



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

“23” мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.28. Семейведение**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Семьеведение» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования представлений о психологии семейных отношений и семейного воспитания; готовности будущих специалистов к социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений, выступая посредником между семьей и образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- 1) Владение систематизированным представлением о психологии семейных отношений.
- 2) Раскрытие теоретико-методологических позиций, закономерностей, особенностей и типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений.
- 3) Использование теоретических знаний психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики в исследовании современной семьи, тенденции ее развития.
- 4) Формирование навыка работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи.
- 5) Ознакомление будущих специалистов в области психолого-педагогической деятельности с перспективными социальными программами, направленными на защиту и поддержку семьи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития).
- Методики и технологии работы социального педагога.
- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Социально-педагогическая работа с семьей "риска".

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестры		
		7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	14	-	-	14
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	8	-	-	8
Практические занятия (ПЗ)	6	-	-	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	-	-	121
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (9 часов)			Экзамен (9 часов)
Контактная работа (всего)*	26	-	-	26
Общая трудоемкость Часы	144	-	-	144
Зачетные единицы	4	-	-	4

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Семьеведение» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Семьеведение» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий, размещены в электронной образовательной среде Educa;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины, размещены в электронной образовательной среде Educa.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются:

1. Технология традиционного обучения: семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
2. Технология проблемного обучения: проблемный семинар.
3. Интерактивные технологии: проблемный семинар, педагогическая мастерская, деловая игра.
4. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: практические занятия на базе образовательного учреждения, семинар-практикум.
5. Технология проектного обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
6. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие на базе образовательного учреждения, практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена, ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.