



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



А.В. Семиров

11.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.28.02 История средних веков

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.28.02 История средних веков является формирование системы знаний по истории средних веков, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- создать условия для овладения студентами углубленным осмыслением закономерностей, событий, личностей и региональных особенностей Средневековья для дальнейшего самостоятельного овладения новыми знаниями;
- расширить и углубить сферы профессионально-исторических компетенций в области современных направлений медиевистической историографии и методологии (отечественной и зарубежной);
- сформировать представления о взаимодействии фундаментальных, методологических и прикладных исторических исследований, а также обогатить инструментарий аналитического и компаративистского анализа, понимания механизма взаимодействия объективных и субъективных факторов в средневековой истории;
- способствовать формированию теоретическо-концептуальной основы для научно-исследовательской работы, развитию умений и навыков для проведения самостоятельных исторических и историографических исследований.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.28.02 История средних веков относится к обязательной части основной образовательной программы и изучается студентами 2-го года обучения в 3 и 4 семестрах в объеме 252 часа (7 зет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «История древнего мира».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Новая и новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история стран Востока», «Историография истории зарубежных стран».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК_{УК1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК_{УК1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные приемы и способы поиска и использования информации для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК_{ОПК2.2}</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК_{ОПК2.3}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности разработке основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>ИДК_{ОПК3.1}</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями <i>ИДК_{ОПК3.2}</i> использует педагогически</p>	<p>Знать: проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и</p>

<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ИДКОпк3.3</i></p> <p>соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><i>ИДКОпк3.4</i></p> <p>использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>возрастными закономерностями</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и</p>
<p><i>ОПК-8</i></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДКОпк8.1</i></p> <p>использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><i>ИДКОпк8.2</i></p> <p>демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p><i>ИДКОпк8.3</i></p> <p>владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><i>ИДКОпк8.4</i></p> <p>осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>- возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

средневековья. Публичные и частные акты. Счетные книги. Земельные описи и кадастры. Городские хартии и статуты. Феодальное обычное право и его кодификация. Королевское (императорское) законодательство. Судебные протоколы. Нарративные источники. Риторика. Церковные источники. Жанры художественной литературы. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Средние века и современность. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.

Раздел 2. Западная Европа в средние века

Тема 2.1. От Античности к Средневековью (переходный период и формирование протофеодализма).

Социально-экономический кризис в Римской империи и его причины. Изменение форм эксплуатации рабов. Колонат и его эволюция. Натурализация хозяйства. Экономический спад III-V вв. Изменения в общественном и государственном строе Римской империи в III-V вв. Попытки выхода из кризиса. Зарождение элементов новой социальной структуры. Кризис идеологии и перестройка общественного сознания. Христианизация империи. Формы социального протеста народных масс. Разложение родоплеменного строя у варварских племен. Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I-IV вв. н.э. Характер скотоводства и земледелия. Тип поселений. Стадии развития общины. Древнегерманская община. Социально-политическая организация. Племенные вожди и дружина. Союзы племен. Эволюция политического и хозяйственного строя в IV-V вв. Великое переселение народов. Западная Римская империя в последние десятилетия своего существования. Ее падение. Образование Остготского и Франкского королевств. Англо-саксонские королевства. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Раннефеодальная монархия как тип государства.

Тема 2.2. Франкское государство (486-843 гг.).

Франкское государство Меровингов. Франки до вторжения в Северную Галлию. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным "Салической правды". Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода. Дискуссии в историографии об общественном строе франков: общинные и антиобщинные теории (Фюстель де Куланж, Допш и др.). Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный рост. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами Австразии. Франкская монархия Каролингов. Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Династия Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост Франкского государства при Карле Великом. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии; войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Развитие и укрепление феодальной собственности и разорение свободного крестьянства. Роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации. Натуральное хозяйство. Структура феодальной вотчины. Роль мелкой вотчины в процессе феодализации. Формы ренты. Рост личной и судебной зависимости крестьян. Патронат, иммунитет. Развитие личных договорных и вассально-ленных отношений среди феодалов. Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Социальная направленность королевской политики.

Тема 2.3. Франция в IX-XV вв.: социально-экономическое развитие, становление централизованного государства и сословного представительства.

Франция в IX-XI вв. Начальный этап формирования Французского королевства. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Основные феодальные владения во Франции. Положение крестьянства и крестьянские восстания X - начала XI вв. Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Сдвиги в развитии производительных сил и распространение продуктовой ренты. Внутренняя колонизация. Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами. Политическая раздробленность XI-XII вв. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Выкуп личных повинностей и появление цензивы. Сокращение домениального хозяйства и развитие сеньории. Усиление владельческих прав крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы. Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв. Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества. Причины и начало Столетней войны. Поражения при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы. Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военные реформы Карла VII. Окончание Столетней войны. Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 2.4. Англия в IX-XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.

Англия в IX-XI вв. Слабая романизация Британии. Англосаксонские королевства в Британии. Два этапа феодализации в англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Рост крупного землевладения и социальное расслоение крестьянства. Категории зависимого населения. Организация управления в англосаксонских королевствах. Борьба с датчанами. Процессы феодализации в IX - первой половине XI вв. Роль королевских пожалований и раздачи иммунитетных прав (сока) в этом процессе. Возобновление датских нашествий и временное подчинение Англии датским королям. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Своеобразие ленной системы. Организация управления. Усиление королевской власти. Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным "Книги Страшного суда". Король и церковь. Королевская власть и феодалы. Особенности феодального строя в Англии. Возникновение городов и особенности их развития в XI-XIII вв. Феодальная усобица середины XII в. Дальнейшее укрепление феодального государства. Генрих I. Судебная и военные реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов в XII - начале XIII вв. Центральное и местное управление. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Начало завоевания Ирландии. Попытки подчинить Шотландию. Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства.

Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Начало Столетней войны. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. Процесс коммутации крестьянских повинностей и захват общинных земель. "Черная смерть". "Рабочее законодательство". Сеньориальная реакция. Движение за реформу церкви. Учение Уиклифа. Лолларды, Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Последствия восстания и его значение. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Категории английского крестьянства и их положение. "Старое" и "новое" дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Окончание Столетней войны. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Складывание английской народности.

