



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ _____

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.28 Семейное образование**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Семьеведение» является формирование психолого-педагогической культуры и общекультурной компетентности у обучающихся в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся со значением воспитательного потенциала семьи, принципами организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержании, формах и методах организации, сущности и особенностях семейного воспитания;

2. Формировать умения и навыки планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями

3. Формировать умения и навыки оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

4. Выработка потребности и начальных умений исследовательской деятельности в области педагогики семьи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Психолого-педагогическое консультирование.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- нет (дисциплина проводится в последнем семестре обучения)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в условиях образовательной среды ДОУ, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк6.2: применяет	Знать: образовательные

	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: применяет в условиях образовательной среды ДОУ технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии сотрудничества (в том числе инклюзивные) Уметь: планировать и организовывать образовательную среду на основе знаний психолого-педагогические технологии сотрудничества (в том числе инклюзивные)
	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе, с родителями воспитанников детского сада в образовательной среде с учетом педагогических условий общения и развития в образовательной организации. Уметь: выбирать эффективные в конкретной ситуации формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: планировать и организовывать продуктивную деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИДК опк8.4: демонстрирует	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной

	специальные научные знания, в том числе в предметной области	области для осуществления обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Уметь: применять специальные научные знания, в том числе в предметной области для осуществления обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры			
		7	8	9	
Аудиторные занятия (всего)	0/14			14	
В том числе:					
Лекции	0/8			8	
Практические занятия (ПЗ)	0/6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	0/121			121	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9			Экзамен 9	
Контактная работа (всего)*	0/27			27	
Общая трудоемкость	часы	144		144	
	зачетные единицы	4		4	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы семейств

Тема 1. Предмет и методы семейств

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Объект и предмет семейств. Функции семейств.

Методологическая база семейств и ее место в системе общественных наук. История развития общественной мысли о семье.

Тема 2. Семья как структурная единица общества

Определение семьи и брака. Общее представление о семье

Формирование и развитие семьи как социального института.
Семья и быт. Исторические формы брака.

Раздел 1. Семья в системе культуры общества

Тема 1. Семья как фактор стабильности общества

Семья и ее репродуктивное поведение. Демографический кризис в современной России: причины и последствия. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи. Нормативные правовые акты.

Тема 2. Эволюция семьи и стадии развития брачных отношений

Возникновение и исторические типы семьи. Исторические перемены в функционировании семьи.

Тема 3. Функции семьи

Определение понятия «функция» семьи. Характеристика основных функций семьи
Предназначение семьи в жизни каждого человека.

Удовлетворенность общением и взаимодействием в семье.

Тема 4. Семейные роли

Роли, реализуемые членами семьи. Удовлетворенность собственными ролями. Роли мужские и женские.

Раздел 2. Взаимоотношения в семье

Тема 1. Супружеские отношения

Брачно-семейная адаптация. Формирование супружеской пары. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Психологический климат семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Социальная адаптация семьи. Удовлетворенность браком.

Тема 2. Детско-родительские отношения

Проблема детско-родительских отношений. Диагностика родительских отношений и установок. Психологическое проектирование личности ребенка

Положение ребенка в семье. Изучение отношения родителей к ребенку.

Тема 3. Межпоколенческие связи

Сущность и содержание межпоколенческих связей. Особенности взаимодействия поколений в семье. Причины возникновения межпоколенческого конфликта. Меры регулирования межпоколенческого конфликта. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей.

Раздел 3. Воспитательный потенциал семьи

Тема 1. Воспитательные функции семьи

Семья как воспитательный институт. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Классификация стилей воспитания.

Тема 2. Пути повышения педагогической культуры родителей

Понятие педагогической культуры родителей.

Мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей.
Формы и методы повышения компетентности родителей.

Самообразование родителей.

Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей: цель, задачи, формы организации.

4.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах					
	Лекции	Практические занятия	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы семействования						
Тема 1. Предмет и методы семействования	2				12	14
Тема 2. Семья как структурная единица общества					10	10
Раздел 2. Семья в системе культуры общества						
Тема 1. Семья как фактор стабильности общества	2				10	12
Тема 2. Эволюция семьи и стадии развития брачных отношений					10	10
Тема 3. Функции семьи		2			12	14
Тема 4. Семейные роли					11	11
Раздел 3. Взаимоотношения в семье						
Тема 1. Супружеские отношения					10	10
Тема 2. Детско-родительские отношения	2				12	14
Тема 3. Межпоколенческие связи		2			10	12
Раздел 4. Воспитательный потенциал семьи						
Тема 1. Воспитательные функции семьи		2			12	14
Тема 2. Пути повышения педагогической культуры родителей	2				12	14
Итоговая форма контроля						9
ИТОГО:	8	6	-	-	121	144

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям;

оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Раздел 1. Тема 1. Предмет и методы семейств	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка ответов на вопросы	1. Тестирование (входной контроль), устный опрос. 2. Составить тематический тезаурус. 3. Подготовить проблемно-информационное сообщение на тему «Актуальность дисциплины «Семьеведение» в современных условиях»
Раздел 1. Тема 2. Семья как структурная единица общества	Изучение литературы. Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	1. Подобрать диагностический инструментарий и провести опрос «Роль семьи в жизни человека». 2. Подготовить доказательства факта, что семья является структурной единицей общества. 3. Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Семья – главный социальный институт»
Раздел 2. Тема 1. Семья как фактор стабильности общества	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка ответов на вопросы. Анализ публикаций.	1. Подготовиться к опросу по теме. 2. Проанализировать публикации, подтверждающие, что семья является фактором стабильности общества, привести примеры. 3. Составить аналитическое эссе по теме.
Раздел 2. Тема 2. Эволюция семьи и стадии развития брачных отношений	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций, составление схемы и таблицы.	1. Представить схему эволюции семьи в жизни общества. 2. Подготовить таблицу «Стадии развития брачных отношений».
Раздел 2. Тема 3. Функции семьи	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская	1. Перечислить функции семьи, ранжировать по мере значимости в жизни обучающихся. 2. Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа трудностей реализации функций семьей в современных условиях.

	деятельность	
Раздел 2. Тема 4. Семейные роли	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов для создания альбома / коллажа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать возможные роли, представленные в семье. 2. Подготовить материалы к составлению альбома / коллажа «Семейные роли».
Раздел 3. Тема 1. Супружеские отношения	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	<p>Проблемно-информационное сообщение на тему (по выбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемы супружеских отношений. ✓ Профилактика супружеских конфликтов. ✓ Гармонизация отношений между супругами. ✓ Влияние супружеских отношений на реализацию функций семьи.
Раздел 3. Тема 2. Детско-родительские отношения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами. Исследовательская деятельность, анализ данных. Составление схемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка, проведение и анализ полученных данных по тесту детско-родительских отношений. 2. Составление схемы следствий проектирования личности ребенка родителями
Раздел 3. Тема 3. Межпоколенческие связи	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Проблемно-информационное сообщение «Проблемы отцов и детей». 3. Написать реферат на одну из тем (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамика отношений родителей с детьми. ✓ Взаимоотношения с внуками. ✓ Проблемы взаимоотношений невестки и свекрови. ✓ Отношения зятя и тещи.
Раздел 4. Тема 1. Воспитательные функции семьи	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать аналитическое эссе на тему: «Воспитательный потенциал семьи». 2. Подготовить доклад: «Нравственное / умственное / физическое / трудовое / экономическое и т.д. воспитание в семье»
Раздел 4. Тема 2. Пути повышения педагогической культуры родителей	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить обобщающую таблицу по теме: «Программы повышения педагогической культуры родителей в России и за рубежом». 2. Аналитическое эссе по теме «Повышение педагогической культуры родителей или становление родительской компетентности (сравнение понятий)»

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425247> (дата обращения: 12.09.2019).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897> (дата обращения: 12.09.2019).

б) дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз.

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0281-4 - 20 экз.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-i-pedagogika-semevedenie-voznrastnoe-konsultirovanie-444864

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-438084

5. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва: Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с.: табл; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1

в) периодические издания:

1. Семья – первичное лоно человеческой культуры. Альманах Родительского университета. Выпуск 7 / Под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2018. – 248 с.

2. Удова О.В. Родительский университет – одна из форм повышения педагогической компетентности родителей Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №8 (52), 2018. – С.119-123.

г) список авторских методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Восст.-Сиб. гос. акад.

образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.(6 экз.)

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

4. Родительский университет – инновационная форма социального партнерства: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

5. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения (учебное пособие) 2 изд., дополн. [Текст] / О.В. Удова. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркутский гос. пед. ун-т», 2008. – 135 с. (2 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.unc.edu/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Психология и педагогика игры» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психология и педагогика игры» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06
ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки анализ потенциала образовательной среды ДООУ, ее соответствия критериям психологической комфортности и безопасности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по дисциплине «Семьеведение» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - Менее 60% правильных ответов

Вариант 1.

1. Что является объектом «Семьеведения»?

- а) семья как общественная группа
- б) процесс формирования семьи
- в) процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- г) все ответы верны

2. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

- а) А.Г. Харчев, социолог
- б) С.И. Голод, социолог
- в) К. Маркс, философ
- г) М. Антонов, социолог

3. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- а) добрачное состояние;
- б) кризис брака;
- в) комплексы;
- г) противоречия.

4. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

5. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;

г) полную.

6. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:

- а) время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
- б) принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.
- в) принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
- г) все ответы неверны

7. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

- а) сознательно бездетный брак
- б) установка на главенство мужчины
- в) повторные брачно-семейные отношения,
- г) групповой брак

8. Что свидетельствует о кризисе семьи?

- а) снижение детности семей,
- б) увеличение числа одиночек,
- в) резкое падение количества заключаемых браков,
- г) все ответы верны

9. Что понимается под эндогамией?

- а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- в) многомужество
- г) многоженство

10. Рекреативная функция семьи – это:

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;
- г) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

11. Укажите традиционные брачно-семейные отношения

- а) одиночество
- б) сознательно бездетный брак
- в) юридически оформленные, фиксированные
- г) Разводы, повторные брачно-семейные отношения

12. В каком обществе складываются первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений?

- а) первобытном
- б) рабовладельческом
- в) феодальном.
- г) капиталистическом

13. Какие права имеют родители в отношении своих детей?

- а) равные
- б) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец
- в) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать
- г) все ответы неверны

14. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- а) пробный брак
- б) незарегистрированный брак
- в) сожительство
- г) все ответы верны

15. Оптимальная готовность прародителей к новой особой роли состоит в

- а) отказе от новой позиции
- б) захвате родительской роли
- в) создании новых источников удовлетворённости жизнью
- г) все ответы неверны

16. Воспринимает роль бабушки как центральную для себя, берёт на себя все хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказывается от профессиональной деятельности, ограничивает дружеские контакты и досуг.

- а) бабушка-соперница
- б) бабушка-жертва
- в) собственно бабушка
- г) все ответы неверны

17. Определите вид семейного насилия: унижение собственного достоинства жертвы, внушение мысли, что женщина (мужчина) плохо выполняет свою роль в семье, запрет на общение с близкими людьми (родственниками, друзьями), угрозы, шантаж, манипулирование детьми, запугивание.

- а) физическое
- б) эмоционально-психологическое
- в) духовное

18. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- а) биологическое родительство
- б) социальное родительство
- в) традиционное родительство
- г) все ответы верны

19. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

- а) моногамия
- б) полигиния
- в) полиандрия
- г) серийная моногамия

20. Какие можно выделить направления психолого-педагогической работы с семьей:

- а) диагностическое;
- б) коррекционно- профилактическое
- в) просветительское
- г) все ответы верны

21. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака носит название

- а) репродуктивное поведение
- б) брачное поведение
- в) социальное поведение
- г) все ответы неверны

22. Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга в котором «присутствуют интимность, страсть, обязательства»

- а) совершенная любовь
- б) романтическая любовь
- в) симпатия
- г) безрассудная любовь

Вариант 2.

1. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

- а) зарегистрированный брак
- б) фактический брак
- в) сожительство
- г) все ответы неверны

2. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная.

3. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

4. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

- а) биологическое родительство
- б) социальное родительство
- в) традиционное родительство
- г) все ответы верны

5. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

а) Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

б) Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

в) Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

г) Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

6. Какие показатели характеризуют современную семью?

а) Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

- б) Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- в) Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения
- г) Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

7. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

- а) стабильные,
- б) повторные брачно-семейные отношения,
- в) сексуальная верность партнеров,
- г) гетеросексуальность.

8. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)

- а) расширенная
- б) нуклеарная
- в) неполная
- г) бездетная

9. Какими свойствами семья, как система не обладает?

- а) поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.
- б) работает закон взаимообуславливания или взаимовлияния.
- в) саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.
- г) отсутствие взаимодействия с внешним миром

10. С какой целью супруги могут заключить Брачный договор?

- а) укрепления брака и семьи
- б) повышения культуры брачно-семейных отношений
- в) осознания супругами своих прав и обязанностей
- г) все ответы верны

11. Укажите альтернативные брачно-семейные отношения

- а) диадичность
- б) интимная дружба
- в) гетеросексуальность
- г) сексуальная верность партнеров

12. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи?

- а) брак
- б) сожителство
- в) усыновление / удочерение
- г) установление отцовства

13. Педагогическая культура родителей включает компоненты:

- а) понимание и осознание ответственности за воспитание детей
- б) знания о развитии, воспитании, обучении детей
- в) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности
- г) все ответы верны

14. Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является

- а) мотивационно-ценностной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни
- б) интеллектуально-познавательной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни
- в) действенно-практической готовностью молодёжи к браку и семейной жизни
- г) эмоционально-волевой готовностью молодёжи к браку и семейной жизни

15. Семья, образованная в результате брака разведённых людей, называется

- а) пополненной
- б) перестроенной, смешанной
- в) патриархальной
- г) все ответы неверны

16. Продолжает работать, посвящает внукам выходные, ищет промахи, ошибки в воспитании ребёнка, всё положительное приписывает себе.

- а) бабушка-соперница
- б) бабушка-жертва
- в) собственно бабушка
- г) все ответы неверны

17. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- а) А.Г. Харчев;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Брасс
- г) Энгельс.

18. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

- а) биологическое родительство
- б) социальное родительство
- в) традиционное родительство
- г) все ответы верны

19. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) серийная моногамия
- г) все ответы верны

20. Укажите правильный вид наказания:

- а) трудом
- б) вызывающее страх
- в) в сумме за несколько проступков
- г) отстранение от деятельности

21. Что не является основанием для передачи детей на усыновление?

- а) болезнь родителей

- б) смерть родителей
- в) лишение родительских прав
- г) признание родителей судом недееспособными

22. Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга: «Люди связаны физическим и сексуальным влечением, но обязательства друг перед другом отсутствуют (партнеры полагаются на случай)»

- а) симпатия
- б) безрассудная любовь
- в) совершенная любовь
- г) романтическая любовь

Вариант 3.

Вариант 1.

1. Что является объектом дисциплины «Семьеведение»?

- а) семья как общественная группа
- б) процесс формирования семьи
- в) процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- г) все ответы верны

2. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

- а) А.Г. Харчев, социолог
- б) С.И. Голод, социолог
- в) К. Маркс, философ
- г) М. Антонов, социолог

3. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- а) добрачное состояние;
- б) кризис брака;
- в) комплексы;
- г) противоречия.

4. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

5. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

6. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:

- а) время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

- б) принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.
- в) принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
- г) все ответы неверны

7. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

- а) сознательно бездетный брак
- б) установка на главенство мужчины
- в) повторные брачно-семейные отношения,
- г) групповой брак

8. Что свидетельствует о кризисе семьи?

- а) снижение детности семей,
- б) увеличение числа одиночек,
- в) резкое падение количества заключаемых браков,
- г) все ответы верны

9. Что понимается под эндогамией?

- а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- в) многомужество
- г) многожёнство

10. Рекреативная функция семьи – это:

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;
- г) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

11. Укажите традиционные брачно-семейные отношения

- а) одиночество
- б) сознательно бездетный брак
- в) юридически оформленные, фиксированные
- г) разводы, повторные брачно-семейные отношения

12. В каком обществе складываются первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений?

- а) первобытном
- б) рабовладельческом
- в) феодальном.
- г) капиталистическом

13. Какие права имеют родители в отношении своих детей?

- а) равные
- б) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец
- в) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать
- г) все ответы неверны

14. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- а) пробный брак

- б) незарегистрированный брак
- в) сожительство
- г) все ответы верны

15. Оптимальная готовность прародителей к новой особой роли состоит в

- а) отказе от новой позиции
- б) захвате родительской роли
- в) создании новых источников удовлетворённости жизнью
- г) все ответы неверны

16. Воспринимает роль бабушки как центральную для себя, берёт на себя все хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказывается от профессиональной деятельности, ограничивает дружеские контакты и досуг.

- а) бабушка-соперница
- б) бабушка-жертва
- в) собственно бабушка
- г) все ответы неверны

17. Определите вид семейного насилия: унижение собственного достоинства жертвы, внушение мысли, что женщина (мужчина) плохо выполняет свою роль в семье, запрет на общение с близкими людьми (родственниками, друзьями), угрозы, шантаж, манипулирование детьми, запугивание.

- а) физическое
- б) эмоционально-психологическое
- в) духовное

18. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- а) биологическое родительство
- б) социальное родительство
- в) традиционное родительство
- г) все ответы верны

19. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

- а) моногамия
- б) полигиния
- в) полиандрия
- г) серийная моногамия

20. Какие можно выделить направления психолого-педагогической работы с семьей:

- а) диагностическое;
- б) коррекционно-профилактическое
- в) просветительское
- г) все ответы верны

21. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака носит название

- а) репродуктивное поведение
- б) брачное поведение
- в) социальное поведение

г) все ответы неверны

22. Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга, в котором «присутствуют интимность, страсть, обязательства»

- а) совершенная любовь
- б) романтическая любовь
- в) симпатия
- г) безрассудная любовь

23. Особый опыт общения, интегрирующий образы родителя и ребенка и сочетающий в себе определенные черты – это

- а) родительское отношение к ребенку
- б) детское отношение к родителям
- в) детско-родительские отношения
- г) отношения между сиблингами

24. С психологической точки зрения педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты – это

- а) детско-родительские отношения
- б) детское отношение к родителям
- в) родительское отношение к ребенку
- г) отношения между сиблингами

25. По мнению И. Марковской преобладание чувства принятия или непринятия ребенка родителями зависит от ряда факторов:

- а) личности родителей
- б) личности ребенка
- в) особенностей ситуации
- г) все ответы верны

26. Параметры изучения реакции детей на отношение к ним со стороны родителей:

- а) представление детей о семье (ее составе, семейных ролях, единстве семьи) и ее принятие
- б) выделение значимого взрослого в семье
- в) осознание своего места в семье
- г) все ответы верны

27. Причинами непринимаящего отношения родителей к детям могут быть:

- а) болезненность родителя
- б) неудовлетворенность супружескими отношениями
- в) настоящие родственники
- г) климатические условия

28. Предпочтение детей определенного пола зависит от:

- а) порядка рождения родителей
- б) жилищных условий
- в) возможности благоприятно выйти замуж
- г) все ответы верны

29. Матери испытывают безусловную любовь к:

- а) дочери
- б) сыну
- в) первенцу
- г) к ребенку, который ее слушается

30. Отсутствует ревность к сиблингам у:

- а) старшего ребенка
- б) младшего ребенка
- в) у дочери
- г) у сына

Рекомендации по аннотационно-реферативному сообщению

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

Характеристика	Балл
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	0-5
Соблюдение структуры информативной аннотации.	0-1
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	0-1
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	0-1
Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	0-2
Итого	0-10

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Семья – главный социальный институт»
Раздел 2. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа трудностей реализации функций семьей в современных условиях.

Рекомендации к составлению тематического тезауруса

Тезаурус

1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;

2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
итога	0-8

Рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Темы рефератов

1. Происхождение игрушки.
2. Значение игрушки в развитии детей, в решении задач воспитания и обучения, в их социализации.
3. Функции игрушек на разных этапах жизни ребенка.
4. Современные подходы к классификации игрушек
5. Требования к игрушкам (плюс проанализировать ассортимент игрушек в магазинах с точки зрения их соответствия педагогическим требованиям).
6. Подбор игрушек для разных возрастов, в разных возрастных группах детского учреждения.
7. Сочетание в использовании игрушек и предметов-заместителей (назначение, своеобразие в разных группах).

Критерии оценивания реферата

Критерии оценки	балл
<p>Степень раскрытия сущности вопроса</p> <p>а) актуальность темы исследования и степень ее изученности;</p> <p>б) соответствие плана теме реферата;</p> <p>в) соответствие содержания теме и плану реферата;</p> <p>г) полнота и глубина знаний по теме;</p> <p>д) обоснованность способов и методов работы с материалом;</p> <p>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);</p> <p>ж) умение структурировать материал</p>	0-7
<p>Обоснованность выбора источников:</p> <p>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</p> <p>б) наличие современных изданий;</p> <p>в) наличие электронных источников</p>	0-3
<p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <p>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу;</p> <p>б) список литературы;</p> <p>в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры);</p>	0-6

г) владение терминологией; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт; е) соблюдение требований к объёму реферата	
Итого	0-16

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 3.	Написание реферата на одну из тем (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамика отношений родителей с детьми. ✓ Взаимоотношения с внуками. ✓ Проблемы взаимоотношений невестки и свекрови. ✓ Отношения зятя и тещи.

Рекомендации по написанию аналитического эссе

Требования к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Примерный перечень тем эссе.

1. Влияние художественной культуры на образовательный уровень дошкольника.
2. Художественное образование - это художественная культура индивида.

3. Дошкольный возраст – благодатный период для закладывания семян духовности, общих основ культуры.
4. Человек не может быть вне и над культурой, так как он сам - часть природы и культуры...
5. Роль художественной культуры в образовании ребенка.

Критерии оценки эссе

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие теме • выделение ключевой проблемы • наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры • выделение вариантов решений, аспектов проблемы • раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы • использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений • приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований 	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	<ul style="list-style-type: none"> • грамотность научного языка, связность изложения • правильность написания терминов, имен, названий • выделение основных структурных элементов работы • непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
4. Аргументация и обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> • логическая структура аргументов • способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме • использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей • суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах • характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе • оригинальные суждения автора • автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов 	соответствует – 1 не соответствует – 0

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1	Аналитическое эссе по теме «Семья как фактор стабильности общества»
Раздел 4. Тема 1	Аналитическое эссе по теме «Воспитательный потенциал семьи»
Раздел 4. Тема 2	Аналитическое эссе по теме «Повышение педагогической культуры родителей или становление родительской

Рекомендации к составлению обобщающей таблицы

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: выделены все существенные основания	3
имеет место частичное выделение существенных оснований	2
выделено минимальное количество существенных оснований	1
существенные основания для сравнения отсутствуют	0
2. Выделение общего и различного: присутствует полнота выделения	3
не достаточно полное выделение общего и различного	2
присутствует выделение только общего, либо только различного	1
выделение общего и различного отсутствует	0
3. Содержательность и емкость аргументации: приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	3
приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	1
4. Оформление таблицы	0-3
Итого	0-12

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2	Составление обобщающей таблицы по теме «Стадии развития брачных отношений».
Раздел 4. Тема 2	Составление обобщающей таблицы по теме «Программы повышения педагогической культуры родителей в России и за рубежом»

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

Вопросы и задания к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Семьеведение»
2. Семьеведение в системе других наук.
3. Актуальность дисциплины «Семьеведение» в современных условиях.
4. Семья как объект научного исследования
5. Общее представление о семье.
6. Формирование и развитие семьи как социального института.
7. Семья и быт. Исторические формы брака.
8. Функции семьи, их взаимосвязь.
9. Демографический кризис в современной России: причины и последствия.
10. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи.

11. Возникновение и исторические типы семьи.
12. Роли, реализуемые членами семьи.
13. Формирование супружеской пары.
14. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.
15. Психологический климат семьи.
16. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком.
17. Проблема детско-родительских отношений.
18. Диагностика родительских отношений и установок.
19. Психологическое проектирование личности ребенка
20. Положение ребенка в семье.
21. Изучение отношения родителей к ребенку.
22. Сущность и содержание межпоколенческих связей.
23. Особенности взаимодействия поколений в семье.
24. Причины возникновения межпоколенческого конфликта.
25. Меры регулирования межпоколенческого конфликта.
26. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей.
27. Семья как воспитательный институт.
28. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
29. Классификация стилей воспитания.
30. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
31. Задачи семейного воспитания.
32. Авторитет и педагогический такт родителей.
33. Типология семей.
34. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.
35. Неблагополучные семьи и специфика работы с ними.
36. Принципы семейного воспитания.
37. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
38. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрение и наказание).
39. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
40. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
41. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
43. Понятие педагогической культуры родителей.
44. Мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей.
45. Формы и методы повышения компетентности родителей.
46. Самообразование родителей.
47. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей: цель, задачи, формы организации.
48. Семья и ее репродуктивное поведение.
49. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи.
50. Исторические перемены в функционировании семьи.

Процедура оценивания результатов:

Компетенции считаются сформированными, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для допуска к экзамену достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка информационно-проблемных сообщений/докладов;
- участие в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- подготовка аннотационно-реферативных сообщений;
- составление тематических тезаурусов;

- разработка обобщающих таблиц;
- написание аналитических эссе;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям.

Оценка «отлично»: – обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального; обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального; обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

На экзамене, при подготовке к ответу, обучающемуся разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.