



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра русского языка и общего языкознания



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.27 Методика преподавания русского языка как неродного**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский язык (родной/неродной) и литература»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.  
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.  
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.



## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	10
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	10
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	20
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	а)	перечень литературы	23
	б)	периодические издания	24
	в)	список авторских методических разработок	27
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	27
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	29
	6.2.	Программное обеспечение	30
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	30
VII.		Образовательные технологии	30
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	30

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в области преподавания современного русского литературного языка как неродного в средней школе, что предполагает теоретическое осмысление различных явлений и процессов современного русского языка, наличие научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку в аудитории учащихся, для которых русский язык не является родным.

### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое осмысление языковых явлений в рамках структурно-семантической концепции;
- обучение комплексному анализу языковых единиц с учетом лингвистических исследований последнего времени, а также особенностей аудитории учащихся, для которых русский язык не является родным;
- овладение нормами современного русского литературного языка и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- формирование навыков создания собственного опыта преподавания русского языка как неродного;
- осмысление методики преподавания русского языка как неродного как отдельной научной области;
- представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому как неродному, позволяющих активизировать навыки и умения практического владения языком.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Методика русского языка как неродного» относится обязательной части учебного плана.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.15 Введение в языкознание

Б1.О.17.01 Фонетика и фонология

Б1.О.17.02 Лексикология

Б1.О.17.03 Морфология

Б1.О.17.04 Морфемика. Словообразование

Б1.О.21 Научные основы орфографии

Б1.О.22 Научные основы пунктуации и др.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики

Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе

Б1.В.21 Письмо как вид речевой деятельности в школе

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о методике анализа языковых единиц всех уровней современного русского литературного языка, о трудных случаях русской грамматики, об орфографических и пунктуационных нормах в их эволюции.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Методика русского языка как неродного» знания, умения и навыки составляют основу для понимания системных связей языковых единиц и их функций при обучении русскому языку в аудитории учащихся, для которых русский язык не является родным; развития навыков самостоятельной

поисковой работы при проведении анализа единиц различных уровней языковой системы с привлечением данных научных грамматик и словарей; классификации лингвистических явлений как нормативных/ненормативных.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5** – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-8** – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1** – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

**ПК-4** – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-3</b> – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<b>ОПК-3.1:</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знать:</b> индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, учитывая их индивидуальные психофизиологические особенности
	<b>ОПК-3.2:</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  <b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  <b>Уметь:</b> применять виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> разными формами адресной помощи обучающимся.</p>
	<p>ОПК-3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности  <b>Уметь:</b> в процессе педагогической деятельности оценивать типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-5</b> – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном</p>	<p>ОПК-5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности  <b>Уметь:</b> использовать статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками обработки и корреляционного анализа для оценки результатов</p>

языке		образовательной деятельности.
	ОПК-5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	ОПК-5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<p><b>Знать:</b> трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.</p> <p><b>Уметь:</b> сформулировать трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устранения подобных трудностей.</p>
	ОПК-5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> методиками выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p><b>Знать:</b> технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приёмы коррекционно-развивающей</p>

		работы с неуспевающими обучающимися. <b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> использовать методы анализа педагогической ситуации. <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>Знать:</b> предметную область педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при обучении русскому языку. <b>Владеть:</b> методиками обучения русскому языку, опираясь на требования предметной области.
	ОПК-8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Владеть:</b> навыками научно-педагогического исследования в предметной области.
	ОПК-8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знать:</b> возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <b>Владеть:</b> знаниями, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность, учитывая особенности



		возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
<p><b>ПК-1</b> Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК</sub> 1.1</b> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат (систему терминов и наименований) курса, этимологию терминов, системные связи языковых единиц и их функции.  <b>Уметь:</b> иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современном языке  <b>Владеть:</b> навыками анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью символов фонетической транскрипции; анализировать структуру слова и модели словообразования; определять типы значений слова; производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи; определять случаи переходности одной части речи в другую; идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений; определять средства выражения тематической структуры предложения).</p>
	<p><b>ИДК<sub>ПК</sub> 1.2</b> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p><b>Знать:</b> факты, определяющие место русского языка в общей картине мира.  <b>Уметь:</b> иллюстрировать, анализировать языковые явления всех уровней, определять их роль в картине мира.  <b>Владеть:</b> методиками анализа языковой картины мира в целом и отдельных её фрагментов.</p>
	<p><b>ИДК<sub>ПК</sub> 1.3</b> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с</p>	<p><b>Знать:</b> надлежащий учителю объём учебных материалов по русскому языку и литературе.  <b>Уметь:</b> анализировать и</p>

	<p>точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p>	<p>отбирать необходимые для изучения учебной темы материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности и методической целесообразности. <b>Владеть:</b> методиками отбора учебного материала, принципами целесообразности на разных этапах обучения русскому языку.</p>
	<p><b>ИДК<sub>ПК</sub> 1.4</b> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b> требования организации учебного процесса, его содержания. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы по русскому языку для обучающихся на разных этапах обучения, в ч. вариативные программы и курсы. <b>Владеть:</b> лингвистической и методической подготовкой, позволяющей осуществлять работу учителя русского языка, в т.ч. в полиэтничном и поликультурном пространстве.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК</sub> 4.1:</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p><b>ИДК<sub>ПК</sub> 4.2:</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы. <b>Уметь:</b> разрабатывать тематику учебных проектов по русскому языку. <b>Владеть:</b> навыками организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку.</p> <p><b>Знать:</b> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. <b>Уметь:</b> критически оценить учебно-исследовательский проект по русскому языку. <b>Владеть:</b> культурой научно-исследовательской деятельности, навыками презентации её результатов, защиты проекта.</p>

	<p><b>ИДК<sub>ПК</sub> 4.3:</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в он-лайн среде.</p>	<p><b>Знать:</b> требования логики, структуры, соответствия возрасту при выборе темы учебного проекта по русскому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> увлечь обучающихся в учебно-проектную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, презентации её результатов на разных этапах, защиты проекта.</p>
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	7 семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КРС, консультации и контроль		
1.	Методика преподавания русского языка как наука. История становления методики преподавания русского языка как науки. Условия введения русского языка в качестве учебного предмета в школы. Специфика обучения русскому языку как неродному: коммуникативная компетенция как основной результат обучения.		1		1				Презентация
1.1.	Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками		3		1			1	Устный опрос
1.2.	Классификация методов-направлений в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Современные методы преподавания РКН. Психологические,		7			1		1	Методическая карта

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	7 семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	лингвистические и методические концепции, лежащие в основе современных методов обучения иностранному языку. Сознательно-практический метод обучения. Аудиовизуальный метод обучения. Аудиолингвальный метод обучения. Интенсивные методы обучения.								
1.3.	Основные понятия: принципы современного русского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе коммуникативно-деятельностный, компетентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход		4		1	1		1	Тест (образовательный портал: belca.isu.ru)
1.4.	Тенденции развития современного образования; ФГОС		5		1			1	Конспектирование, тест
2.	Русский язык как неродной как учебный предмет изучения и предмет обучения в школе		2		1	1			Устный опрос
2.1.	Основные направления, поиск альтернативных форм. Создание вариативных планов, программ, учебно-методических комплексов.		1			1			Устный опрос
2.2.	Современные учебники и учебные комплексы по РКН, реализующие разные концепции и методы обучения. Разработка новых		3		1	1	1		Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	7 семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
	технологий обучения РКН с использованием современной компьютерной техники. Интернет в учебном процессе.								
3.	Содержание обучения и структура школьного курса. Средства обучения русскому языку как неродному		8			1	1	1	Методическая карта
4.	Изучение разделов науки о языке		1		1				Кейс-технологии
4.1.	Методика изучения фонетики, обучение произношению звуков русского языка		2		1	1			Кейс-технологии
4.2.	Методика изучения лексики, обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся		3		1	1	1	1	Коллоквиум
4.3.	Методика изучения грамматики, практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Понятие грамматического минимума		3		1	1	1		Лингвистическая викторина
4.4.	Методика обучения речевой деятельности		4		2	1	1		Кейс-технологии
5.	Методика обучения чтению		4		1	2	1		Кейс-технологии
6.	Методика обучения говорению		4		1	2	1		Кейс-технологии
7.	Методики обучения письму и письменной речи		7		1	2		1	Защита проекта

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	7 семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоят ельная работа	
8.	Организация учебного процесса		2		1		1	Защита проекта (урок в формате он- лайн / оффлайн; электронный дневник и др.)
9.	Контроль за усвоением знаний обучающихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка		8		2	2	1	Защита проекта (мультимедийное приложение к уроку)

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
7	1.История становления методики преподавания русского языка как науки	Подготовка к устному опросу	1 неделя семестра	2	Устный опрос на занятии	Материалы презентации (образовательный портал: belca.isu.ru)
7	1.3. Основные понятия: принципы современного российского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе	Подготовка к тесту	3 неделя семестра	2	Тест	Материалы лекции (образовательный портал: belca.isu.ru))
7	1.4. Тенденции развития современного образования; ФГОС	Изучение научной литературы и источников	4 неделя семестра	2	Конспект/Тест	ФГОС ( <a href="http://www.consultant.ru/law/hotdocs/70081.html/">http://www.consultant.ru/law/hotdocs/70081.html/</a> ) Материалы презентации (образовательный портал: belca.isu.ru)
7	3. Содержание обучения и структура школьного курса. Средства обучения РКН	Конспектирование, тезирование с целью изучения состава и структура учебной программы для разных классов.	9 неделя семестра	2	Методическая карта	Материалы презентации (образовательный портал: belca.isu.ru)



Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 8
--

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 8
---

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука.** Зарождение национальной системы образования, становление методики преподавания русского языка как науки. Основные понятия: условия введения русского языка в качестве учебного предмета в школы; «Устав народным училищам в Российской империи»; школьные учебники российской грамматики конца ХУШ в.; работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»; статус русского языка как учебного предмета в конце XIX начале XX в.

1.1. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками.

1.2. Методы исследования и методы обучения. Текучёв А.В. «Методика преподавания русского языка» (о методах обучения).

1.3. Основные понятия: принципы современного российского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе; коммуникативно-деятельностный, компетентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход; развитие речевых способностей учащихся; теоретико-практические задачи подготовки учителей словесников на современном этапе.

1.4. Тенденции развития современного образования; ФГОС (особенности обучения в условиях нового ФГОС).

**Тема 2. Русский язык как учебный предмет изучения и предмет обучения в школе.**

Специальные цели работы по русскому языку в школе. Общепредметные цели. Развитие школьников в общеучебном процессе. Программа углублённого изучения русского языка (1987), «Временный государственный стандарт по русскому языку для общеобразовательных учреждений РФ», «Базисный учебный план» (1997).

2.1. Основные направления, поиск альтернативных форм. Создание вариативных планов, программ, учебно-методических комплексов.

2.2. Современные учебники и учебные комплексы по РКН, реализующие разные концепции и методы обучения. Разработка новых технологий обучения РКН с использованием современной компьютерной техники.

**Тема 3. Содержание обучения и структура школьного курса.**

Содержание работы по русскому языку в средней школе. Состав современного курса русского языка как неродного. Формирование знаний о языке, языковых умений и способов деятельности с языковым явлением. Знания о языке обеспечивают реализацию направленности школьного курса, который по содержанию соотносится с научным курсом русского языка. Формирование представлений о двух формах существования РЛЯ. Умения и навыки как неотъемлемая часть содержания обучения, связанная с практической направленностью курса. Реализация способов деятельности в учебниках в виде алгоритмов, образцов, схем. Критерии минимизации научного курса русского языка: мировоззренческий, функциональный, эстетический, коммуникативный, исторический, логико-познавательный, логико-функциональный, частотно-нормативный, принцип относительной орфографической и пунктуационной грамотности. Отражение курса в программе, определяющей сумму знаний о языке и умения пользоваться ими в письменной и устной коммуникации, а также время, необходимое для изучения каждой темы курса. Состав и структура учебной программы: объяснительная записка, собственно программа, включающая структуру каждого раздела русского языка.

**Тема 4. Изучение разделов науки о языке. Изучение разделов науки о языке.**

4.1. Методика изучения фонетики, обучение произношению звуков русского языка

4.2. Методика изучения лексики, обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся

4.3. Методика изучения грамматики, практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Понятие грамматического минимума

Понятия и языковые факты в школьном курсе русского языка. Лингвистические факты как учебные единицы. Требования к усвоению обучающимися знаний о языке. Учебно-языковые умения. Специальные принципы изучения русского языка: экстралингвистический принцип, функциональный принцип, структурно-семантический принцип, принцип межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический принцип. Приёмы, типы упражнений при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.

#### **Тема 5. Методика обучения речевой деятельности**

- Методика обучения чтению
- Методика обучения говорению
- Методики обучения письму и письменной речи

Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории устно-речевого общения. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Тема и ситуация в обучении говорению. Классификация ситуаций по различным основаниям. Монологическая форма речи, ее специфические особенности. Методические особенности обучения монологу (типы монологических высказываний, этапы обучения). Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи. Обучение диалогической речи. Определение диалога. Специфические особенности диалогической формы речи, этапы обучения.

**Тема 6. Методики и технологии развитие речи обучающихся.** Овладение нормами РЛЯ, задания, типы упражнений, способствующие обогащению речи школьника. Содержание работы по обогащению словарного запаса обучающегося. Приёмы семантизации незнакомых слов. Словарно-семантическая, словарно-стилистическая работа на уроке русского языка. Изложение письменных текстов разных жанров как эффективная речевая деятельность обучающегося. Виды творческих работ на уроках по развитию связной речи. Наглядность на уроках по развитию речи. Медиаресурсы на уроках по развитию связной речи обучающихся.

**Тема 8. Организация учебного процесса.** Учебный процесс как совместная деятельность учителя и обучающихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени. Наибольшей единицей учебного процесса является учебный год, который делится на учебные полугодия и учебные четверти. Наименьшая единица учебного процесса – урок. В организации учебного процесса важнейшими проблемами являются планирование учебного материала, создание условий для его восприятия и обучение на уроке, обеспечение развития обучающихся средствами русского языка. Планирование: календарное, тематическое. Условия эффективного проведения урока. Урок русского языка: оргмомент, проверка домашнего задания, объяснение

нового материала, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, объяснение домашней работы. Виды уроков русского языка: обучающие, контрольные. *Обучающие урок:* уроки сообщения нового материала; уроки формирования умений и навыков; уроки повторения пройденного; уроки работы над ошибками учащихся. *Контрольные уроки:* контроль за усвоением знаний и языковых умений; контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью; контроль за овладением навыками связной речи. Нетрадиционные формы проведения урока. Организация дистанционного урока (виды работы на уроке).

**Тема 9. Контроль за усвоением знаний обучающихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка.** Контроль за усвоением знаний и формированием умений как важнейший этап учебного процесса, который позволяет констатировать объективный уровень знаний, умений и навыков школьников после изучения темы, а также

позволяющий выяснить, насколько успешно идет освоение нового материала в ходе его изучения. Функции контроля (контрольных заданий): *собственно контролирующая*, которая является основной; *обучающая* (осознание учащимся своих ошибок и причин их появления); *воспитательная*, которая проявляется в объективной оценке знаний школьников, а следовательно, и их учебного труда в целом. Методы контроля: методы контроля за усвоением знаний; методы контроля за сформированностью умений и навыков. Дистанционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины <sup>1</sup>	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическа я подготовка		
1	1. Методика преподавания русского языка как наука	Методы исследования и методы обучения. Текучёв А.В. о комплексном подходе при выборе методов обучения. Принципы современного российского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе коммуникативно-деятельностный, компетентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход	2		Презентация	ОПК-8, ПК-1
2	2. Русский язык как учебный предмет изучения и предмет	Специальные, общепредметные цели работы по русскому языку в школе, которые реализуются в планах и программах разных лет. Создание вариативных планов, программ, учебно-методических комплексов.	3		Устный опрос	ОПК-8, ПК-4

<sup>1 1</sup> Обратите внимание, что здесь указывается только номер.

	обучения в школе.					
3.	3. Содержание обучения и структура школьного курса.	Содержание работы по русскому языку в средней школе. Состав современного курса русского языка. Состав и структура учебной программы: объяснительная записка, собственно программа, включающая структуру каждого раздела русского языка.	1		Методическая карта	ОПК-3, ПК-1
4.	4. Изучение разделов науки о языке. Изучение разделов науки о языке.	Методика изучения фонетики, лексики и грамматики. Приёмы, типы упражнений при изучении фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса.	4		Кейс-технологии, коллоквиум	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
5.	5. Методика обучения лексике	Тематико-понятийные классы, их сущность и значение для организации и введения новой лексики. Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Базовый и потенциальный словарь. Словари: орфоэпические, лингвострановедческие, идеографические, фразеологические, этимологические, орфографические, толковые, картинные и их роль в обучении студентов-филологов.	2		Работа с кейсом (анализ учебников и программ по русскому языку)	ОПК-5, ОПК-8
6	6. Методика обучения речевой	Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории	2		Работа с кейсом	ОПК-5, ОПК-8

	деятельности	устно-речевого общения. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности. Понятия подготовленной и неподготовленной речи.				
7.	9. Контроль за усвоением знаний обучающихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка	Методы контроля: методы контроля за усвоением знаний; методы контроля за сформированностью умений и навыков. Дистанционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.	2		Защита проекта	ОПК-5, ОПК-8, ПК-4

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	1. Основные понятия: условия введения русского языка в качестве учебного предмета в школы; «Устав народным училищам в Российской империи»; школьные учебники российской грамматики конца ХУШ в.; работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»; статус русского языка как учебного предмета в конце XIX начале XX в.	1. Познакомиться с документами, устанавливающими принципы работы школы XVIII – XIX в. 2. Написать тезисы фрагментов работы Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка». 3. Аргументативное эссе «Учить стало сложнее. Из дневника словесника».	ОПК-8 ПК-1	ОПК-8.2 ИДКПК 1.2
2.	7. Методики и технологии развития речи обучающихся	1. Подготовить фрагмент урока «Слова, которые мы забыли» (организовать работу с этимологическими словарями). 2. Подготовить задания для обучающихся 5-7 классов: значение слова в толковых словарях и его употребление в речи. 3. Разработать темы сочинений для обучающихся 5-7 кл. (по выбору, метапредметные связи, см. учебник по литературе). 4. Подготовка к рассуждению «Как я понимаю слова выдающегося методиста прошлого академика И.И. Срезневского “Народ выражает себя в языке своем”»	ОПК-3 ОПК-5	ОПК-3.1 ОПК-5.3
3.	9. Контроль за усвоением знаний обучающихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка	Подготовить проект «Лингвистическое бюро школы №...» / «Спрашивают – отвечаем!» / «Давай ПЯТЬ!», в т.ч. с использованием формата дистанционной коммуникации	ОПК-8 ПК-1 ПК-4	ОПК-8.2 ИДКПК 1.3 ИДКПК 4.2



#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№	Тема	Методические рекомендации
1	<p>Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет.</p>	<p>При изучении данной темы рекомендуется обратиться к историческому аспекту, изучить и обсудить особенности традиционных учебников, которые использовались в образовании в 19-20 вв.</p> <p>Познакомиться с основными понятиями дисциплины, подходами дисциплины: принципы современного российского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе; коммуникативно-деятельностный, компетентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход; развитие речевых способностей учащихся; теоретико-практические задачи подготовки учителей словесников на современном этапе. Принципы: наглядности (устранение вербализма); доступности (нарастающей трудности); сознательного и активного участия учащегося; системности, прочности знаний (связь теории с практикой). <b><u>ПОДУМАЙТЕ!</u></b> Как вы думаете, чем вызвана именно такая последовательность в изучении данных принципов? Стоит обратить внимание на последний принцип. Известно, что языковая практика является источником первичных знаний для школьника. Каков, по-вашему, круг этих знаний? Как ученик может связать теоретические сведения, полученные на уроке, с последующей их «проверкой» на своей практике?</p> <p>Из наглядных пособий на уроке русского языка чаще всего используются таблицы и схемы. Объясните, почему? Попробуйте графически изобразить любое фонетическое, словообразовательное или морфологическое явление русского языка. Сравните таблицы и рисунки, помещенные в учебниках русского языка (скажем, на примере раздела «Фонетика»). Сделайте вывод о том, как пятикласснику легче понять и запомнить материал. Подумайте, какие дидактические игры можно предложить школьникам, скажем, при изучении безударных гласных (V класс) или при изучении стилей речи (VIII класс). Проанализируйте школьный учебник последнего года издания. Всегда ли материал изложен безупречно с научной точки зрения? Оправданы ли упрощения? Возможно ли сейчас появление нового учебника? Какая лингвистическая идея сможет изменить преподавание русского языка в школе?</p>
2	<p>Содержание обучения и структура школьного курса. Средства обучения русскому языку</p>	<p>При изучении данной темы рекомендуется обратить внимание на современные средства обучения. Рассмотреть эффективность включения в структуру урока медиасредств. Учите последовательно отбирать материал для проектной деятельности обучающегося.</p> <p><b><u>ПОДУМАЙТЕ!</u></b> Почему в XXI веке так востребованы данные формы работы на уроке русского языка?</p>
3	<p>Организация</p>	<p>Рекомендуется обратить особое внимание на формирование</p>

	учебного процесса	<p>умений по работе со школьными документами, составлять и защищать планы-конспекты уроков, изучить содержание программ для каждого класса, понимать принципы преемственности в учебном процессе. Проанализируйте причины возникновения коллективного обучения. <u>ПОДУМАЙТЕ!</u> В чём, по вашему, причина его успеха? Какие его недостатки вы назовёте? Находите ли вы возможной в будущем реформу школы? Какие необходимы условия? Какие, на ваш взгляд, изменения она должна вызвать? Проанализируйте работу В.О. Ключевского «Два воспитания». К какому выводу вы пришли? Обратите внимание на новый для вас вид анализа урока – лингвометодический. Проведите лингвометодический анализ тем по выбору: Словообразование (VI класс); Числительное (VII класс); Простое предложение (VIII класс). Посмотрите соответствующие разделы школьных учебников. Какие положения показались вам не убедительными? Отметьте неэффективные, по вашему мнению, моменты в освещении данных тем разными учебниками.</p>
4	Контроль за усвоением знаний учащимися, формированием языковых и речевых умений и их оценка	<p>При изучении литературы по данной теме рекомендуется обратить внимание на эффективные разработки различных форм контроля в работах отечественных лингвистов, методистов, но и обратиться к зарубежным методикам. <u>ПОДУМАЙТЕ!</u> Обратите внимание на то, что опрос служит не только средством <i>проверки</i> знаний, но прежде всего он является средством <i>обучения</i>: установив степень понимания, учитель решает, как ему продолжать изучение материала, какие выбрать методические приёмы по его закреплению. Заметьте, что нужно специально проводить работу, чтобы ученики выдвигали разные версии объяснения языкового факта. Учитель не должен торопиться оценить ученика: нужно учитывать разную «скорость» овладения материалом.</p>
5	Изучение разделов науки о языке. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики. Методика изучения орфографии. Цели изучения орфографии. Методика пунктуации	<p>Опираясь на уже имеющиеся теоретические знания в области современного русского языка, выработать начальное представление о том, что следует предлагать школьникам в первую очередь; предлагать материал с возрастающей степенью сложности; опираться на концентрический способ языковой презентации. Отбирать для анализа тексты классической русской литературы. Тем самым реализую не только методические, но и воспитательные задачи курса. Например, рассмотреть изменения словарного состава лексики русского языка: этапы формирования лексической системы, причины заимствования, процессы заимствования в разные годы; причины языкового и неязыкового характера, обуславливающие переход из активного словаря в пассивный и наоборот; понятие и причины архаизации лексики. Формируйте чёткие представления о лексике, различной с точки зрения её употребления, функционально-стилистической принадлежности, экспрессивной окраски. Предложить к чтению исследовательскую работу Федосюка Ю.А.</p>

		<p>Что непонятного у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. – 12-е изд-е. – М. : ФЛИНТА: НАУКА. – 264 с.</p> <p><u>Работайте над созданием картотеки методических приёмов</u></p> <p>Обратите внимание на исключительно важное место методических приёмов в работе учителя. Успешность практики наряду с хорошим знанием предмета зависит от разнообразия методических приёмов. Подготовка к практике вырабатывает умение придумать задание, сформулировать вопрос, найти интересную тему сочинения и пр., то есть, что называется методическим приёмом. Включитесь в работу по составлению картотеки приёмов.</p>
6	Развитие речи обучающихся	<p>Проводите поисковую исследовательскую работу с целью оформления картотеки, состоящей из текстов русской художественной литературы, иллюстраций, фотографий, медиаресурсы, а также включающую поисковую работу в Интернете, составление аннотированного списка учебных пособий, отдельных тем, исследуемых в настоящее время лингвистами в области методики преподавания русского языка в школе. Очень важна в проведении сочинений мотивировка его для учащихся. Сочинение не должно быть текстом несамостоятельным, созданным только «для учителя». Обратите внимание на стереотип школьного сочинения. Он объясняется во многом тем, что ученик выполняет требования, предъявляемые сочинению. Поэтому важно, чтобы эти требования были разумны и понятны как ученику, так и учителю. Необходимо сформировать у школьников представление об <i>адресате</i> сочинения. Обязательно должна происходить эволюция замысла и исполнения, а не хаотическая смена тем и жанров. Особо обратите внимание на вопрос, решаемый в методической литературе по-разному, - о назначении изложения. Этот вид работы нужно тщательно проанализировать. Недопустимо при этом смешивать сочинение с так называемым «творческим изложением».</p>

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### а) основная литература

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить.- М., 2010.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи. - М.,2011.
3. Вербицкая, Л.А., Игнаткина, Л.В. Практическая фонетика русского языка для иностранных учащихся. - СПб.,2010.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни). - М. - СПб.,2010.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку. - М., 2011.

6. Иванова, В. А., Потиха, З. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке.- Л., 2010.
7. Каленкова, О.Н. Программа по русскому языку как иностранному (проект) для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-7 лет)// Этноэкспресс. Дайджест информационных материалов. Культурно-языковая адаптация детеймигрантов средствами образования. Методика обучения русскому языку. Спец. выпуск (октябрь 2010).- М., 2010.
8. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному.- СПб., 2010.
9. Когда не помогают словари. Практическая лексика современного русского языка / Учеб. пособие для иностранцев. - М., 2010.
10. Крючкова, Л. С., Мощинская, Н. В. Я пишу...- М., 2011.
11. Кухаревич, Н. Е., Будильцева, М. Б., Киселева, Н. И. Я читаю и говорю по-русски.- М., 2010.
12. Маркосян, А.С. Очерк теории овладения вторым языком. - М.,2010.
13. Матусевич, М.И. Современный русский язык. Фонетика. - М.,2011.
14. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. - М., 2011.
15. Методическое руководство для преподавателей /под ред. И.П. Лысаковой. - М., 2010.
16. Миловидова, О.В. Мультимедийный лингводидактический тренажер как модель обучения русскому языку как неродному в полиэтническом и поликультурном диалоге. – Гончарова, С.А., Лысакова, И.П.(ред.). Сб. Русский язык как проводник толерантности в полиэтнической школе Санкт-Петербурга. - СПб., 2010
17. Мы говорим по-русски: Учебное пособие под редакцией профессора Лысаковой И.П. - СПб., 2010.
18. Половникова, В.Н. Лексический аспект в преподавании РКИ на продвинутом этапе. - М., 2010.
19. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного. - М., 2011.
20. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. - М., 2010.
21. Рамзаева, Т.Г. Русский язык 1-4 класс.- М., 2010.
22. Русский язык как на ладони. Программа-справочник по русскому языку для иностранцев. - М., 2011. Г.И.
23. Слесарева, И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. - М., 2011.
24. Тунгусова, Психологические и лингводидактические принципы функционирования модели коррекции слухопроизносительных навыков. - М., 2010.
25. Шанский, Н. М., Кудрявцева, Т.С. Что значит знать язык и владеть им.- Л., 2011.

#### **б) дополнительная литература**

1. Алексеева Л.М . Сборник ДИКТантов по русскому языку для 10-11 классов.- Феникс, 2008 .
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 2004. (Библиотека учителя русского языка.)
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения. – М.: Просвещение, 1981
4. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М.: Просвещение,1989
5. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1991

6. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов ВПЗ. – М., 2000
7. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
8. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989. – (Библиотека учителя русского языка)
9. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка (1864г.)
10. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.: Высшая школа, 2004. – 259 с. (Библиотека учителя русского языка)
11. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка. – М.: Просвещение, 1973
12. Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: Дрофа, 1998
13. Влодавская Е.А., Пучкова Л.И., Сабынина О.И. Репетитор. РЯ. Эффективная методика/ М.:Экзамен, 2005
14. Волина В. Весёлая грамматика, М.: Просвещение, 2005
15. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение, 1986
16. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М.: Просвещение, 1982
17. Ершов А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Эксмо, 1998
18. Журавлёв В.К. Концепция преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе. - Русский вестник, № 27-28, 1994г.
19. Ильин Е.Н. Рождение урока. – М.: Просвещение, 1990
20. Интегрированные уроки как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся/ 2007 – 03 – 26 //
21. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство «Флинта». Издательство «Наука», 1998
22. Канарская О.В. Уроки русского языка в форме игры (инновационный подход). – СПб, 1994
23. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996
24. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с
25. Лозинская Т.П. Лингвистический анализ на уроках русского языка. Московский Лицей, Брянск, 1997
26. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991
27. Методика развития речи учащихся / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
28. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому (родному) языку / Н.М. Шанский и др. – М.: Дрофа, 2000
29. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980
30. Панов Б.Т. Структура и типы уроков русского языка. – М., 1998
31. Практикум по методике преподавания русского языка./ Сост. Т.В. Напольнова, П.С. Пустовалов. – М., 1976
32. Профессиональная подготовка учителей русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. – Псков, ПГПИ, 2003
33. Русский язык в школе: Учебное пособие для студентов педвузов. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 1998
34. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995

35. Селевко Г.К. Тестовый аспектный анализ урока. М.: РИПКРО, 1996
36. Соловьёва Н.Н. Современный урок русского языка: методическое пособие. – М.: Академия, 2003
37. Справочные материалы по русскому языку для подготовки к экзаменам / Е.А.Панова, А.А. Позднякова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
38. Текучёв А.В. Методика преподавания русского языка. – М., 1988
39. Текучёв А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980
40. Троицкий И.А. Пути русской школы. – М.:1994
41. Формирование умений и навыков по русскому языку в 5 – 9 классах. / Сост. И.В.Галлингер, С. И. Львова, - «Просвещение», 1998
42. Хрестоматия по МПРЯ / Автор-составитель М.Р.Львов. – М.: «Просвещение», 1996
43. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Академия, 1991

### **Список дополнительных источников для самостоятельной работы**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учебник для 5 – 9 кл. общеобразоват. Учеб. Заведений. – 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2007.
2. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: Учебник для 5 класса средней школы.-14 изд., перераб. – М.:Просвещение, 2004.
2. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: Учебник для 6 класса средней школы.-14 изд., перераб. – М.:Просвещение, 2004.
2. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: Учебник для 7 класса средней школы.-14 изд., перераб. – М.:Просвещение, 2004.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса. – М. Просвещение, 2007
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для 9 класса средней школы. – М.: Просвещение, 2007.
7. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / Сост.: Лидеман – Орлова Г.К., Пименова С.Н. Научный руководитель В.В.Бабайцева. М.:Просвещение, 2004.
8. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений / Сост.: А.Ю.Купалова. Научный руководитель В.В.Бабайцева, 2000.
9. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений / Сост.: А.Ю.Купалова. Научный руководитель В.В.Бабайцева, 2000.
10. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений / Сост.: А.Ю.Купалова. Научный руководитель В.В.Бабайцева, 2000.
11. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
12. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
13. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 8 – изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.
14. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. (любое издание)

16. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. (любое издание).
17. Русский язык: Учебник: для 5 –го класса средней школы / Под ред. М.В.Панова. – 3-е изд., М: Коммерческий вестник, 2000.
17. Русский язык: Учебник: для 6 –го класса средней школы / Под ред. М.В.Панова. – 3-е изд., М: Коммерческий вестник, 2000.
17. Русский язык: Учебник: для 7 –го класса средней школы / Под ред. М.В.Панова. – 3-е изд., М: Коммерческий вестник, 2000.
19. Русский язык. Учебник для средней школы. 8-9 класс / Под ред. М.В.Панова. 2 е изд., М.: Коммерческий вестник, 1998.
20. Русский язык. Учебник для 5 кл. основной школы в 2 кн.. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
20. Русский язык. Учебник для 6 кл. основной школы в 2 кн../Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
20. Русский язык. Учебник для 7 кл. основной школы в 2 кн../Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
20. Русский язык. Учебник для 8 кл. основной школы в 2 кн.. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
20. Русский язык. Учебник для 9 кл. основной школы в 2 кн.. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.

#### в) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.
3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.
4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.

11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

#### **в) список авторских методических разработок :**

Методические материалы по курсу «Методика русского языка» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru))

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

##### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка



4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

### Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

### Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p>
--	--

	<p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2

13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/>

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа (тест /развёрнутый ответ на вопрос), ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на таком-то курсе. Дисциплина «Методика преподавания русского языка» опирается на курс русского языка средней образовательной школы, курсы «Введение в языкознание», «Основной язык (русский язык)», «Научные основы орфографии и пунктуации», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки.

Образец:

#### Контрольная работа (демонстрационный вариант)

«Лексикология. Фразеология»

- 1) **Объясните значения следующих фразеологизмов:** *потёмкинские деревни, авгиевы конюшни, выйти в тираж, прокрустово ложе, разрубить гордиев узел, держать в чёрном теле.*
- 2) **Придумайте и запишите предложения со следующими фразеологизмами:** *пятая колонна, не брать лыка, дамоклов меч, ждать у моря погоды.*
- 3) **Определите предложения, в которых фразеологизмы употреблены неверно.**  
*а) Надо же, кто внезапно заговорил! Наша валаамова ослица!*



12. Отметьте функции, которые может выполнять стилистически окрашенная и функционально закреплённая лексика

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| а) указывать на стиль текста | в) использоваться для создания иронии   |
| б) выражать оценку           | г) использоваться для создания метафоры |

13. Из перечисленных ниже слов выберите относящуюся (-щиеся) к книжному стилю единицу (-ы)

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| а) дискредитация | в) надлежащий |
| б) кашпо         | г) повергнуть |

**Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы**

**Контрольные задания, выполняемые в течение семестра:**

Общедидактическая часть

1. Проанализируйте свой ученический опыт изучения русского языка в школе. Выделите противоречия, отразившиеся в преподавании русского языка, найдите сильные и слабые стороны в методике школьного преподавания.

2. Подготовьте ответ на вопрос о мотивации обучения: зачем школьнику нужно изучать русский язык?

Методы и средства обучения русскому языку. Виды учебных работ

3. Напишите эссе «Мои принципы преподавания русского языка».

4. Принцип наглядности предполагает использование выразительных средств в речи педагога, когда языковое явление «рисуетя». Придумайте свои или вспомните известные вам метафоры или сравнения, создайте своеобразный словарь.

Конкретные методики

5. Составьте план урока по выбранной теме.

6. Проверьте сочинение учащегося. Оцените его. Напишите рецензию на сочинение. Поставьте отметку.

7. Начните вести свой «гlossарий», куда войдут не только термины, но и общелитературная лексика, значение которой вам не ясно или требует комментариев.

8. Придумайте одно-два задания, сформулируйте вопрос, найдите текст к упражнению, придумайте интересную тему сочинения и пр., то есть предложите методический приём, который вызвал бы у школьника интерес к тому или иному явлению русского языка. Воспользуйтесь своим ученическим опытом.

Культура учительского труда

9. Напишите эссе «Мои принципы педагогического общения».

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- анализ кейсов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.
- Коллоквиум

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

## Список вопросов к зачету с оценкой

1. Особенность методики как научной дисциплины.
2. Связь методики с другими науками.
3. Перечислите принципы методики преподавания РКН.
4. Назовите методы обучения а) по потребности; б) по характеру деятельности; в) по степени познавательности.
5. Основные этапы истории образования.
6. Содержание «Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения».
7. Состав и структура школьного курса русского языка в V-IX классах.
8. Вопросы теории школьного учебника.
9. Календарный и тематические планы.
10. Урок как основная организационная форма обучения. Основные структурные элементы урока.
11. Типы уроков в зависимости от цели.
12. Нормы оценки.
13. Требования к классной работе.
14. Домашняя работа как вид самостоятельной деятельности.
15. Упражнения по русскому языку как вид учебной деятельности.
16. Диктант и его разновидности.
17. Работа над ошибками как обучающее упражнение.
18. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе русского языка.
19. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках орфоэпии и фонетики, так и в общем курсе русского языка.
20. Задачи изучения лексики в рамках обучения РКН.
21. Усвоение школьниками грамматических закономерностей.
22. Современная теория синтаксиса и школьное преподавание.
23. Труд А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
24. Развитие связной речи учащихся.
25. Методика подготовки и проведения сочинения.
26. Изложение как вид учебной деятельности.
27. Проверка изложений и сочинений. Критерии оценки содержания.
28. Ошибки стилистические и грамматические.
29. Назначение словарной работы в школе.
30. Лингвистическая научно-популярная литература для учителя-словесника.
31. Периодические издания, предназначенные учителю-словеснику.
32. Общение как профессиональная деятельность.
33. Техника педагогического общения.

**Разработчик:**

  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

А.А. Мамедов  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*