Тема 2.5. Особенности немецкой государственности и становление Священной Римской империи (предпосылки и становление территориально-политической раздробленности и ее формы, рейхстаг и ландтаги). Германия в IX - начале XI вв. Особенности развития Восточно-Франкского королевства. Социальные отношения. Саксонская династия. Итальянские походы германских королей и создание ими империи. Проблема универсалистских монархий. Имперская церковь. Начало экспансии немецких феодалов на Восток. «Оттоновское возрождение». Завершение складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Каносса. Вормский конкордат. Эволюция аграрных отношений в XII-XIII вв. Дифференциация крестьянства. Особенности социальной борьбы в деревне. Рост городов. Города и центральная власть. Министералы. Политика императоров династии Штауфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств. Образование и развитие Швейцарского союза. Города и союзы городов в XIV-XV вв. Ганза. Цеховой строй. Зарождение мануфактурного производства. Немецкая деревня в XIV-XV вв. Политическое развитие империи. Карл IV. "Золотая булла". Органы сословного представительства. Оппозиционные движения в городах и крестьянские движения в XIV-XV вв.

Тема 2.6. Италия в IX-XV вв. и особенности регионального развития (Северная и Средняя Италия, Папская область, Южная Италия и Сицилия).

Италия в IX-XI вв. Формирование феодальных отношений. Отсутствие политического единства в Италии. Различия в характере и темпах складывания феодализма в Северной, Средней и Южной Италии и Сицилии. Особенности развития итальянского города, проблема континуитета. Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой. Сельские коммуны. Особенности развития Папской области. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Ронкальский сейм. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Битва при Леньяно и ее историческое значение. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства. Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземельных отношений. Ересь "Апостольских братьев" и восстание Дольчино. Политический строй городов в XIII-XIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции и восстание "чомпи". Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Кюджская война. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции. Папская область в XIII-XV вв. Римская Республика, Кола ди Риенцо. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в

XIII-XV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. "Сицилийская вечерня". Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Банк св. Георгия. Установление строя синьории в городах Северной и Средней Италии. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола. Инквизиция.

Тема 2.7. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании.

Крестовые походы как военно-колониционные движения. Их характер. Причины и предпосылки крестовых походов. Клермонский собор. Начало крестоносного движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. "Иерусалимские ассизы". Духовно-рыцарские ордена. Итальянские города-государства и их роль в крестовых походах. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и разгром Византии. Последние крестовые походы. "Северные" крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы. Испания в VIII - середине XI вв. Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами. Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура мусульманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконкисты. Центры Реконкисты и христианские государства Пиренейского полуострова в X - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астури-Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон в IX- XI вв. Реконкиста в XI-XIII вв. Ее влияние на социально-политическое развитие полуострова. Роль дворянства, крестьянства, городов, церкви в Реконкисте. Особенности экономического развития Леоно-Кастильского королевства, Арагона и Португалии. Процессы колонизации. Общинное устройство деревни. Консехо и бегетрии. Структура слоя феодалов и политическая организация пиренейских стран. Формирование сословной монархии. Кортесы. Завершающий этап Реконкисты. Усиление кризисных явлений в социально-экономическом развитии в конце XIII - первой половине XIV вв. Ухудшение положения крестьянства и обострение социальной борьбы в деревне. Феодалные распри и мятежи XIV-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Католическая церковь и духовно-рыцарские ордена.

Тема 2.8. Государственность и культура Скандинавии.

Северная Европа в IX-XI вв. Эпоха викингов. Экспансия викингов в IX - первой половине X вв. Заселение Исландии норвежцами. Исландский альтинг. Открытие Гренландии и островов Северной Америки. Походы викингов во второй половине X - первой половине XI вв. Держава Кнута Великого. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. Общественно-политический строй скандинавских государств. Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах. Королевская власть и процессы феодализации. Бонды, особенности их положения и статуса. Гражданские войны в Норвегии. Укрепление королевской власти при Магнусе Законодателе. Развитие феодализма в Швеции, Финляндии и Дании. Города и бюргерство в Скандинавии. Политическая борьба в конце XIII-XIV вв. Вальдемар IV Аттердаг. Война Дании с Ганзой. Кальмарская уния. Восстание Энгельбректа Энгельбректсона. Скандинавские страны во второй половине XV в.

Тема 2.9. Культура западноевропейского Средневековья.

Генезис средневековой культуры. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций. Августин. Боэций. Кассиодор. Значение их творчества. Рост самосознания варварских народов. Каролингское возрождение. Специфика самосознания средневекового человека. Теологизм и универсализм средневекового мировоззрения. Схоластика. Реализм, номинализм и концептуализм. Петр Абеляр и Бернар Клервосский. Судьбы аристотелевской философии в Западной Европе. Аверроизм. Фома Аквинский и

синтез католической теологии. Оккамизм. Николай Кузанский и его учение. Система образования. Школы и университеты. Зарождение опытного знания. Роджер Бэкон. Литература раннего средневековья. Героический эпос. Рыцарская культура. Сатирический эпос. Мистерии. Поэзия вагантов. Данте Алигьери и значение его творчества. Народная культура. Средневековая картина мира. Символизм и универсализм в искусстве. Романский и готический стили в архитектуре.

Тема 2.10. От Средневековья – к Новому времени (переходный период): Реформация, Великие географические открытия, культура Возрождения.

Предпосылки реформации в Европе. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Реформационное учение Лютера и его восприятие в обществе. Королевская реформация в Англии. Попытка реставрации католицизма. Крестьянская война в Германии. Особенности становления и развития абсолютизма в Англии, Франции, Испании. Нидерландская буржуазная революция. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир 1648 г. Предпосылки великих географических открытий. Успехи в науке и технике. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Открытие Америки. Путешествие Васко да Гама. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу. Управление испанскими колониями в Америке. Особенности португальской колониальной системы. Католическая церковь в Новом Свете. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Этносоциальные и демографические последствия колониальной политики западноевропейских стран в Новом Свете. «Революция цен» в Европе. Значение великих географических открытий. Зарождение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в Западной Европе. Понятие «Возрождение». Концепции культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Ранний гуманизм. Петрарка и Боккаччо. Гуманистическая этика. Гражданский гуманизм и его представители. Лоренцо Валла. Учение о человеке и художественные теории Леона Баттиста Альберти. Флорентийский неоплатонизм. Марсилио Фичино. Пико делла Мирандола. Искусство Раннего Возрождения. Гуманистическая теория воспитания и педагогические идеи. Историография Раннего Возрождения. Начало книгопечатания.

Раздел 3. Византия и Славянство

Тема 3.1. Типологические характеристики и особенности развития Византийской империи (395-1453 гг.).

Особенности периодизации истории Византии. Основание Константинополя. Образование Восточно-Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения. Аграрный строй Византии в IV-VI вв. Община-митрокомия. Эмфитевсис. Города. Особенности развития ремесла и торговли. Государственное устройство в IV-VI вв. Христианская церковь и ее роль в жизни Византии. Политика и законодательная деятельность Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание "Ника". Завоевательные войны Юстиниана I. Вторжения славян. Кризис в империи в конце VI - VII вв. Военно-административные реформы. Фемный строй. Стратиотское землевладение. Эволюция сельской общины. Иконоборческое движение. Павликиане. Византия во второй половине IX - XI вв. Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аллиленгий. Динаты и парики. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Города империи. "Книга Епарха". Государственный аппарат и церковь. "Схизма". Внешняя политика. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв. Особенности процесса феодализации в Византии. Византия в конце XI - XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии. Битва при Мириокефале. Нарастание кризисных явлений. IV Крестовый поход и Латинская Романия, Латинская империя. Аграрный строй Греции при "франках".

Владения и фактории Венеции и Генуи в Восточном Средиземноморье и Причерноморье. Греческие государства в первой половине XIII в. Восстановление Византийской империи. Михаил VIII Палеолог. Поздневизантийский феодализм. Положение городов империи в XIII-XV вв. Гражданская война и восстание зилотов. Идеино-богословская борьба в империи. Исихазм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византии.

Тема 3.2. Культура Византии.

Особенности развития византийской культуры. Роль в ней античной традиции. Образование. Систематизация православного богословия. "Великие каппадокийцы". Иоанн Златоуст. Иоанн Дамаскин. Патриарх Фотий. Константин Багрянородный и его труды. Рационалистические идеи в философской мысли. Михаил Пселл. Византийский мистицизм. Исихасты и их противники. Проблема византийского гуманизма. Плифон. Развитие естественных наук. Космография и астрономия. Косьма Индикоплов. Естественнонаучные трактаты. Историография и хронография. Энциклопедические словари. Византийская литература и ее жанры.

Тема 3.3. Болгария: Первое и Второе царства.

Образование Болгарского государства и болгарской народности. Социально-экономическое развитие и политический строй в VII - X вв. Болгаро-византийские войны. Князь Борис: принятие христианства. Царь Симеон. Богомилское движение. Ослабление Первого Болгарского царства. Балканская политика Святослава. Западно-Болгарское царство Самуила: борьба за независимость. Завоевание Болгарии Византией. Оформление основных феодальных институтов. Борьба против византийского господства. Административные, церковные, хозяйственные и демографические перемены. Образование Второго Болгарского царства. Восстановление, территориальное расширение и укрепление Болгарского государства в конце XII - XIII вв. Иван Асень II. Политический кризис второй половины XIII в. Восстание Ивайло. Государственный строй и внешняя политика в XIV в. Иван Александр. Турецкое завоевание.

Тема 3.4. Польша: королевская власть, экономика, социум, особенности политического устройства.

Польские племена и их соседи в IX - X вв. Государства вислян и полян. Мешко I: начало христианизации. Отношения с империей. Гнезненский съезд и создание церковной митрополии. Войны Болеслава Храброго. Организация государства. Внутреннее положение и внешняя политика во второй половине XI - нач. XII вв. Статут 1138 г. Удельный период и борьба за восстановление единого Польского государства (вторая половина XII - начало XIV в.). Общественно-экономические перемены. Внутренняя и немецкая колонизация. Начало формирования сословий. Внутриполитическая борьба, ослабление государства и территориальные потери. Силезия в первой половине XIII в. Объединительные усилия во второй половине XIII - начале XIV вв. Преодоление раздробленности. Восстановление Польского государства в XIV в. Владислав Локетек. Казимир Великий: внешняя политика, законодательная деятельность. Сословное общество. Развитие хозяйства и культуры. Литовское государство в XIV в. Кревская уния и христианизация Литвы. Великая война с Тевтонским орденом. Грюнвальд. I Торуньский мир. Тридцатилетняя война и II Торуньский мир.

Тема 3.5. Само и Великая Моравия.

Образование, деятельность, исчезновение государства Само. Образование Великоморавской державы. Хозяйство и общественно-политический строй. Расцвет и упадок Великой Моравии в последней трети IX в. Историческое значение Великой Моравии: политические и культурные традиции.

Тема 3.6. Средневековая Чехия. Гуситское движение.

Образование и становление Чешского государства. Социально-экономическое и политическое развитие. Отношения с соседями. Закон сеньората 1055 г. Начало удельного периода и его особенности в XII - XIV вв. Внутренняя и немецкая колонизация.

Социально-экономические перемены. Политическая стабилизация Чешского государства в XIII в. Люксембургская династия. Карл IV: «золотой век» чешской истории. Гуситское движение. Предпосылки. Ян Гус. Гуситские войны: основные течения и программы. Крестовые походы. Значение и последствия гуситского движения. Чехия в последней трети XV - нач. XVI в. Изменения в экономической и политической жизни Чехии. Иржи из Подебрад. Сословная монархия Ягеллонов. Особенности религиозной жизни в чешском государстве XV - нач. XVI в.

Тема 3.7. Славянская культура.

Культура Болгарии VII - XIV вв. Ученики Кирилла и Мефодия в Болгарии. «Золотой век» болгарской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Религиозная жизнь. Русско-болгарские культурные контакты. Создание славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Культура Польши X – XV вв. Центры культурной жизни. Роль церкви. Романское и готическое искусство. Сословный характер культуры. Литература и наука. Краковский университет. Соотношение западноевропейской и отечественной традиций. Чешская культура X – XV вв. Раннесредневековая чешская культура. Козьма Пражский. Романское искусство. Карл IV: «золотой век» чешской культуры. Карлов университет. Готическое искусство. Культура «божьих воинов». Петр Хельчицкий. Начало книгопечатания.

Раздел 4. Средневековый Восток.

Тема 4.1. Арабский халифат: становление, развитие и падение, арабские завоевания и социально-политическое устройство.

Причины и предпосылки политического объединения Аравии. Мухаммед и его проповедь поклонения единому богу. Объединение Аравии. Ислам – основа общества и государства. Правление первых халифов, начало арабских завоеваний. Халифат Омейядов, социально-экономическая характеристика, формирование и развитие феодальных отношений, их особенности. Халифат Аббасидов, изменение внешней политики государства. Дальнейшее развитие феодальных отношений. Обострение социальной напряженности в халифате, его распад на отдельные государства. Роль арабских завоеваний в истории Западной Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока.

Тема 4.2. Китай: экономика, раскол и объединение государства, устройство социума.

Зарождение в Китае феодальных отношений. Падение империи Хань. Феодальная раздробленность, усиление «сильных домов». Империя Цзинь. Возникновение государственной надельной системы, ее сущность. «Великое переселение народов» и его влияние на Китай. Развитие надельной системы в V веке. Династия Тан. Оживление хозяйственной жизни в стране. Окончательное оформление феодального государства. Социальная структура империи Тан. Рост крупного землевладения в Китае, обострение внутренней и внешней напряженности. Начало крупномасштабных иноземных вторжений в Китае. Тангуты, кидани, чжурчжени. Развитие феодализма в Южном Китае, династия Сун. Монгольское вторжение в Китай в начале XIII в. и основание империи Юань. Широкое освободительное движение, тайные общества. Разгром монголов и основание династии Мин. Социально - экономическое и политическое развитие Китая в эпоху династии Мин.

Тема 4.3. Индия: экономическое развитие, государство и община, конфессионально-политические особенности.

Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Держава Харши. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии.

Делийский султанат: политическая история, социально-экономические отношения. Завоевание Бабуром Северной Индии и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы землевладения. Джагир, икта, мульк и реформы Шер-шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Моголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев и их борьба за сферы влияния. Начало распада государства Великих Моголов.

Тема 4.4. Япония: становление государства, императорская власть и сёгунат, общество и власть.

Древнейшая история Японии. Переворот «Тайка» в середине VII в. – установление феодальных порядков. Реформы общественного строя, административно-территориальной системы, надельной системы, налоговой системы. Двойственность высшего управления, рост крупного землевладения, предпосылки краха надельной системы – признаки развития феодальных отношений. Начало формирования военного сословия. Появление сегуната, децентрализация власти. Изменения в экономике страны, рост городов. Продолжение децентрализации, обострение междоусобной борьбы. Рост социального недовольства, общий кризис государства и общества. Предпосылки объединительного процесса. Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси и их борьба за политическое объединение страны. Завершение объединительного процесса. Сегунат Токугавы, внутренняя и внешняя политика сегуна. Проникновение европейцев в страны Востока. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-политических систем.

Тема 4.5. Османская империя: образование, военно-политическая система, общество и власть.

Предыстория: этногенез турок, тюркский каганат. Проникновение тюркских племен в Малую Азию. Держава Великих Сельджуков. Конийский султанат и его распад. Образование Османского государства. Османские завоевания. Политика Османов на завоеванных землях. Типологические особенности османского общества: землевладение, государственность, военная организация.

Тема 4.6. Религии и культура средневекового Востока.

Религии и культура Китая, Индии, Японии и Арабского халифата (научные достижения, архитектура, изобразительное искусство, литература).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) Очн/заоч.			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах) Очн/заоч. ч.
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Раздел 1. Введение в историю Средневековья.	2/2	2/-	4 /16			8/18
2.	Тема 1.1. Средние века и проблема феодализма; актуальность проблем Средневековья.	2/2		2/8	Изучить соответствующий раздел учебника и подготовить ответы на вопросы для устного опроса и задания по теме: 1. Периодизация истории средних веков. 2. Проблема сущности феодализма. 3. Характеристика феодализма (базовые параметры).	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	4\10

3.	Тема 1.2. Источники, методология и историография.		2/-	2/8	Изучить соответствующий раздел учебника и подготовить ответы на вопросы для устного опроса и задания по теме: 1. Типология источников по истории средних веков. 2. Методология и медиевистика. 3. Историография истории средних веков.	УК-1(ИДК _{УК1.1} , УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	4/8
4.	Раздел 2. Западная Европа в средние века.	12/2	30/-	28/80			70/82
5.	Тема 2.1. От Античности – к Средневековью (переходный период и формирование протофеодализма).		4/-	2/8	Изучить соответствующий раздел учебника и подготовить ответы на вопросы для устного опроса и задания по теме: 1. Системный кризис в Римской империи и протофеодализм. 2. Хозяйство и общественное устройство германских племен. 3. Великое переселение народов и образование германских (протофеодальных) государств.	УК-1(ИДК _{УК1.1} , УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	6/8

					4. Пути генезиса феодализма.		
6.	Тема 2.2. Франкское государство (486-843 гг.).	2/2	4/-	2 /8	Изучить соответствующий раздел учебника и подготовить ответы на вопросы для устного опроса и задания по теме: 1. Завоевание Галлии и образование Франкского государства. 2. Меровингский период. 3. Каролингский период. Правление Карла Великого (768-814 гг.). 4. Верденский раздел 843 г.	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	8/10
7.	Тема 2.3. Франция в IX-XV вв.: социально-экономическое развитие, становление централизованного государства и сословного представительства.	4/-	4/-	2 /8	Изучить соответствующий раздел учебника и подготовить ответы на вопросы для устного опроса и задания по теме: 1. Завершение феодализации в IX-XI вв. 2. Становление французского централизованного государства. 3. Генеральные Штаты (возникновение,	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	10/8

					структура, функции, особенности).		
8.	Тема 2.4. Англия в IX-XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие, Нормандское завоевание (1066 г.) и становление государственного централизма.	2/-	4/-	4/8	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. Объясните значение терминов «бокленд», «манор», «виллан», «коммутация ренты». 2. Назовите династии, которые правили в Англии и даты их правления. 3. Расскажите о Войне Алой и Белой Роз. 4. Покажите ход восстания во главе с Д. Кэдом. 5. Определите ключевые вехи становления английского государственного централизма.	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДКОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3)	10/8
9.	Тема 2.5. Особенности немецкой государственности и становление Священной Римской империи (предпосылки и становление территориально-политической раздробленности и ее формы, рейхстаг и ландтаги).	2/-	2/-	4/8	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. Назовите предпосылки и охарактеризуйте	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДКОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3)	8/8

					становление территориально-политической раздробленности в средневековой Германии. 2. Охарактеризуйте отношения императора и немецких князей 3. Объясните значение терминов «курфюрст», «рейхстаг» и «ландтаг».		
10.	Тема 2.6. Италия в IX-XV вв. и особенности регионального развития (Северная и Средняя Италия, Папская область, Южная Италия и Сицилия).		2/-	2/8	Подготовить доклад по вопросам регионального развития средневековой Италии	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	4/8
11.	Тема 2.7. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании.			2/8	Подготовить доклад на темы «Государства крестоносцев на Востоке: хозяйство, социальные отношения, особенности ленной системы», «Кортесы в Испании».	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	2/8
12.	Тема 2.8. Государственность и культура Скандинавии.			2/8	Подготовить доклад по истории Скандинавии в Средние века	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	2/8
13.	Тема 2.9. Культура западноевропейского		4/-	4/8	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную	УК-1 (ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} ,	8/8

	Средневековья.				литературу. Ответить на вопросы: 1. Охарактеризуйте основные периоды развития философии Средневековья (патристика и схоластика). 2. Раскройте особенности получения образования в школах (по типам) и университетах Западной Европы в средние века. 3. Охарактеризуйте жанры средневековой литературы.	ОПК3.2 , ОПК3.3, ОПК3.4) ОПК-8 (ИДК ОПК8.1 , ОПК8.2, ОПК8.3, ОПК8.4)	
14.	Тема 2.10. От Средневековья – к Новому времени (переходный период): Реформация, Великие географические открытия, культура Возрождения.	2/-	6/-	4/8	Подготовить доклады на темы «Зарождение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в Западной Европе», «Реформация и контрреформация в Европе», «Становление и развитие абсолютизма в странах Западной Европы», «Вестфальский мир 1648 г. и зарождение основ современного миропорядка».	УК-1 (ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.1, ОПК3.2 , ОПК3.3, ОПК3.4) ОПК-8 (ИДК ОПК8.1 , ОПК8.2, ОПК8.3, ОПК8.4)	12/8

15.	Раздел 3. Византия и Славянство.	8/-	22/2	22/70			52/72
	Тема 3.1. Типологические характеристики и особенности развития Византийской империи (395-1453 гг.).	4/-	2/2	6/10	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. Какие династии правили в Византии? 2. С правлением каких династий и конкретных правителей связаны успехи и поражения во внешней политике? 3. С именами каких императоров и каких династий связано укрепление государственно-политического централизма?. Объясните значение терминов «базилевс», «деспот», «деспина», «фема», «стратиг».	УК-1(ИДК _{УК1.1, УК1.2}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3})	12/12
	Тема 3.2. Культура Византии.		4/-	2/10	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на	УК-1 (ИДК _{УК1.1, УК1.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК3.4}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3, ОПК8.4})	6/10

					<p>вопросы: 1. хронология русско-византийских отношений</p> <p>2. Самые значительные события в их истории</p> <p>3. Какие известные правители Руси и Византии и каким образом принимали участие в установлении и развитии русско-византийских отношений?</p> <p>4. Объясните значение выражения «Москва – третий Рим».</p> <p>5. Как византийская культура влияла на становление и развитие русской культуры.</p>		
	Тема 3.3. Болгария: Первое и Второе царства.		4/-	2/10	<p>Изучить соответствующий раздел учебника и подготовить ответы на вопросы для устного опроса и задания по теме:</p> <p>1. Происхождение Болгарии.</p> <p>2. Болгаро-византийские отношения в период Первого Болгарского царства.</p>	<p>УК-1(ИДК_{УК1.1, УК1.2})</p> <p>ОПК-2 (ИДК_{ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3})</p>	6/10

					3. Болгаро-византийские отношения (Второе Болгарское царство). 4. Походы князя Святослава и болгарская государственность.		
	Тема 3.4. Польша: королевская власть, экономика, социум, особенности политического устройства.	2/-	2/-	4/10	Подготовить реферат по проблемам средневековой истории Польши	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	8/10
	Тема 3.5. Само и Великая Моравия		2/-	2/10	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. как ученые отвечают на вопрос о том, было ли Само государством или военно-племенным союзом? 2. Дать краткую характеристику экономике Само. 3. Рассказать об отношениях между Само и Франкским государством. 4. Объяснить происхождение названия «Само» и хронологию.	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	4/10

	Тема 3.6. Средневековая Чехия. Гуситское движение.	2/-	2/-	2/10	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. Как проходило становление личности Я. Гуса и его деятельность в Пражском университете? 2. Религиозно-политическая деятельность Яна Гуса. 3. Учение Яна Гуса и его значение для Гуситского движения 1419-1434 гг.	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3)	6/10
	Тема 3.7. Славянская культура.		6/-	4/10	Подготовить доклад о развитии славянской культуры в период Средневековья (Болгария, Польша, Чехия)	УК-1 (ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК3.4) ОПК-8 (ИДК ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3, ОПК8.4)	10/10
	Раздел 4. Средневековый Восток.	14/-	18/2	24/60			56/62
	Тема 4.1. Арабский халифат: становление, развитие и падение, арабские завоевания и социально-политическое устройство.	2/-	2/-	4/10	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.	УК-1(ИДК УК1.1, УК1.2) ОПК-2 (ИДК ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3)	8/10

					<p>Ответить на вопросы: 1. Когда и как состоялось становление арабо-исламского государства? Какова роль ислама?</p> <p>2. Какие периоды можно выделить в истории Арабского халифата?</p> <p>3. Какие территории вошли в состав халифата в результате завоеваний (показать на карте)?</p> <p>4. Почему распался Арабский халифат?</p>		
	<p>Тема 4.2. Индия: экономическое развитие, государство и община, конфессионально-политические особенности.</p>	4/-	2/-	4/10	<p>Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. В чем состоят особенности индийской государственности?</p> <p>2. Какую роль играла община в Индии?</p> <p>3. Какими экономическими достижениями известна Индия в средние века?</p> <p>4. Расскажите о социальном устройстве Индии в средние века.</p>	<p>УК-1(ИДК_{УК1.1, УК1.2})</p> <p>ОПК-2 (ИДК_{ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3})</p>	10/10

	Тема 4.3. Китай: экономика, раскол и объединение государства, устройство социума.	4/-	2/-	4/10	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. Когда и как произошло объединение севера и юга Китая? - В чем состоят права и обязанности китайских крестьян в рамках надельной системы? - Каковы главные отличия китайского крестьянина от европейских крестьян? - Назовите самые известные научно-технические достижения средневекового Китая.	УК-1(ИДК _{УК1.1} , УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	10/10
	Тема 4.4. Япония: становление государства, императорская власть и сёгунат, общество и власть.	2/-	2/-	4/10	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. Как складывались отношения между императорской властью и привилегированными сословиями? 2. Когда и как	УК-1(ИДК _{УК1.1} , УК1.2) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ОПК2.2, ОПК2.3)	8/10

