



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.28 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Образование школьников с интеллектуальными нарушениями

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

МОДУЛЬ 1: ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЕЕ АДАПТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

I. Цели и задачи модуля:

Целью освоения дисциплины является уточнение представлений студентов о роли детской литературы в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, о круге детского чтения, педагогических задачах использования детской литературы и специфике адаптации произведений с учётом психолого-педагогических особенностей детей с недостатками в развитии.

Задачи:

1. Знакомство с кругом детской литературы и принципами отбора произведений для чтения в специальных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование умений отбора, анализа художественных особенностей, педагогической ценности и адекватности адаптации произведений детской литературы для использования их в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Социализация детей с особыми образовательными потребностями (модуль: детская литература и ее адаптация для детей с особыми образовательными потребностями) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: специальная педагогика, психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в данном модуле: педагогические практики.

III. Требования к результатам освоения модуля:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК-4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Студент должен знать: содержание ПрАООП для детей с особыми образовательными потребностями; круг детского чтения; принципы отбора произведений для чтения в специальных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями; принципы и адекватные пути адаптации произведений детской литературы; уметь: анализировать произведения детской литературы и определять пути его адаптации для детей с особыми образовательными потребностями.

образовательных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК-2 использует возрастноразвивающие технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК-3 разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей	знать: особенности детской литературы ее значение для социализации и развития ребенка, функции; круг детского чтения; принципы отбора произведений для чтения в специальных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями; уметь: анализировать художественные особенности, выделять педагогическую ценность произведений детской литературы для использования их в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: особенности детской литературы ее значение для социализации и развития ребенка, функции; принципы отбора произведений для чтения в специальных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями; уметь: осуществлять литературоведческий и педагогический анализ произведений детской литературы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зач. единиц	Семестры		
		Курс 4 Зимняя сессия ¹	Курс 4 Летняя сессия ²	Курс 5 Зимняя сессия ³
Аудиторные занятия (всего)	24	10	10	4
В том числе:				
Лекции	14	6	6	2
Практические занятия (ПЗ)	10	4	4	2
Консультации (Конс)	1	-	-	1
Самостоятельная работа (всего)	224	18	18	194
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Зачет 4 ч	Зачет с оценкой 4 ч.	Экзамен 9 ч
Контроль (КО)	16	4	4	8

¹ Модуль 1. Детская литература и ее адаптация для детей с особыми образовательными потребностями

² Модуль 2. Игры в работе дефектолога

³ Модуль 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ

Контактная работа (всего)*	47	14	14	13
Общая трудоемкость	288	36	36	216
часы	8	1	1	6
зачетные единицы				

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 1. Характеристика детской литературы. Значение детской литературы для развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Особенности детской литературы. Критерии литературоведческого и педагогического анализа произведений детской литературы. Феномен любви к чтению в современной культуре. Современная детская книга: особенности современного книгопечатания, проблема содержания, этические вопросы современной детской литературы, проблемы переводных книг, полиграфические возможности, роль иллюстраций в детской книге, виммельбух, современная познавательная детская книга, интерактивные книги. Выразительное чтение как одно из основных средств воздействия при работе с детской литературой. Библиотека как центр культурного просвещения детей и привития любви к книге и чтению. Литературоведческий анализ произведения как основа готовности педагога к использованию детской литературы в педагогической деятельности.

Тема 2. Специфика отбора произведений детской литературы и их адаптация при работе с детьми, имеющими нарушения развития. Принципы отбора произведений для чтения в специальных образовательных учреждениях. Содержание учебных программ по чтению в разных видах специальных образовательных учреждений. Особенности понимания художественных произведений детьми с нарушениями в развитии (на примере умственно отсталых школьников) и проблема выбора и адаптации произведений для использования в образовательном процессе специальных ДОУ и школ. Проблема адаптации произведений школьной программы в связи с особенностями овладения детьми с нарушениями развития техникой чтения. Варианты и этика адаптации произведений в специальных образовательных учреждениях.

Раздел 2. ЗНАКОМСТВО С КРУГОМ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Произведения устного народного творчества. Общее понятие об устном народном творчестве. Значение УНТ в воспитании ребёнка. Виды произведений УНТ, используемые при обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Коррекционная направленность работы на примере УНТ.

Тема 2. Произведения отечественных писателей. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений в программах специальных образовательных учреждений.

Тема 3. Зарубежная литература для детей. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений в программах специальных образовательных учреждений. Причины ограниченного использования произведений зарубежных авторов при работе с умственно отсталыми детьми. Примеры адаптации произведений зарубежных авторов.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема Дисциплины	Виды занятий в часах			Всего	Оценочные средства	Компетенции
	Лекции	Пр. зан.	СРС			
Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ						
Тема 1. Характеристика детской литературы	2	-	4	6	Тест	ОПК4
Тема 2. Специфика отбора произведений детской литературы и ее адаптация при работе с детьми, имеющими нарушения развития	2	-	4	6	Дискуссия Комплексная аналитическая работа	ОПК3 ОПК4 ОПК8
Раздел 2. ЗНАКОМСТВО С КРУГОМ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Тема 1. Произведения устного народного творчества	-	-	2	2	Тест	ОПК3 ОПК4 ОПК8
Тема 2. Произведения отечественных писателей	-	6	6	12	Тест Комплексная аналитическая работа	ОПК3 ОПК4 ОПК8
Тема 3. Зарубежная литература для детей	-	-	2	2	Тест	ОПК3 ОПК4
КО+ зачет				4+4		
ИТОГО:	4	6	18	36		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Тема 1. Характеристика детской литературы	Изучение дополнительной литературы Посещение детской библиотеки, установление контакта с работниками библиотеки.
Тема 2. Специфика отбора произведений детской литературы и их адаптация при работе с детьми с ОВЗ	Изучение литературы
Раздел 2. ЗНАКОМСТВО С КРУГОМ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 1. Произведения устного народного творчества	Изучение литературы, подготовка к семинару Подготовка выступления выразительного чтения произведения
Тема 2. Произведения отечественных писателей	Изучение литературы Комплексная аналитическая работа, включающая элементы педагогического и литературоведческого анализа текстов и педагогическое моделирование
Тема 3. Зарубежная литература	Изучение литературы

**Методические указания по выполнению
Комплексной аналитической работы, включающей элементы педагогического и ли-
тературоведческого анализа текстов и педагогическое моделирование**

1. Литературоведческий анализ 1-3 произведений одного автора

Внимание!

- *Брать только произведения из программ для специальной коррекционной школы.*
- *Общий объем произведений должен быть 5-10 страниц.*
- *Прежде, чем начать писать анализ, прочитайте несколько произведений автора и выберите такие, которое вас действительно затронуло и в которых «есть, что анализировать».*

Вы готовите:

- Письменную работу в соответствии с пунктами плана, данного ниже + список **использованной** литературы и интернет-ресурсов, оформленный по ГОСТу. Иллюстрации к работе прикладывать можно, но не обязательно (по Вашим возможностям).
- Устные сообщения по каждому блоку работы (не более 8 минут каждое).
- Презентации (дублировать в них текст сообщения не надо, включать только иллюстрации к устному сообщению).

План письменной работы

Блок 1. Общий анализ творчества автора

1. Биография писателя, как вы ее будете рассказывать детям. Учесть: знакомятся ли дети с писателем первый раз или уже читали его произведения. *На практическом занятии нужно будет смоделировать работу с классом, т.е. выступить в роли учителя.*
2. Тематика и жанры, в которых работал автор; примерный возраст детей, которым адресованы произведения. Брать только детскую литературу, если автор писал для взрослых, сказать об этом, но не раскрывать. По каждому жанру и теме привести примеры произведений, если произведений немного – все, если много – 3-5. *(Только для письменного варианта работы.)*

***Блок 2. Педагогический анализ адаптации произведений
для умственно отсталых детей***

Анализ адаптации произведений, выбранных для анализа.

1. Взять оригинальный текст по собранию сочинений писателя и сравнить его с текстом в учебнике СКШ.
2. Приложить копии обоих вариантов произведения, в них маркером выделить различия.
3. Указать (т.е. определить и правильно назвать) все виды адаптации, по каждому виду привести примеры (если примеров меньше 5, то все, если больше – на выбор).
4. В каждом примере разобрать, зачем авторы учебника адаптировали произведение для умственно отсталых детей и сделать вывод – приемлема ли такая адаптация *(пользоваться лекцией)*.
5. Сделать общий вывод об аккуратности адаптации.

Блок 3. Литературоведческий анализ

В письменной работе выделите подзаголовки. Обязательно расставьте ссылки на любые источники, которыми пользовались. Приводя чужую мысль, не забывайте указывать фамилию ее автора.

В устном сообщении по возможности рассказывайте ярко, образно, эмоционально, «без бумажки».

Письменный текст может быть по объему сколько угодно больше устного сообщения.

Не повторяйте одно и то же в разных пунктах плана. Некоторые вопросы связаны, поэтому примеры могут быть одни и те же, но не сам текст вашей работы!

План письменной работы

1. **Жанр** произведения и **тематическая отнесенность**.
2. **Особенности аудитории**, к которой обращено произведение. Мальчики или девочки, возрастной диапазон, для которого подходит произведение. Что в нем найдут для себя дети разного возраста. Ответьте на вопрос: читателям с какими особенностями запросов и характера будет интересно это произведение?
3. **Время и история** создания произведения (если удастся найти информацию). Есть ли у произведения «временные ограничения»: для современных детей это рассказ «о прошлом» или о них самих? Почему?
4. **Содержание** произведения: о чем произведение, герои, время и место действия, композиция и т.д.
Внимание! Не подменяйте анализ пересказом! Этот пункт будет очень кратким.

5. Проблемный анализ произведения

- a. Есть ли в данном произведении проблема? Сформулируйте ее. *(Если проблемы нет, данный пункт пропускаете.)*
- b. Как вводится проблема (завязка)?
- c. Как автор помогает читателю проникнуть в суть проблемы? Какими особенностями сюжета, писательскими приемами он это делает?
- d. Как проблема разрешается?
- e. Пытается ли автор показать, что решение может быть неоднозначным? С чем это связано?
- f. Сформулируйте вывод: о чем заставляет задуматься читателя-ребенка (и взрослого) данный текст? *Вывод может состоять не из одного предложения, а из рассуждения.*

6. Анализ эмоционального наполнения текста

- a. После первого целостного прочтения запишите свое главное впечатление: какое чувство осталось после прочтения и какие чувства возникали во время чтения?
- b. Насколько сильные чувства вызывает данный текст?
- c. Читайте текст по абзацам. Напротив каждого абзаца записывайте, какие чувства он вызывает *(чувства можно обозначать не только одним конкретным словом)*. Попробуйте определить, как автор добивается возникновения данного чувства: писательские приемы, особенности языка и др. Слова, фразы, в которых, по

вашему мнению, «прячется» эмоциональное воздействие на читателя подчеркните и используйте их для подтверждения своих выводов.

- d. Сформулируйте вывод: как данный текст обогащает чувственный опыт ребенка-читателя?

7. Анализ художественных образов

***Внимание!** Не обязательно давать характеристику всех персонажей и раскрывать все пункты данного ниже плана. Выбор персонажей для анализа должен определяться их ролью в произведении.*

а. Главные герои

- Место персонажа в общем замысле произведения.
- Как автор относится к данному герою (подтвердите свои мысли отрывками из текста).
- Как появляется персонаж. Имеет ли значение для понимания персонажа первая сцена его появления. Какое?
- Внешний вид персонажа: описан ли в тексте, на что и почему обращено внимание. Если внешний вид не описан, почему.
- Поведение героя, его поступки, речь, ситуации, в которых он оказывается, прямые авторские оценки и намеки автора в подтексте: как они характеризуют героя, как работают на общий замысел произведения. Приводите для подтверждения своих мыслей примеры из текста; какие слова, особенности построения фраз, намеки ведут читателя к такому выводу.
- Особенности характера героя (анализ стройте на разборе примеров из текста).
- Предполагает ли автор, что дети будут идентифицировать себя с героем или наоборот? Однозначный или нет образ героя (однозначно положительный или отрицательный; неоднозначный). Докажите. Выскажите свои мысли, насколько однозначность/неоднозначность образа оправдана для детского произведения.
- Общий вывод о предназначении героя в произведении: чему и как именно он учит детей, к каким размышлениям ведет их, что помогает понять и т.п.

б. Второстепенные герои

- Зачем введен в текст данный герой.
- Его характеристика (поведение, речь, характер).

8. Анализ текста и подтекста

Подготовьте копию текста. Читайте его по абзацам. Напротив каждого абзаца записывайте, что вы заметили в подтексте.

- a. Обратите внимание на необычные или своеобразные слова, которые использует автор. Выделите их в тексте. Какого эффекта добивался автор, используя это слово?
- b. Выделите описания, поступки героев, их слова, которые создают ощущение подтекста. Что автор «зашифровал» в этом отрывочке текста? Почему не сказал это читателю прямо?
- c. Найдите авторские ремарки, оценки в отношении героев, их поступков, слов. В каких случаях и почему отношение автора к герою зашифровано в подтексте?
- d. Сделайте общий вывод. Насколько и почему глубок подтекст данного произведения? Каково основное назначение произведения: заставить что-то

прочувствовать, о чем-то задуматься, помочь в решении какой-то жизненной или личностной задачи и т.п.

9. Анализ художественных средств произведения

- a. В чем общие особенности языка произведения и (или) языка данного автора. *Советую при ответе на данный вопрос поискать информацию в литературоведческих источниках и привести ее со ссылками.*
- b. Что делает язык этого автора и конкретного произведения художественным? Какие писательские приемы использует автор, чтобы через язык удерживать интерес читателя и заставлять его переживать. Какого эффекта добивается автор (*анализируйте примеры из текста*).
- c. Пользуясь своим словариком, выделите тропы, правильно их назовите; если троп встречается несколько раз, найдите все примеры. Почему автор использовал именно такой троп?
- d. Сделайте вывод о языковом богатстве произведения.

10. Замысел автора и его воплощение в художественном тексте

На основании всех предыдущих пунктов сделайте вывод об авторском замысле.

Помните следующие моменты:

- a. *Замысел в художественном произведении редко сводится к одной нравоучительной мысли. Поэтому хорошо, если вы увидите многогранность произведения.*
- b. *Автор не всегда пишет произведение для детей, чтобы «заставить их задуматься». Есть и другие задачи: помочь что-то прочувствовать, обогатить опыт переживаний, поучить сочувствовать, доставить удовольствие, повеселить, снять напряжение, подсказать, показать другой, непривычный взгляд, выход и т.п.*
- c. *У произведения может быть несколько «пластов прочтения», адресованных читателям с разным жизненным и читательским опытом.*

11. Собственные впечатления при чтении произведения.

- a. Задело ли произведение, чем именно (проблемой, языком и др.).
- b. Насколько чувства и переживания при чтении и после него были яркими, сильными, острыми.
- c. Своя оценка героев, их поступков, характеров, согласие или несогласие с авторским замыслом, близость героев своему миропониманию.
- d. Любые другие впечатления.

12. Дополнительная информация

- a. Интересные данные: разные издания книг, экранизации и т.п.
- b. Работали ли с этим произведением выдающиеся художники (найти в интернете их иллюстрации).

Блок 4. Педагогический анализ произведений

1. Общие данные

- a. Автор, название произведения, возраст детей, которым читается произведение.

- b. Жанр произведения.
 - c. Тематическая отнесенность.
2. На основании вашего анализа из блока 3 сделайте **краткие выводы** о том, что делает это произведение **ценным для детского чтения**:
- a. Воспитательная ценность: чему учит, какие формирует качества личности;
 - b. Познавательная ценность: какие формирует представления.
 - c. Художественная ценность: богатство языка, тонкость образов, изыски композиции, сюжет и т.п.,
 - d. Возможность коррекционно-развивающей работы (есть что проанализировать, доступность обобщений и т.п.).

3. Основная идея

Сформулируйте здесь идею произведения в той форме, которой педагог будет добиваться от детей с умственной отсталостью соответствующего возраста. Т.е. ответьте на вопросы, которые задаются детям в конце урока: *«Чему нас учит это произведение*
Таких идей (выводов) может быть несколько (2-5).

4. Анализ произведения по частям (моделирование работы на занятии).

- a. Выпишите, пользуясь своим анализом из блока 3, все линии работы, доступные умственно отсталым детям.
- b. Составьте фрагмент урока.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Арзамасцева И.Н. Николаева С.А. Детская литература: учебник для высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 576 с. (10 экз.)
2. Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс]: научное издание. – М.: Академия, 2014. – Режим доступа: ЭБ "Академия". – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

3. Гриценко З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008. – 224 с. (10 экз.)
4. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева и др.; ред. Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 268 с. (10 экз.)
5. Детская литература: хрестоматия с основами литературоведения / сост. А. В. Дановский. – М.: Академия, 1996. - 640 с. (10 экз.)
6. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Ни Л.Ф. Литературоведческий анализ поэтических произведений Серебряного века в детском чтении: кн. для учителя. – Иркутск: ИГПУ, 2008. - 99 с. (7 экз.)

8. Русский фольклор: программно-методические материалы / авт.- сост. Л. Л. Куприянова. – М.: Мнемозина, 2008. – 160 с. (2 экз.)
9. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога – М.: ВЛАДОС, 2010. - 88 с. (3 экз.)

г) список авторских учебных и методических пособий:

1. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
 2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
 3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
 4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
 5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>
-
1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный

металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

6.2 Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, выполнение практических заданий), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения (стационар)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Характеристика детской литературы	ПЗ	Семинар (обсуждение пед. проблем с привлечением личного опыта) Обсуждение посещения городских библиотек.	4
2	Тема 2. Специфика отбора произведений детской литературы и их адаптация при работе с детьми, имеющими нарушения развития	ПЗ	Практическая работа по группам и обсуждение результатов	4
3	Тема 1. Произведения устного народного творчества	ПЗ	Выступления студентов с выразительным чтением произведений УНТ с	2

			последующим анализом.	
4	Тема 2. Произведения отечественных писателей	ПЗ	Практическая аналитическая работа. Дискуссия. Защита комплексных работ.	8
Итого часов				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Банк оценочных материалов позволяет проверить овладение студентами предусмотренных учебным планом компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8

Пример оценочных материалов для ОПК-3

Компетенция	ИДК	Пример оценочных материалов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания: 1. Отметьте Модули Федеральной рабочей программы воспитания, в которых может использоваться работа с детской литературой: а. Школьный урок б. Внеурочная деятельность в. Цифровая культура и сетевая безопасность 2. Выберите произведения детской литературы, которые можно использовать для воспитания любви к природе: а. К. Паустовский «Кот-ворюга» б. В. Драгунский «Девочка на шаре» в. Е. Чарушин «Про Томку» 3. На примере одного произведения детской литературы сформулируйте коррекционно-развивающие задачи, которые можно решать при его использовании на уроке (занятии). 4. На примере одного произведения детской литературы сформулируйте воспитательные задачи, которые можно решать при его использовании на уроке (занятии)

1. Тест.
2. Дискуссии.
3. Практикумы.
4. Комплексная аналитическая работа, включающая элементы педагогического и литературоведческого анализа текстов и педагогическое моделирование (письменно).

Тематика дискуссий

1. Феномен любви к чтению в современной культуре.
2. Библиотека как центр культурного просвещения детей и привития любви к книге и чтению
3. Современная детская книга. Роль книги в восприятии произведения.
4. Принципыбора произведений для чтения в специальных образовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Виды и допустимость адаптации произведений детской литературы в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Практикумы

1. Анализ адаптации произведений детской литературы при работе с детьми, имеющими ОВЗ: виды адаптации, назначение, оценка.
2. Проблемный анализ произведения детской литературы.
3. Анализ художественных приемов эмоционального наполнения текста детского произведения.
4. Анализ художественных образов в детском произведении.
5. Анализ текста и подтекста в детском произведении.
6. Анализ художественных средств произведения детской литературы.
7. Замысел автора и его воплощение в художественном тексте.

Комплексная аналитическая работа, включающая элементы педагогического и литературоведческого анализа текстов и педагогическое моделирование

План письменной работы

1. Биографические данные о писателе (адаптировать рассказ на 2-3 минуты для учащихся 2-3 класса).
2. Тематика и жанры, в которых работал автор.
3. Программные произведения (взять учебники для начальных классов СКШ и выписать все произведения автора по каждому классу).
4. Анализ адаптации двух произведений, которые есть в учебниках СКШ: указать все виды адаптации с примерами (можно приложить копию произведения). Оригинальный текст брать по собранию сочинений писателя.
5. Литературоведческий анализ одного произведения автора (можно брать любое произведение, которое Вам нравится, не обязательно представленное в учебниках для коррекционной школы):
 - a. Жанр произведения.
 - b. Тематическая отнесенность.
 - c. Возрастной диапазон, для которого подходит произведение.
 - d. Основная идея (сформулировать в той форме, которой учитель будет добиваться от детей соответствующего возраста – см. пункт «а»).
 - e. История создания произведения (если удастся найти информацию).

- f. Литературоведческий анализ содержания и композиции произведения, художественных образов.
 - g. Анализ художественных средств произведения.
 - h. Интересные данные о произведении: разные издания книг, экранизации и т.п.
 - i. Работали ли с этим произведением выдающиеся художники (найти в интернете их иллюстрации).
 - j. Ваши собственные впечатления при чтении произведения. Если Вы помните свои детские впечатления, начать с них.
 - k. Вывод: что делает это произведение ценным для детского чтения:
 - педагогическая ценность (воспитательная: чему учит, какие формирует качества личности и (или) познавательная: какие формирует представления),
 - художественная ценность.
6. Список использованной литературы, включая интернет-источники. Внимание! В тексте обязательно делайте ссылки на эти источники!

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет выставляется по результатам работы в течение семестра и своевременному представлению практических работ.

При невыполнении студентом данных требований работы готовятся к зачету либо со студентом проводится собеседование по следующим теоретическим вопросам и вопросам, соответствующим содержанию практических работ, выполняемых студентами в течение семестра:

Вопросы по теории детской литературы (лекционный блок)

1. Особенности детской литературы.
2. Значение, функции детской литературы.
3. История появления детской художественной литературы.
4. Особенности детской художественной литературы.
5. Феномен любви к чтению в современной культуре.
6. Библиотека как центр культурного просвещения детей и привития любви к книге и чтению
7. Принципы отбора произведений для чтения в специальных образовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Особенности понимания художественных произведений умственно отсталыми школьниками как причина необходимости выбора и адаптации произведений для использования в образовательном процессе специальных ДОУ и школ.
9. Особенности понимания художественных произведений умственно отсталыми дошкольниками
10. Виды и допустимость адаптации произведений детской литературы в работе с детьми, имеющими ОВЗ.
11. Общее понятие об устном народном творчестве. Значение УНТ в воспитании ребёнка.
12. Виды произведений УНТ, используемые при обучении и воспитании детей с нарушениями развития и коррекционная направленность работы на примере малых жанров УНТ.
13. Народные сказки: их значение для современных детей.
14. Особенности сказок о животных.
15. Особенности волшебных сказок.
16. Особенности современной детской литературы.
17. Современная детская книга. Роль книги в восприятии произведения.

Круг детского чтения (блок теоретических вопросов, рассматривавшихся на практических занятиях)

В программу зачета включены вопросы по творчеству детских писателей конца XIX-XX века

Вопросы раскрываются по следующему плану:

- Биография писателя. Влияние времени на творчество автора.
- Общая характеристика творчества писателя: жанры, в которых работал автор; примерный возраст детей, которым адресованы произведения, тематическое разнообразие произведений, особенности художественного стиля, авторские задачи, особенности языка произведений.
- Произведения, вошедшие в золотой фонд детской литературы и программные произведения (т.е. какие произведения читаются в коррекционных школах).

1. Лев Николаевич Толстой.
2. Аркадий Гайдар
3. Леонид Пантелеев
4. Михаил Пришвин
5. Виталий Бианки
6. Евгений Чарушин
7. Николай Сладков
8. Константин Паустовский
9. Георгий Скребицкий
10. Валентина Осеева
11. Виктор Драгунский
12. Евгений Пермяк
13. Николай Носов

Практические задания (блок практикумов)

1. Смоделировать фрагмент урока чтения в коррекционной школе, на котором детей знакомят с биографией писателя (2-4 классы).
2. Анализ адаптации произведений детской литературы в коррекционной школе: виды адаптации, назначение, оценка.
3. Проблемный анализ произведения одного автора (указанного в билете).
4. Анализ художественных приемов эмоционального наполнения текста детского произведения.
5. Анализ художественных образов в детском произведении.
6. Анализ текста и подтекста в детском произведении.
7. Анализ художественных средств произведения детской литературы.
8. Замысел автора и его воплощение в художественном тексте (на примере указанного в билете произведения).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю.Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МОДУЛЬ 2. ИГРЫ В РАБОТЕ ДЕФЕКТОЛОГА

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям разных возрастных групп имеющими особые образовательные потребности, создать основы для последующего овладения студентами технологиям игровой деятельности.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на коррекционно-развивающий, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития игровой деятельности у детей разных возрастных групп, о существующей системе педагогической помощи данной категории детей, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в процессе игры, в учреждениях компенсирующего вида и семье;
- научить студентов использовать технологии игрового сопровождения для детей разных возрастных групп имеющими особые образовательные потребности, планирование и проведение игровых занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных игровых приемов, методов и средств сопровождения;
- использование технических средств игрового сопровождения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов игрового сопровождения

I. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.0.28 Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, дисциплина Б1.0.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

: Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками. Профориентация детей, с особыми образовательными потребностями.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития игровой деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную игровую деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными</p> <p>Владеть: структурой разных видов игр для обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>
	<p>ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной игровой и индивидуальной воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и игровую деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной игровой, индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>

		том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК-3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи в игровой деятельности образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИДК-1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК-2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности игровой деятельности,</p> <p>Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня игровой деятельности</p> <p>Владеть: диагностическими средствами для определения уровня игровой деятельности</p> <p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития игровой деятельности</p> <p>Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития игровой деятельности</p> <p>Владеть: приемами использования возрастно-ориентированными технологиями формирования игры и развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>

	<p>ИДК-3 разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности и народные традиции</p> <p>Уметь: разрешать возникающие проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: приёмами разрешения возникающих проблемных ситуациях на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	--

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК-1: демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ИДК-2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы игрового взаимодействия</p> <p>Владеть: приемами игрового взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>Знать основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы игрового взаимодействия на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>Владеть: приемами игрового взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями,</p>
--	---	--

	<p>ИДК-3: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК-4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК-5: осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии</p>	<p>педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>Знать основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: анализировать игровые ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: приемами игрового взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>Знать основы специальной педагогики и психологии, осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы игрового взаимодействия осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии</p> <p>Владеть: приемами игрового взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями,</p>
--	---	---

		педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
--	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:	-				
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачёт 4	Зачёт 4			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	14	14			
Общая трудоемкость: 1 зачетная единица 36 часов	36	36			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. **Лекционные занятия, их содержание.**

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1 Особенности игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах		
Тема 1. Задачи и принципы Игрового сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Ребёнок с особыми образовательными потребностями, особенности игровой деятельности в разных возрастных группах. Опыт игрового сопровождения у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы индивидуального сопровождения.	Вводная лекция
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Особенности развития игры детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.
Тема 3. Программно-методическое сопровождение игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Екжанова Е,А, о моделировании программ игрового сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах. Моделирование доступной игровой среды для детей в специальном образовательном учреждении.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся,	Оценочные средства	Формируемые	Всего (в часах)
--	---------------------------	--	--------------------	-------------	-----------------

№ п/п		практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)					компетенции (индикаторы)	
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1 Особенности игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	6	4		18	Глоссарий Реферат Контрольная работа Тест Экзамен	ОПК 3 (ИДК 1,2.)	28
....	ИТОГО (в часах)	6	4		18			28

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	18	Раздел 1 Особенности игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	

	6	Тема 1. Задачи и принципы Игрового сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Посещение специальных образовательных учреждений для данной категории детей. Составление письменных отчетов по результатам посещений. Анализ 20 первоисточников по проблеме (озо).
	6	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Составление сравнительной таблицы по уровням развития игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах (нормально развивающиеся, задержка психического развития, нарушение интеллекта, умеренная умственная отсталость)
	6	Тема 3.. Программно-методическое сопровождение игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Составление сравнительной таблицы по базовым программам сопровождения в игровой деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах (2 программы на выбор).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Создание условий для обучения игре детей с ООП.
2. Роль дидактической игры в работе учителей дефектологов /на материале разных видов занятий/.
3. Сюжетно-ролевая игра в системе коррекционно – воспитательной работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую

дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература)

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:17

- 4 .Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 256 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:15

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

I.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1 Особенности игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами	2

			обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	Раздел 1 Особенности игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	2
	Раздел 1 Особенности игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах		Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать	1. Основные компоненты игры как деятельности (а)

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>а) цель, мотив, действия, результат</p> <p>б) мотив, действия, воображаемая ситуация, роли</p> <p>в) результат, действия, воображаемая ситуация, роли</p> <p>г) действия, результат, роли, цель, мотив</p> <p>2. Этапы становления игры нормально развивающегося ребенка (а)</p> <p>а) неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, процессуальные действия, ролевой взаимодействие</p> <p>б) ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции, процессуальные действия, предметные манипуляции</p> <p>в) процессуальные действия, неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, , ролевой взаимодействие</p> <p>г) процессуальные действия, предметные манипуляции, ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции</p> <p>3. Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является _____ (роль)</p> <p>4. Игры основным содержанием которых является создание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов называются __ (строительно-конструктивные)</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1. Выберите три правильных ответа</p> <p>Укажите общие требования к отбору игрушек (б,в,г):</p> <p>а) экономические</p> <p>б) эстетические</p> <p>в) гигиенические</p> <p>г) педагогические</p> <p>2. Выберите три правильных ответа</p> <p>Выберите верные утверждения(а,б,г)</p> <p>а) игрушка должна расширять кругозор ребенка</p> <p>б) игрушка должна быть динамичной</p>

	<p>в) игрушка не нуждается в привлекательном, красочном оформлении</p> <p>г) игрушка должна быть безопасной для здоровья ребенка</p> <p>3.А.С. Макаренко, приравнивал игру к... (труду)</p> <p>4. Авторы выделяют две группы игр: творческие и с ... (правилами).</p>
--	---

Примерный перечень тем рефератов.

1. Игровое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах. в России и в Европе.
2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе игрового сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.
3. Опыт игрового сопровождения в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета с оценкой).

Вопросы к зачёту с оценкой теоретической направленности:

Предмет, задачи и принципы игрового сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Сравнительная психолого-педагогическая обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Работа учителя-дефектолога в ПМПК. Нормативные документы ПМПК. Роль учителя-дефектолога в работе ПМПК. Задачи и принципы изучения. Методы и методики педагогического обследования. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом в системе коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-дефектолог: обязанности, документация, организационные формы работы. Воспитатель: обязанности, документация, организационные формы работы (виды занятий). Совместное обследование, ведение личного дела, планирование разделов системы коррекционно-воспитательной работы.

Коррекция и развитие различных форм мышления в системе индивидуального сопровождения.

Направления работы по развитию основных форм мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое. Особенности развития данных форм мышления. Система коррекционной работы по формированию каждой формы мыслительной деятельности.

Особенности игрового сопровождения в процессе развития продуктивной деятельности.

Формирование основ предметной деятельности как базы. Развитие основных способов усвоения общественного опыта. Игра – ведущий вид деятельности. Конструктивная деятельность, ее особенности и организация. Изобразительная деятельность, этапы ее становления.

Система индивидуальной помощи лицам с отклонениями в развитии в нашей стране и за рубежом.

Система помощи дошкольникам, подросткам, юношам и девушкам с нарушениями развития в России. Специальное образование, как условие усвоения общественно - исторического опыта. Интеграция как возможная модель специальной педагогики.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Основные направления обследования дошкольников. Особенности организации работы учителя-дефектолога по каждому из направлений. Вступительная беседа, оценка внешнего вида, общей и мелкой моторики, внимания восприятия, памяти, мышления, речи и т.д. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Вопросы к зачёту с оценкой практической направленности:

1. Приемы работы по развитию наглядно-действенного мышления детей с ООП.
2. Приемы работы по развитию восприятия детей с ООП (план-конспект занятия).
3. Приемы работы по развитию наглядно-образного мышления детей с ООП.
4. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
5. Приемы работы по развитию элементов логического мышления у детей с ООП.
6. Примерный план конспект занятия по сюжетно – ролевой игре детей с ООП.
7. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
8. Особенности проведения занятий с использованием игр с правилами.
9. Примерный план конспект занятия по развитию мелкой моторики для детей с ООП.
10. Система работы по развитию восприятия детей с ООП.
11. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
12. Методики для обследования развития восприятия и мышления дошкольников с ОИИ.
13. Методики обследования продуктивных видов деятельности детей с ООП.
14. Методики обследования уровня готовности ребенка к обучению в школе.
15. Методики обследования игры детей разного возраста.
16. Выделить 3-4 приема, направленных на развитие наглядно-образного мышления в игре у детей с ООП.
17. Методики обследования игровой деятельности детей с ООП.

18. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей с ООП.
19. Примерный план конспект занятия по формированию социальных умений и навыков детей с ООП.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МОДУЛЬ 3. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

I. Цели и задачи модуля – формирование у студентов осознания возможностей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией в развитии.

Задачи модуля:

- формировать представления студентов о роли семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Специальная педагогика, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК-3 соотносит виды адресной помощи родителям обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Знать: способы проектирования совместной и индивидуальной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: видами адресной помощи родителям обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК-1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся, и их семей. к окружающей действительности, ИДК-4: использует специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: диагностические средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся, и их семей к окружающей действительности Уметь: использовать специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК-2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК-5: осуществляет работу с родителями и детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии</p>	<p>Знает: клинические аспекты дефектологии, знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, специальные методики преподавания предметных областей. Умеет: осуществлять работу с родителями и детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
					9
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)					2
Практические занятия (Пр)/ (Электр)					2
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					1
Самостоятельная работа (СР)					158
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)					экзамен 9
Контроль (КО)					8

Контактная работа, всего (Конт.раб)*					13
Общая трудоемкость:	зачетные единицы				5
	часы				180

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания

Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями - процесс развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в семье. Целью семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.

Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи.

Раздел 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Защитные механизмы. Эмоциональные реакции родителей. Условия, обеспечивающие оптимальный тип семейного воспитания. Типы воспитания. Гиперопека и гипопека. Формирование черт характера ребенка в зависимости от типа воспитания.

Тема 2. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Задачи, принципы и формы работы с родителями

Понятие психолого-педагогического сопровождение семьи. Условия психолого-педагогического сопровождения семьи. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи. Принципы работы с родителями. Формы комплексного сопровождения семей.

Тема 2. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Условия воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Принципы организации занятий в условиях семейного воспитания. Формы работы с родителями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Тема 3. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями слуха

Условия воспитания детей с нарушениями слуха. Методика проведения родительских собраний.

Тема 4. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Условия воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Формы работы с родителями обучающихся с нарушениями зрения. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе

Тема 5. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи

Условия воспитания обучающихся с нарушениями речи. Особенности индивидуальной работы с родителями школьников. Формы групповой работы с родителями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
	Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями						
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания			18	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий,	ОПК-8 ИДК-2 ИДК-5	19

					профессиональное портфолио, список научных статей.		
2.	Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи			18	Контрольные вопросы и задания, сообщение на семинаре, профессиональное портфолио.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4	18
3.	Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями			18	Аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, список научных статей.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4	18
	Раздел 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями						
4.	Тема 1. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	1		18	Дискуссия, тематический глоссарий, сообщение на семинаре, профессиональное портфолио, список научных статей.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4 ОПК-3 ИДК-1 ИДК-2 ИДК-3	19
5.	Тема 2. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	1	1	18	Дискуссия, тематический глоссарий, сообщение на семинаре, профессиональное портфолио, список научных статей.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4	20
	Раздел 3. Семейное воспитание детей с особыми						

	образовательными потребностями						
6.	Тема 1. Задачи, принципы и формы работы с родителями			18	Презентация проектов, деловые игры.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4 ОПК-3 ИДК-1 ИДК-2 ИДК-3	18
7.	Тема 2. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			18	Презентация проектов, деловые игры.	ОПК-4 ИДК-1 ОПК-3 ИДК-1 ИДК-2 ИДК-3 ИДК-4	18
8.	Тема 3. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями слуха	1		18	Презентация проектов, деловые игры.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4 ОПК-3 ИДК-1 ИДК-2 ИДК-3	19
9.	Тема 4. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями зрения			18	Презентация проектов, деловые игры.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4 ОПК-3 ИДК-1 ИДК-2 ИДК-3	18
10	Тема 5. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи			18	Презентация проектов, деловые игры.	ОПК-4 ИДК-1 ИДК-4 ОПК-3 ИДК-1 ИДК-2 ИДК-3	18
	Итого	2	2	180			184

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	Составление карточки психолого-педагогической литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии)	Гаранина, Е.Ю.Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0323-6
2	Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3627-8
3	Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Исторический аспект развития семейного воспитания» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3627-8

Раздел 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

4	Тема 1. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Заполнение таблицы « Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка » (письменный отчет, участие в дискуссии).	Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров; авт. предисл. Н. Д. Никандров. - СПб. : Питер, 2011. - 395с. (2эк.) Семейное воспитание / сост.: Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнева. - Минск: Красико-Принт, 2006. - 124 с. (2 эк.)
---	--	---	---

			Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)
5	Тема 2. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми, с особыми образовательными потребностями	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)
Раздел 3. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями			
6	Тема 2. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы: «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей обучающегося с нарушениями интеллектуального развития». Разработка индивидуально ориентированной программы специально организованных коррекционных	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)

		воздействий в условиях семейного воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	
7	Тема 3. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями слуха	Подготовка докладов с презентациями по проблеме: «Семейное воспитание обучающихся с нарушениями слуха» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии). Разработка индивидуально ориентированной программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями слуха.	<p>Специальная педагогика [Текст]: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с</p> <p>Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб.: Речь, 2006. - 150 с.: ил. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с</p>
8	Тема 4. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями зрения	Заполнение таблицы «Развитие обучающихся с нарушениями зрения в различных видах деятельности». (письменный отчет, участие в дискуссии). Разработка индивидуально ориентированной программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания обучающихся с нарушениями зрения.	<p>Специальная педагогика [Текст]: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с</p> <p>Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб.: Речь, 2006. - 150 с.: ил. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов /</p>

			Я. Г. Николаева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с
9	Тема 5. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи	Подготовка докладов с презентациями по проблеме: «Семейное воспитание обучающихся с нарушениями речи» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии). Разработка индивидуально ориентированной программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи.	Специальная педагогика [Текст]: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб.: Речь, 2006. - 150 с.: ил. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература

1. Гаранина, Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0323-6
2. Специальная педагогика [Текст]: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
3. Семейное воспитание. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3627-8

Дополнительная литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров; авт. предисл. Н. Д. Никандров. - СПб. : Питер, 2011. - 395 с. (2 эк.)
Семейное воспитание / сост.: Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнева. - Минск: Красико-Принт, 2006. - 124 с. (2 эк.)
2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1 эк)

3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб.: Речь, 2006. - 150 с.: ил.(1эк.)
4. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с.(5эк)

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

1. Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):
2. Презентации по всем темам курса

6.2. Лицензионное и программное обеспечение.

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями			
	Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	Л П	Лекция – обратной связи Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.	
	Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	Л П	Лекция с элементами дискуссии Технология кейсов.	

	Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Л П	Информационная лекция с элементами обратной связи. Технология кейсов.	
	Раздел 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями			
	Тема 1. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Л П	Проблемная лекция. Практикум с элементами дискуссии	1/1
	Тема 2. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	Л П	Лекция с элементами дискуссии. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии	1/0
	Раздел 3. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями			
	Тема 1. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Л П	Проблемная лекция. Презентация проектов	0/1
	Тема 2. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями слуха	Л П	Проблемная лекция. Презентация проектов	
	Тема 3. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями зрения	Л П	Проблемная лекция. Презентация проектов	
	Тема 4. Особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи	Л П	Проблемная лекция. Презентация проектов	
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?</p> <p>а) гиперопека; б) гипоопека; в) суперопека; г) нет правильно ответа.</p> <p>2. Расположите в правильной последовательности фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с ОВЗ:</p> <p>а) отрицание поставленного диагноза и выражение негативизма; б) депрессия, гнев; в) появление у отца и матери страха, тревоги, растерянности, чувство вины; г) добровольное и осознанное обращение родителей за помощью к специалистам.</p> <p>3. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ:</p> <p>а) консультативно-рекомендательная; б) информационно-просветительская; в) практические занятия для родителей; г) индивидуальные занятия с родителями; д) все ответы верные.</p> <p>4. Назовите основные задачи работы образовательной организации с родителями ребенка с ОВЗ.</p>

8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ.

1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников.

- А) коллектив;
- Б) класс;
- В) семья;
- Г) брак.

2.Английский ученый Гоббс...

- А) рассматривал семью как духовное единство;
- Б) определил семью как маленькую монархию;
- В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей;
- Г) ни один из ответов неверен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

- А) получить хороший уход;
- Б) воспринимать соц. и культурные обычаи;
- В) усваивать опыт предшествующих поколений;
- Г) верны все ответы.

4.Наиболее распространенной моделью семьи является:

- А) разветвленная;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) ни один ответ неверен.

5.Моногамная семья это-

- А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;
- Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
- В) брак одного мужчины с несколькими женщинами;
- Г) ни один из ответов неверен.

6.В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?

- А) в благополучных;
- Б) в неблагополучных;
- В) в конфликтных;
- Г) в проблемных.

7.Нуклеарная семья состоит из...

- А) двух поколений;
- Б) трех поколений;
- В) четырех поколений;
- Г) ни один из ответов неверен.

8.Функцией предбрачного периода является:

- А) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б) узнавание друг друга;
- В) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- Г) все ответы верны.

9.Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи - это

- А) социальная психология;
- Б) общая психология;
- В) семейная психология;

Г) психология труда.

10. Семья-это

А) ячейка общества; Б) супружеский союз;

В) важнейшая форма организации личного быта. Г) все ответы верны;

11 . Когда начинается контакт «мать- ребенок»:

А) в период родов;

Б) после родов;

В) в период беременности;

Г) правильного ответа нет.

12. Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают:

А) новая супруга бывшего мужа;

Б) подруги;

В) соседи;

Г) собственные родители.

13. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

А) гиперопека;

Б) гипоопека;

В) суперопека;

Г) нет правильно ответа.

14. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?

А) неопасным;

Б) опасным;

В) особо опасным;

Г) правильного ответа нет.

15. Что относится к функциям семьи?

А) репродуктивная;

Б) хозяйственно-экономическая;

В) воспитательная;

Г) все ответы верны.

16. Что НЕ относится к правилам семейного общения (несколько вариантов ответа):

А) уступать друг другу;

Б) уважать друг друга;

В) оскорблять друг друга;

Г) избивать друг друга.

17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это?

А) конфликт;

Б) кризис;

В) стресс;

Г) фрустрация.

18. Причинами семейных конфликтов являются:

А) завышенные материальные потребности;

Б) завышенная самооценка одного из супругов;

- В) нежелание одного из супругов вести хозяйство;
- Г) все ответы верны.

1 вариант

Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями

1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

- А - биологические
- Б - физические
- В - психосоциальные

2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

- А - отвергающий
- Б - гиперсоциализирующий
- В – эгоцентрический

3. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.

4. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

- А – отрицание
- Б – гнев
- В – чувство вины
- Г – эмоциональная адаптация

5. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:

- А – адекватность
- Б – динамичность
- В – прогностичность
- Г – аффективность

6. Раскройте принцип программированного обучения.

Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями

1. Назовите основные задачи работы школы с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Выберите функциональные блоки помощи родителям:

- А – административно-информационный
- Б – медицинский
- В – педагогический
- Г – психологический
- Д – социально-правовой поддержки

3. Определите цель Службы ранней помощи.

4. Раскройте понятие «педагогическая реабилитация»

5. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

- А – консультативно-рекомендательная
- Б – информационно-просветительская
- В – практические занятия для родителей
- Г – индивидуальные занятия с родителями.

6. Сколько этапов работы включено в лечебно-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями?

Особенности семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1. Назовите оптимальную модель воспитания ребенка в семье.
2. Какие позиции могут занимать родители по отношению к ребенку с нарушением зрения?
3. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
 - А – преодоление аффективной патологии
 - Б – формирование целенаправленной деятельности
 - В – преодоление негативизма
4. Что должны знать родители гиперактивного ребенка?
5. Какая помощь необходима родителям, имеющим ребенка с ДЦП?
6. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:
 - А- тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
 - Б – гимнастика губ
 - В – стимуляция жевания

Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с особыми образовательными потребностями.

1. Какие направления психологической коррекции используются в работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями?
2. Назовите суть работы психолога на первом этапе работы с матерями.
3. Назовите методы изучения семьи (родители).
4. Вспомните автора слов: «особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье»
5. От чего зависят задачи воспитания и развития, стоящие перед родителями детей с ОВЗ?
6. В каких условиях возникают стереотипные игры?

2 вариант

1. Назовите суть семьи в колониальный период.
2. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
3. Что такое «теория нормализации семейной жизни»?
4. Кто создал новое направление в работе с родителями в 50-е годы 20 века, его название.
5. Перечислите формы копинг-поведения.
6. Назовите мотивы создания приемной семьи по Е.М. Ушаковой.

Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с особыми образовательными потребностями.

1. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М. Мишиной:
А – соперничество
Б – псевдосотрудничество
В – изоляция
2. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:
А – экономическая
Б – коррекционно-развивающая
В – воспитательная
3. Дайте определение «концепции психологической помощи» семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
4. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса
А – пассивное принятие
Б – активная ориентация
В – фаталистическая ориентация
5. Раскройте принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
6. Дайте характеристику «семейной тревоги».

Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями

1. Назовите организационные формы работы школы с родителями.
2. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:
А – диагностика
Б – консультирование
В – коррекция
Г – составление «социального паспорта» семьи.
3. Назовите основные принципы работы Службы ранней помощи.
4. Раскройте понятие «коррекционное воспитание».
5. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:
А – создание дома доброжелательной атмосферы
Б – наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
В – овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
Г – овладение основами правовых знаний.

Примерный перечень тем докладов

1. «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».
2. «Семейное воспитание обучающихся с нарушениями слуха»
3. «Семейное воспитание обучающихся с нарушениями речи»
4. «Семейное воспитание обучающихся с нарушениями зрения»

Темы рефератов

1. Организация коррекционной работы специалистов с семьей.
2. Формы интеграции «особых» детей школьного возраста.
3. Технологии воспитания и обучения школьника в семье.

4. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста.
5. Роль семьи в воспитании обучающегося с нарушением интеллекта.
6. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
7. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
8. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
9. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
10. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
11. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
12. Роль речи в психическом развитии ребенка.
13. Основные причины речевых расстройств.
14. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.
3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями?
4. Назовите продуктивные формы работы по взаимодействию с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки промежуточного контроля:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Экзамен студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;

3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего бакалавра.

Вопросы и задания к экзамену

1. Предмет и задачи семейного воспитания обучающегося с особыми образовательными потребностями.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с особыми образовательными потребностями Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
4. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
5. Этапы и переходы семейного цикла.
6. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
7. Концепция нормализации семейной жизни.
8. Концепции семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями
9. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
10. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
11. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Семьи группы риска.
12. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
13. Формы интеграции «особых» детей школьного возраста.
14. Основные положения коррекционной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями и его семьей.
15. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
16. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей школьного возраста.
17. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.
18. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с особыми образовательными потребностями
19. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями
20. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями
21. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
22. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
23. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
24. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?

25. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
26. Особенности воспитания незрячего ребенка в семье.
27. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова, доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук А.Ю. Квасова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.