничения применения	5	3	0	2			1	Результаты

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
	искусственного интеллекта в профессиональной деятельности								заполнения рабочего листа к лекции №3.3
20	Практическое занятие №3.1. Анализ нормативных оснований применения ИИ и доверенных технологий ИИ	5	7	0		3		4	Результаты выполнения задания по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1
Тема 6. Этические риски, недискриминация, прозрачность и оценка воздействия ИИ в социальной сфере									
21	Лекция №3.4. Этические принципы применения искусственного интеллекта в социальной сфере	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №3.4
22	Лекция №3.5. Риски дискриминации, непрозрачности и цифрового неравенства при использовании ИИ	5	3	0	2			1	Электронный тест №3.5
23	Лекция №3.6. Оценка воздействия ИИ и учет интересов молодежи при принятии решений	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №3.6
24	Практическое занятие №3.2. Этическая экспертиза применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	5	8	0		3	1	4	Результаты подготовки аналитической записки к ПЗ №3.2
25	Консультация	5	2	0			2		
26	Зачет	5	8	0			8		Зачет
	Итого часов		108	0	36	18	12	42	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения, неделя	Трудоемкость (час.)		
5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении Тема 1. Искусственный интеллект как современная информационная технология и инструмент социального управления	Изучение лекционного материала и нормативных документов по теме; подготовка к практическому занятию №1.1; заполнение рабочих листов к лекциям №1.1–1.3; подготовка понятийного мини-обзора по основным категориям темы	1	7	Результаты заполнения рабочего листа к лекциям №1.1–1.3; результаты заполнения рабочего листа к ПЗ №1.1	Материалы лекций №1.1–1.3; материалы ПЗ №1.1
5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении Тема 2. Данные, модели искусственного интеллекта и ограничения интерпретации результатов	Изучение лекционного материала по данным, моделям ИИ и ограничениям интерпретации; подготовка к практическому занятию №1.2; выполнение кейс-задания по анализу качества данных и результатов работы ИИ	2	7	Электронный тест №1.5; результаты выполнения кейс-задания к ПЗ №1.2	Материалы лекций №1.4–1.6; материалы ПЗ №1.2
5	Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью Тема 3. Применение искусственного интеллекта в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности	Изучение лекционного материала; подготовка к практическому занятию №2.1; выполнение аналитического задания по использованию ИИ в мониторинге молодежной среды; подготовка краткой аналитической справки	3	7	Результаты аналитического задания к ПЗ №2.1	Материалы лекций №2.1–2.3; материалы ПЗ №2.1

5	Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью Тема 4. Использование искусственного интеллекта при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере молодежной политики	Изучение лекционного материала; подготовка к практическому занятию №2.2; выполнение проектного задания по разработке решения профессиональной задачи с использованием ИИ; заполнение проектного шаблона	4	7	Результаты заполнения проектного шаблона к ПЗ №2.2	Материалы лекций №2.4–2.6; материалы ПЗ №2.2
5	Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта Тема 5. Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ	Изучение лекционного материала и нормативных документов; подготовка к практическому занятию №3.1; выполнение задания по анализу нормативной ситуации; заполнение рабочих листов к лекциям №3.1–3.3	5	7	Электронный тест №3.2; результаты выполнения задания по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	Материалы лекций №3.1–3.3; материалы ПЗ №3.1
5	Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта Тема 6. Этические риски, недискриминация, прозрачность и оценка воздействия ИИ в социальной сфере	Изучение лекционного материала и международных документов по теме; подготовка к практическому занятию №3.2; подготовка аналитической записки по этическим рискам применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	6	7	Результаты подготовки аналитической записки к ПЗ №3.2	Материалы лекций №3.4–3.6; материалы ПЗ №3.2
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине:				42		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении

Тема 1. Искусственный интеллект как современная информационная технология и инструмент социального управления

Лекция №1.1. Понятие, сущность и основные признаки искусственного интеллекта
Понятие искусственного интеллекта в современном нормативном и научно-практическом дискурсе. Искусственный интеллект как комплекс технологических решений, обеспечивающих имитацию когнитивных функций человека и получение результатов, сопоставимых с результатами интеллектуальной деятельности человека. Основные признаки систем искусственного интеллекта, их отличие от иных цифровых инструментов. Соотношение понятий «искусственный интеллект», «технологии искусственного интеллекта», «модель искусственного интеллекта», «данные», «решение в области искусственного интеллекта». Значение искусственного интеллекта для социальной сферы и системы управления.

Лекция №1.2. Технологии искусственного интеллекта и основные направления их развития

Основные направления развития технологий искусственного интеллекта: обработка естественного языка, распознавание и синтез речи, компьютерное зрение, интеллектуальная поддержка принятия решений, генеративные и фундаментальные модели. Общая характеристика технологических возможностей и ограничений современных систем ИИ. Сферы применения искусственного интеллекта в государственном, муниципальном и социальном управлении. Тенденции развития ИИ и расширение его применения в аналитической, коммуникационной и проектной деятельности.

Лекция №1.3. Искусственный интеллект как инструмент социального управления

Социальное управление как сфера принятия решений на основе анализа информации, прогнозирования, проектирования и оценки социальных процессов. Возможности применения ИИ в социальном управлении: обработка информации, выявление закономерностей, поддержка анализа, моделирование вариантов решений, сопровождение коммуникации. Ограничения использования ИИ в управленческой деятельности. Роль человека в постановке задачи, интерпретации результатов и принятии окончательного решения. Специфика использования ИИ в сфере молодежной политики.

Практическое занятие №1.1. Анализ понятийного аппарата и сфер применения искусственного интеллекта в социальном управлении

Анализ ключевых понятий темы. Сопоставление нормативных и учебно-аналитических подходов к определению искусственного интеллекта. Выделение признаков технологий ИИ и их отличий от иных цифровых инструментов. Обсуждение сфер применения ИИ в социальной сфере, государственном управлении и молодежной политике. Выполнение рабочего листа по классификации возможностей и ограничений ИИ в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

Тема 2. Данные, модели искусственного интеллекта и ограничения интерпретации результатов

Лекция №1.4. Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта

Понятие данных, исходных данных, наборов данных и разметки данных. Требования к данным для использования в системах искусственного интеллекта: релевантность, корректность, полнота, репрезентативность. Влияние качества данных на результаты работы ИИ. Значение отбора, структурирования и проверки данных в профессиональной

деятельности. Данные как основа аналитики, мониторинга и проектирования решений в социальной сфере.

Лекция №1.5. Модели искусственного интеллекта и логика их функционирования

Понятие модели искусственного интеллекта. Общая характеристика машинного обучения как основы современных систем ИИ. Слабый и сильный искусственный интеллект. Генеративные и фундаментальные модели, их особенности и области применения. Общие принципы обучения моделей, обработки информации и формирования результата. Значение понимания логики работы моделей для их осмысленного применения в профессиональной деятельности.

Лекция №1.6. Ограничения интерпретации результатов работы искусственного интеллекта

Проблема интерпретируемости и прозрачности результатов, получаемых с использованием ИИ. Ограничения автоматизированного анализа и риски ошибочной интерпретации результатов. Возможность предвзятости, искажения и неполноты выводов. Значение экспертной проверки, сопоставления результатов ИИ с профессиональным контекстом и критической оценки выводов. Условия допустимого использования результатов ИИ в социальной и управленческой практике.

Практическое занятие №1.2. Кейс-анализ качества данных и интерпретации результатов работы ИИ

Разбор практических ситуаций, связанных с использованием ИИ при анализе информации. Выявление проблем качества исходных данных, неполноты информации, ошибок интерпретации и рисков некорректных выводов. Анализ допустимости использования результатов ИИ в профессиональной задаче. Выполнение кейс-задания и формулирование выводов о необходимости экспертной проверки результатов, полученных с использованием ИИ.

Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

Тема 3. Применение искусственного интеллекта в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности

Лекция №2.1. Мониторинг молодежной среды как объект информационно-аналитической деятельности

Мониторинг молодежной среды как направление профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Источники информации о молодежной среде, молодежных сообществах, социальных проблемах и запросах целевых групп. Информационно-аналитическая деятельность как основа выработки организационных решений в сфере молодежной политики. Роль анализа текстов, обращений, статистических материалов, сообщений и публикаций в понимании состояния молодежной среды.

Лекция №2.2. Источники и способы обработки данных о молодежной среде с использованием ИИ

Возможности искусственного интеллекта при поиске, отборе, группировке, систематизации и первичной интерпретации информации о молодежной среде. Применение ИИ при анализе текстовых данных, анкет, обращений, материалов социальных сетей и иных информационных ресурсов. Ограничения использования ИИ в аналитической работе. Необходимость проверки качества источников, корректности данных и допустимости их использования.

Лекция №2.3. Искусственный интеллект в информационно-аналитической деятельности специалиста по работе с молодежью

Использование ИИ при подготовке аналитических справок, обзоров, отчетов, презентаций и иных информационно-аналитических материалов. Возможности ИИ в выявлении

тенденций, структурировании информации, формулировании предварительных выводов и подготовке аналитической основы для принятия решений. Пределы допустимого использования ИИ в аналитике. Ответственность специалиста за достоверность, обоснованность и корректность выводов.

Практическое занятие №2.1. Использование ИИ в мониторинге молодежной среды и подготовке аналитических материалов

Выполнение аналитического задания по профессиональной ситуации, связанной с мониторингом молодежной среды. Определение источников информации, способов ее структурирования и интерпретации с использованием ИИ. Подготовка краткой аналитической справки по результатам обработки данных. Обсуждение ограничений применения ИИ и требований к проверке аналитических выводов.

Тема 4. Использование искусственного интеллекта при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере молодежной политики

Лекция №2.4. Искусственный интеллект в проектировании программ и проектов в сфере молодежной политики

Проектирование программ и проектов как направление профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. Возможности искусственного интеллекта при анализе исходной ситуации, структурировании проблемы, формулировании целей и задач, определении целевых групп и ожидаемых результатов. Использование ИИ как вспомогательного инструмента при разработке проектных решений, сценариев, описаний мероприятий и аналитического обоснования проектов.

Лекция №2.5. Использование ИИ при разработке мероприятий в сфере молодежной политики

Организация мероприятий как трудовая функция специалиста по работе с молодежью. Возможности ИИ при подготовке мероприятий: структурирование содержания, моделирование сценариев, подбор форм взаимодействия с молодежью, подготовка информационного сопровождения. Ограничения автоматизированного проектирования мероприятий. Значение содержательной, организационной и этической экспертизы со стороны специалиста.

Лекция №2.6. Искусственный интеллект в подготовке информационных и презентационных материалов

Использование ИИ при подготовке информационно-рекламных, презентационных, аналитических и отчетных материалов. Поддержка создания текстов, таблиц, структур, кратких описаний, визуальных и презентационных решений. Требования к содержательной корректности, достоверности, стилевой уместности и профессиональной ответственности при использовании ИИ в подготовке материалов для молодежной политики.

Практическое занятие №2.2. Применение ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики

Разработка проектного решения по профессиональной ситуации в сфере молодежной политики с использованием ИИ как вспомогательного инструмента. Формулирование цели, задач, целевых групп, ожидаемых результатов и логики информационного сопровождения. Заполнение проектного шаблона. Обсуждение допустимых и недопустимых способов использования ИИ при проектировании программ и мероприятий.

Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта

Тема 5. Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ

Лекция №3.1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта как базовый стратегический документ в сфере ИИ. Цели и задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации. Использование ИИ в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических приоритетов. Значение положений стратегии для социальной сферы, государственного управления и профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Лекция №3.2. Доверенные технологии ИИ и условия их применения в социальной сфере

Понятие доверенных технологий искусственного интеллекта. Требования безопасности, объективности, недискриминации и этичности при применении ИИ. Недопустимость причинения вреда человеку, обществу и государству. Значение доверенных технологий ИИ для социальной сферы, работы с молодежью и принятия управленческих решений. Критерии допустимого применения ИИ в профессиональной деятельности.

Лекция №3.3. Нормативные ограничения применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Нормативные правовые основания использования ИИ в социальной сфере. Учет требований законодательства, стратегических и программных документов, а также профессионально-этических норм. Ограничения применения ИИ при работе с социально значимой информацией и в ситуациях, затрагивающих права и интересы молодежи. Роль специалиста в проверке правомерности и допустимости применения ИИ.

Практическое занятие №3.1. Анализ нормативных оснований применения ИИ и доверенных технологий ИИ

Разбор нормативной ситуации, связанной с применением ИИ в профессиональной деятельности. Соотнесение профессиональной задачи с требованиями доверенных технологий ИИ, принципами объективности, недискриминации и этичности. Анализ условий допустимого использования ИИ в социальной сфере. Подготовка обоснованного вывода по результатам анализа нормативной ситуации.

Тема 6. Этические риски, недискриминация, прозрачность и оценка воздействия ИИ в социальной сфере

Лекция №3.4. Этические принципы применения искусственного интеллекта в социальной сфере

Этические аспекты искусственного интеллекта как условие его ответственного использования. Принципы уважения человеческого достоинства, прав человека, справедливости, инклюзивности и ответственности. Значение этических оснований при использовании ИИ в социальной сфере, образовании, коммуникации и работе с молодежью.

Лекция №3.5. Риски дискриминации, непрозрачности и цифрового неравенства при использовании ИИ

Проблема алгоритмической предвзятости, дискриминации, цифрового неравенства и социальной маргинализации. Непрозрачность алгоритмов и трудности интерпретации результатов. Влияние ИИ на доступ к информации, участие в социальных процессах и защиту прав различных групп. Особая значимость этих рисков в социальной сфере и в работе с молодежью.

Лекция №3.6. Оценка воздействия ИИ и учет интересов молодежи при принятии решений

Оценка воздействия ИИ как инструмент выявления преимуществ, ограничений и рисков применения искусственного интеллекта. Значение прозрачного мониторинга и оценки

программ и механизмов, связанных с ИИ. Необходимость учета интересов детей и молодежи, а также вовлечения молодежи в обсуждение влияния ИИ на их жизнь и будущее. Роль специалиста по работе с молодежью в обеспечении ответственного и социально оправданного использования ИИ.

Практическое занятие №3.2. Этическая экспертиза применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике

Анализ кейсов, связанных с рисками дискриминации, непрозрачности, цифрового неравенства и нарушения прав человека при использовании ИИ. Подготовка аналитической записки по профессиональной ситуации в сфере молодежной политики. Формулирование выводов о допустимости применения ИИ, необходимых ограничениях и мерах по минимизации рисков. Обсуждение роли специалиста в защите прав и интересов молодежи при использовании ИИ.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки, сформированные предшествующей дисциплиной
1.	Современные информационно-коммуникационные технологии	Раздел 1, тема 1; тема 2; раздел 2, тема 3. Дисциплина формирует базовое понимание современных информационных технологий, цифровой среды, способов работы с информацией и электронными ресурсами, что необходимо для освоения сущности искусственного интеллекта, его места в системе современных технологий, а также для понимания роли данных и способов их обработки
2.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Раздел 1, тема 1; тема 2; раздел 2, тема 3; тема 4. Дисциплина создает основу для понимания прикладного использования цифровых технологий в профессиональной сфере, что необходимо при изучении возможностей ИИ в мониторинге молодежной среды, аналитической деятельности, разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов
3.	Социальное проектирование	Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6. Дисциплина обеспечивает освоение логики проектной деятельности, формулирования целей, задач, ожидаемых результатов и проектных решений, что необходимо для изучения использования ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
4.	Законодательство в сфере молодежной политики	Раздел 3, тема 5; тема 6. Необходимы для освоения правовых оснований применения искусственного интеллекта, понимания доверенных технологий ИИ, нормативных ограничений, требований недискриминации, прозрачности и ответственности при принятии решений в сфере молодежной политики
5.	Профессиональная этика	Раздел 3, тема 5; тема 6. Необходимы для понимания этических принципов применения ИИ, рисков дискриминации, непрозрачности, цифрового неравенства и оценки воздействия ИИ в социальной сфере
6.	Деловые коммуникации	Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6. Необходимы для использования ИИ при подготовке информационных, презентационных и коммуникационных материалов, а также для понимания границ допустимого применения ИИ в профессиональном взаимодействии
7.	Социальная статистика	Раздел 1, тема 2; раздел 2, тема 3. Необходимы для освоения вопросов работы с данными, их проверки, анализа и интерпретации, а также для использования ИИ при подготовке аналитических выводов и информационно-статистических материалов

8.	Государственное и муниципальное управление	Раздел 1, тема 1; раздел 1, тема 2; раздел 3, тема 5. Необходимы для понимания ИИ как инструмента социального и публичного управления, значения данных в управленческих решениях и нормативных оснований использования ИИ в государственном и муниципальном управлении
9.	Адаптивные информационные технологии	Раздел 1, тема 1; тема 2; раздел 2, тема 3. Необходимы для понимания принципов работы современных информационных технологий, роли данных и особенностей использования ИИ в профессиональной аналитической деятельности
10.	Связи с общественностью	Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6. Необходимы для применения ИИ при подготовке информационных и презентационных материалов, а также для учета этических рисков и требований прозрачности в коммуникационной деятельности
11.	Практикум по менеджменту в молодежной политике	Раздел 2, тема 3; тема 4; раздел 3, тема 5. Необходимы для использования ИИ в мониторинге молодежной среды, проектировании программ и мероприятий, а также для правомерного и обоснованного применения ИИ в управленческой практике
12.	Организация массовых мероприятий в молодежной среде	Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6. Необходимы для использования ИИ при проектировании мероприятий, подготовке сценарных и информационных материалов, а также для оценки рисков и ограничений применения ИИ в работе с молодежью

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ раздела и темы	Наименование семинаров и практических работ / самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Раздел 1. Тема 1	Практическое занятие №1.1. Анализ понятийного аппарата и сфер применения искусственного интеллекта в социальном управлении	3	Рабочий лист к ПЗ №1.1	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.2)
Раздел 1. Тема 1	Самостоятельная работа №1.1. Изучение содержания лекций №1.1–1.3; подготовка к ПЗ №1.1; заполнение рабочих листов; подготовка краткого аналитического конспекта по возможностям и ограничениям ИИ в социальном управлении	7	Рабочие листы к лекциям №1.1–1.3; аналитический конспект по теме 1	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.2)
Раздел 1. Тема 2	Практическое занятие №1.2. Кейс-анализ качества данных и интерпретации результатов работы ИИ	3	Кейс-задание к ПЗ №1.2	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 1. Тема 2	Самостоятельная работа №1.2. Изучение содержания лекций №1.4–1.6; подготовка к ПЗ №1.2; выполнение кейс-задания по анализу качества данных и ограничений интерпретации результатов	7	Электронный тест к теме 2; кейс-задание к ПЗ №1.2	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 2.	Практическое занятие №2.1.	3	Аналитическое	ОПК-1 (ИДК

Тема 3	Использование ИИ в мониторинге молодежной среды и подготовке аналитических материалов		задание к ПЗ №2.1	ОПК-1.2, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 2. Тема 3	Самостоятельная работа №2.1. Изучение содержания лекций №2.1–2.3; подготовка к ПЗ №2.1; выполнение аналитического задания по использованию ИИ в мониторинге молодежной среды; подготовка краткой аналитической справки	7	Аналитическая справка по теме 3; аналитическое задание к ПЗ №2.1	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.2, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 2. Тема 4	Практическое занятие №2.2. Применение ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	3	Проектный шаблон к ПЗ №2.2	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.2, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 2. Тема 4	Самостоятельная работа №2.2. Изучение содержания лекций №2.4–2.6; подготовка к ПЗ №2.2; выполнение проектного задания; заполнение проектного шаблона по профессиональной ситуации в сфере молодежной политики	7	Проектное задание по теме 4; проектный шаблон к ПЗ №2.2	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.2, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 3. Тема 5	Практическое занятие №3.1. Анализ нормативных оснований применения ИИ и доверенных технологий ИИ	3	Задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 3. Тема 5	Самостоятельная работа №3.1. Изучение содержания лекций №3.1–3.3; работа с нормативными документами по теме; подготовка к ПЗ №3.1; выполнение задания по анализу нормативной ситуации; заполнение рабочих листов	7	Электронный тест к теме 5; рабочие листы к лекциям №3.1–3.3; задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 3. Тема 6	Практическое занятие №3.2. Этическая экспертиза применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	3	Аналитическая записка к ПЗ №3.2	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)
Раздел 3. Тема 6	Самостоятельная работа №3.2. Изучение содержания лекций №3.4–3.6; работа с материалами по этическим аспектам ИИ; подготовка к ПЗ №3.2; подготовка аналитической записки по рискам применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	7	Аналитическая записка по теме 6; материалы для дискуссии к ПЗ №3.2	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция
1	Основные подходы к определению искусственного интеллекта и технологий ИИ в современном нормативном и научно-практическом дискурсе	Изучить материалы по теме; подготовить краткий аналитический конспект, в котором раскрыть понятия «искусственный интеллект», «технологии искусственного интеллекта», «модель искусственного интеллекта», «решение в области искусственного интеллекта»; выделить основные признаки ИИ и его отличия от иных цифровых технологий	ОПК-1
2	Данные как основа работы систем искусственного интеллекта: требования к качеству данных и ограничения интерпретации результатов	Изучить материалы по теме; подготовить ответы на вопросы о роли исходных данных, наборов данных, разметки данных; охарактеризовать требования к качеству данных; выполнить мини-задание по выявлению рисков некорректной интерпретации результатов, полученных с использованием ИИ	ОПК-1
3	Возможности и ограничения применения ИИ в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности	Изучить материалы по теме; подготовить краткую аналитическую справку о возможностях использования ИИ при сборе, структурировании и первичном анализе информации о молодежной среде; выделить ограничения и условия допустимого применения ИИ в аналитической работе	ОПК-1
4	Использование ИИ при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере молодежной политики	Изучить материалы по теме; подготовить проектное задание, в котором определить, на каких этапах проектирования программы, проекта или мероприятия в сфере молодежной политики может применяться ИИ; заполнить проектный шаблон по предложенной профессиональной ситуации	ОПК-1
5	Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ	Изучить нормативные документы по теме; подготовить таблицу-сопоставление, в которой отразить основные положения Национальной стратегии развития ИИ и требования к доверенным технологиям ИИ; сформулировать вывод о значении нормативных ограничений для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	ОПК-1
6	Этические риски применения ИИ в социальной сфере: недискриминация, прозрачность, цифровое неравенство, оценка воздействия ИИ	Изучить материалы по теме; подготовить аналитическую записку, в которой охарактеризовать основные этические риски применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике; обосновать необходимость учета интересов молодежи, прозрачности и экспертной оценки результатов, полученных с использованием ИИ	ОПК-1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Искусственный интеллект в социальном управлении» является обязательной частью освоения дисциплины и направлена на углубление и систематизацию теоретических знаний, развитие аналитических, проектных и информационно-коммуникационных умений, а также на формирование способности осмысленно и ответственно использовать современные информационные технологии, включая технологии искусственного интеллекта, при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. Данная логика соответствует направленности подготовки по ФГОС и профессиональным действиям специалиста по работе с молодежью, связанным с анализом информации, разработкой программ и мероприятий, подготовкой материалов, использованием технологий работы с информацией и базами данных, а также применением нормативных правовых актов и соблюдением профессионально-этических требований.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с тематикой дисциплины и включает:

- изучение содержания лекционных занятий и учебно-методических материалов по темам дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение аналитических, проектных и кейсовых заданий;
- работу с нормативными, стратегическими и международными документами по вопросам развития и применения искусственного интеллекта;
- подготовку кратких аналитических конспектов, аналитических справок, проектных шаблонов, таблиц-сопоставлений, позиционных комментариев и аналитических записок;
- критическую оценку данных и результатов, полученных с использованием технологий искусственного интеллекта.

Основные задачи самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине направлена на решение следующих задач:

- освоение понятийного аппарата дисциплины;
- понимание сущности, возможностей и ограничений искусственного интеллекта как современного инструмента социального управления;
- формирование умений использовать ИИ в мониторинге молодежной среды, информационно-аналитической деятельности, проектировании программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики;
- развитие навыков работы с данными, их отбора, анализа, структурирования и интерпретации;
- формирование способности выявлять правовые, организационные и этические ограничения применения ИИ;
- развитие навыков подготовки профессионально значимых материалов в письменной и аналитической форме.

Общие требования к организации самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется:

1. Начинать работу с изучения темы, цели задания и перечня вопросов для самостоятельного освоения.

Необходимо определить, к какому разделу дисциплины относится задание, какие знания и умения формируются в ходе его выполнения, на какие лекции и практические занятия оно опирается.

2. Опирайтесь на материалы дисциплины и подтвержденные нормативные источники.

При выполнении заданий следует использовать лекционные материалы, материалы практических занятий, документы стратегического и нормативного характера, а также международные документы по этике искусственного интеллекта. Особое значение имеют положения Национальной стратегии развития ИИ и Рекомендации ЮНЕСКО об этических аспектах искусственного интеллекта.

3. Соблюдать аналитический характер работы.

Самостоятельная работа не должна сводиться к механическому пересказу лекции или нормативного документа. Студенту необходимо анализировать материал, сопоставлять подходы, выявлять возможности и ограничения применения ИИ, формулировать собственные выводы применительно к профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

4. Осмысленно использовать технологии искусственного интеллекта.

ИИ может применяться как вспомогательный инструмент для поиска информации, структурирования материала, подготовки предварительных формулировок, выявления возможных вариантов решения, подготовки аналитической основы и визуализации результатов. При этом использование ИИ не освобождает студента от обязанности самостоятельно осмысливать содержание задания, проверять корректность результатов и нести ответственность за представляемую работу.

5. Проверять качество исходных данных и корректность результатов.

Особое внимание следует уделять качеству исходной информации, полноте и достоверности используемых данных, логической непротиворечивости выводов, а также корректности результатов, полученных с применением ИИ. Необходимо учитывать, что результаты работы ИИ могут быть неполными, неточными, предвзятыми или не соответствовать профессиональному контексту. В связи с этим все автоматически сформированные материалы подлежат обязательной экспертной проверке. Значение качества данных, доверия к результатам ИИ и критической оценки выводов прямо подчеркивается в стратегических документах по развитию ИИ.

6. Учитывать правовые и этические ограничения.

При выполнении самостоятельной работы студент должен обращать внимание на вопросы правомерности и допустимости применения ИИ, недискриминации, прозрачности, защиты прав и достоинства человека, цифрового неравенства и возможных социальных последствий применения ИИ. В дисциплине, связанной с молодежной политикой, это имеет принципиальное значение, поскольку затрагивает интересы молодежи как значимой социальной группы. Рекомендация ЮНЕСКО особо подчеркивает необходимость учета прав человека, справедливости, прозрачности и вовлечения молодежи в обсуждение воздействия ИИ.

Рекомендуемый алгоритм выполнения самостоятельной работы

Для качественного выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой, целью и формой задания;
2. Изучить соответствующие лекционные материалы и материалы практического занятия;
3. Выделить ключевые понятия, проблемы и вопросы, требующие анализа;
4. Подобрать и изучить нормативные, методические и иные материалы по теме;
5. При необходимости использовать ИИ как вспомогательный инструмент для структурирования информации или подготовки предварительных материалов;
6. Проверить полученные результаты на предмет корректности, логичности, соответствия профессиональному контексту и нормативным требованиям;
7. Оформить итоговый результат в соответствии с формой задания;
8. Сформулировать краткие выводы по теме.

Формы результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы могут представляться в следующих формах:

- рабочий лист;
- аналитический конспект;
- кейс-задание;
- аналитическая справка;
- проектный шаблон;
- таблица-сопоставление;
- позиционный комментарий;
- аналитическая записка;
- ответы на вопросы по теме;
- материалы для обсуждения на практическом занятии.

Форма результата определяется содержанием конкретного задания и должна соответствовать его цели.

Требования к оформлению и содержанию результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы должны:

- соответствовать теме и цели задания;
- быть логично структурированы;
- содержать корректно используемые понятия и термины дисциплины;
- опираться на материалы дисциплины и подтвержденные источники;
- включать обоснованные выводы;
- демонстрировать понимание возможностей и ограничений искусственного интеллекта;
- учитывать правовые и этические аспекты его применения;
- быть выполнены в официально-деловом или учебно-аналитическом стиле.

Не допускается:

- представление необработанного текста, автоматически сгенерированного ИИ, без проверки и доработки;
- использование недостоверной, непроверенной или логически противоречивой информации;
- игнорирование профессионального контекста задания;
- подмена анализа общими декларативными рассуждениями.

Критерии качественного выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа считается выполненной качественно, если студент:

- продемонстрировал понимание темы и ее связи с профессиональной деятельностью специалиста по работе с молодежью;
- использовал корректные понятия и положения изучаемых документов;
- выполнил задание в полном объеме;
- представил логичный, аргументированный и содержательно выверенный результат;
- показал способность осмысленно использовать технологии ИИ;
- выявил ограничения, риски и условия допустимого применения ИИ;
- учел правовые и этические аспекты использования ИИ в социальной сфере.

Особенности организации самостоятельной работы по данной дисциплине

Специфика дисциплины «Искусственный интеллект в социальном управлении» состоит в том, что самостоятельная работа студентов должна быть направлена не только на освоение теоретических положений, но и на формирование устойчивой практики

ответственного использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Поэтому при выполнении заданий особое значение имеют:

- критический подход к данным и результатам;
- умение соотносить цифровой инструмент с профессиональной задачей;
- понимание границ допустимого использования искусственного интеллекта;
- сохранение ведущей роли человека в интерпретации результатов и принятии решений;
- учет интересов молодежи и возможных социальных последствий применения искусственного интеллекта.

4. 5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18416-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/561602> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14916-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/485440> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 93 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07198-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540987> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Искусственный интеллект в юридической деятельности : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Чаннова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 131 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21196-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/581673> (дата обращения: 10.04.2026).

б) Дополнительная литература

1. Величко, А. И. Молодежная политика в условиях цифровизации: постановка проблемы / А. И. Величко, И. В. Гончарова. – Текст : электронный // Управление. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 113–122. – DOI: 10.26425/2309-3633-2025-13-1-113-122. – URL: <https://upravlenie.guu.ru/jour/article/view/773/479> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Мызрова, К. А. Особенности применения искусственного интеллекта в управлении проектами / К. А. Мызрова, Ю. Н. Захарова, И. П. Фадеева, О. В. Качагина. – Текст: электронный // Креативная экономика. – 2025. – Т. 19, № 4. – С. 1019–1036. – DOI: 10.18334/ce.19.4.122879. – URL: <https://1economic.ru/lib/122879> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 : зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50181: с изменениями и дополнениями. – Текст: электронный.

4. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н. – Текст: электронный.

5. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 : с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2024 г. – Текст: электронный.

6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн. – Текст: электронный.

7. Рекомендация об этических аспектах искусственного интеллекта: принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на 41-й сессии, Париж, 23 ноября 2021 г. – Текст: электронный.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательная платформа Юрайт: сайт. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: сайт. – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

5. ЭБС «Айбукс.ру / ibooks.ru»: сайт. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: сайт. – URL: <https://нэб.рф> (дата обращения: 10.04.2026).

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: сайт. – URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

8. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «ГАРАНТ».

Официальные сайты ИИ-сервисов

1. DeepSeek: официальный сайт. – URL: <https://chat.deepseek.com> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Qwen Chat : официальный сайт. – URL: <https://chat.qwen.ai> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Gamma. AI Presentation Maker: официальный раздел сайта. – URL: <https://gamma.app/products/presentations> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Napkin AI: официальный сайт. – URL: <https://www.napkin.ai> (дата обращения: 10.04.2026).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета, оборудованного персональными компьютерами для студентов и преподавателя, а также техническими средствами, обеспечивающими использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

Специализированный учебный кабинет должен обеспечивать проведение лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Материально-техническое оснащение кабинета должно включать:

- специализированную учебную мебель;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- персональный компьютер преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- акустические средства;
- доску;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Используемое оборудование должно обеспечивать:

- работу с электронными образовательными ресурсами и информационно-образовательной средой университета;
- выполнение заданий, связанных с поиском, обработкой, анализом и интерпретацией информации;
- подготовку текстовых, аналитических, проектных и презентационных материалов;
- демонстрацию учебных материалов, тематических иллюстраций, презентаций и иных цифровых ресурсов, соответствующих содержанию рабочей программы дисциплины.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Актуальные сведения о программном обеспечении размещаются на официальном сайте ИГУ.

В образовательном процессе по дисциплине используется облачное программное обеспечение, предназначенное для:

- подготовки и редактирования текстовых документов;
- создания и демонстрации презентаций;
- работы с графическими и визуальными материалами (облачный сервис);
- статистической обработки данных (облачный сервис);
- проверки письменных работ (облачный сервис);
- воспроизведения мультимедийного контента;
- работы в сети Интернет и с электронными образовательными ресурсами.

Программное обеспечение используется для подготовки, визуализации, демонстрации и обработки учебных материалов, выполнения аналитических заданий, подготовки презентаций, работы с текстовой и графической информацией, а также для проверки письменных работ обучающихся.

6.3. Технические и электронные средства обучения

В ходе реализации дисциплины используются технические и электронные средства обучения, обеспечивающие доступ к образовательным ресурсам университета и внешним электронным платформам.

К числу используемых технических и электронных средств обучения относятся:

- образовательный портал Иркутского государственного университета;
- электронные библиотечные системы и иные ресурсы, предусмотренные университетом;
- справочно-правовые системы;
- система проверки текстов на заимствования;
- массовые открытые онлайн-курсы;
- открытые образовательные видеоресурсы.

В учебном процессе могут использоваться следующие электронные ресурсы: <https://educa.isu.ru/>, <https://isu.antiplagiat.ru/>, <https://openedu.ru/>, <https://arzasamas.academy/>, <https://www.udacity.com/>.

Использование указанных технических и электронных средств обучения направлено на расширение возможностей самостоятельной работы студентов, обеспечение доступа к дополнительным учебным материалам, развитие навыков поиска, анализа и критической оценки информации, а также на поддержку изучения дисциплины в электронной образовательной среде.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация дисциплины «Искусственный интеллект в социальном управлении» осуществляется на основе **компетентного, деятельностного и личностно-ориентированного** подходов.

Компетентный подход реализуется через ориентацию содержания дисциплины, форм организации учебной деятельности и оценочных средств на формирование у обучающихся способности понимать принципы работы современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, и использовать их при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. В рамках данного подхода особое внимание уделяется не только усвоению теоретических положений, но и развитию умений применять ИИ в аналитической, проектной, информационной и организационной деятельности, а также оценивать ограничения, риски и условия допустимого применения ИИ.

Деятельностный подход реализуется через включение обучающихся в решение профессионально ориентированных задач, моделирующих реальные ситуации работы с молодежью. Освоение дисциплины строится на выполнении аналитических, проектных, кейсовых и экспертных заданий, требующих отбора и интерпретации информации, подготовки проектных решений, анализа нормативных оснований, оценки этических рисков и аргументации профессиональной позиции. При таком подходе обучающийся выступает активным субъектом учебной деятельности, а получаемые знания рассматриваются как средство решения конкретных профессиональных задач.

Личностно-ориентированный подход реализуется через учет уровня подготовленности обучающихся, их индивидуального темпа освоения материала, развитие самостоятельности, рефлексии, ответственности за результат, а также через создание условий для выбора способов выполнения учебных заданий и представления результатов. Особое значение придается формированию у обучающихся осмысленного и ответственного отношения к использованию искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, развитию критического мышления и способности к самостоятельной экспертной оценке информации.

Занятия по дисциплине проводятся в форме интерактивных лекций, практических занятий, групповых обсуждений и самостоятельной работы обучающихся. При проведении лекционных и практических занятий, а также при организации самостоятельной работы используются активные и интерактивные формы обучения с учетом содержания дисциплины и степени подготовленности обучающихся.

К основным особенностям организации учебного процесса относятся:

- самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи и обоснование выбранной позиции;
- анализ конкретных профессиональных ситуаций, связанных с использованием искусственного интеллекта в социальной сфере и молодежной политике;
- сочетание индивидуальной, парной и групповой работы;
- развитие навыков аргументированного обсуждения, критического анализа и экспертной оценки;
- поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия и конструктивного профессионального диалога;

- использование цифровых и мультимедийных средств обучения для представления, анализа и обсуждения учебного материала.

При проведении лекционных занятий используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция, предполагающая активное включение обучающихся в обсуждение ключевых положений темы;
- лекция-дискуссия, в рамках которой преподаватель организует обмен мнениями по проблемным вопросам, связанным с возможностями, ограничениями, правовыми и этическими аспектами применения ИИ;
- проблемная лекция, ориентированная на постановку профессионально значимой проблемы и ее последовательный анализ в логике будущей профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются:

- обсуждение в малых группах;
- дискуссия по проблемным вопросам применения ИИ в социальной сфере;
- дебаты по вопросам допустимости и границ использования ИИ в профессиональной деятельности;
- круглый стол по вопросам нормативного регулирования, доверенных технологий ИИ, прозрачности и недискриминации;
- кейс-метод, предполагающий анализ профессиональных ситуаций, связанных с мониторингом молодежной среды, подготовкой аналитических материалов, проектированием программ и мероприятий;
- деловая игра, направленная на моделирование ситуаций принятия решений в сфере молодежной политики;
- мозговой штурм и дерево решений при поиске вариантов проектных и организационных решений;
- практикум, в ходе которого обучающиеся выполняют аналитические, проектные и экспертные задания;
- элементы тренинга, направленные на развитие навыков профессионального общения, аргументации, совместной работы и презентации результатов.

В рамках указанных форм работы обучающиеся:

- анализируют нормативные, аналитические и методические материалы;
- выполняют задания по работе с данными и интерпретации результатов;
- разрабатывают проектные решения по профессиональным ситуациям;
- готовят аналитические справки, проектные шаблоны, таблицы-сопоставления, позиционные комментарии и аналитические записки;
- обсуждают правовые и этические риски применения ИИ в молодежной политике.

Самостоятельная работа обучающихся организуется как важнейший элемент образовательного процесса и включает изучение лекционных материалов, работу с нормативными и методическими документами, подготовку к практическим занятиям, выполнение аналитических и проектных заданий, а также подготовку письменных работ. При этом технологии искусственного интеллекта рассматриваются как **вспомогательный инструмент**, а не как замена самостоятельного анализа, профессионального суждения и ответственности обучающегося за представляемый результат.

При реализации дисциплины могут использоваться элементы **электронного обучения** и **дистанционных образовательных технологий** в порядке, установленном локальными нормативными актами университета. Для размещения учебно-методических материалов, организации самостоятельной работы, текущего контроля и информационного взаимодействия с обучающимися используются электронные образовательные ресурсы и информационно-образовательная среда университета.

Применяемые образовательные технологии обеспечивают:

- формирование у обучающихся способности осмысленно использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- развитие навыков анализа, проектирования, аргументации и экспертной оценки;
- формирование готовности учитывать правовые, организационные и этические ограничения применения ИИ;
- развитие самостоятельности, ответственности и критического мышления;
- ориентацию обучения на решение профессионально значимых задач в сфере молодежной политики.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочные материалы по дисциплине направлены на проверку сформированности **ОПК-1** – способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, в т.ч.:

– **ИДК ОПК-1.1** – понимает принципы работы современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, их функциональные возможности, ограничения и риски применения в профессиональной деятельности;

– **ИДК ОПК-1.2** – использует современные информационные технологии, включая технологии искусственного интеллекта, при решении аналитических, проектных, организационных и информационно-коммуникационных задач в сфере молодежной политики;

– **ИДК ОПК-1.3** – оценивает корректность исходных данных и результатов применения технологий искусственного интеллекта, определяет допустимость их использования с учетом нормативных правовых и профессионально-этических требований.

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся в области:

- понимания сущности современных информационных технологий;
- представлений об искусственном интеллекте и возможностях его применения;
- навыков работы с информацией и цифровыми ресурсами;
- понимания правовых и этических ограничений применения цифровых технологий.

Форма входного контроля: электронный диагностический тест.

Содержание входного контроля:

Тест включает 30 заданий закрытого и открытого типа, направленных на выявление базовых представлений о:

1. современных информационных технологиях;
2. искусственном интеллекте и технологиях ИИ;
3. данных и источниках информации;
4. применении ИИ в социальной сфере;
5. рисках и ограничениях применения ИИ.

Примерные вопросы входного контроля:

1. Что в наиболее общем виде понимается под искусственным интеллектом?
2. Какие технологии обычно относят к технологиям искусственного интеллекта?
3. Почему качество исходных данных влияет на результаты работы ИИ?
4. Может ли результат, полученный с применением ИИ, использоваться без

проверки человеком?

5. В каких профессиональных задачах специалиста по работе с молодежью может применяться ИИ?

6. Что понимается под риском алгоритмической предвзятости?

7. Какие требования предъявляются к ответственному использованию ИИ в социальной сфере?

8. Что такое доверенные технологии ИИ?

9. В чем состоит отличие поиска информации от ее аналитической интерпретации?

10. Почему при использовании ИИ необходимо учитывать правовые и этические ограничения?

Оценивание входного контроля:

Входной контроль носит диагностический характер и не влияет на итоговый результат освоения дисциплины. Результаты используются преподавателем для уточнения темпа и способов организации учебной работы.

8.2. Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

8.2.1. Виды текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Электронный тест по теме 1	Раздел 1, тема 1	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1)
2	Рабочий лист к ПЗ №1.1	Раздел 1, тема 1	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.2)
3	Кейс-задание к ПЗ №1.2	Раздел 1, тема 2	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)
4	Аналитическое задание к ПЗ №2.1	Раздел 2, тема 3	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.2, ИДК ОПК-1.3)
5	Проектный шаблон к ПЗ №2.2	Раздел 2, тема 4	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.2, ИДК ОПК-1.3)
6	Задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	Раздел 3, тема 5	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)
7	Аналитическая записка к ПЗ №3.2	Раздел 3, тема 6	ОПК-1 (ИДК ОПК-1.1, ИДК ОПК-1.3)

8.2.2. Критерии и шкала оценивания

1. Электронный тест

Оценивается по количеству правильных ответов:

- 90–100 % правильных ответов – высокий уровень;
- 75–89 % – достаточный уровень;
- 60–74 % – минимально достаточный уровень;
- менее 60 % – недостаточный уровень.

2. Рабочий лист к практическому занятию

При оценивании учитываются:

- полнота выполнения задания;
- корректность использования понятийного аппарата;
- логичность и структурированность ответов;
- связь ответа с содержанием профессиональной деятельности.

Шкала:

- высокий уровень – задание выполнено полностью, ответы корректны, аргументированы, содержательно точны;
- достаточный уровень – задание выполнено в основном полно, имеются единичные неточности;
- минимально достаточный уровень – задание выполнено частично,

- допущены содержательные упрощения;
- недостаточный уровень – задание выполнено фрагментарно или некорректно.

3. Кейс-задание

При оценивании учитываются:

- понимание условия кейса;
- корректность анализа исходных данных;
- выявление рисков и ограничений применения ИИ;
- обоснованность выводов.

Шкала:

- высокий уровень – ситуация проанализирована полно и корректно, риски выявлены, выводы аргументированы;
- достаточный уровень – анализ в целом корректен, но аргументация не полностью развернута;
- минимально достаточный уровень – анализ частичный, отдельные аспекты упущены;
- недостаточный уровень – решение поверхностное, выводы не обоснованы.

4. Аналитическое задание / аналитическая справка

При оценивании учитываются:

- соответствие теме и профессиональной задаче;
- качество анализа информации;
- умение использовать ИИ как вспомогательный инструмент;
- способность критически оценивать результаты;
- логика и структура представленного материала.

Шкала:

- высокий уровень – аналитическая задача решена полно, выводы убедительны, профессиональный контекст учтен;
- достаточный уровень – решение обосновано, но отдельные элементы раскрыты кратко;
- минимально достаточный уровень – решение носит описательный характер и требует углубления;
- недостаточный уровень – задание не решает поставленную аналитическую задачу.

5. Проектный шаблон / проектное задание

При оценивании учитываются:

- соответствие решения профессиональной ситуации;
- корректность постановки цели, задач, целевой группы и ожидаемых результатов;
- уместность применения ИИ;
- учет правовых, организационных и этических ограничений;
- целостность и практическая реализуемость решения.

Шкала:

- высокий уровень – проектное решение целостное, логичное, профессионально выверенное;
- достаточный уровень – решение в целом корректно, но отдельные элементы раскрыты недостаточно детально;
- минимально достаточный уровень – решение частично соответствует задаче;
- недостаточный уровень – проектная логика нарушена, профессиональная задача не решена.

6. Задание по анализу нормативной ситуации

При оценивании учитываются:

- корректность определения нормативных оснований;
- понимание требований доверенных технологий ИИ;
- умение соотносить профессиональную ситуацию с нормативными ограничениями;
- обоснованность выводов о допустимости применения ИИ.

7. Аналитическая записка по этической проблематике

При оценивании учитываются:

- выявление ключевых этических рисков;
- понимание принципов недискриминации, прозрачности и ответственности;
- связь анализа с молодежной политикой и социальной сферой;
- аргументированность предложенных выводов и мер минимизации рисков.

8.2.3. Контрольные мероприятия по дисциплине

Ниже приведена **рекомендуемая балльная модель** текущего контроля. Она может быть скорректирована в соответствии с локальной системой оценивания университета.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Электронный тест по теме 1	6	Раздел 1, тема 1
Рабочий лист к ПЗ №1.1	8	Раздел 1, тема 1
Кейс-задание к ПЗ №1.2	10	Раздел 1, тема 2
Аналитическое задание к ПЗ №2.1	10	Раздел 2, тема 3
Проектный шаблон к ПЗ №2.2	10	Раздел 2, тема 4
Задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	8	Раздел 3, тема 5
Аналитическая записка к ПЗ №3.2	8	Раздел 3, тема 6
Итого за текущий контроль	60	Разделы 1–3, темы 1–6

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация направлена на комплексную проверку способности обучающегося:

- понимать принципы работы современных информационных технологий и технологий ИИ;
- применять ИИ при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;
- критически оценивать данные и результаты применения ИИ;
- учитывать правовые и этические ограничения использования ИИ.

8.3.1. Формы проведения зачета

Зачет может проводиться в одной из следующих форм:

1. ответ по вопросам дисциплины;
2. выполнение комплексного практико-ориентированного задания;
3. сочетание теоретического вопроса и аналитико-практического задания.

8.3.2. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и основные признаки искусственного интеллекта.
2. Технологии искусственного интеллекта и основные направления их развития.
3. Искусственный интеллект как инструмент социального управления.
4. Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта.
5. Модели ИИ и общая логика их работы.
6. Ограничения интерпретации результатов, полученных с использованием ИИ.
7. Использование ИИ в мониторинге молодежной среды.

8. ИИ в информационно-аналитической деятельности специалиста по работе с молодежью.
9. Использование ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.
10. Использование ИИ при подготовке информационных и презентационных материалов.
11. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации.
12. Доверенные технологии ИИ и условия их применения.
13. Нормативные ограничения применения ИИ в профессиональной деятельности.
14. Этические принципы применения ИИ в социальной сфере.
15. Риски дискриминации, непрозрачности и цифрового неравенства при использовании ИИ.
16. Оценка воздействия ИИ и учет интересов молодежи при принятии решений.

8.3.3. Пример комплексного задания к зачету

Обучающемуся предлагается профессиональная ситуация из сферы молодежной политики. Необходимо:

1. определить профессиональную задачу;
2. показать, на каких этапах ее решения допустимо использование ИИ;
3. определить требования к исходным данным;
4. выявить возможные правовые и этические риски;
5. обосновать итоговое решение и указать, какие элементы требуют обязательной экспертной проверки человеком.

8.3.4. Критерии оценивания зачета

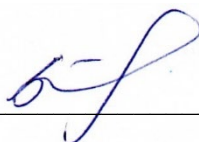
Зачтено, если обучающийся:

- демонстрирует понимание ключевых понятий и положений дисциплины;
- корректно использует понятийный аппарат;
- связывает содержание дисциплины с профессиональной деятельностью специалиста по работе с молодежью;
- способен предложить обоснованное решение профессиональной задачи с использованием ИИ как вспомогательного инструмента;
- выявляет ограничения, риски и условия допустимого применения ИИ;
- учитывает правовые и этические аспекты применения ИИ.

Не зачтено, если обучающийся:


- не владеет базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- не понимает возможностей и ограничений использования ИИ;
- не может соотнести применение ИИ с профессиональной задачей;
- не выявляет значимые правовые и этические риски;
- не способен обосновать представленный результат.

Разработчик:


преподаватель кафедры социальной работы Р.В. Васильев

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.