



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики**



Директор _____ А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.28.01 История древнего мира

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 4

От «12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.О.28.01 История Древнего мира является формирование системы знаний по истории древнего мира, формирование и развитие у студентов компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- создать условия для овладения студентами углубленным осмыслением закономерностей, событий, личностей и региональных особенностей Древнего мира для дальнейшего самостоятельного овладения новыми знаниями;
- расширить и углубить сферы профессионально-исторических компетенций в области современных направлений историографии и методологии (отечественной и зарубежной);
- сформировать представления о взаимодействии фундаментальных, методологических и прикладных исторических исследований, а также обогатить инструментарий аналитического и компаративистского анализа, понимания механизма взаимодействия объективных и субъективных факторов в древней истории;
- способствовать формированию теоретическо-концептуальной основы для научно-исследовательской работы, развитию умений и навыков для проведения самостоятельных исторических и историографических исследований.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.28.01 История Древнего мира относится к обязательной части базовых дисциплин. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах в объеме 180 часов (5 зет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплин: «История», «Методика обучения и воспитания», «Решение практических задач».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история стран Востока», «История культуры Востока и Запада», «Формирование результатов освоения образовательной программы».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития древних цивилизаций. Уметь: на основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе. Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития древних обществ; способностью понимать место человека в историческом процессе.
	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные приемы и способы поиска и использования информации. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Владеть: приемами системного подхода при работе с информацией.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные методы и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК ОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть:

		методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	<i>ИДКОПК2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: различные варианты использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием ИКТ. Владеть: приемами ИКТ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИДКОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями <i>ИДКОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>ИДКОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными	Знать: содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: методами и приёмами организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.

	образовательными потребностями <i>ИДК_{ОПК3.4}</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК_{ОПК8.1}</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>ИДК_{ОПК8.2}</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области <i>ИДК_{ОПК8.4}</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: методику применения специальных научных знаний по истории древнего мира в профессиональной деятельности. Уметь: применять специальные научные знания по истории древнего мира в урочной деятельности. Владеть: методикой работы с картографическими источниками и иными источниками на уроках истории древнего мира; методами научно-педагогического исследования в области истории древнего мира; навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	92/22	32/4	60/10	-/8

В том числе:	-	-	-	
Лекции	36/12	16/4	20/4	-/4
Практические занятия (ПЗ)	56/10	16/-	40/6	-/4
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации (Конс)	3/1	1/-	2/-	-/1
Самостоятельная работа (СР)	49/132	47/32	2/18	-/82
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	54/13	экз. 18/-	зачет -/4	/экз. -/9
Контроль (КО)	18/12	10/-	8/4	-/8
Контактная работа (всего)	113/35	43/4	70/14	-/17
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	216/180	108/36	72/36	-/108
	5/5	3/1	2/1	-/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. История Древнего Востока

1.1. Введение в историю Древнего Востока.

Исторический контекст понятия «Древний Восток», его географические и хронологические рамки. Экономическая география, этническая и языковая характеристики Древнего Востока. Источники по его истории. Ориенталистика и её достижения.

1.2. Древнейший Восток.

Эпоха праобщины и первобытной родовой общины на Древнем Востоке. Разложение первобытного общества и эпоха классовообразования. Культура первобытного общества на древнейшем Востоке.

1.3. Древняя Месопотамия.

Шумер. Господство Аккада и Ура. Старый Вавилон. Становление Ассирийской державы и её гибель. Халдейское царство.

1.4. Древний Египет.

Возникновение хамовых государств. Объединение Египта под властью Менеса. Египет от Раннего до Нового царства. Поздний Египет. Его культура. Религиозная реформа Эхнатона.

1.5. Древняя Палестина.

Переселение «Заречных племён». Образование Израильско-Иудейского царства. Давид и Соломон. Царства Иуды и Израиля, их падение. Палестина в «Ветхом завете».

1.6. Древний Иран.

Иран при Кире II и Камбизе. Дарий I и его реформы. Персидская держава, её ослабление и завоевание А. Македонским.

1.7. Древняя Индия.

Цивилизация Хараппы. Ведийский период. Возвышение Магадхи. Греко-Македонское завоевание и борьба против него. Держава Маурьев. Индия при Кушанах. Империя Гуптов

1.8. Древний Китай.

Период Шан-Инь. Эпоха Инь. Период Чжоу. Эпоха Цинь. Китай в эпоху Хань, его распад.

Раздел 2. История Древней Греции

2.1. Введение в историю Древней Греции.

Понятие античности. Природные условия и население. Источники и историография. Проблемы изучения античной истории.

2.2. Критская цивилизация.

Первые государственные объединения и создание Критской державы. Её история в XVI-XV вв. до н.э. Проблема теократии. Захват Крита ахейцами и падение его могущества.

2.3. Ахейская цивилизация.

Эллада в ранний период. Расцвет ахейской цивилизации. Троянская война. Вторжение и расселение дорийцев. Гибель ахейской цивилизации.

2.4. «Гомеровская Греция».

Греция в XI-IX вв. до н.э. Её история в эпосе Гомера. «Тёмные века». Предполисный период.

2.5. Архаическая Греция.

Греция в VIII-VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация. Становление полиса. Ранняя тирания. Древняя Спарта. Аттика. – реформы Солона и Клисфена, тирания Писистрата.

2.6. Классическая Греция.

Греко-персидские войны. Экономика и социальная структура в V-IV вв. до н.э. Перикл. Пелопонесская война.

2.7. Кризис полисной системы.

Гегемония Спарты. Возвышение Фив. Воссоздание Афинского морского союза. Союзническая война. Симптоматика кризиса и поиски выхода из него.

2.8. Возвышение Македонии.

Македония при Александре I, Пердикке и Архелая. Царствование Филиппа II. Священная война. Завоевание Греции. Коринфский конгресс.

2.9. Держава А. Македонского.

Основы и особенности становления державы А. Македонского. Организация управления. Социально-экономические отношения. Политика «слияния народов».

2.10. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма.

Сущность эллинизма. Его хронологические и территориальные рамки. Эллинистические государства.

Раздел 3. История Древнего Рима

3.1. Введение в историю Древнего Рима.

«Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки. Источники и историография. Периодизация. История Древнего Рима – заключительный этап античности.

3.2. Ранние государственные образования на территории Италии.

Италийские племена и их государственные образования. Греческие полисы и их влияние на развитие Италии и Сицилии.

3.3. Этруски.

Социально-экономический и политический строй. Внешняя политика. Города и их объединения. Культура.

3.4. Ранний Рим.

Возникновение Рима. Его социальная структура. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Властные институты. Рим и царская власть.

3.5. Римская республика III-II вв. до н.э.

Становление римско-италийского союза. Пунические войны и их итог. Социально-экономический строй. Борьба патрициев и плебеев. Нобилитет.

3.6. Кризис республики.

Союзническая война. Диктатура Суллы. Заговор Катилины. Первый триумвират. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Цезарь. Второй триумвират. Гражданские войны конца 40-х-30-х гг. Крах республиканских устоев.

3.7. Ранняя римская империя.

Принципат Августа. Оформление монархической системы. Империя при Юлиях-Клавдиях. Вопрос о престолонаследии. «Золотой век» Антонинов.

3.8. Возникновение и становление христианства.

Первоисточники по истории христианства. Сочинение Цельса. «Апологии». Гонения на христиан. Константин и Никейский собор 325 г.

3.9. Кризис III в. н.э.

Гражданская война 193-197 гг. Обострение социальных противоречий. Народные движения. Вторжение варваров. Колонат.

3.10. Поздняя Римская империя и её падение.

Выход из кризиса. Установление домината. Реформы Диоклетиана и Константина. Нашествия Аларика, Аттилы, Одоакра. Падение Западной Римской империи.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. История Древнего Востока	16/4	16/3		47/32			79/39
2.	Тема 1.1. Введение в историю Древнего Востока.	2/1	2/-		5/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	9/5
3.	Тема 1.2. Древнейший Восток	2/1	2/-		5/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК УК1.1 ИДК _{ОПК8.4}	9/5
4.	Тема 1.3. Древняя Месопотамия	2/-	2/1		5/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	9/5
5.	Тема 1.4. Древний Египет	2/1	2/1		10/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК2.3}	14/6
6.	Тема 1.5. Древняя Палестина	2/-	2/-		5/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса),	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	9/4
7.	Тема 1.6. Древний Иран	2/-	2/-		5/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} ИДК УК1.1	9/4

8.	Тема 1.7. Древняя Индия	2/1	2/-		7/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i>	11/5
9.	Тема 1.8. Древний Китай	2/-	2/1		5/4	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК ОПК8.1</i> <i>ИДК ОПК8.2</i> <i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	9/5
10.	Раздел 2. История Древней Греции	10/4	20/3		1/18			31/25
11.	Тема 2.1. Введение в историю Древней Греции	1/1	2/-		-/-	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i>	3/1
12.	Тема 2.2. Критская цивилизация	1/-	2/-		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i>	3/2
13.	Тема 2.3. Ахейская цивилизация	1/-	2/-		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК ОПК8.1</i> <i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	3/2
14.	Тема 2.4. «Гомеровская» Греция	1/1	2/1		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i>	3/4
15.	Тема 2.5. Архаическая Греция	1/1	2/-		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i>	3/3
16.	Тема 2.6. Классическая Греция	1/1	2/1		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i>	3/4
17.	Тема 2.7. Кризис полисной системы	1/-	2/-		1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК ОПК2.1</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i>	4/2
18.	Тема 2.8. Возвышение Македонии	1/-	2/-		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК УК1.2</i>	3/2
19.	Тема 2.9. Держава А. Македонского	1/-	2/1		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.2</i> <i>ИДК ОПК8.3</i>	3/3

							<i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	
20.	Тема 2.10. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	1/-	2/-		-/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ИДК_{УК1.2}</i>	3/2
21.	Раздел 3. История Древнего Рима	10/4	20/4		1/82			31/90
22.	Тема 3.1. Введение в историю Древнего Рима	1/1	2/-		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ИДК_{УК1.2}</i>	3/9
23.	Тема 3.2. Ранние государственные образования на территории Италии	1/-	2/-		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ИДК_{ОПК8.2}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	3/8
24.	Тема 3.3. Этруски	1/-	2/-		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{ОПК2.1}</i> <i>ИДК_{ОПК2.2}</i> <i>ИДК_{ОПК2.3}</i>	3/8
25.	Тема 3.4. Ранний Рим	1/1	2/-		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i>	3/9
26.	Тема 3.5. Римская республика III-II вв. до н.э.	1/1	2/1		1/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{УК1.1}</i>	4/10
27.	Тема 3.6. Кризис республики	1/-	2/1		-/10	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i>	3/11
28.	Тема 3.7. Ранняя Римская империя	1/1	2/1		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{ОПК8.1}</i> <i>ИДК_{ОПК8.2}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{УК1.1}</i>	3/10
29.	Тема 3.8. Возникновение и становление христианства.	1/-	2/-		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i>	3/8
30.	Тема 3.9. Кризис III в. н.э.	1/-	2/1		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ИДК_{ОПК8.2}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	3/9
31.	Тема 3.10. Поздняя Римская империя и её падение.	1/-	2/-		-/8	Вопросы текущего контроля (устного опроса)	<i>ИДК_{УК1.1}</i>	3/8
32.	ИТОГО (в часах)	36/12	56/10		49/132			141/154

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Работая над **конспектированием лекционного материала**, следует структурно разделять текст на следующие составные части: название темы лекции; план лекции; основные положения, тезисы лекции (ее содержание); выводы, обобщения, заключения; список рекомендованной литературы.

Считается, что лучший способ записи лекции – это изложение ее своими словами, с фиксированием основных терминов, датировок рассматриваемых событий, топонимов и имен собственных.

При **подготовке к практическому занятию** необходимо тщательно ознакомиться с вопросами, внимательно изучить конспект учебной лекции, соответствующие вопросам разделы учебников и учебных пособий. Из списка рекомендованной литературы следует выбрать доступные и подходящие по манере изложения статьи и монографии, которые могут значительно дополнить ответ студента. Готовясь к выступлению, желательно составить план, краткие тезисы, опорный конспект ответа.

Конспектируя опубликованные источники по интересующей теме, необходимо учитывать уровень подготовки, развитие памяти, внимания и другие личные качества. В этой связи у одних студентов конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Конспектирующий, делая выписки в тетрадь, должен максимально следовать тексту оригинала, записывая ключевые мысли и положения как цитату слово в слово (в кавычках).

При конспектировании желательно соблюдать известную последовательность, логику: во-первых, сначала выдвигается тезис, во-вторых, обосновывается его значение, и в-третьих, выдвинутый тезис доказывается при помощи аргументов (фактов, примеров, доводов).

Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в отдельной тетради, записи делать разборчиво, с выделением

абзацев, оставлением полей для различных замечаний, дополнений и пометок в ходе дальнейшей подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, в том числе в формате презентации. При этом необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов; Шрифт 20-24; 1 слайд – Тема и автор; 2 слайд – Все вопросы темы; Далее – вопрос-ответ; Последний слайд – список литературы; Обязательно должны быть ссылки на источники в каждом слайде (подстрочные или концевые).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621>. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0.
2. История Древней Греции [Текст] : учебник / Ю. В. Андреев, Г. А. Кошеленко, Л. П. Маринович ; ред. В. И. Кузищин. - Изд. 3-е, пер. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 404 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-06-003676-6. – 10 экз.
3. Суриков, И. Е. Архаическая и классическая Греция: проблемы истории и источниковедения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Суриков. - ЭБК. - М. : Университет, 2007. - 237 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-148-8.

б) дополнительная литература

1. История Древнего Рима [Текст] : учебник / И. Л. Маяк, И. А. Гвоздева ; ред. В. И. Кузищин. - Изд. 4-е, пер. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 386 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-06-003677-4. – 10 экз.
2. Токмаков, В. Н. Армия и государство в Риме: от эпохи царей до Пунических войн [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Токмаков. - ЭБК. - М. : Университет, 2007. - 265 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". ISBN 978-5-98227-147-1.
3. Васильев Л. С. История Востока [Текст]: учебник в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 512 с. - 5 экз.
4. История средних веков [Текст]: учебник / М. Л. Абрамсон, М. Р. Арунова, А. А. Кириллова ; ред. Н. Ф. Колесницкий. - М. : Просвещение, 1980. - 576 с. - 86 экз.

в) программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Операционная система Windows XP.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет-браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ИГУ - <http://library.isu.ru/ru/resources/test/index.html>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>

3. Сайт медиевистов ИВИРАН (монографии, статьи, источники) - <http://orbis-medievalis.ru>
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/EText>
5. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://ibooks.ru>
6. ЭБС «Библиотех» - <https://isu.bibliotech.ru>
7. ЭБС «Издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
8. ЭБС «РУКОНТ» - <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование:

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: карты:

Древний Египет IV-I тысячелетия до н.э. Древний Египет В VII – начале III в. до н.э. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности. Индия и Китай в древности. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.). Крито-микенская Греция. Греция в IV в. до н.э. Эллинистические государства. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Римская империя в I-II вв. н.э. Завоевания Римской республики II. Древний Восток. Завоевания Александра Македонского.

Презентации к лекционным занятиям.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7. Образовательные технологии:

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25% аудиторных занятий.

Стандартные методы обучения:

- Информационная лекция, проблемная лекция, лекция с обратной связью.
- Практические занятия (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии).
- Консультации преподавателя.
- Самостоятельная работа студентов (выполнение заданий, составление таблиц и схем, поиск дополнительных материалов в сети Интернет).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технологии организации групповой работы

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	№ раздела и темы	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4	5	6
Часть 1. История Древнего мира					
1.	1.1.	Древнейший Восток	Практическое	Деловая игра	2
2.	1.7.	Древняя Индия	Практическое	Эвристическая беседа	2
3.	2.6.	Классическая Греция	Практическое	Дискуссия	3

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для текущего контроля (устного опроса)

1. Какие черты характеризуют политическое устройство городов-государств Шумера?
2. В чем заключаются причины возвышения Вавилона?
3. Назовите причины гибели Ассирийской державы.
4. Восстановите периодизацию истории Древнего Египта. Кто ее автор?
5. Реконструируйте политический портрет Соломона.
6. Дайте характеристику реформам Дария I.
7. Охарактеризуйте систему Варн в Древней Индии как сословно-кастовую.
8. Каковыми были предпосылки образования державы Маурьев?
9. Укажите существенные черты реформы Шан Яна.
10. Какие достижения можно отнести к вершинным в культуре Китая?
11. Проанализируйте особенности развития античных государств.
12. Сравните степень развития социально-экономических отношений критской и ахейской (микенской) цивилизаций III-II тыс. до н.э.
13. Каковы основные черты греческого полиса? Их типы и характеристика.
14. В чем вы видите причины Греко-персидских войн? Их периодизация.
15. В чем вы усматриваете причины кризиса полисной системы?
16. Охарактеризуйте основные этапы возвышения Македонии и установления ее гегемонии в Греции.
17. Что представляет собой держава Ахеменидов накануне Македонского завоевания?
18. Охарактеризуйте организацию управления державы А.Македонского.
19. Сущность эллинизма.
20. Какие из эллинистических государств доминировали в эпоху эллинизма?
21. Обозначьте хронологические и территориальные рамки Римского государства в различные периоды его истории.
22. Каковой была политическая организация римского общества в царский период?
23. Назовите предпосылки создания Римской средиземноморской державы.
24. Обозначьте причины падения Римской республики.
25. Какие явления укладываются в понятие «принципата»?
26. Личность Октавиана Августа.

27. К каким чертам сводится общая характеристика Римской империи и правящих династий I-II вв. н.э.
28. Какие явления укладываются в понятие «домината»?
29. В чем вы видите главные причины падения Западной Римской империи?
30. Покажите роль античного наследия в европейской культуре.

Примерный перечень тем докладов

1. Древневосточный путь развития и его особенности.
2. Культура народов древней Месопотамии.
3. Развитие и современное состояние египтологии.
4. «Ветхий завет» как исторический источник и его научная критика.
5. Пророческое движение в Древней Палестине.
6. Зороастризм в Древнем Иране.
7. Упадок Индской цивилизации и его причины.
8. Ашока: исторический портрет.
9. Население Древнего Китая.
10. Реформы Шан Яна.
11. Проблемы изучения античной истории.
12. Проблема теократии на Крите.
13. Вопрос об Аххияве.
14. Вопрос об историчности Троянской войны.
15. Значение крито-микенской цивилизации в истории Древней Греции.
16. «Великая Греция».
17. «Полис» и «город» в Архаической Греции.
18. Перикл: политический портрет.
19. А.Македонский: политика «слияния народов» и ее актуализация.
20. Оценка личности А.Македонского в источниках и историографии.
21. Место Рима во всемирно-историческом процессе.
22. Вопрос о происхождении этрусков.
23. Лаций: географическое положение и природные условия.
24. Система управления римскими провинциями.
25. Причины кризиса Римской республики.
26. Провинциальная политика Августа.
27. Юлии-Клавдии и их оценка в источниках и литературе I-II вв.
28. Колонат в III в.
29. «Варвары» ли?: поздняя Римская империя.
30. Рим-Константинополь: причины краха и жизнеспособности.

Задания для самостоятельной работы

Древняя Индия

Форма СРС: работа с таблицей.

Государства Древней Индии			Хозяйственная и общественная жизнь Древней Индии		
Название	Время существования	Правители	Основные занятия	Государственное устройство	Общественные отношения

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания таблицы содержанию материала.
2. Умение находить и представлять необходимую информацию в таблице.
3. Использование дополнительных источников информации (литература, Интернет).
4. Объём выполненной таблицы (раскрыт ли изученный материал полностью).

Древний Китай

1. Период Шан-Инь.
2. Эпоха Инь.
3. Период Чжоу.
4. Эпоха Цинь.
5. Китай в эпоху Хань.

Форма СРС: работа с мультимедийной презентацией.

Задание: выбрать один из предложенных вопросов, подготовить мультимедийную презентацию.

Цели самостоятельной работы:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Держава А. Македонского

Форма СРС: доклад.

Примерные темы:

1. А. Македонский: политика «слияния народов» и ее актуализация.
2. Оценка личности А.Македонского в источниках и историографии.

Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма

Форма СРС: доклад.

Примерные темы:

1. Сущность эллинизма.
2. Хронологические и территориальные рамки.
3. Эллинистические государства (подготовить сообщения об особенностях устройства разных городов).

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме;
- 3) написать план в соответствии с выбранной темой;
- 4) структура доклада: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список источников и литературы;
- 5) содержание доклада: общие положения необходимо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия.

Кризис III в. н.э.

Форма СРС: эссе.

Примерные темы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Юлии-Клавдии и их оценка в источниках и литературе I-II вв.
3. Предпосылки восстановления целостности империи.

Поздняя Римская империя и её падение

Форма СРС: эссе.

Примерные темы:

1. «Варвары» ли?: поздняя Римская империя.
2. Рим-Константинополь: причины краха и жизнеспособности.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта, экзамена).

Вопросы к зачёту

1. Предмет «История Древнего Востока». Значение истории Древнего Востока в курсе всемирной истории.
2. Особенности развития государств Древнего Востока.
3. Введение в историю Месопотамии (Двуречья).
4. Города-государства Шумера III тыс. до н.э.
5. Ранние деспотии Двуречья (Государство Саргонидов и III династия Ура).
6. Старовавилонское (Древневавилонское) царство.
7. Шумеро-вавилонская культура.
8. Образование государства в Египте. Раннее царство.
9. Египет в период Древнего царства
10. Египет в период Среднего царства

11. Социально-экономическое развитие Египта в период Нового царства.
12. Египет в правление фараонов XVIII династии.
13. Египет в правление XIX и XX династий.
14. Египет в период Позднего царства (ливийско-саисский период).
15. Культура Древнего Египта.
16. Город-государство Агишур в древности.
17. Ассирия в среднеассирийский период (XV-XI вв. до н.э.).
18. Новоассирийская держава в I тыс. до н.э.
19. Культура Древней Ассирии.
20. Хеттское общество и государство.
21. История Урарту.
22. Сирия и Финикия в древности.
23. Завоевание древнееврейскими племенами Палестины. Образование Израильского государства.
24. Социально-экономическое развитие и падение древнееврейских государств.
25. Древнееврейская культура и религия.
26. Нововавилонское царство.
27. Образование державы Ахеменидов.
28. Социально-экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э.
29. Культура Ирана.
30. Введение в историю Древней Индии.
31. Хараппская (индская) цивилизация XXIII-XVIII вв.
32. Ведийский период Индии.
33. Империи Маурьев.
34. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. – началом I тыс. н.э.
35. Культура Древней Индии.
36. Китай в период Шан-Инь.
37. Китай в период Чжоу.
38. Возникновение и крах империи Цинь.
39. Китай в правление Старшей династии Хань.
40. Китай в правлении Младшей династии Хань.
41. Народные восстания в Китае в конце I в. до н.э. – начале I в. н.э.
42. Культура Древнего Китая.

Вопросы к экзамену

1. Особенности развития государств античного мира.
2. Периодизация истории Древней Греции. Краткая характеристика периодов.
3. Природные условия и население Древней Греции.
4. Источники по истории Древней Греции.
5. Историография по истории Древней Греции.
6. Крит III-II тыс. до н.э.
7. Ахейская Греция II тыс. до н.э.
8. Греция XI-IX вв. до н.э.
9. Великая греческая колонизация.
10. Характеристика греческого полиса. Типы полисов.
11. Особенности формирования спартанского полиса.
12. Социальная структура спартанского полиса.
13. Политический строй Древней Спарты.
14. Образование Пелопонесского союза и его роль истории Древней Греции.
15. Социально-экономическое развитие, политический строй Аттики VIII-VII вв. до н.э. (до реформ Солона).

16. Реформы Солона (экономические, политические) и их значение для развития афинского полиса.
17. Тирания Писистрата. Значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса.
18. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.
19. Культура архаической Греции.
20. Греко-персидские войны.
21. Афинская Архэ. Образование Афинской морской державы.
22. Социальная структура древнегреческого общества V-II вв. до н.э.
23. Экономика Древней Греции V-IV вв. до н.э.
24. Афинская демократия, спартанская олигархия как политическая система.
25. Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.) и её последствия.
26. Политическая история Древней Греции в первой половине IV в. до н.э.
27. Кризис полисной системы в первой половине IV в. до н.э.
28. Предпосылки и исторические условия расцвета Греческой культуры классического периода.
29. Возвышение Македонии. Завоевание Греции Македонией. Панэллинский конгресс в Коринфе и его решения.
30. Восточный поход Александра Македонского.
31. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
32. Держава Селевкидов.
33. Птолемеевский Египет.
34. Македония и Греция.
35. Эллинистическая культура.
36. Особенности природных условий и население Древней Италии.
37. Источники по истории Древнего Рима.
38. Историография истории Древнего Рима.
39. Этруски.
40. Возникновение города Рима в свете римской традиции и новейших археологических данных.
41. Социальная структура и политический строй Рима в царский период.
42. Реформы Сервия Туллия и их значение. Падение царской власти в Риме и становление республики.
43. Борьба патрициев и плебеев.
44. Государственный строй Римской республики V-III вв. до н.э.
45. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
46. Завоевание Римом Западного Средиземноморья в III-II вв. до н.э.
47. Социальная структура Римского общества во II-I вв. до н.э.
48. Экономика Рима во II-I вв. до н.э.
49. Сицилийские восстания рабов в Римской республике.
50. Аграрное движение в Риме в 30-х гг. II в. до н.э.
51. Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария и её последствия.
52. Союзническая война в Риме и её результаты.
53. Гражданская война в Риме в 80-е гг. в. до н.э.
54. Политический кризис в Риме 70-х – 60-х гг. I в. до н.э.
55. Восстание рабов под руководством Спартака.
56. Гражданская война 49-45 гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
57. Гражданские войны в Риме конца 40-30-х гг. I в. до н.э.
58. Причины падения республики в Риме.
59. Римско-италийская культура в эпоху республики.
60. Принципат Августа.

61. Ранняя Римская империя в I-II вв.
62. Возникновение и становление Христианства (I-II вв.).
63. Кризис Римской империи III в.
64. Поздняя Римская империя.
65. Культура поздней Римской империи.
66. Падение Западной Римской империи.
67. Роль античного наследия в европейской культуре.
68. Завоевание Рима на Востоке и Испании.

Образец дополнительных вопросов (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8)

1. Как в рамках школьного курса истории древнего мира можно организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся? Какие методы и формы можно использовать?
2. Какие курсы внеурочной деятельности можно предложить в 5 классе для углублённого (дополнительного) изучения истории древнего мира? Предложите примерный вариант программы курса.
3. Проанализируйте содержание учебника истории для 5 класса (тема на выбор), определите особенности формулировки заданий, предложите свои варианты для изучения выбранной темы. В чем заключается специфика интерпретации информации для аудитории с особыми образовательными потребностями?
4. Организуйте микрогруппы, проанализируйте интернет-ресурсы о современных находках на территории древних государств, подготовьте мультимедийную презентацию и обсудите на практическом занятии.
5. Перед Вами контурная карта одного из древних государств. Назовите государство, нанесите его границы, сравните с современной территорией. Сформулируйте выводы.

Образец теста

1. Письменность древних египтян?

иероглифы
 клинопись
 алфавитное письмо
 рисунчатое письмо
 линейное письмо

3. Главная река Египта?

Нил
 Евфрат
 Инд
 Тигр
 Хуанхэ

4. Количество порогов на Ниле?

один
 два
 три
 четыре
 пять

5. Город в Междуречье, которым владели фараоны Позднего царства?

Ашшур
 Вавилон
 Урук

Харран
Ниневия

6. Древнеегипетский судья мертвых был?

Осирис
Ра
Тот
Амон
Хапи

6. Самый влиятельный чиновник в древнем Египте?

писец
визирь
верховный жрец Ра
царица
верховная жрица Исида

7. Греки называли Древний Египет в честь?

гробницы Хатшепсут
дворца фараона в Мемфисе
храма Амона в Фивах
пирамиды Хеопса
храма бога Птаха

8. Ключ для расшифровки древнеегипетских иероглифов?

гробница Тутанхамона
Палермский камень
Розеттский камень
пирамида Джосера
пирамида Хеопса

9. Столица фараона Менеса?

Пер-Рамзес
Фивы
Ахетатон
Мемфис
Абидос

10. Самый многочисленный класс древнеегипетского общества?

рабы
земледельцы
жрецы
чиновники
писцы

11. В Древнем Египте власть фараона на местах осуществляли?

писцы
номархи
жрецы
сборщики налогов
военные командиры

12. Фараон, победивший при Мегиддо?

- Эхнатон
- Рамзес II
- Менес
- Тутмос III*
- Рамзес III

13. Выберите ответ. Современниками были:

- Лаоцзы, Кунцзы, Шан Ян, Будда
- Лаоцзы, Кунцзы, Будда
- Лаоцзы, Кунцзы, Будда, Сыма Цянь
- Лаоцзы, Кунцзы, Сыма Цянь
- Лаоцзы, Шан Ян, Будда, Сыма Цянь
- Лаоцзы, Кунцзы, Шан Ян, Будда, Сыма Цянь

13. Какое значение имеет термин полис?

- Столица государства
- Правящий коллектив граждан-рабовладельцев*
- Общегреческий союз
- Сельская местность государства

15. Как назывались афинские граждане, которые по реформе Солона имели имущественный ценз свыше 500 медимнов?

- Всадники
- Зевгиты
- Пentakосиомедимны*
- Феты

16. Как назывались граждане, которые по реформе Солона имели ценз ниже 200 медимнов?

- Всадники
- Зевгиты
- Пentakосиомедимны
- Феты*

17. Для чего Клисфен распределил все население Аттики по 10 новым территориальным филам/избирательным округам?

- Сохранить родовые филы
- Укрепить древнее влияние аристократии
- Учесть интересы меньшинства граждан
- Лишить аристократов прежнего влияния и усилить роль демоса*

18. Какие греческие государства признали власть персов по их требованию до начала Греко-персидских войн?

- Афины, Спарта
- Эретрия, Наксос

Эгина, Фивы, Аргос
Самос, Хиос, Лесбос

19. Когда состоялась Марафонская битва?

490 г. до н.э.

480 г. до н.э.

479 г. до н.э.

492 г. до н.э.

Условия выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе тестовые задания (от 15 баллов и выше), усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим компетенции в рамках дисциплины, умеющим определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик:
 доцент

Дикун А.С.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.