



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор

А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.27 Специальные научные знания: история и современность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель - расширить и углубить знания основных стратегий научного исследования и оснований формирования научного знания в научно-педагогическом исследовании.

Раскрытие содержания дисциплины и её основной цели достигается через решение следующих задач:

- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- поиск решений возможных опасных ситуаций через призму научных знаний;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Дисциплина изучается в 1 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах основ безопасности жизнедеятельности, биологии, химии и других естественных и общественных науках. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, значительно повышают эффективность учебного процесса в целом и дают возможность студентам осваивать последующие дисциплины учебного плана на более высоком уровне.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Этническая и религиозная безопасность», «Криминальные опасности и противодействие терроризму», «Современные направления развития науки», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Учебная практика по безопасности жизнедеятельности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: основные термины современных концепций безопасности. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.
	ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать: терминологический аппарат дисциплины. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на

		теоретическом и практическом уровнях.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ИДК опк2.1 Участует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: правильно использовать специальную научную терминологию в разработке образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на теоретическом и практическом уровнях.</p>
	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: использовать специальную научную терминологию в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на теоретическом и практическом уровнях.</p>
	<p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: набор инструментария информационно-коммуникационных технологий. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ. Владеть: системой научных теоретических и практических знаний при проектировании основных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>ИДК опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и</p>	<p>Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании совместной и индивидуальной деятельности</p>

<p>обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>возрастными закономерностями.</p>	<p>обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
	<p>ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
	<p>ИДК опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при оказании адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
<p>ИДК опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при оценке общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1 демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять комплекс</p>

		специальных научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях:
	ИДК опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастные особенности анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: анализировать образ жизни обучающихся и осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях при осуществлении педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
	ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять специальные научные знания в научно-педагогическом исследовании. Владеть: методами научно-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять специальные научные знания при анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в области безопасности жизнедеятельности. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	32/32	32/32			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)	60	60			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 44	Экз. 44			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)	76	76			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	36	36			
	180	180			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Сущность научного знания.	
Тема 1. Структура научного знания	Основные понятия и терминология. Определение «научного знания». Теоретический и эмпирический уровни научного знания, их основные методы. Виды, единицы и стадии научного знания. Методологические особенности основных областей научного знания.
Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.	Общегуманитарные, общественно-экономические, точные науки и науки о природе (естествознание). Научные знания в повседневной жизни.
Тема 3. Развитие научного знания.	Сущность динамики науки. История науки и стадии развития. Вопрос о движущих силах современной науки. Факторы развития. Влияние общества и его потребностей на развитие науки. Методы построения знаний.
Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности	

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	Задачи безопасности жизнедеятельности как науки. Предмет исследования. Объект защиты. Структура безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД. Функции безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	Основные термины, определения и понятия. Классификация условий для человека в системе "человек-среда обитания". Значение географической среды в жизни общества. Взаимоотношения человека и природы – проблема современного общества.
Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации.	
Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии.	Понятие совершения преступления. Понятие и виды преступлений. Учения о преступности. Общее понятие правонарушения. Криминогенные ситуации (определение, группы). Потерпевший и его роль в возникновении криминогенной ситуации. Социальный и психологический портрет личности опасного типа, склонного к криминальной деятельности.
Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	Наука уголовного процесса. Специальные научные знания в уголовном процессе. Мероприятия по профилактике криминогенной ситуации. Презумпция невиновности. Права и обязанности гражданина, заключенного под стражу. Особенности содержания под стражей в следственных изоляторах.
Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ.	
Тема 1. Наркомания и токсикомания: научные и обыденные представления.	Общие понятия и определения: наркомания, токсикомания, психоактивные вещества, дизайнерские наркотики, наркотическая зависимость и ее виды. Особенности представления молодежи об алкоголизме и наркомании. Опасность дефицита знаний о наркотиках. Научные знания в борьбе с наркоманией.
Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	Социальная опасность потребления и распространения наркотиков и психоактивных веществ. Мифы о вредных привычках. Исследования проблем в области употребления и распространения наркотических веществ.
Раздел 5. Экстремизм: история и современность.	
Тема 1. Теоретико-Методологические основы экстремизма в контексте научного знания.	Анализ понятия «экстремизм», характеристика основных видов экстремизма, критерии и признаки, экстремистской деятельности, анализ появления и широкого распространения экстремизма в России.

Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	Факторы формирования молодежных субкультур как социокультурного феномена современного общества. Происхождение, развитие и отличительные особенности молодежных субкультур, их место и роль в процессе социализации молодежи. Неформальные объединения: аспект с точки зрения безопасности жизнедеятельности.
Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы.	
Тема 1. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.	Теоретическое и законодательное определения понятия "терроризм". Условия возникновения террористической угрозы и меры противодействия. Противодействие идеологии терроризма. Психология терроризма.
Тема 2. Психология толпы и ее специфика.	Становление теорий психологии толпы, развитие концепций механизмов существования индивида в толпе, а также роль толпы в современном обществе. Наука о массах.
Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных ситуаций.	
Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения опасных ситуаций.	Социокультурные и психолого-педагогические принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. Концептуальная модель безопасности личности. Предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	Факторы образовательной среды. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся. Методические подходы к организации профилактических мероприятий. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Анализ и оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)		
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС					
1.	Раздел 1. Сущность научного знания	2	2		2	Специальная беседа, письменные упражнения	ИДК _{ук1.1}	6		
	Тема 1. Структура научного знания	2	2		4				ИДК _{ук1.1}	8
	Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.	2	2		4				ИДК _{ук1.1}	8
2.	Тема 3. Развитие научного знания.	2	2		4	Специальная беседа, письменные упражнения	ИДК _{ук1.1}	8		
	Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	2	2		4	Письменное упражнение, сообщение	ИДК _{ук1.1} ИДК _{ук1.2}	8		
3.	Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	2	2		4	Беседа, сообщение	ИДК _{ук1.1} ИДК _{ук1.2}	8		
	Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации. Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии	2	2		4	Беседа, письменное упражнение	ИДК _{ук1.2} ИДК _{опк8.1}	8		
	Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	2	2		4	Беседа, доклад, контрольная работа	ИДК _{ук1.2} ИДК _{опк8.1} ИДК _{опк2.1} ИДК _{опк3.2}	8		

4.	<p>Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ.</p> <p>Тема 1. Наркомания и токсикомания: Научные и обыденные представления.</p>	2	2	2	4	Письменное упражнение, эссе	ИДК ОПК8.1-ОПК8.4 ИДК_УК1.1-УК1.2	8
	<p>Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.</p>	2	2	2	4	Письменное упражнение, беседа, сообщение	ИДК ОПК8.1-ОПК8.4 ИДК_УК1.1-УК1.2 ИДК ОПК2.1-2.2	8
5.	<p>Раздел 5. Экстремизм: история и современность.</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические Основы экстремизма в контексте научного знания.</p>	2	2	2	4	Беседа, письменное упражнение, дискуссия	ИДК ОПК8.1-ОПК8.4 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК3.2	8
	<p>Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.</p>	2	2	2	4	Доклад, дискуссия	ИДК_УК1.1-УК1.2 ИДК ОПК2.1-2.2 ИДК ОПК3.1-3.4	8
6.	<p>Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы.</p> <p>Тема 1. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.</p>	2	2	2	4	Беседа, письменное упражнение, тест	ИДК ОПК8.1-ОПК8.4 ИДК_УК1.1-УК1.2	8
	<p>Тема 2. Психология толпы и ее специфика.</p>	2	2	2	4	Беседа, письменное упражнение	ИДК ОПК2.1-2.2 ИДК ОПК3.1-3.4 ИДК_УК1.1-УК1.2	8
7.	<p>Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных</p>					Деловая игра, беседа	ИДК ОПК8.1-ОПК8.4 ИДК_УК1.1-УК1.2 ИДК ОПК3.1-3.4	8

	ситуаций. Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения опасных ситуаций.	2	2			4		ИДК ОПК2.1-2.2	
	Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	4	4			6	Письменное упражнение, кейс-задача, тест	ИДК ОПК8.1-ОПК8.4 ИДК ОПК3.1-3.4 ИДК ОПК2.1-2.2	14
	ИТОГО (в часах)	32	32			60			124

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «Специальные научные знания: история и современность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практических занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;
- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная и справочная литература по ОБЖ, статьи из Конституции РФ, Федерального закона РФ, Уголовного кодекса РФ и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Бранденбург В.Я. Историко-философский анализ развития научного знания. Ч.1. Становление теоретического знания: от истоков до формирования основ современной науки [Электронный ресурс]: учеб пособие / В.Я. Бранденбург. – 2-е изд. перераб и доп. – Иркутск: Изд-во Оттиск, 2013. – 314 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськова; ред.: Э. А. Арустамов. - изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 494 с

3. Деденко М.М., Роговская Н.В. Опасные ситуации в населенных пунктах: на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте [Текст]: учебно-методическое пособие / Деденко М.М., Роговская Н.В. - Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2019. - 65 с.

б) дополнительная литература

1. Бархатова О.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Бархатова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / общ. ред. С. В. Белов. - М.: Высш. шк., 1999. - 448 с.

3. Иашвили М.В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте [Текст]: учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. -

Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 168 с.

4. Роговская Н.В. Самостоятельная работа по дисциплине "Опасные ситуации в населенных пунктах: на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте" [Текст]: метод. указания / Н. В. Роговская; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2012. - 20 с.

5. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 365 с.

6. Борзенков В. Г. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс]: учеб пособие / В.Г. Борзенков. – М.: КДУ, 2008. – 320 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. БЖД как наука (Электронный ресурс) // Справочник. – Режим доступа : URL: https://spravochnick.ru/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/bzhd_kak_nauka/

2. Безопасность техногенных и природных систем (Электронный ресурс) // Сетевой электронный журнал Донского государственного технического университета. – Режим доступа : URL: <https://bps-journal.ru/>

3. Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс) // Научно-практический и учебно-методический журнал. - Режим доступа : URL: <http://novtex.ru/bjd/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGABENQPB, экран настенный DALAITMODEL B.

Технические средства обучения.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Специальные научные знания: история и современность».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. № 1B08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Сущность научного знания			
2	Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Деловая игра.	2/2
3	Тема 3. Развитие научного знания.	Лекция	Проблемная лекция.	2
4	Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог	2/2
5	Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Дискуссия, презентация	2/2
6	Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации. Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии	Лекция	Комбинаторные: лекция-диалог	2
7	Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	Практикум	Деловая игра	2
8	Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Тема 1. Наркомания и токсикомания: научные и обыденные представления.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Разбор ситуаций, эссе-рассуждение	2/2
9	Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Деловая игра, тренинг	2/2
10	Раздел 5. Экстремизм: история и современность. Тема 1. Теоретико-методологические основы экстремизма в контексте научного знания.	Практикум	Презентация, видеоматериал	2
11	Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	Лекция/Практикум	Лекция-диалог Деловая игра	2/2

сводрецептов поведения в форме поговорок, суждений, пословиц, загадок

2) законы, принципы, понятия, теоретические схемы, аксиомы, логические следствия, образующие систему

3) побочный продукт практической деятельности или ученичества у мастера, наставника, умельца

4) отражение действительности в художественных образах

3. Установите соответствие:

Метод научного познания Уровень научного познания

А) эксперимент 1. Теоретический

Б) математическое моделирование 2. Эмпирический

В) наблюдение

Г) анализ

4. Дайте определение понятиям «истина», «синтез», «гипотеза», «познание».

Вариант теста.

1. Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека называется:

а) истина; б) сознание; в) мнение; г) познание.

2. Полное, исчерпывающее знание называется:

а) относительной истиной; б) абсолютной истиной; в) объективной истиной; г) теорией.

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Главной особенностью социального познания является совпадение субъекта и объекта познания.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

4. Основной метод философского познания является:

а) научное исследование; б) религия; в) искусство; г) теоретическое мышление.

5. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:

а) истина; б) сознание; в) мнение; г)

познание.

6. Верны ли суждения о познании:

А. Это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Б. Ложные знания являются издержками процесса познания.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

а) дает истинные знания о предмете; б) опирается на ощущения;

в) расширяет представления о мире; г) использует логические умозаключения.

8. Вставьте слово, пропущенное в схеме «Формы рационального познания»: а) понятия; б) __; в) умозаключения.

9. Верны ли суждения об истине:

А. Существуют вечные, неизменные истины

Б. Основным критерием истинности является практика

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

10. Полное, исчерпывающее знание о действительности, которое нельзя опровергнуть, называется:

а) относительной истиной; б) абсолютной истиной; в) объективной истиной; г) теорией.

11. Высшей формой теоретического познания является:

а) философия; б) религия; в) искусство; г) обществознание.

12. Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих строение общества?

а) история; б) экономика; в) социология; г) антропология

Критерии оценивания:

Умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Соответствие содержания заявленной теме, культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Вопросы и задания к экзамену.

1. Теоретический и эмпирический уровни научного знания, их основные методы. Виды, единицы и стадии научного знания.

2. Методологические особенности основных областей научного знания. Общегуманитарные, общественно-экономические, точные науки и науки о природе (естествознание).

3. Научные знания в повседневной жизни.

4. Сущность динамики науки. История науки и стадии развития.

5. Вопрос о движущих силах современной науки. Факторы развития.

6. Влияние общества и его потребностей на развитие науки. Методы построения знаний.

7. Объект защиты. Структура безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД.

8. Функции безопасности жизнедеятельности.
Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

9. Значение географической среды в жизни общества. Взаимоотношения человека и природы – проблема современного общества.

10. Система «Человек – среда обитания». Риск в жизни человека.

11. Компоненты техногенной среды. Опасные и вредные факторы техногенной среды.

12. Компоненты природной среды. Опасные и вредные факторы природной среды.

13. Компоненты социальной среды. Опасные и вредные факторы социальной среды.

14. Учения о преступности. Общее понятие правонарушения. Криминогенные ситуации (определение, группы).

15. Потерпевший и его роль в возникновении криминогенной ситуации. Социальный и психологический портрет личности опасного типа, склонного к криминальной деятельности.

16. Наука уголовного процесса. Специальные научные знания в уголовном процессе.
17. Мероприятия по профилактике криминогенной ситуации.
18. Презумпция невиновности. Права и обязанности гражданина, заключенного под стражу. Особенности содержания под стражей в следственных изоляторах
19. Общие понятия и определения: наркомания, токсикомания, психоактивные вещества, дизайнерские наркотики, наркотическая зависимость и ее виды.
20. Особенности представления молодежи об алкоголизме и наркомании. Опасность дефицита знаний о наркотиках.
21. Научные знания в борьбе с наркоманией
22. Социальная опасность потребления и распространения наркотиков и психоактивных веществ. Мифы о вредных привычках.
23. Исследования проблем в области употребления и распространения наркотических веществ.
24. Характеристика основных видов экстремизма, критерии и признаки, экстремистской деятельности, анализ появления и широкого распространения экстремизма в России
25. Теоретическое и законодательное определения понятия "терроризм". Условия возникновения террористической угрозы и меры противодействия.
26. Противодействие идеологии терроризма. Психология терроризма.
27. Крупнейшие террористические акты в мире и России. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
28. Крупнейшие террористические организации мира.
29. Становление теорий психологии толпы, развитие концепций механизмов существования индивида в толпе, а также роль толпы в современном обществе.
30. Наука о массах.
31. Социокультурные и психолого-педагогические принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.
32. Концептуальная модель безопасности личности. Предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
33. Факторы образовательной среды. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.
34. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся.
35. Методические подходы к организации профилактических мероприятий. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации.
36. Анализ и оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.

Шкала выставления оценок:

Отметки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«отлично»** выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Отметки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в

программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметки «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметки «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Студенту может быть выставлена отметка за экзамен по результатам текущей работы в течении семестра.

Критерии отметок:

Отметки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал хорошее знание материала. Практическая часть выполнена на «отлично».

Отметки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал хорошее знание материала. Практическая часть выполнена на «хорошо».

Отметки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший неглубокое знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал неполное знание материала. Практическая часть выполнена на «удовлетворительно».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Хамина Н.В., старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.