



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.27 Специальные научные знания: история и современность
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «07» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель - расширить и углубить знания основных стратегий научного исследования и оснований формирования научного знания в научно-педагогическом исследовании.

Раскрытие содержания дисциплины и её основной цели достигается через решение следующих задач:

- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- поиск решений возможных опасных ситуаций через призму научных знаний;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Дисциплина изучается в 1 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах основ безопасности жизнедеятельности, биологии, химии и других естественных и общественных науках.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Криминальные опасности и противодействие терроризму», «Современные направления развития науки», «Учебная практика по безопасности жизнедеятельности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: основные термины современных концепций безопасности. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать: терминологический аппарат дисциплины. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на

		теоретическом и практическом уровнях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДК <small>опк2.1</small> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: правильно использовать специальную научную терминологию в разработке образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на теоретическом и практическом уровнях.
	ИДК <small>опк2.2</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: использовать специальную научную терминологию в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на теоретическом и практическом уровнях.
	ИДК <small>опк2.3</small> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: набор инструментария информационно-коммуникационных технологий. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ. Владеть: системой научных теоретических и практических знаний при проектировании основных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИДК <small>опк3.1</small> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и	Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании совместной и индивидуальной деятельности

<p>обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>возрастными закономерностями.</p>	<p>обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>опк3.2</small> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
	<p>ИДК <small>опк3.3</small> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при оказании адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
	<p>ИДК <small>опк3.4</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при оценке общих типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>опк8.1</small> демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять комплекс</p>

		специальных научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях:
ИДК <small>ОПК8.2</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		Знать: возрастные особенности анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: анализировать образ жизни обучающихся и осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях при осуществлении педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
ИДК <small>ОПК8.3</small> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.		Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять специальные научные знания в научно-педагогическом исследовании. Владеть: методами научно-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.
ИДК <small>ОПК8.4</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять специальные научные знания при анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в области безопасности жизнедеятельности. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.

Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	Основные термины, определения и понятия. Классификация условий для человека в системе "человек-среда обитания". Значение географической среды в жизни общества. Взаимоотношения человека и природы – проблема современного общества.
Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации.	
Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии.	Понятие совершения преступления. Понятие и виды преступлений. Учения о преступности. Общее понятие правонарушения. Криминогенные ситуации (определение, группы). Потерпевший и его роль в возникновении криминогенной ситуации. Социальный и психологический портрет личности опасного типа, склонного к криминальной деятельности.
Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	Наука уголовного процесса. Специальные научные знания в уголовном процессе. Мероприятия по профилактике криминогенной ситуации. Презумпция невиновности. Права и обязанности гражданина, заключенного под стражу. Особенности содержания под стражей в следственных изоляторах.
Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ.	
Тема 1. Наркомания и токсикомания: научные и обыденные представления.	Общие понятия и определения: наркомания, токсикомания, психоактивные вещества, дизайнерские наркотики, наркотическая зависимость и ее виды. Особенности представления молодежи об алкоголизме и наркомании. Опасность дефицита знаний о наркотиках. Научные знания в борьбе с наркоманией.
Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	Социальная опасность потребления и распространения наркотиков и психоактивных веществ. Мифы о вредных привычках. Исследования проблем в области употребления и распространения наркотических веществ.
Раздел 5. Экстремизм: история и современность.	
Тема 1. Теоретико-Методологические основы экстремизма в контексте научного знания.	Анализ понятия «экстремизм», характеристика основных видов экстремизма, критерии и признаки, экстремистской деятельности, анализ появления и широкого распространения экстремизма в России.
Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	Факторы формирования молодежных субкультур как социокультурного феномена современного общества. Происхождение, развитие и отличительные особенности молодежных субкультур, их место и роль в процессе социализации молодежи. Неформальные объединения: аспект с точки зрения безопасности жизнедеятельности.
Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы.	
Тема 1. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.	Теоретическое и законодательное определения понятия "терроризм". Условия возникновения террористической угрозы и меры противодействия. Противодействие идеологии терроризма. Психология терроризма.

Тема 2. Психология толпы и ее специфика.	Становление теорий психологии толпы, развитие концепций механизмов существования индивида в толпе, а также роль толпы в современном обществе. Наука о массах.
Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных ситуаций.	
Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения опасных ситуаций.	Социокультурные и психолого-педагогические принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. Концептуальная модель безопасности личности. Предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	Факторы образовательной среды. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся. Методические подходы к организации профилактических мероприятий. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Анализ и оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Сущность научного знания							
	Тема 1. Структура научного знания	2	2	–	2	Опрос, письменные упражнения	ИДК _{УК1.1}	6
	Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.	2	2	–	4	Опрос, письменные упражнения	ИДК _{УК1.1}	8
	Тема 3. Развитие научного знания.	2	2	–	4	Опрос, письменные упражнения	ИДК _{УК1.1}	8
2.	Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности							
	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	2	2	–	4	Письменное упражнение, сообщение, опрос	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	8
	Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	2	2	–	4	Беседа-опрос, письменное упражнение, сообщение	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	8
3.	Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации.							
	Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии	2	2	–	4	Беседа-опрос, письменное упражнение	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК8.1}	8
	Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	2	2	–	4	Опрос, доклад, контрольная работа	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК3.2}	8
4.	Раздел 4. Наркомания и	2	2	–	4	Письменное	ИДК _{ОПК8.1-ОПК8.4}	8

	токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Тема 1. Наркомания и токсикомания: Научные и обыденные представления.					упражнение, эссе, опрос	ИДК _{УК1.1-УК1.2}	
	Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	2	2	–	4	Письменное упражнение, опрос, сообщение, тестирование	ИДК _{ОПК8.1-ОПК8.4} ИДК _{УК1.1-УК1.2} ИДК _{ОПК2.1-2.2}	8
5.	Раздел 5. Экстремизм: история и современность. Тема 1. Теоретико-методологические Основы экстремизма в контексте научного знания.	2	2	–	4	Опрос, письменное упражнение, тестирование, сообщение	ИДК _{ОПК8.1-ОПК8.4} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК3.2}	8
	Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	2	2	–	4	Доклад, дискуссия, тестирование	ИДК _{УК1.1-УК1.2} ИДК _{ОПК2.1-2.2} ИДК _{ОПК3.1-3.4}	8
6.	Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы. Тема 1. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.	2	2	–	4	Опрос, письменное упражнение, тест	ИДК _{ОПК8.1-ОПК8.4} ИДК _{УК1.1-УК1.2}	8
	Тема 2. Психология толпы и ее специфика.	2	2	–	4	Опрос, письменное упражнение	ИДК _{ОПК2.1-2.2} ИДК _{ОПК3.1-3.4} ИДК _{УК1.1-УК1.2}	8
7.	Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных ситуаций. Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения	2	2	–	4	Деловая игра, опрос	ИДК _{ОПК8.1-ОПК8.4} ИДК _{УК1.1-УК1.2} ИДК _{ОПК3.1-3.4} ИДК _{ОПК2.1-2.2}	8

	опасных ситуаций.							
	Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	4	4	–	6	Письменное упражнение, кейс-задача, тест	ИДК ОПК8.1-ОПК8.4 ИДК ОПК3.1-3.4 ИДК ОПК2.1-2.2	14
	ИТОГО (в часах)	32	32	–	60			124

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «Специальные научные знания: история и современность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практических занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно- обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;
- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная и справочная литература по ОБЖ, статьи из Конституции РФ, Федерального закона РФ, Уголовного кодекса РФ и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Бранденбург, Владимир Яковлевич Историко-философский анализ развития научного знания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Я. Бранденбург. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: Оттиск, 2013 – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. Ч. 1: Становление теоретического знания: от истоков до современной науки. – 2013. – ISBN 978-5-905847-51-5.

2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 153 с. – (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>, <https://urait.ru/book/cover/B398D521-B9CC-45CF-B5A6-506C17F724CB>. – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00588-2: 469.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 03.06.2021).

3. Криминология: учебник для вузов/ В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л.А. Букаловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03566-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498835>.

б) дополнительная литература

1. Бархатова О.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

О. А. Бархатова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.+

2. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12794-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489504>+

3. Иашвили М.В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте [Текст]: учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011.

4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с.

5. Борзенков, Владимир Григорьевич. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 – "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М.: Университет, 2008. - 321 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-473-1:+

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. БЖД как наука (Электронный ресурс) // Справочник. – Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/bzhd_kak_nauka/

2. Безопасность техногенных и природных систем (Электронный ресурс) // Сетевой электронный журнал Донского государственного технического университета. – Режим доступа: URL: <https://bps-journal.ru/>

3. Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс) // Научно-практический и учебно-методический журнал. – Режим доступа: URL: <http://novtex.ru/bjd/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Проектор ACER*1263 DLP Projctor XGA 1024*768, Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51RL

Технические средства обучения.

Для представления информации используются следующие технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: презентации к лекционному материалу, фрагменты фильмов/видеороликов.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Сущность научного знания			
2	Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.	Лекция/ Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Деловая игра.	2/2
3	Тема 3. Развитие научного знания.	Лекция	Проблемная лекция.	2
4	Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	Лекция/ Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог	2/2
5	Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	Лекция/ Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Дискуссия, презентация	2/2
6	Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации. Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии	Лекция	Комбинаторные: лекция-диалог	2
7	Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	Практикум	Деловая игра	2
8	Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Тема 1. Наркомания и токсикомания: научные и обыденные представления.	Лекция/ Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Разбор ситуаций, эссе-рассуждение	2/2
9	Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	Лекция/ Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Деловая игра, тренинг	2/2
10	Раздел 5. Экстремизм: история и современность. Тема 1. Теоретико-методологические основы экстремизма в контексте научного знания.	Практикум	Презентация, видеоматериал	2
11	Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	Лекция/ Практикум	Лекция-диалог Деловая игра	2/2

12	Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы. Тема 1. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.	Лекция	Проблемная лекция	2
13	Тема 2. Психология толпы и ее специфика.	Практикум	Разбор ситуаций практики	2
14	Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных ситуаций. Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения опасных ситуаций.	Лекция/ Практикум	Комбинаторные: лекция- диалог Презентация, проект	2/2
15	Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция- диалог Дискуссия, деловая игра, разбор ситуаций	4/4
	Итого часов			48

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Опрос, контрольная работа, тестирование, письменные упражнения.

Опрос:

<p>Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое безопасность жизнедеятельности как область научно-практической деятельности? - Назовите основные аксиомы БЖД. - Основные функции БЖД как науки?
<p>Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация условий для человека в системе "человек-среда обитания" - Охарактеризуйте потоки взаимодействий в системе «человек-среда обитания». - Опишите варианты взаимодействия среды обитания, ноосферы и гомосферы

Вариант контрольной работы

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «методы научного познания». *Наблюдение, классификация, абстрагирование, гипотеза, дедукция.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

2. Установите соответствие видов знания и их характеристик.

ВИДЫ ЗНАНИЙ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. повседневный опыт Б. теоретические знания В. народная мудрость Г. искусство

1) обобщенный практический опыт многих поколений, своеобразный свод рецептов поведения в форме поговорок, суждений, пословиц, загадок

2) законы, принципы, понятия, теоретические схемы, аксиомы, логические следствия, образующие систему

- 3) побочный продукт практической деятельности или ученичества у мастера, наставника, умельца
- 4) отражение действительности в художественных образах
3. Установите соответствие:
- | Метод научного познания | Уровень научного познания |
|---------------------------------|---------------------------|
| А) эксперимент | 1. Теоретический |
| Б) математическое моделирование | 2. Эмпирический |
| В) наблюдение | |
| Г) анализ | |
4. Дайте определение понятиям «истина», «синтез», «гипотеза», «познание».

Вариант теста.

1. Что признается преступлением в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации? Выбери верный ответ.

- а) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
- б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
- в) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
- г) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы

2. Что такое «конфиденциальность информации»? Выбери верный ответ.

- а) защита от несанкционированного доступа к информации
- б) программы и программные комплексы, обеспечивающие технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
- в) описание процедур составления программных продуктов

3. Что относится к преступлениям средней тяжести?

- а) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- б) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы;
- г) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трех лет лишения свободы условно.

4. Полное, исчерпывающее знание о действительности, которое нельзя опровергнуть, называется:

- а) относительной истиной; б) абсолютной истиной; в) объективной истиной; г) теорией.

5. Высшей формой теоретического познания является:

- а) философия; б) религия; в) искусство; г) обществознание.

6. Что регламентирует статья 280 УК РФ?

- а) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
- б) Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
- в) Организация экстремистского сообщества.
- г) Финансирование экстремистского сообщества.

7. К какому виду правонарушения относят проезд без билета в автобусе, мелкое хулиганство, употребление спиртных напитков в общественных местах?

Административные

Вариант письменного упражнения:

Выполните обзор ДТП на территории г. Иркутска и Иркутской области за определенный период (обозначается преподавателем). Результат работы оформите в виде следующей таблицы, используя образец:

Вид ДТП	Причины ДТП	Участники ДТП	Исход ДТП
Наезд на препятствие	Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств	автомобиль "Honda Fit"	2 погибших девушки: водитель и пассажирка; 1 пострадавший с травмами
.....			
Общий вывод			

Тематика сообщений:

Воздействие вредных химических веществ на человека
Биологические загрязнения и болезни человека
Влияние звуков на человека
Погода и самочувствие человека
Питание и здоровье человека
Ландшафт, как фактор здоровья
Излучение
Электромагнитное поле

Критерии оценивания:

Умение работать с научной литературой, статистической информацией, систематизировать и структурировать материал, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Соответствие содержания заявленной теме, культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену.

1. Теоретический и эмпирический уровни научного знания, их основные методы. Виды, единицы и стадии научного знания.
2. Методологические особенности основных областей научного знания. Общегуманитарные, общественно-экономические, точные науки и науки о природе (естествознание).
3. Научные знания в повседневной жизни.
4. Сущность динамики науки. История науки и стадии развития.
5. Вопрос о движущих силах современной науки. Факторы развития.
6. Влияние общества и его потребностей на развитие науки. Методы построения знаний.
7. Объект защиты. Структура безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД.
8. Функции безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Значение географической среды в жизни общества. Взаимоотношения человека и природы – проблема современного общества.
10. Система «Человек – среда обитания». Риск в жизни человека.
11. Компоненты техногенной среды. Опасные и вредные факторы техногенной среды.

12. Компоненты природной среды. Опасные и вредные факторы природной среды.
13. Компоненты социальной среды. Опасные и вредные факторы социальной среды.
14. Учения о преступности. Общее понятие правонарушения. Криминогенные ситуации (определение, группы).
15. Потерпевший и его роль в возникновении криминогенной ситуации. Социальный и психологический портрет личности опасного типа, склонного к криминальной деятельности.
16. Наука уголовного процесса. Специальные научные знания в уголовном процессе.
17. Мероприятия по профилактике криминогенной ситуации.
18. Презумпция невиновности. Права и обязанности гражданина, заключенного под стражу. Особенности содержания под стражей в следственных изоляторах
19. Общие понятия и определения: наркомания, токсикомания, психоактивные вещества, дизайнерские наркотики, наркотическая зависимость и ее виды.
20. Особенности представления молодежи об алкоголизме и наркомании. Опасность дефицита знаний о наркотиках.
21. Научные знания в борьбе с наркоманией
22. Социальная опасность потребления и распространения наркотиков и психоактивных веществ. Мифы о вредных привычках.
23. Исследования проблем в области употребления и распространения наркотических веществ.
24. Характеристика основных видов экстремизма, критерии и признаки, экстремистской деятельности, анализ появления и широкого распространения экстремизма в России
25. Теоретическое и законодательное определения понятия "терроризм". Условия возникновения террористической угрозы и меры противодействия.
26. Противодействие идеологии терроризма. Психология терроризма.
27. Крупнейшие террористические акты в мире и России. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
28. Крупнейшие террористические организации мира.
29. Становление теорий психологии толпы, развитие концепций механизмов существования индивида в толпе, а также роль толпы в современном обществе.
30. Наука о массах.
31. Социокультурные и психолого-педагогические принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.
32. Концептуальная модель безопасности личности. Предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
33. Факторы образовательной среды. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.
34. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся.
35. Методические подходы к организации профилактических мероприятий. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации.
36. Анализ и оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.

Шкала выставления оценок:

Отметки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Отметки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметки **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметки «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Студенту может быть выставлена отметка за экзамен по результатам текущей работы в течении семестра.

Критерии отметок:

Отметки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал хорошее знание материала. Практическая часть выполнена на «отлично».

Отметки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал хорошее знание материала. Практическая часть выполнена на «хорошо».

Отметки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший неглубокое знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал неполное знание материала. Практическая часть выполнена на «удовлетворительно».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Хамина Н.В., старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика