



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

### **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с современными методами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. Познакомить с теоретическими и методологическими основами коррекционной работы с детьми с ООП.
3. Формировать способность осуществлять коррекционную работу с учетом особых образовательных потребностей детей.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к первому блоку обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие коррекционную работу с детьми с ООП. Умеет: адекватно выбирать методики коррекционной работы в зависимости от возраста, ООП и в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Порядок осуществления коррекционно-развивающей работы по логопедическим образовательным программам. Умеет: Выбирать отдельные компоненты логопедических образовательных

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк3.2</small> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: Основные направления групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми в зависимости от структуры дефекта. Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм коррекционной работы в соответствии с ФГОС. Владеет: Методами и приемами коррекционного воздействия в работе с детьми с ООП, в соответствии с ФГОС.
	ИДК <small>опк3.3</small> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: Общие и специфические закономерности психического и речевого развития, психолого-педагогические особенности детей с ООП для оказания адресной помощи. Умеет: Соотносить условия, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с образовательными потребностями детей при разных типах ОВЗ. Владеет: Навыками адресной помощи детям с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИДК <small>опк5.2</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных	Знает: Варианты оценочных средств для оценки образовательных результатов Умеет: оценивать эффективность результатов коррекционно-

трудности в обучении	результатов обучающихся	развивающей работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк7.1</small> Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы, методы, приемы взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм, методов, приемов взаимодействия с детьми с ООП, их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Владеет: Формами, методами, приемами взаимодействия с детьми с ООП, их родителями и специалистами команды сопровождения.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	58	8	24	26
Лекции	28	4	12	12
Практические занятия (ПЗ)	30	4	12	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	136	60	39	37
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен, экзамен)	1 зач. с оц, 2 экз.	4	9	9
<b>Контактная работа (всего)</b>	71	14	28	29
Общая трудоемкость единицы	часы зачетные	216/6	72/2	72/2

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### 3 курс

###### Раздел 1. Общие вопросы коррекционно-развивающей психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Тема 1. Понятие, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Общая характеристика психокоррекционных программ работы с детьми с ООП. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Тема 2. Групповая психокоррекция как форма работы с детьми с ООП. Принципы, нормы, преимущества групповой работы.

Тема 3. Основные направления психокоррекции.

## **Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности**

### **Лекции**

Тема 1. Изотерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП.

Тема 2. Игротерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП.

Тема 3. Сказко- и куклотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП.

Тема 4. Музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.

Тема 5. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с детьми с ООП

Тема 6. Особенности психокоррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками при нарушениях интеллекта.

Тема 7. Психокоррекционная работа с подростком и с семьей обучающихся с ООП и социальной средой. Фото- и кинотерапия.

### **4 курс**

## **Раздел 3. Теоретико-организационные аспекты логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим ООП**

Тема 1. Понятие «Тяжелые нарушения речи» в дошкольном и школьном возрасте и зависимость речевого развития от психического статуса ребенка с ООП.

Тема 2. Системное недоразвитие речи при разных типах ОВЗ и формулирование логопедических заключений для дошкольников и младших школьников при ЗПР и умственной отсталости.

Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в детском саду.

Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе.

Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Профилактическая логопедическая работа в школьной организации.

## **Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей логопедической работы**

Тема 1. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ООП.

Тема 2. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими ООП.

Тема 3. Локальные нормативно-правовые акты дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.

Тема 4. Локальные нормативно-правовые акты школьной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.

### **5 курс**

## **Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием**

Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.

Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.

Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.

Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.

**Раздел 6. Дифференциация условий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками**

Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы коррекционно-развивающей психологической работы с детьми, имеющими образовательные потребности</b>	2	2	30	34
2.	Тема. 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Общая характеристика психокоррекционных программ работы с детьми с ООП. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	2		10	12
3.	Тема. 2. Групповая психокоррекция как форма работы с детьми с ООП. Принципы, нормы, преимущества групповой работы		2	10	12
4.	Тема 3. Основные направления психокоррекции.			10	10
	<b>Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности</b>	2	2	30	34
5.	Тема. 1. Изотерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП			4	4
6.	Тема. 2. Игротерапия в коррекционной работе с обучающимися с ООП			4	4
7.	Тема. 3. Сказко- и куклотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП			4	4