					<p>сложилось самурайство?</p> <p>3. Какую роль сёгунат сыграл в истории средневековой Японии?</p> <p>4. Чем отличалось японское крестьянство от других крестьян на Востоке?</p> <p>5. Когда и как произошло становление японского средневекового города?</p>		
	Тема 4.5. Османская империя: образование, военно-политическая система, общество и власть.	2/-	2/-	4/10	<p>Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Почему бейлик Османа стал основой империи?</p> <p>2. Как шел процесс территориального роста Османской империи?</p> <p>3. какие реформы провел Мехмед II и в чем состоит их значение?</p> <p>4. Кто такие янычары?</p>	УК-1(ИДК _{УК1.1, УК1.2}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3})	8/10
	Тема 4.6. Религии и культура средневекового Востока.		8/2	4/10	<p>Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и</p>	УК-1 (ИДК _{УК1.1, УК1.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК3.4}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1,}	12/12

					<p>дополнительную литературу. Ответить на вопросы: 1. Охарактеризуйте религиозную ситуацию на средневековом Востоке. 2. Назовите научные достижения стран Востока. 3. Укажите основные жанры литературы в странах средневекового Востока. 4. Расскажите о развитии живописи и скульптуры в странах Востока в период Средневековья. 5. Назовите шедевры архитектуры средневекового Востока.</p>	ОПК8.2, ОПК8.3, ОПК8.4)	
....	ИТОГО (в часах)	36/4	72/4	78/226			186/234

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, в том числе в формате презентации. При этом необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов; Шрифт 20-24; 1 слайд – Тема и автор; 2 слайд – Все вопросы темы; Далее – вопрос-ответ; Последний слайд – список литературы; Обязательно должны быть ссылки на источники в каждом слайде (подстрочные или концевые).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «История» : в 2 т. Т.1/ под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд., дораб. и доп. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - 689 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

2. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «История» : в 2 т. Т. 2/ под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005 . - 433 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0.

б) дополнительная литература

1. Гуревич А. Я. История средних веков [Текст] : учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995. - 336 с. - 5 экз.
2. История средних веков [Текст] : в 2 т. / С. В. Близнюк [и др.] ; ред.: З. В. Удальцова, С. П. Карпов. - М. : Высш. шк. - 22 см. Т. 1. - 1990. - 494 с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-06-000011-7 : - 108 экз.
3. История средних веков [Текст] : учеб. для вузов по спец. "История": в 2 т. / Л. М. Брагина [и др.] ; ред. Л. М. Брагина, З. В. Удальцова. - М. : Высш. шк. Т. 2. - 1991. - 399 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 355-387. - Указ. имен: с. 388-398. - ISBN 5-06-000012-5 :. - 112 экз.
4. История средних веков [Текст]: учебник / М. Л. Абрамсон, М. Р. Арунова, А. А. Кириллова ; ред. Н. Ф. Колесницкий. - М. : Просвещение, 1980. - 576 с. - 67 экз.
5. История стран Азии и Африки в средние века [Текст] : учебник для вузов по спец."История":В 2-х ч. / Л.В.Симоновская,Ф.М.Ацамба,З.Г.Лапина и др.;Ред.Ф.М.Ацамба. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : МГУ. Ч.1. - 3-е изд.,перераб.и доп. - 1987. - 319 с. : ил. ; 26см. - 38 экз.
6. Пуховская Е. Ю. История средних веков. Традиции и новации в изучении и преподавании [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Пуховская. - Иркутск : [б. и.], 2012. - 638 с. - 10 экз.
7. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для историч. фак. ун-тов по спец. "История" - 032600 : в 5 кн. / под ред. С. А. Васютина. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-124-2. Кн. 2 : Лекции по раннему Средневековью / С. А. Васютин. - М., 2008. - 409 с. - ISBN 978-5-98227-329-1
8. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для историч. фак. по спец. "История" -032600 : в 5 кн. / под ред. С. А. Васютина. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-124-2. Кн. 3 : Лекции по классическому и позднему Средневековью / А. П. Батурин. - М., 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-98227-330-7 :
9. Черноземова, Елена Николаевна. История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения. Практикум [Текст] : Планы. Разработки. Материалы. Задания / Е.Н. Черноземова, В.А. Луков. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2004. - 200 с. - ISBN 5-89349-532-2. - ISBN 5-02-006326-6 : - 17 экз.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ИГУ - <http://library.isu.ru/ru/resources/test/index.html>
2. Сайт медиевистов ИВИРАН (монографии, статьи, источники) - <http://orbis-medievalis.ru>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://ibooks.ru>
5. ЭБС «Библиотех» - <https://isu.bibliotech.ru>

6. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com>

7. ЭБС «РУКОНТ» - <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: доска, маркер (мел).

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25% аудиторных занятий.

Стандартные методы обучения:

- Информационная лекция, проблемная лекция, лекция с обратной связью.
- Практические занятия (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии).
- Консультации преподавателя.
- Самостоятельная работа студентов (выполнение заданий, составление таблиц и схем, поиск дополнительных материалов в сети интернет).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технологии организации групповой работы

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов очн/заочн
1.	1.2. Источники, методология и	Практическое	Беседа	2/1

	историография.			
2.	2.1. От Античности – к Средневековью (переходный период и формирование протофеодализма): Германская община	Практическое	Ответы на вопросы	2/-
3.	2.2. Франкское государство (486-843 гг.). Салическая правда франков	Практическое	Ответы на вопросы	2/1
4.	2.3. Франция в IX-XV вв.: социально-экономическое развитие, становление централизованного государства и сословного представительства. Жакерия 1358 г.: предпосылки, ход, итоги. Филипп IV и орден тамплиеров.	Практическое	Ответы на вопросы	2/-
5.	2.4. Англия в IX-XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие, Нормандское завоевание (1066 г.) и становление государственного централизма. Восстание Уота Тайлера (1381 г.). «Великая хартия вольностей».	Практическое	Ответы на вопросы	2/-
6.	2.5. Особенности немецкой государственности и становление Священной Римской империи (предпосылки и становление территориально-политической раздробленности и ее формы, рейхстаг и ландтаги). Политическая деятельность Фридриха I Барбароссы.	Практическое	Ответы на вопросы	2/-
7.	2.6. Италия в IX-XV вв. и особенности регионального развития (Северная и Средняя Италия, Папская область, Южная Италия и Сицилия). Борьба за установление феодальной республики в Папской области. Инквизиция.	Практическое	Ответы на вопросы	2/-
8.	2.9. Культура западноевропейского Средневековья.	Практическое	Круглый стол	2/-
9.	2.10. От Средневековья к Новому времени (переходный период): Реформация, Великие географические открытия, культура Возрождения. М. Лютер и лютеранство.	Практическое	Тестирование	2/-
10.	3.2. Культура Византии.	Практическое	Подготовка докладов	4/1
11.	3.3. Болгария: Первое и Второе царства. Русско-болгарские и болгаро-византийские отношения.	Практическое	вопросы для устного опроса и задания по теме	2/-

12.	3.7. Славянская культура.	Практическое	Подготовка докладов	4/-
13.	4.5. Османская империя: образование, военно-политическая система, общество и власть.	Практическое	Ответы на вопросы для устного опроса и задания по теме	2/-
14.	4.6. Религии и культура средневекового Востока.	Практическое	Подготовка докладов	6/1
Итого часов				36/4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса)

(ИДК УК1.1, УК1.2 ИДК ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.; ИДК ОПК8.1, ОПК8.4)

Раздел 1. Введение в историю Средневековья.

1. Типология источников по истории средних веков.
2. Методология и медиэвистика.
3. Историография истории средних веков.

Раздел 2. Западная Европа в средние века.

1. Системный кризис в Римской империи и протофеодализм.
2. Хозяйство и общественное устройство германских племен.
3. Великое переселение народов и образование германских (протоф литика централизации власти во Франции еодальных) государств.
4. Пути генезиса феодализма.
5. Завоевание Галлии и образование Франкского государства.
6. Меровингский и Каролингский периоды в истории Франкского государства.
7. Правление Карла Великого (768-814 гг.). Верденский раздел 843 г.
8. Салическая правда как источник по истории Франкского общества и государства.
9. Серваж, его распад и образование цензивы и вилланства в средневековой Франции.
10. Предпосылки, ход, итоги крестьянского восстания в 1358 г во Франции.
11. Политика централизации власти во Франции. Филипп IV и орден тамплиеров.
12. «Авиньонское пленение пап».
13. Предпосылки, ход, итоги восстания Уота Тайлера и последующее развитие английской деревни.
14. Правление Иоанна II в Англии. Принятие «Великой хартии вольностей».
15. Политическое устройство Священной Римской империи германской нации.
16. Священная Римская империя и Папская область, римляне и папские власти: история конфликта.
17. Культура западноевропейского Средневековья.
18. Возникновение и деятельность Святой инквизиции.
19. Реформация и контрреформация в Европе.
20. Великие географические открытия: предпосылки, ход, значение.

Раздел 3. Византия и Славянство.

1. Культура Византии.

2. Болгария: Первое и Второе царства. Русско-болгарские и болгаро-византийские отношения.
3. Становление и развитие польского государства в период Средневековья.
4. Религиозно-политическая деятельность Яна Гуса. Гуситское движение 1419-1434 гг.
5. Славянская средневековая культура.

Раздел 4. Средневековый Восток.

1. Становление и развитие арабской государственности в период Средневековья.
2. Государственное устройство и социально-экономические отношения в средневековом Китае.
3. Социальная структура, государственное и экономическое развитие Индии в период Средневековья.
4. Становление и развитие японского государства в средние века. Сёгунат как военно-феодалная система правления.
5. Общество и власть в средневековой Японии.
6. Конфессионально-политические особенности средневековой Индии
7. Религии и культура средневекового Китая.
8. Религии и культура Индии.
9. Религии и культура Японии.
10. Ислам и культура Арабского халифата.
11. Становление и развитие государства турков-османов в период Средневековья: военно-политическая система и социальные отношения

Примерная тематика докладов

(ИДК УК1.1, УК1.2; ИДК ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.; ИДК ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК3. ОПК3.4; ИДК ОПК8.1, ОПК8.4)

1. Знаки королевской власти в варварских государствах Западной Европы.
2. Каролингское Возрождение.
3. Ранние христианские ереси – ариане и монофизиты.
4. История западноевропейских духовно-рыцарских орденов.
5. Особенности становления и развития университетов в средневековой Европе.
6. Народные восстания и городские движения во Франции в период Столетней войны.
7. Исторический портрет Жанны д'Арк.
8. Парламент в Англии: традиции и современность.
9. Особенности регионального развития средневековой Италии в IX-XV вв.
10. Кортесы в Испании
11. Возрождение в странах Европы.
12. Государства крестоносцев на Востоке: хозяйство, социальные отношения, особенности ленной системы.
13. Географические открытия европейцев в XVI-XVII вв.
14. Зарождение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в Западной Европе
15. Особенности становления и развития абсолютизма в странах Западной Европы.
16. Фаворитизм в абсолютных монархиях Западной Европы.
17. Нидерландская буржуазная революция.
18. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): предпосылки, ход, итоги.
19. Реформация и контрреформация в Европе.
20. Крестьянская война 1524-1525 гг. в Германии
21. Народные восстания и религиозные движения в Византии в VI-X вв.
22. Гуситское движение в Чехии: предпосылки, социальный состав, ход и итоги
23. Особенности внешней политики средневековой Польши (Германия, Чехия, Русь)
24. Ислам и культура Арабского халифата.
25. Догматические и культовые основы ислама.
26. Исторический портрет Тимура.

27. Культура средневекового Китая.
28. Реформаторская деятельность Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу в Японии.
29. Развитие культуры средневековой Индии.
30. Военно-политические системы Османской империи в XV-XVII вв.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный перечень вопросов к экзамену

(ИДК УК1.1, УК1.2; ИДК ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.; ИДК ОПК8.1, ОПК8.4)

Западная Европа (переходный период)

1. Зарождение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в Западной Европе. Абсолютизм.
2. Предпосылки Реформации в Германии. Мартин Лютер и лютеранство.
3. Течения в немецкой Реформации.
4. Крестьянская война 1524-1525 гг. в Германии; программы. Итоги Реформации в Германии.
5. Швейцария накануне Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство.
6. Жан Кальвин и кальвинизм.
7. Характерные черты развития Франции в XVI- середине XVII вв.
8. Особенности и начало Реформации во Франции.
9. Религиозные войны во Франции (1562-1598 гг.).
10. Правление Ришелье во Франции (1624-1642 гг.).
11. Огораживания в Англии.
12. Возникновение англиканской церкви. Особенности Реформации в Англии. Пуританство.
13. Правление Елизаветы I. Англо-испанское морское соперничество.
14. Италия в XVI- середине XVII вв. (закономерности и особенности развития, главные события).
15. Испания в XVI- середине XVII вв. (закономерности и особенности развития, главные события).
16. Контрреформация (Тридентский собор, орден иезуитов).
17. Предпосылки Великих географических открытий.
18. Христофор Колумб и открытие Америки.
19. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
20. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
21. Итоги Великих географических открытий.
22. Нидерланды в XVI в.
23. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): предпосылки, расстановка сил, основные события, итоги.

Южные и западные славяне.

1. Само и Великая Моравия.
2. Средневековая Польша. Борьба за объединение Польши и ее итоги.
3. Образование Чехии и основные периоды ее развития.
4. Ян Гус и Гуситское движение (1419-1434 гг.).
5. Полабские и поморские славяне. Вендское государство. «Натиск на восток».
6. Первое Болгарское царство.
7. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство.

Византия.

1. Образование и особенности развития Византии в IV-V вв.
2. Правление Юстиниана I.

3. Кризис VII в. Становление и развитие византийского феодализма (до начала XIII в.).
5. Византия в начале XIII–середине XV вв.
6. Культура Византии.

Восток.

1. Особенности развития Востока в средние века.
2. Ислам и становление Арабского государства в VII в.
4. Правление «праведных халифов». Первый этап арабских завоеваний.
5. Возникновение течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм).
6. Правление династии Омейядов. Реформы. Второй этап арабских завоеваний.
7. Халифат Аббасидов. Распад Арабского халифата; причины распада.
8. Образование китайского централизованного государства (III–VI вв.).
9. Сельское хозяйство и надельная система в Китае.
10. Средневековый китайский город. Ремесла и торговля.
11. Социальное и политическое устройство средневекового Китая.
12. Монгольское завоевание Китая, освободительное движение и приход к власти династии Мин.
13. Религии и культурные достижения средневекового Китая.
14. Характерные черты и особенности развития Индии в средние века.
15. Государства Гуптов и Харши (начало индийского Средневековья).
16. Делийский султанат.
17. Образование империи Великих Моголов.
18. Религии и культурные достижения средневековой Индии.
19. Образование Японского государства. Переворот Тайка.
20. Деревня и город в средневековой Японии.
21. Самурайство и сегунат: становление и роль в японской средневековой истории.
22. Религии и культурные достижения японской средневековой культуры.
23. Образование Османской империи.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим компетенции в рамках дисциплины, умеющим определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Демонстрационный вариант теста для экзамена
(ИДК УК1.1, УК1.2 ИДК ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.; ИДК ОПК8.1, ОПК8.4)

1. Расставьте в хронологической последовательности события средневековой истории.

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

3. Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

4. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) дается за службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

5. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это способствует тому, что ... привыкают к ратным делам и приучаются отстаивать ... установления.

- 1) первого 2) второго 3) третьего 4) четвертого

6. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

- 1) изучить основы ислама
- 2) расширить сферу влияния
- 3) расширить торговлю с Востоком
- 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

7. Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:

- 1) ограничение власти короля
- 2) предоставление самоуправления городам
- 3) направленность против власти папы римского
- 4) конфискация земель католической церкви

8. После того как французский король Людовик IX запретил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

- 1) приказа короля
- 2) показаний свидетелей
- 3) приговора папы римского

4) решения собрания рыцарей

9. Причина начала Столетней войны:

- 1) ведение Крестовых походов
- 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
- 3) притязания Англии на французский королевский престол
- 4) стремление французского короля остановить объединение страны

10. Название «Жакерия» относится к истории:

- 1) Германии 2) Франции 3) Англии 4) Испании

11. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк 2) налог 3) барщина 4) десятина

12. Знатный владелец крупного участка земли назвался:

- 1) оруженосцем 2) вассалом 3) феодалом 4) герольдом

13. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

14. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

- 1) Община 2) Орден 3) Ганза 4) Банк

15. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину
- 2) входил в другое сословие
- 3) участвовал в турнирах
- 4) был членом общины

16. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

17. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время
- 2) проведены французскими королями
- 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов
- 4) направлены на укрепление власти короля

18. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

19. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань
- 2) Гиень
- 3) Гасконь
- 4) Бургундия

20. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории:

- 1) Испании
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Франции

21. В результате Реконкисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 3) возрождение античной культуры в Италии
- 2) завоевание норманнами территории Англии
- 4) объединение Германии

22. Выдающийся деятель немецкой реформации:

- 1) Мартин Лютер
- 2) Томас Мор
- 3) Гильом Каль
- 4) Данте Алигьери

23. В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов
- 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли
- 3) развиваются местные языки и наречия
- 4) исчезает имущественное неравенство

24. Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей
- 2) ратушами для городского совета
- 3) убежищами в случае опасности
- 4) для занятий студентов университетов

25. Сооружение, созданное в Китае в период Средневековья:

- 1) Великая Китайская стена
- 2) Великий шелковый путь
- 3) Великая пирамида
- 4) Великий канал

26. «Греками Нового Света» историки называют племя:

- 1) майя
- 2) инков
- 3) арабов
- 4) бушменов

27. Расположите в правильной последовательности периоды истории.

- 1) Новое время
- 2) Античность
- 3) Средние века
- 4) Первобытность

28. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

- 1) Юстиниан
- 2) Уот Тайлер
- 3) Жанна д'Арк
- 4) Ричард Львиное Сердце

29. Установите соответствие. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1) коммуна	А) грамота об отпущении грехов

2) десятина	Б) плата купца за право проезда по территории
3) пошлина	феодала
	В) города, освободившиеся от власти сеньора
	Г) налог в пользу церкви

30. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) колонна Траяна, Колизей;
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь;
- 3) «Песнь о Роланде», «Декамерон»;
- 4) трагедия «Персы», поэма «Илиада»;
- 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла.

ОТВЕТЫ: 1) 2,3,1,4; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 2; 10) 2; 11) 1; 12) 3; 13) 2; 14) 3; 15) 14; 16) 2; 17) 4; 18) 2; 19) 2; 20) 3; 21) 1; 22) 1; 23) 2; 24) 3; 25) 4; 26) 1; 27) 4,2,3,1; 28) 1,4,2,3; 29) 1В, 2Г, 3Б; 30) 3,5.

Условия выставления оценок по тесту:

- ответ, набравший от 50 до 69% оценивается оценкой "удовлетворительно";
- ответ, набравший от 70 до 89% оценивается оценкой "хорошо";
- ответ, набравший от 90 до 100% оценивается оценкой "отлично".

Разработчик: доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ О.В. Афанасов.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры.