



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



СВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Название модуля: Б1.О.28 Решение практических задач

Наименование дисциплины: Б1.О.28.02 Лингвострановедение Китая

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины является формирование и совершенствование профессиональной компетенции студентов, развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, развитие способности действовать в режиме вторичной языковой личности в разнообразных социально-детерминированных ситуациях, готовности к осуществлению межкультурного взаимодействия, демонстрировать знания в области страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов правильной реализации языковых форм во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям.

- привить навыки оперирования языковым материалом и способствовать выработке у студентов аналитических способностей.

- формировать у студентов умения восприятия и продуцирования иноязычной речи, уделяя особое внимание национально-культурному компоненту содержания обучения в контексте взаимодействия двух культур.

- способствовать мировоззренческому, нравственному и эстетическому воспитанию студентов, расширению их кругозора.

- уделить внимание тому, что называется государственностью, что представляется немаловажным, особенно для Китая, где статус государства тесно связан с этнической культурой в силу его уникально длительной истории.

Для формирования у студентов умений восприятия и продуцирования иноязычной речи с позиций межкультурной коммуникации особое внимание в программе уделяется национально-культурному компоненту содержания обучения в контексте взаимодействия двух культур.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1 Данная учебная дисциплина относится к обязательной части программы, входит в базовый блок учебного плана Б1.О.28.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.О.26 Методика преподавания и воспитания (китайский язык).

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (китайский язык).

Теоретико-практический курс обеспечивает базовый уровень для практической подготовки студентов к образовательной деятельности в условиях средних и профессиональных учебных заведениях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: пути поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;</p> <p>Уметь: адекватно применить изучаемую лингвострановедческую информацию;</p> <p>Владеть: навыками поиска лингвокультурологической профессионально-ориентированной информации;</p> |
| | <p>ИДК_{УК1.2}</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: специально отобранный однородный языковой материал, отражающий культуру страны, изучаемого языка.</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию, необходимую для реализации поставленных задач;</p> <p>Владеть: методами и способами применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по китайскому языку;</p> <p>Уметь: использовать методы проектирования программ по китайскому языку на практике;</p> <p>Владеть: навыками разработки программ по китайскому языку, используя лексический словарь социально-культурной сферы;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: составные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, с учетом лингвострановедческой составляющей; Уметь: применять полученные страноведческие знания для разработки основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки научно-методических материалов основных и дополнительных программ по китайскому языку.</p> |
| | <p>ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: особенности различных культур стран изучаемого языка; Уметь: находить нужную лингвострановедческую информацию, используя зарубежные источники; Владеть: способностью понимать ментальность носителей другого языка; инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать: систематизировать знания в области культуры и истории стран изучаемого языка и использовать их в образовательной деятельности; Уметь: практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста. Владеть: навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе; осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | практические умения по предмету в профессиональной деятельности. |
| | ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | <p>Знать: безэквивалентную фоновую лексику, невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения.</p> <p>Уметь: объяснить национальные реалии. Знание этих реалий важно при изучении культуры и языка страны.</p> <p>Владеть: определениями реалий – названий присущих только определенным нациям и народам (предметы материальной культуры, факты истории, имена национальных героев, мифологических существ). Владеть понятийным аппаратом по лингвострановедению и фразеологии китайского языка; навыками грамматического и лексического анализа текстов.</p> |
| | ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | <p>Знать: научно-педагогические методы исследования;</p> <p>Уметь: применять на практике методы научно-педагогической направленности;</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> |
| | ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | <p>Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>Уметь: организовывать учебный процесс, учитывая особенности основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>Владеть: различными подходами и методами образовательного процесса, исходя из особенностей возрастной анатомии, физиологии и гигиены;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач. | <p>Знать: базовые теории в иноязычной предметной области (в части лингвострановедения); основы дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач. Понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>Уметь: собирать научную информацию, готовить обзоры, презентации по тематике дисциплины; анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, касаемых страноведческой информации Китая.</p> <p>Владеть: владеть принципами научных исследований в области лингвострановедения с применением полученных теоретических знаний на практике; базовыми предметными представлениями о страноведческих реалиях Китая, а также о принципах и особенностях языковых явлений и процессов в китайском языке.</p> |
| | ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов. | <p>Знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: анализировать и практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения практических задач.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | |
|--|-------------------------------|----------|---------|-----|
| | | 8 | 9 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | 28 | 36 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции: | 26 | 14 | 12 | |
| Практические занятия (Пр) | 38 | 14 | 24 | |
| Консультации (Конс) | 2 | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 70 | 35 | 25 | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | | экзамен | |
| КО | 18 | 8 | 10 | |
| Контроль | 36 | | 36 | |
| Контактная работа (всего) | 84 | 37 | 47 | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 72 | 108 |
| | зачетные единицы | 5 | 2 | 3 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины «Лингвострановедение Китая»

Раздел 1. Географическое положение и биологические ресурсы Китая

1.1. Географическое положение Китая. Расположение Китая, сопредельные страны, климатические зоны, водные ресурсы, сопредельные государства. 1.2. Биологические ресурсы Китая. Распределение животных ресурсов в Китае. Распределение биологических ресурсов в Китае. Животные-эндемики.

Раздел 2. Административно-территориальное деление Китая. Нации и языки Китая

2.1. Административно-территориальное деление Китая. Провинции, автономные районы, города центрального подчинения, особые административные районы Китая. 2.2. Нации и языки Китая. Этнос Китая, языковые семьи, религия, свадебные и погребальные обряды.

Раздел 3. Государственное устройство и государственные символы Китая

3.1. Государственное устройство Китая. Всекитайское собрание народных представителей. Военный комитет. Судебная система. Министерство иностранных дел. Коммунистическая партия Китая. Председатель. 3.2. Государственные символы Китая. Герб, флаг, гимн. История герба Китая. Гимн Китая. Флаг Китая.

Раздел 4. Столица Китая. Китайские иероглифы.

4.1 Столица Китая – Пекин. Пекин (расположение, климат). Достопримечательности Пекина. История Пекина. 4.2 Китайские иероглифы. История возникновения китайской письменности. Категории иероглифов.

4.3. Перечень разделов и тем дисциплины

| Наименование раздела | Наименование темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|--|---|---|----------------------|--------------|-----|---------------------------|--|-----------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| Семестр 8. Раздел 1. Географическое положение и биологические ресурсы Китая | Тема 1.1 Географическое положение Китая. Расположение Китая, сопредельные страны, климатические зоны, водные ресурсы, сопредельные государства. | 4 | 4 | - | 9 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 1,2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | 17 |
| | Тема 1.2 Биологические ресурсы Китая. Распределение животных ресурсов в Китае. Распределение биологических ресурсов в Китае. Животные-эндемики. | 4 | 4 | - | 9 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | 17 |
| Раздел 2. Административно-территориальное деление Китая. Нации и языки Китая | Тема 2.1 Административно-территориальное деление Китая. Провинции, автономные районы, города центрального подчинения, особые | 3 | 3 | - | 9 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | 15 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------------------|--|----|
| | административные районы Китая. | | | | | | | |
| | Тема 2.2 Нации и языки Китая. Этнос Китая, языковые семьи, религия, свадебные и погребальные обряды. | 3 | 3 | - | 8 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | 14 |
| Семестр 9. Раздел 3. Государственное устройство и государственные символы Китая | Тема 3.1 Государственное устройство Китая. Всекитайское собрание народных представителей. Военный комитет. Судебная система. Министерство иностранных дел. Коммунистическая партия Китая. Председатель. | 3 | 6 | - | 6 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | 15 |
| | Тема 3.2 Государственные символы Китая. Герб, флаг, гимн. История герба Китая. Гимн Китая. Флаг Китая | 3 | 6 | - | 6 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | 15 |
| Раздел 4. Столица Китая. Китайские иероглифы. | Тема 4.1 Столица Китая – Пекин. Пекин (расположение, климат). Достопримечательности Пекина. | 3 | 6 | - | 6 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК | 15 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----|----|---|----|---------------------------|--|-----|
| | История Пекина. | | | | | | 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | |
| | Тема 4.2 Китайские иероглифы. История возникновения китайской письменности. Категории иероглифов. | 3 | 6 | - | 7 | Опрос, доклад/презентация | УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2) | 16 |
| Итого | | 26 | 38 | | 60 | | | 124 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программа самостоятельной работы рассчитана на 60 часов. Студенты выполняют задания в письменной форме в тетрадях для самостоятельных работ и сдают преподавателю на проверку по окончании изучения соответствующих тем. Устные задания проверяются методом опроса на занятиях.

Методические рекомендации:

Лекции

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом) и самостоятельной работы. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала и успешному прохождению устных опросов, к которым относятся и развёрнутые доклады на практических (семинарских) занятиях.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как дополнительная в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Самостоятельная работа

При выполнении самостоятельной работы необходимо: - систематически разбирать и повторять конспекты лекций; изучать рекомендованную литературу, использовать полученные знания при выполнении самостоятельных заданий; выполняя письменный перевод текста, использовать электронные и бумажные словари, электронные переводчики. Проверять (соответствие нормам грамматики, синтаксиса, лексического строя переводящего языка) и при необходимости редактировать готовый текст перевода.

Доклад/презентация

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде (в виде презентации). В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты доклада/презентации оцениваются также ораторские способности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Готлиб О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : учеб. пособие / О. М. Готлиб ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2018. - 207 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1301-7 : 200.00 р., 330.40 р. ББК Ш171.11-923:308(51) Экземпляры всего: 70; ПИ анул № 1 37365 (30 экз.)

2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9. Экземпляры всего: 110. ПИ анул № 1 38157 (50 экз.)

3. Кондрашевский С. А. Практический курс китайского языка для продолжающих. XXI век. Культура и общество [Текст] / С. А. Кондрашевский, Г. Я. Дашевская, Мяо Чунь. - М. : ВКН. - 24 см. Кн. 1 : Общество. - 2020. - 215 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-907086-37-1 : 531.00 р. ББК Ш171.11-923 Экземпляры всего: 21 Инв. №: ч/з ул А664943, ПИ анул № 1 39189 (20 экз.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.coursera.org/learn/chineseforbeginners> – бесплатный курс для начинающих на Coursera от Пекинского Университета!

2. <http://www.zhonga.ru> — русско-китайский словарь

3. <http://www.bkrs.info> — русско-китайский словарь

4. <http://www.linedict.com> — англо-китайский словарь. Полезен тем, что дается начертание иероглифов по чертам, в наглядной форме

5. <http://www.igimu.com> — толковый русско-китайский словарь для продвинутых пользователей

ФОНЕТИКА И Pinyin (ТРАНСКРИПЦИЯ)

6. <http://www.chinesepod.com/tools/pronunciation> – ресурс №1 по фонетике.

7. <http://www.pin1yin1.com> — конвертация иероглифов в пиньин, если нужно оперативно расставить тоны

8. <http://www.lingomi.com> — тренажер тонов, произношения. Помимо этого, сайт будет полезен при подготовке к аудированию для сдачи HSK.

9. <http://www.sinosplice.com/learn-chinese/tone-pair-dri..> — бесплатная программа для

тренировки тонов, сначала идет табличка с тонами по отдельности, потом тоновые пары.
10. <http://pinyinpractice.com/tones3.htm> — практика тонов. Слушать и отмечать, какой тон слышите, есть по одному тону, есть пары тонов.

11. <http://www.hanzicraft.com/lists/phonetic-sets> Список фонетически идентичных иероглифов

12. <http://www.hskhsk.com/word-lists.html> — списки слов для HSK

13. Самый известный в мире проект для изучающих китайский – иероглифы в картинках <http://www.chineasy.org>

14. <http://www.zein.se/patrick/3000char.html> — список самых частотных иероглифов, расположенных по степени частоты употребления

АУДИРОВАНИЕ

15. Подбор текстов на аудирование в зависимости от текущего уровня <http://www.bliubliu.com>

16. Glossika <http://www.glossika.com/shop/learnchinese/sku-ruzh-f123-mp3> — 3000 типовых предложений записанных носителями со стандартных произношением, прослушав которые, вы сможете продвинуться в понимании китайского на слух. Подойдет для продолжающих в качестве дополнительного ресурса к основному курсу.

17. <http://russian.cri.cn/> — международное радио Китая

18. <http://www.MAGAZETA.COM> – источник разнообразной классной информации про Китай

19. Подборка книг на китайском языке http://www.librivox.org/search?primary_key=14&search_cat..

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на следующих ресурсах:

- Научная библиотека ИГУ.
- Компьютерные классы ПИ ИГУ, с доступом в Internet.
- Мультимедийное оборудование.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ауд. 309, 311 - Мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, экран GFJ Diqis – 1, Ноутбук Asus X58Le (переносной); ауд. 310 - Аналоговый радиоприемник SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 – 1 (переносной), колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570 (переносной).

Специальные помещения для самостоятельной работы: аудитория 210 - компьютеры -12 шт. (процессор АМД-3100+/1800МГц; монитор LCD 17", мышь, клавиатура) Телевизор Lg 21S10E– 1, Видеомагнитофон Samsung – 1, Телевизор Samsung – 1,

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|----------------------|--|--------------|
| 1 | Географическое положение Китая. Расположение Китая, сопредельные страны, климатические зоны, водные ресурсы, сопредельные государства. | Практическое занятие | Презентация | 2 |
| 2 | Биологические ресурсы Китая. Распределение животных ресурсов в Китае. Распределение биологических ресурсов в Китае. Животные-эндемики. | Практическое занятие | Защита доклада, презентации | 2 |
| 3 | Административно-территориальное деление Китая. Провинции, автономные районы, города центрального подчинения, особые административные районы Китая. | Практическое занятие | Защита доклада, презентации | 2 |
| 4 | Нации и языки Китая. Этносы Китая, языковые семьи, религия, свадебные и погребальные обряды. | Практическое занятие | Защита доклада, презентации | 2 |
| 5 | Государственное устройство Китая. Всекитайское собрание народных представителей. Военный комитет. Судебная система. Министерство иностранных дел. Коммунистическая партия Китая. Председатель. | Практическое занятие | Защита доклада, презентации | 2 |
| 6 | Государственные символы Китая. Герб, флаг, гимн. История герба Китая. Гимн Китая. Флаг Китая | Практическое занятие | Защита доклада, презентации | 2 |
| 7 | Столица Китая – Пекин. Пекин (расположение, | Практическое | Защита доклада, | 2 |

| | | | | |
|-------------|--|----------------------|-----------------------------|----|
| | климат). Достопримечательности Пекина. История Пекина. | занятие | презентации | |
| 8 | Китайские иероглифы. История возникновения китайской письменности. Категории иероглифов. | Практическое занятие | Защита доклада, презентации | 2 |
| Итого часов | | | | 16 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2)

Примерные темы докладов/презентаций (7-10 минут) и эссе (500-800 иероглифов) по Лингвострановедению:

1. Подготовьте письменное сообщение/презентацию на китайском языке об одном из государств с описанием его географического положения, сопредельных стран, рельефа, водных ресурсов и климата (на основе пройденного материала по Китаю).
2. Расскажите о распределении животных и растительных ресурсов в Китае.
3. Проанализируйте административно-территориальное деление Китая и сравните его с российским (на китайском языке).
4. Опишите на китайском языке этносы и языки нашей страны.
5. Расскажите об основных государственных праздниках Китая.
6. Опишите религии Китая.
7. Расскажите о государственном устройстве России на китайском языке.
8. Опишите флаг, герб и гимн нашего государства.
9. Расскажите о столице нашего государства на китайском языке.
10. Расскажите (кратко) историю возникновения китайской письменности.
11. Составить фрагмент урока по китайскому языку, формирующий страноведческую компетенцию на среднем этапе обучения (тематика согласно ФГОС).

| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
|---|--|---|-------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Задание полностью выполнено/ цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Задание выполнено /цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| задач | Задание не выполнено/цель общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | неудовлетворительно |
| | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |

| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
|---|---|---|-------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информацион | Задание полностью выполнено/цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | | Задание выполнено/цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | но-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | | |
| | | Задание не выполнено/цель общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | неудовлетворительно |
| | | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |
| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний | Задание полностью выполнено/цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | | Задание выполнено/цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | Задание не выполнено/цель общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | неудовлетворительно |
| | | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |

| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
|---|---|---|-------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ИДК анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы особенности изучаемых явлений процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, | ПК1.1: Задание выполнено полностью/цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | | Задание выполнено/цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p>необходимом для решения педагогических и методических задач. ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.</p> | | |
| | Задание не выполнено/цель общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | неудовлетворительно |
| | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИДК 2), ОПК-2 (ИДК 2, 3), ОПК-8 (ИДК 1), ПК-1 (ИДК 1, 2)

В зачетное/итоговое задание входит ответ на контрольные вопросы, включая работу с картой Китая, и выполнение доклада/презентации по одной из предложенных тем.

Список примерных тем для презентаций и докладов (8 и 9 семестры):

1. Образование в КНР.
2. Медицина в КНР.
3. Традиционные праздники КНР.
4. Обычаи и обряды в КНР.

5. Культура чаепития в КНР.
6. Реформы.
7. Традиционные виды спорта.
8. Достопримечательности Китая.
9. Религии и философские учения в Китае.
10. Традиционные виды искусства (Пекинская опера, цирковое искусство, кино и т.д).
11. Современные достижения и разработки.
12. Подготовить устное выступление о самостоятельно выбранной стране на китайском языке на основе изученных тем: географическое положение, языки и нации, административное деление, водные ресурсы, основные достопримечательности, животный и растительный мир.

Возможен выбор собственной темы после обсуждения с преподавателем.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к экзамену по «Лингвострановедению Китая»

1. а) Опишите климатические зоны Китая.
б) Покажите по карте провинции, расположенные на востоке Китая. Назовите административные центры (8).
2. а) Назовите и покажите по карте 4 моря, омывающие Китай.
б) Назовите количество наций, проживающих на территории Китая, назовите некоторые из них.
3. а) Перечислите и покажите по карте не менее 10 соседствующих с Китаем стран.
б) Расскажите о распределении животных на территории Китая.
4. а) Назовите основные реки Китая и озера.
б) Покажите по карте провинции, расположенные на севере и северо-востоке Китая (8). Назовите административные центры.
5. а) Покажите по карте провинции, расположенные на юге Китая (8). Назовите административные центры (8).
б) Перечислите 8 диалектных групп.
6. а) Покажите по карте провинции, расположенные на северо-западе(5) и юго-западе Китая(5).
б) Расскажите о распределении животных на территории Китая.
7. а) Назовите и покажите по карте города центрального подчинения(4) и особые административные районы(2), а также автономные районы(5).
б) Опишите географическое положение Китая (расположение, площадь).
8. а) Покажите по карте провинции, расположенные на севере и северо-востоке Китая (8). Назовите административные центры.
б) Перечислите 8 диалектных групп.
9. а) Назовите основные реки Китая и озера.
б) Перечислите и покажите по карте не менее 10 соседствующих с Китаем стран.
10. а) Покажите по карте провинции, расположенные на севере и северо-востоке Китая (8). Назовите административные центры.
б) Назовите количество наций, проживающих на территории Китая, назовите некоторые из них.

Демонстрационные варианты экзаменационных билетов (9 семестр)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Лингвострановедение Китая

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

1. 中国自然地理：位置，面积，领国
2. 中国行政区划
3. 人民法院

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Лингвострановедение Китая

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

1. 中国自然地理：气候，综合自然地理区划
2. 中国的国旗，国徽和国歌
3. 全国人大

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Лингвострановедение Китая

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

1. 中国生物资源
2. 汉字
3. 中华人民共和国主席，中央军事委员会

| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
|---|--|---|-------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Задание полностью выполнено/цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | | Задание выполнено /цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |
| | Задание не выполнено/цель | неудовлетворительно | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | |
| | | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |

| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
|---|---|---|-------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникаци | Задание полностью выполнено/цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | | Задание выполнено/цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------------------|
| онных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | Задание не выполнено/цель общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | неудовлетворительно |
| | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |

| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
|--|--|---|-------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Задание полностью выполнено/цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | | Задание выполнено/цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | Задание не выполнено/цель общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | неудовлетворительно |
| | | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |

| Индекс компетенции | Индикаторы компетенции | Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале устного и письменного ответов) | Оценка |
|---|---|---|-------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения | Задание выполнено полностью/цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | отлично |
| | | Задание выполнено/цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | хорошо |
| | | Задание выполнено частично/цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | удовлетворительно |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>педагогических и методических задач.</p> <p>ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.</p> | | |
| | Задание не выполнено/цель общения не достигнута, тема не раскрыта, присутствуют множественные теоретические и практические ошибки. | неудовлетворительно |
| | все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками. | зачтено |
| | вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала | не зачтено |

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО №125 от 22 февраля 2018 года.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчик: магистр лингвистики, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики Афанасьева М.П.

| Оценка | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
|-----------|--|--|---|---|---|
| «отлично» | <p>Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.</p> | <p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> | <p>Демонстрирует достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче.</p> | <p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p> | <p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.</p> |
| «хорошо» | <p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.</p> | <p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p> | <p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> | <p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.</p> | <p>В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
| «удовлетворительно» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «неудовлетворительно» | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

Приложение 2

Общая шкала оценивания письменного ответа

| Оценка | Содержание | Организация текста | Лексическое оформление | Грамматическое оформление | Орфография и пунктуация |
|-----------|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| «отлично» | Задание выполнено полностью: содержание | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст | Используемый словарный запас соответствует поставленной | Используется грамматические структуры | Орфографические ошибки практически |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| | отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | чески отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| «хорошо» | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.</p> | <p>отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p> | <p>них могут затруднять понимание текста.</p> | <p>понимание текста.</p> | |
| <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.</p> | <p>Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.</p> | <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.</p> | <p>Грамматические правила не соблюдаются.</p> | <p>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> |