8.	Тема. 4. Музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.			4	4
9.	Тема. 5. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с детьми с ООП			6	6
10.	Тема. 6. Особенности психокоррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками при нарушениях интеллекта	2		4	6
11.	Тема. 7. Психокоррекционная работа с подростком и с семьей обучающихся с ООП и социальной средой. Фото- и кинотерапия		2	4	6
	<b>Раздел 3. Теоретико-организационные аспекты логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим ООП</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>33</b>
12.	Тема 1. Понятие «Тяжелые нарушения речи» в дошкольном и школьном возрасте и зависимость речевого развития от психического статуса ребенка с ООП.	2	2	4	8
13.	Тема 2. Системное недоразвитие речи при разных типах ОБЗ и формулирование логопедических заключений для дошкольников и младших школьников при ЗПР и умственной отсталости.	2		4	6
14.	Тема 3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в детском саду.		2	3	5
15.	Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в школе.	2		4	6
16.	Тема 5. Профилактическая логопедическая работа в дошкольной образовательной организации.		2	2	4
	Тема 6. Профилактическая логопедическая работа в школьной организации.			4	4
17.	<b>Раздел 4. Нормативно-правовое</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

	<b>обеспечение развивающей работы</b>	<b>коррекционно- логопедической</b>				
18.	Тема 1. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ООП.	2	2	6	10	
19.	Тема 2. Федеральные нормативно-правовые акты в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими ООП.	2		4	6	
20.	Тема 3. Локальные нормативно-правовые акты дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.	1	2	4	7	
	Тема.4. Локальные нормативно-правовые акты школьной организации в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми, имеющими ООП.	1	2	4	7	
21.	<b>Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	
22.	Тема 1. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками с системным недоразвитием речи и алгоритм оценки её качества	2	2	4	8	
23.	Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.		4	4	8	
24.	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным	2		4	6	



	недоразвитием речи при задержанном психическом развитии.				
25.	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.		2	4	6
26.	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при легкой умственной отсталости.	2		4	6
27.	<b>Раздел 6. Дифференциация условий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности в зависимости от типа ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
28.	Тема 1. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения.	2	2	5	9
29.	Тема 2. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	2	6	10
	Тема 3. Условия, методы, приемы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	2	2	6	10
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>136</b>	<b>194</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Для полного усвоения программного содержания дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» обучающемуся необходимо развивать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Студент самостоятельно работает с рекомендуемой научно-методической литературой, с конспектами лекций и современными нормативно-правовыми актами, выполняет практические задания, самостоятельные работы. Самостоятельная работа включает анализ программ и нормативных актов, составление методических рекомендаций перспективного планирования.

Для подготовки к выполнению самостоятельной работы необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения самостоятельно контролировать свою деятельность, конкретизировать работу с учетом полученных результатов, и использовать обратную связь на практических занятиях.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература:**

1. Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Теплякова, И. В. Основы психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2010. - 400 с. (2 экз)Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 503 с. (30 экз)
- 3 Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

##### **г) список авторских методических разработок:**

1. Гостар А.А. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Л.А. Самойлюк и др. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.
2. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации лекций и практических занятий

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).**

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету (3 курс):**

1. Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Принципы составления психокоррекционных программ.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Виды арттерапии.
7. Основные механизмы психокоррекционного воздействия арттерапии.
8. Показания к применению арттерапии.
9. Показания к применению игротерапии.
10. Основные виды и формы игротерапии.
11. Сказкотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
12. Куклотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
13. Музыка- и двигательная терапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
14. Психогимнастика и драматизация в в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
15. Особенности психокоррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками при нарушениях интеллекта
16. Тема. 7. Психокоррекционная работа с подростком и с семьей обучающихся с ООП и социальной микросредой.
17. Фото- и кинотерапия в коррекционной-развивающей работе с детьми с ООП.
18. Психокоррекционные приемы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
19. Психокоррекционные приемы работы с детьми с дефицитным развитием.
20. Особенности и ограничения в использовании практических методов психокоррекции в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
21. Психокоррекционная работа по оказанию помощи в жизненном и профессиональном самоопределении.

### **Примерные вопросы и задания к экзамену (4 курс):**

1. Психический статус детей при нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра.
2. Общие закономерности психического и речевого развития детей с ООП, зависимость развития речи от средств мышления и от социально-культурного опыта ребенка.
3. Соотношение речевых первичных и вторичных дефектов при разных видах ОВЗ: нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра.
4. Понятие тяжелых, средних и легких нарушений речи; амбулаторные условия преодоления средних и легких речевых нарушений и специальные условия коррекции ТНР.
5. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при ОНР, подлежащих зачислению в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.
6. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при ФФН подлежащих зачислению в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.
7. Характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, при заикании, подлежащих зачислению в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

8. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в инклюзивные классы для обучающихся с ТНР.
9. Характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, подлежащих зачислению в отдельные специальные классы для обучающихся с ТНР.
10. Понятие системного недоразвития речи при разных типах ОВЗ, как вторичного речевого нарушения.
11. Характеристики легкой, средней и тяжелой степеней СНР, сходство и различие с уровнями речевого развития при ОНР.
12. Особенности проявления симптоматики речевых нарушений у обучающихся с задержанным и нарушенным интеллектом.
13. Проблема формулирования заключений логопедической диагностики и их варианты для дошкольников и школьников при ЗПР и умственной отсталости.
14. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп компенсирующей направленности.
15. Особенности организации логопедической работы в ДОО в условиях групп комбинированной направленности.
16. Особенности организации логопедической работы в общеобразовательной организации в инклюзивных классах для обучающихся с ТНР.
17. Особенности организации логопедической работы в общеобразовательной организации в отдельных специальных классах для обучающихся с ТНР.
18. Особенности профилактической работы логопеда с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
19. Порядок ведения журнала профилактического осмотра воспитанников ДОО.
20. Оснащение речевых уголков в дошкольных группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.
21. Особенности профилактической работы логопеда в разных классах общеобразовательной организации.
22. Методическая работа логопеда с педагогами общеобразовательной организации.
23. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и логопедическое представление на ПМПК.
24. Документооборот, отражающий профилактическую работу логопеда в школьной организации.
25. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок приема на обучение по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся зачисления детей в группы для логопедической коррекции (первичные и вторичные речевые нарушения).
26. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся комплектования и наполняемости логопедических групп и групп комбинированной направленности; численности штатных единиц логопеда в зависимости от типа ОВЗ дошкольников и количества детей.
27. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам ДО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП специалистами сопровождения в ДОО.
28. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок приема на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных

- статей, касающихся зачисления, обучающихся в инклюзивные и отдельные классы (первичные и вторичные речевые нарушения).
29. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, касающихся комплектования и наполняемости инклюзивных и отдельных специальных классов; численности штатных единиц логопеда в зависимости от типа ОВЗ обучающихся и количества детей.
  30. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих систему коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП специалистами сопровождения в школе.
  31. Проанализировать современные федеральные нормативные акты, отражающие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО: названия, выходные данные, краткая характеристика отдельных статей, раскрывающих порядок зачисления, комплектования и систему коррекционно-развивающей работы специалистами сопровождения с обучающимися с ОВЗ на ступени ООО.

#### **Примерные вопросы и задания к экзамену (5 курс):**

1. Логопедическая составляющая примерных дошкольных адаптированных образовательных программ для разных типов с ОВЗ.
2. Структура программы коррекционной работы логопеда и ее место в коррекционно-развивающих областях различных АООП ДОО.
3. Содержание локальных нормативных актов ДОО, в штате которой имеется логопед: положение о логопедическом пункте; положение о логопедической группе (группе компенсирующей направленности); положение о группах комбинированной направленности; должностные обязанности учителя-логопеда дошкольных образовательных организаций разных типов и видов; договор с родителями об оказании образовательных, в том числе коррекционно-развивающих логопедических услуг и др.
4. Логопедическая составляющая примерных школьных адаптированных общеобразовательных программ для разных типов с ОВЗ.
5. Содержание локальных нормативных актов школьной организации, в штате которой имеется логопед: положение о логопедическом пункте; положение о специальном классе; положение о инклюзивных классах; должностные обязанности учителя-логопеда школьных образовательных организаций разных типов и видов; договор с родителями об оказании образовательных, в том числе коррекционно-развивающих логопедических услуг и др.
6. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го и года жизни при ЗПР.
7. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го и года жизни при ЗПР.
8. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го и года жизни при ЗПР.

9. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го и года жизни при ЗПР.
10. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
11. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 6-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
12. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 7-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
13. Содержание перспективно-тематического планирования фронтальных логопедических занятий на учебный год по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей 7-го и года жизни при легкой умственной отсталости.
14. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями слуха.
15. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями слуха при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
16. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями зрения.
17. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями зрения при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
18. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
19. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
20. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
22. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с задержкой психического развития.
23. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с задержкой психического развития при совместном обучении со здоровыми сверстниками.
24. Специальные условия коррекционной-развивающей работы в инклюзивном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
25. Специальные методы и приемы коррекционной-развивающей работы, применяемые на уроке к обучающимся с расстройствами аутистического спектра при совместном обучении со здоровыми сверстниками.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы**