



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современными методами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. Познакомить с теоретическими и методологическими основами коррекционной работы с детьми с ООП.
3. Формировать способность осуществлять коррекционную работу с учетом особых образовательных потребностей детей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к первому блоку обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие коррекционную работу с детьми с ООП. Умеет: адекватно выбирать методики коррекционной работы в зависимости от возраста, ООП и в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИДК _{ОПК2.2} Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Порядок осуществления коррекционно-развивающей работы по логопедическим образовательным программам. Умеет: Выбирать отдельные компоненты логопедических образовательных

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк3.2</small> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: Основные направления групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми в зависимости от структуры дефекта. Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм коррекционной работы в соответствии с ФГОС. Владеет: Методами и приемами коррекционного воздействия в работе с детьми с ООП, в соответствии с ФГОС.
	ИДК <small>опк3.3</small> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: Общие и специфические закономерности психического и речевого развития, психолого-педагогические особенности детей с ООП для оказания адресной помощи. Умеет: Соотносить условия, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с образовательными потребностями детей при разных типах ОВЗ. Владеет: Навыками адресной помощи детям с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИДК <small>опк5.2</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных	Знает: Варианты оценочных средств для оценки образовательных результатов Умеет: оценивать эффективность результатов коррекционно-

трудности в обучении	результатов обучающихся	развивающей работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк7.1</small> Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы, методы, приемы взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм, методов, приемов взаимодействия с детьми с ООП, их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Владеет: Формами, методами, приемами взаимодействия с детьми с ООП, их родителями и специалистами команды сопровождения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	58	8	24	26
Лекции	28	4	12	12
Практические занятия (ПЗ)	30	4	12	14
Самостоятельная работа (всего)	136	60	39	37
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен, экзамен)	1 зач. с оц, 2 экз.	4	9	9
Контактная работа (всего)	71	14	28	29
Общая трудоемкость единицы	часы зачетные	216/6	72/2	72/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

3 курс

Раздел 1. Общие вопросы коррекционно-развивающей психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Тема 1. Понятие, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Общая характеристика психокоррекционных программ работы с детьми с ООП. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Тема 2. Групповая психокоррекция как форма работы с детьми с ООП. Принципы, нормы, преимущества групповой работы.

Тема 3. Основные направления психокоррекции.

Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Лекции

Тема 1. Изотерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП.

Тема 2. Игротерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП.

Тема 3. Сказко- и куклотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП.

Тема 4. Музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.

Тема 5. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с детьми с ООП

Тема 6. Особенности психокоррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками при нарушениях интеллекта.

Тема 7. Психокоррекционная работа с подростком и с семьей обучающихся с ООП и социальной средой. Фото- и кинотерапия.

4 курс

Раздел 3. Теоретико-организационные аспекты логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим ООП

Тема 1. Понятие «Тяжелые нарушения речи» в дошкольном и школьном возрасте и зависимость речевого развития от психического статуса ребенка с ООП.

Тема 2. Системное недоразвитие речи при разных типах ОВЗ и формулирование логопедических заключений для дошкольников и младших школьников при ЗПР и умственной отсталости.

Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в детском саду.

Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе.

Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Профилактическая логопедическая работа в школьной организации.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей логопедической работы

Тема 1. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ООП.

Тема 2. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими ООП.

Тема 3. Локальные нормативно-правовые акты дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.

Тема.4. Локальные нормативно-правовые акты школьной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.

5 курс

Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием

Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.

Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.

Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.

Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.

Раздел 6. Дифференциация условий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками

Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общие вопросы коррекционно-развивающей психологической работы с детьми, имеющими образовательные потребности	2	2	30	34
2.	Тема. 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Общая характеристика психокоррекционных программ работы с детьми с ООП. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	2		10	12
3.	Тема. 2. Групповая психокоррекция как форма работы с детьми с ООП. Принципы, нормы, преимущества групповой работы		2	10	12
4.	Тема 3. Основные направления психокоррекции.			10	10
	Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	2	2	30	34
5.	Тема. 1. Изотерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП			4	4
6.	Тема. 2. Игротерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП			4	4
7.	Тема. 3. Сказко- и куклотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП			4	4

8.	Тема. 4. Музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.			4	4
9.	Тема. 5. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с детьми с ООП			6	6
10.	Тема. 6. Особенности психокоррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками при нарушениях интеллекта	2		4	6
11.	Тема. 7. Психокоррекционная работа с подростком и с семьей обучающихся с ООП и социальной средой. Фото- и кинотерапия		2	4	6
	Раздел 3. Теоретико-организационные аспекты логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим ООП	6	6	21	33
12.	Тема 1. Понятие «Тяжелые нарушения речи» в дошкольном и школьном возрасте и зависимость речевого развития от психического статуса ребенка с ООП.	2	2	4	8
13.	Тема 2. Системное недоразвитие речи при разных типах ОБЗ и формулирование логопедических заключений для дошкольников и младших школьников при ЗПР и умственной отсталости.	2		4	6
14.	Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в детском саду.		2	3	5
15.	Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе.	2		4	6
16.	Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации.		2	2	4
	Тема 6. Профилактическая логопедическая работа в школьной организации.			4	4
17.	Раздел 4. Нормативно-правовое	6	6	18	30

	обеспечение развивающей работы	коррекционно- логопедической				
18.	Тема 1. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ООП.	2	2	6	10	
19.	Тема 2. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими ООП.	2		4	6	
20.	Тема 3. Локальные нормативно-правовые акты дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.	1	2	4	7	
	Тема.4. Локальные нормативно-правовые акты школьной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.	1	2	4	7	
21.	Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием	6	8	20	34	
22.	Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества	2	2	4	8	
23.	Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.		4	4	8	
24.	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным	2		4	6	

	недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.				
25.	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.		2	4	6
26.	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.	2		4	6
27.	Раздел 6. Дифференциация условий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками	6	6	17	29
28.	Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения.	2	2	5	9
29.	Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	2	6	10
	Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	2	2	6	10
Итого		28	30	136	194

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для полного усвоения программного содержания дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» обучающемуся необходимо развивать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Студент самостоятельно работает с рекомендуемой научно-методической литературой, с конспектами лекций и современными нормативно-правовыми актами, выполняет практические задания, самостоятельные работы. Самостоятельная работа включает анализ программ и нормативных актов, составление методических рекомендаций перспективного планирования.

Для подготовки к выполнению самостоятельной работы необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения самостоятельно контролировать свою деятельность, конкретизировать работу с учетом полученных результатов, и использовать обратную связь на практических занятиях.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Теплякова, И. В. Основы психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2010. - 400 с. (2 экз)Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 503 с. (30 экз)
- 3 Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

г) список авторских методических разработок:

1. Гостар А.А. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Л.А. Самойлюк и др. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.
2. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).

Примерные вопросы к дифференцированному зачету (3 курс):

1. Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Принципы составления психокоррекционных программ.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Виды арттерапии.
7. Основные механизмы психокоррекционного воздействия арттерапии.
8. Показания к применению арттерапии.
9. Показания к применению игротерапии.
10. Основные виды и формы игротерапии.
11. Сказкотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
12. Куклотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
13. Музыка- и двигательная терапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
14. Психогимнастика и драматизация в в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
15. Особенности психокоррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками при нарушениях интеллекта
16. Тема. 7. Психокоррекционная работа с подростком и с семьей обучающихся с ООП и социальной средой.
17. Фото- и кинотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
18. Психокоррекционные приемы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
19. Психокоррекционные приемы работы с детьми с дефицитным развитием.
20. Особенности и ограничения в использовании практических методов психокоррекции в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
21. Психокоррекционная работа по оказанию помощи в жизненном и профессиональном самоопределении.

Примерные вопросы и задания к экзамену (4 курс):

1. Психический статус детей при нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра.
2. Общие закономерности психического и речевого развития детей с ООП, зависимость развития речи от средств мышления и от социально-культурного опыта ребенка.
3. Соотношение речевых первичных и вторичных дефектов при разных видах ОВЗ: нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра.
4. Понятие тяжелых, средних и легких нарушений речи; амбулаторные условия преодоления средних и легких речевых нарушений и специальные условия коррекции ТНР.
5. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при ОНР, подлежащих зачислению в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.
6. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при ФФН подлежащих зачислению в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.
7. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при заикании, подлежащих зачислению в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

8. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в инклюзивные классы для обучающихся с ТНР.
9. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в отдельные специальные классы для обучающихся с ТНР.
10. Понятие системного недоразвития речи при разных типах ОВЗ, как вторичного речевого нарушения.
11. Характеристики легкой, средней и тяжелой степеней СНР, сходство и различие с уровнями речевого развития при ОНР.
12. Особенности проявления симптоматики речевых нарушений у обучающихся с задержанным и нарушенным интеллектом.
13. Проблема формулирования заключений логопедической диагностики и их варианты для дошкольников и школьников при ЗПР и умственной отсталости.
14. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп компенсирующей направленности.
15. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп комбинированной направленности.
16. Особенности организации логопедической работы в общеобразовательной организации в инклюзивных классах для обучающихся с ТНР.
17. Особенности организации логопедической работы в общеобразовательной организации в отдельных специальных классах для обучающихся с ТНР.
18. Особенности профилактической работы логопеда с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
19. Порядок ведения журнала профилактического осмотра воспитанников ДОО.
20. Оснащение речевых уголков в дошкольных группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.
21. Особенности профилактической работы логопеда в разных классах общеобразовательной организации.
22. Методическая работа логопеда с педагогами общеобразовательной организации.
23. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и логопедическое представление на ПМПК.
24. Документооборот, отражающий профилактическую работу логопеда в школьной организации.
25. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок приема на обучение по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся зачисления детей в группы для логопедической коррекции (первичные и вторичные речевые нарушения).
26. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся комплектования и наполняемости логопедических групп и групп комбинированной направленности; численности штатных единиц логопеда в зависимости от типа ОВЗ дошкольников и количества детей.
27. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП специалистами сопровождения в ДОО.
28. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок приема на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных

- статей, касающихся зачисления, обучающихся в инклюзивные и отдельные классы (первичные и вторичные речевые нарушения).
29. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся комплектования и наполняемости инклюзивных и отдельных специальных классов; численности штатных единиц логопеда в зависимости от типа ОВЗ обучающихся и количества детей.
 30. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих систему коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП специалистами сопровождения в школе.
 31. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих порядок зачисления, комплектования и систему коррекционно-развивающей работы специалистами сопровождения с обучающимися с ОВЗ на ступени ООО.

Примерные вопросы и задания к экзамену (5 курс):

1. Логопедическая составляющая примерных дошкольных адаптированных образовательных программ для разных типов с ОВЗ.
2. Структура программы коррекционной работы логопеда и ее место в коррекционно-развивающих областях различных АООП ДОО.
3. Содержание локальных нормативных актов ДОО, в штате которой имеется логопед: положение о логопедическом пункте; положение о логопедической группе (группе компенсирующей направленности); положение о группах комбинированной направленности; должностные обязанности учителя-логопеда дошкольных образовательных организаций разных типов и видов; договор с родителями об оказании образовательных, в том числе коррекционно-развивающих логопедических услуг и др.
4. Логопедическая составляющая примерных школьных адаптированных общеобразовательных программ для разных типов с ОВЗ.
5. Содержание локальных нормативных актов школьной организации, в штате которой имеется логопед: положение о логопедическом пункте; положение о специальном классе; положение о инклюзивных классах; должностные обязанности учителя-логопеда школьных образовательных организаций разных типов и видов; договор с родителями об оказании образовательных, в том числе коррекционно-развивающих логопедических услуг и др.
6. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го и года жизни при ЗПР.
7. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го и года жизни при ЗПР.
8. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го и года жизни при ЗПР.

9. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го и года жизни при ЗПР.
10. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
11. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
12. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
13. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
14. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха.
15. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями слуха при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
16. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями зрения.
17. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями зрения при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
18. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
19. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
20. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
22. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития.
23. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с задержкой психического развития при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
24. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
25. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с расстройствами аутистического спектра при совместном обучении со здоровыми сверстниками.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы