



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории и методики**

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
\_\_\_\_\_ 10 апреля 2023 г.

ВЕРЖДАЮ

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.О.28.03 Этнография народов Сибири

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 8  
От «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2023 г.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** Целью освоения дисциплины Б1.0.28.03 Этнография народов Сибири является формирование системы знаний по этнографии народов Сибири, заполнение пробелов в учебной литературе по предмету в свете последних достижений и суждений ученых в области исторических знаний; формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать "образ" России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина Б1.0.28.03 Этнография народов Сибири относится к обязательной части основной образовательной программы дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «История-Обществознание». Дисциплина изучается в пятом семестре в количестве 72 часов.

Дисциплина призвана раскрыть основные представления об этнических процессах, сформировать у студентов представления о понятийном аппарате науки, способствовать развитию навыков работы с научной и учебной литературой. Она является разделом общей этнографии, которая входит в основные (базовые) курсы по отечественной и зарубежной истории. Дисциплина является интегрированным курсом и призвана сформулировать представления об истории этнических процессов, кроме того включает в себя политологическую, социологическую, культурологическую информацию. Все это определяет ее связующую роль между различными учебными предметами.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): История Сибири, История Земли иркутской, Историческое краеведение в школе, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Историческая география, Отечественная история, Историография истории России.

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск,	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск,	Знать: способы поиска

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК УК1.2</i></p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>необходимой информации</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию</p> <p>Владеть: системным подходом для решения поставленных задач</p>
<p><i>ОПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <i>ОПК2.2</i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК <i>ОПК2.3</i>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основные термины и понятия дисциплины; основные этапы развития России; содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых норм на каждом этапе развития государства.</p> <p>Уметь: определять основные формы (модели), предпосылки и причины, итоги взаимодействия экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов на разных этапах развития России; выявлять, анализировать и соотносить предпосылки и причины, содержание и итоги социально-экономических, политических, культурных процессов, особенности их взаимодействия на разных исторических этапах, влияние на развитие страны.</p> <p>Владеть: типологией (классификацией) исторических процессов в политической, социальной сферах, экономике и культуре; навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p><i>ОПК-8</i></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <i>ОПК8.4</i>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методику применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в урочной деятельности</p> <p>Владеть: методикой работы с различными видами источников по региональной истории и приемами работы с ними.</p>



### *1.5. Верования народов Сибири*

Верования и культы. Чуждые, занесенные извне религии. Вновь возникшие культы. Шаманизм. Шаманство. Шаманы – шаманская болезнь, атрибутика шамана. Камлание. Духи – покровители. Неошаманизм.

## **Раздел 2. Народы Сибири**

### *2.1. Буряты (материальная и духовная культура)*

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

### *2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)*

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

### *2.3. Якуты (материальная и духовная культура)*

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

### *2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)*

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

### *2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)*

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

### *2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)*

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Общая характеристика народов Сибири</b> <i>1.1. Этногенез народов Сибири</i>	2	-	-	4	вопросы и задания по теме	<i>УК1.1, УК1.2</i>	6
2.	<i>1.2. Распределение народов Сибири по языковому признаку и территории расселения</i>	2	-	-	4	вопросы и задания по теме	<i>УК1.1, УК1.2</i>	6
3.	<i>1.3. Деление народов Сибири по культурно – хозяйственным особенностям</i>	2	2	-	4	вопросы и задания по теме	<i>УК1.1, УК1.2</i>	8
4.	<i>1.4. Общественный строй народов Сибири</i>	2	-	-	4	вопросы и задания по теме	<i>УК1.1, УК1.2</i>	6
5.	<i>1.5. Верования народов Сибири</i>	2	-	-	4	вопросы и задания по теме	<i>УК1.1, УК1.2</i>	6
6.	<b>Раздел 2. Народы Сибири</b> <i>2.1. Буряты (материальная и духовная культура)</i>	2	2	-	2	вопросы и задания по теме	<i>ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.</i>	6
7.	<i>2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)</i>	2	2	-	2	вопросы и задания по теме	<i>ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.</i>	6
8.	<i>2.3. Якуты (материальная и духовная культура)</i>	2	2	-	2	вопросы и задания по теме	<i>ОПК2.2, ОПК2.3. ОПК8.4.</i>	6
9.	<i>2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)</i>	-	2	-	3	вопросы и задания по теме	<i>ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.</i>	5

10.	2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)	-	2	-	2	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4:	4
11.	2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)	-	2	-	2	вопросы и задания по теме	ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК8.4.	4
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	16	14	-	33			63

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Создание конспектов.** Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

*Аналитическая обработка текстов* включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

**Самостоятельная работа со словарями и справочниками,** ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации.
2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение.
3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

**Глоссарий** — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

**Доклад** – является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10 минут.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

Козьмин Валериан Александрович. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 438 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489011>, <https://urait.ru/book/cover/5F421D49-21B3-4DF2-BFF7-8CE93BF01F25>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00916-3: 1669.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 07.06.2022).+

Косых А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 20 экз. +

Наумов И. Н. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов ; Иркут. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2003. – 256 с. 58 экз. +

Олех Л.Г., История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 с. 21 экз. +



Садохин А.П. Грушевицкая Т.Г. Этнология.- М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2003. (50 экз.) +  
Садохин А.П. Этнология.- М.: Гардарики, 2008. (20 экз.) +  
Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ+

#### **б) дополнительная литература**

1. Алексеев Н.А. Традиционные религиозные верования тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск: Наука, 1992. – 242 с. (5экз.)
2. Асеев И.В. Кочевники Забайкалья в эпоху средневековья (по материалам погребений). – Новосибирск, 1984. (4 экз.)
3. Анисимов А.Ф. Общее и особенное в развитии общества и религии народов Сибири. – Л.: Наука, 1969. – 148 с.
4. Буряты. – М.: Наука, 2004. – 633 с. – (Народы и культуры).
5. В поисках себя: Народы Севера и Сибири в постсоветских трансформациях. – М.: Наука, 2005. – 216 с.
6. Василевич Г.М. Эвенки: Историко – этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). – Л.: 1969. – 304 с.
7. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVIII в. М.: Изд-во академии наук СССР, 1960. – 611 с.
8. Дугаров Д.С. Исторические корни белого шаманства (на материале обрядового фольклора бурят). – М.: Наука, 1991. – 299 с.
9. Иохельсон В.И. Юкагиры и юкагированные тунгусы. – Новосибирск: Наука, 2005. – 675 с. – (памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; т.5).
10. Историко – этнографический атлас Сибири. – М.; Л.: Изд-во академии наук СССР, 1961. – 496 с.
11. Народы западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты. М.: Наука, 2005. – 805 с.
12. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (научные доклады). Вып.3. – Иркутск: «Радан», 2004. – 183 с.
13. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (Материалы и исследования 2004 года). Вып.4. – Иркутск: «Радан», 2005. – 135 с.
14. Соколова З.П. Народы Западной Сибири: Этнографический альбом. М.: Наука, 2007. – 342 с.
15. Социальная организация и культура народов Севера. – М.: Наука, 1974. – 292 с.
16. Тюркские народы Сибири. – М.: Наука, 2006. – 678. – (Народы и культуры).
17. Харитонов В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. – М.: Наука, 2006. – 372 с.
18. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия: Библиотека коренных народов Севера. – М., 2005. – 464 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <http://www.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». <https://e.lanbook.com/books>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <https://rucont.ru/chapter/contacts>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <https://ibooks.ru>
5. Этнология, Этнография <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm>
6. Научно просветительский журнал СКЕПСИС [http://scepsis.ru/library/id\\_1062.html](http://scepsis.ru/library/id_1062.html)
7. Журнал ЭТНО [www.ethnonet.ru](http://www.ethnonet.ru)
8. Этнографический журнал ЭТНО <http://www.ethnonet.narod.ru/doklad/ethnonet.htm>

9. Сайт института этнологии и антропологии РАН <http://www.iea.ras.ru>  
 10. Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира.  
[www.ethno-online.ru](http://www.ethno-online.ru)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

##### Технические средства обучения.

*Фрагменты фильмов, наглядные пособия (предметы материальной культуры народов Сибири хранящиеся в учебной лаборатории Археологии, этнографии и минералогии ПИ ИГУ).*

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	2.1. Буряты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.3. Якуты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
	2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
Итого часов				10

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Текущий контроль включает в себя ответы на вопросы практических занятий, заполнение контурных карт, подготовка докладов и сообщений, разработка групповых проектов с созданием интерактивных карт.*

### **Задание на тему: «Народы Сибири и Дальнего Востока»**

1. Назовите народы, которые проживали и проживают на территории Дальнего Востока России.
2. Обычай, по которому мужчина вступает в брак одновременной или последовательно с несколькими родными или двоюродными сестрами называется...
3. Древнейший в мире, самозвучковый языковой музыкальный инструмент. В мире известен под различными названиями. Издает вибрирующие звуки. Назовите этот инструмент.
4. Назовите народ Сибири, который в языковом отношении является самой северной в мире ветвью представителей тюркской языковой семьи.
5. Каким термином обозначается система религиозных представлений древних людей, основой которой является вера в существование души и духов, одушевленность всей природы?
6. Дайте определение термину ровдуга.
7. Назовите малочисленный народ Восточной Сибири, самоназвание которого переводится как «черные гуси».
8. В Северной Америке этот народ известен как инуиты, а как называют представителей этого народа в Российской Федерации?

Оценка **«отлично»** ставится студенту при условии 100% выполнения теста (т.е. без единой ошибки). Таким образом студент подтвердил знание фактического материала, продемонстрировал свободное владение терминами и понятиями;

Оценка **«хорошо»** выставляется если студент сделал не более двух ошибок. Т.е. в основном показан высокий уровень знаний, но есть затруднения в знании некоторых фактов, в выстраивании хронологического ряда, а также интерпретации отдельных событий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при 50% выполнении студентом теста. Таким образом, испытуемый показал знания отдельных разделов пройденного материала. В процессе написания теста были выявлены проблемы со знанием фактов, событий и хронологии;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту при выполнении менее 50% тестового задания. Такой результат доказывает низкое знание фактического материала, неумение интерпретировать события, незнание хронологии пройденного.

### *Примерный перечень тем докладов*

1. Л.Н. Гумилев. Явление пассионарности и феномен комплиментарности.
2. Культурное взаимодействие по Гумилеву (симбиоз, ксения и химера).
3. Концепция теории этноса Ю.В. Бромлея.
4. Структура этноса С.М. Широкогорова.
5. Структура этнической культуры (на конкретных примерах).
6. Специфика мышления в традиционной культуре.
7. Шаманизм.
8. Традиционные культы и верования.
9. Чуждые и привнесенные культы и верования.
10. Этнический фактор в современной жизни.

## **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса).

Дополнительные вопросы для устного опроса:

1. Буряты – материальная культура.
2. Верования бурят.
3. Эвенки – материальная культура.
4. Верования эвенков.
5. Якуты – материальная культура.
6. Верования якутов.
7. Ханты – материальная культура.
8. Верования хантов.
9. Манси – материальная культура.
10. Верования манси.
11. Хакасы – материальная культура.
12. Верования хакасов.
13. Чукчи – материальная культура.
14. Верования чукчей.
15. Этнический фактор в современной жизни.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Этнический стереотип и его функции
2. Основные черты традиционной культуры.
3. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
4. Этногенетические процессы на территории Сибири.
5. Народы финно-угорской группы.
6. Народы самодийской группы.
7. Тюркоязычные народы.
8. Народы монгольской языковой группы.
9. Тунгусо-манчжурская группа.
10. Группа палеоазиатских языков.
11. Культурно – хозяйственные особенности народов Сибири (южная и северная группы).
12. Типы ведения хозяйства.
13. Пешие охотники – рыболовы тайги и лесотундры.
14. Оседлые рыболовы.
15. Оседлые охотники на морского зверя.
16. Кочевые таежные оленеводы – охотники и рыболовы.
17. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры.
18. Особенности патриархально – родовых отношений у народов Сибири.
19. Особенности матрилокального брака народов Сибири.
20. Шаманизм.
21. Традиционные культы и верования.
22. Чуждые и привнесенные культы и верования.
23. Буряты – материальная культура.
24. Верования бурят.
25. Эвенки – материальная культура.
26. Верования эвенков.
27. Якуты – материальная культура.
28. Верования якутов.
29. Ханты – материальная культура.
30. Верования хантов.
31. Манси – материальная культура.

- 32. Верования манси.
- 33. Хакасы – материальная культура.
- 34. Верования хакасов.
- 35. Чукчи – материальная культура.
- 36. Верования чукчей.
- 37. Этнический фактор в современной жизни.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Разработчик (-и):**

старший преподаватель Шергин Д.Л.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*