



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): создать представления о семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрывая особенности семейных отношений в диаде родитель – ребенок, а также основы психолого-педагогического сопровождения этих семей; расширить представления о круге детского чтения и играх, используемых в социализации (сопровождении) детей с особыми образовательными потребностями; дать представления о трудностях социализации депривированных детей и способах помощи им.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями процесса семейной социализации детей и подростков норме и при ООП.
2. Создать целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ООП как комплексном методе.
3. Раскрыть основные направления и современные технологии взаимодействия образовательных учреждений и семьи ребенка с ООП.
4. Формировать у студентов умения осуществлять выбор и адаптацию произведений детской литературы и игр для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формировать навыки выразительного чтения и рассказывания произведений детской литературы.
6. Формировать у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять деятельность, способствующую социализации депривированных обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Педагогическая практика

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: -особенности и условия семейной социализации детей с нарушениями развития; - факторы, затрудняющие социальное развитие детей с ООП; -психологическую характеристику депривированных детей с ООП; -произведения детской литературы и способы ее адаптации для детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: - предложить рекомендации родителям по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ООП; -подбирать приемы работы по коррекции деривационных нарушений в соответствии с возрастом детей с ООП; -подбирать произведения детской литературы и игры в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ООП;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК _{ОПК4.2} : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: значение детской литературы и игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать детскую литературу для духовно-нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.2} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: -формы профессиональной помощи семье, позиции родителей и уровень родительской мотивации к участию процесса сопровождения и готовности к сотрудничеству с педагогами и психологами образовательной организации; - типологию и жанровое разнообразие детской литературы, классификации игр, используемых в работе с детьми разного возраста; Умеет: - взаимодействовать с родителями, педагогами; - предложить рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ООП; - подбирать произведения детской литературы и игры в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - подбирать приемы (игры, упражнения) коррекционно-развивающей работы с депривированными детьми и подростками.

возможные пути воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха (зрения). Формирование предметно-практической и познавательной деятельности при ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП.

Тема 6. Ребенок с расстройством аутистического спектра в семье.

Особенности проявления аутизма в раннем возрасте. Негативизм. Особенности семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.

Тема 7. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.

Причины, вызывающие нарушение речи у ребенка. Основные функции речи. Трудности психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.

Раздел 3. Помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями

Цели и задачи психологического изучения семьи. Принципы изучения и сопровождения семьи. Методы и игровые задания для изучения семьи. Преимущества проективных методов изучения семьи.

Тема 9. Основы консультативно-просветительской работы с семьями, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Дифференцированный подход, разные стратегии в оказании помощи семье с «особым» ребенком. Задачи и формы информационно-просветительского направления в работе с семьей «особого» ребенка. Основные направления психологического консультирования семьи. Основные этапы и процедура консультирования семьи. Тактика психолога в процессе консультирования.

Тема 10. Взаимодействие педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Раздел 4. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 11. Основы теории детской литературы.

Понятия «детская литература» и «литература для детей». Особенности детской литературы. Классификации произведений детской литературы. Типология детской литературы. Жанровое своеобразие детской литературы. Оценка содержания и формы художественного произведения для детей. Язык и стиль произведений для детей. Круг детского чтения. Иллюстрирование детских книг.

Тема 12. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Предметная область детской литературы и ее функциональное предназначение. Возрастные особенности восприятия книг детьми. Понимание художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями. Принципы отбора произведений для чтения детям с ООП. Содержание учебных программ по чтению для детей с ООП. Проблема адаптации художественных произведений для детей с ООП.

Тема 13. Устное народное творчество.

Общее понятие об устном народном творчестве. Жанры детского фольклора. Значение устного народного творчества в социализации детей. Виды произведений устного народного творчества. Сказки в обучении и воспитании детей с ООП. Коррекционная и воспитательная направленность работы с использованием произведений устного народного творчества.

Тема 14. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы.

Русская детская литература XIX-XX вв. Творчество детских писателей (Н. Носова, В. Осеевой, К. Чуковского, С. Маршака и других писателей и поэтов, чьи произведения рекомендованы в адаптированных программах для детей с ООП). Разнообразие жанров, тематики произведений в адаптированных программах для детей с ООП. Примеры адаптации произведений для детей с ООП. Педагогический и литературоведческий анализ текстов произведений детских писателей.

Тема 15. Психолого-педагогические особенности детской игры.

Детская игра как объект исследования в науке. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая). Классификации игр.

Тема 16. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие возможности игр. Использование игр в коррекционной работе. Принципы использования дидактических игр в работе с детьми с ООП. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта. Дидактические игры на развитие ручной моторики. Дидактиче-

ские игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления. Дидактические игры и упражнения по развитию речи. Игры с правилами в коррекционной работе с детьми. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ООП. Игры, основанные на аффективном заражении.

Раздел 5. Характеристика и трудности социализации депривированных детей

Тема 17. Типология депривационных нарушений.

Понятие депривации, ее определения. Депривационные условия как фактор возникновения нарушений развития у детей. Виды депривации. Характеристика видов депривации (материнской, эмоциональной, сенсорной, когнитивной, социальной, соматической).

Тема 18. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.

Признаки нарушений привязанности в раннем возрасте, их комплексный характер. Характеристика развитие младенца: локомоторных функций, восприятия, довербальных проявлений. Отставание в речи как типичное проявление отставания у детей, оказавшихся в условиях депривации. Понятие «базовое доверие к миру». Типичные формы отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка в раннем возрасте. Лонгитюдные исследование негативного влияния депривационных условий на развитие ребенка.

Тема 19. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.

Психическое и соматическое здоровье депривированных дошкольников. Факторы, обуславливающие нарушения развития у депривированных дошкольников (хроническая психогенная травматизация, социальная депривация, гипоопека и др.). Основные причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей. Особенности эмоциональной сферы (тревожность, враждебность, трудности саморегуляции) и общения.

Тема 20. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей. Подростковые реакции на взросление в закрытом учреждении.

Особенности психического развития депривированных детей в младшем школьном возрасте (Специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер психики). Особенности личности и поведения. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психическое и физическое притеснение, обуславливающие особенности личности и поведения. Особенности Я-концепции (самооценка и образ Я). Психологическое капсулирование. Нарушение привязанности. Чувство одиночества (диссоциированное одиночество у подростков сирот). Образ семьи у депривированных подростков. Проявления трудностей адаптации.

Тема 21. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.

Алкоголизм родителей как сложный фактор отрицательных внутренних и внешних воздействий на потомство. Характеристика алкогольной семьи. Характеристика детей из алкогольных семей. Особенности их развития. Насилие в алкогольной семье. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социально-психологическое функционирование подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость. Созависимость. Патопсихологическая симптоматика у подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость.

Раздел 6. Помощь в социализации депривированным детям и подросткам

Тема 22. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.

Задачи профилактики и коррекция депривационных нарушений у детей. Направления работы. Технологии профилактики и коррекции. Валеологическое направление. Содержание деятельности психологов. Спектр мероприятий, направленных на возвращение утраченного психического потенциала развития. Мониторинг на всех этапах работы.

Тема 23. Помощь в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.

Необходимость организации медико-социальной профилактики патологических форм поведения, комплексная психотерапевтическая реабилитационная помощь несовершеннолетним, воспитывающимся в условиях социальной депривационной ситуации. Расширение социальных контактов, формирование навыков социальной компетентности, повышения мотивации личностного достижения успеха в самостоятельной жизни.

Тема 24. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.

Комплексная коррекция нервно-психических нарушений у детей (лечебно-коррекционная работа). Использование Вальдорфской педагогики, методика М.Монтессори. Коррекционно-развивающая работа дефектологов. Помощь подростками из алкогольных семей в овладении положительным эмоциональным опытом, опытом осознания своих ролевых установок, созависимости.

Раздел 7. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении

Тема 25. Трудности социализации замещающей семьи.

Задачи замещающей семьи. Проблемы и сложности, с которыми сталкиваются дети на разных возрастных этапах, оказавшись в новых условиях. Показатели адаптации и дезадаптации ребенка в замещающей семье. Трудности, возникающие у детей, воспитывающихся в приемной семье. Трудности, возникающие у родителей, воспитывающих приемных детей. Трудности, возникающие у биологических детей в приемной семье. Периоды адаптации.

Тема 26. Помощь в социализации замещающей семье.

Работа с замещающей семьей. Тренинг психологической компетентности принимающих родителей. Группа взаимопомощи приемных родителей. Тренинг осознанного и ответственного опекуна.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Условия семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями							
2.	Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	-	-	-	7	Словарь Конспектирование статей	ОПК-3 (ИДК опк3.3)	7
3.	Тема 2. Общие проблемы в семьях, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями	2	-	-	6	Аннотирование статей	ОПК-3 (ИДК опк3.3)	8
4.	Тема 3. Условия и модели воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	-	2	-	6	Контрольная работа по 1 разделу	ОПК-3 (ИДК опк3.3)	8
5.	Раздел 2. Содержание и особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями							
6.	Тема 4. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	-	-	6	Словарь Конспектирование статей	ОПК-3 (ИДК опк3.3) ОПК-8 (ИДК опк8.2)	8
7.	Тема 5. Ребенок с дефицитарными нарушениями в семье	-	-	-	6	Эссе на тему «Роль родителей в воспитании ребенка с ОВЗ»	ОПК-3 (ИДК опк3.3) ОПК-8 (ИДК опк8.2)	6

8.	Тема 6. Ребенок с расстройством аутистического спектра в семье	-	2	-	6	Сообщение с презентацией	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	8
9.	Тема 7. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	-		-	6	Контрольная работа по 2 разделу	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	6
10.	Раздел 3. Помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями							
11.	Тема 8. Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями	-	-	-	6	Словарь Аннотирование статей	ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	6
12.	Тема 9. Основы консультативно-просветительской работы с семьями, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями	-	2	-	6	Устный опрос	ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	8
13.	Тема 10. Взаимодействие педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования	-	-	-	7	Тестовый контроль	ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	7
14.	Итого во 2 семестре	4	6	-	62			72
15.	Раздел 4. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями							
16.	Тема 11. Основы теории детской литературы.	2	-	-	8	Практическая работа (конспектирование статей)	ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	10
17.	Тема 12. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями.	-	-	-	10	Практическая работа (конспектирование статей)	ОПК-4 (ИДК ОПК4.2) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	10
18.	Тема 13. Устное народное творчество.	-	2	-	10	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	12
19.	Тема 14. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы.	2	-	-	8	Творческая работа (педагогический и литературоведческий анализ произ-	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-4 (ИДК ОПК4.2) ОПК-8 (ИДК	10

						ведений детской литературы)	ОПК8.2)	
20.	Тема 15. Психолого-педагогические особенности детской игры.	-	-	-	10	Практическая работа (составление таблицы по видам игр)	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-4 (ИДК ОПК4.2)	10
21.	Тема 16. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми.	-	2	-	10	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	12
22.	Контроль							4
23.	КО							4
24.	Итого в 3 семестре	4	4	-	56			72
25.	Раздел 5. Характеристика и трудности социализации депривированных детей и подростков							
26.	Тема 17. Типология депривационных нарушений.	1	-	-	8	Словарь	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	10
27.	Тема 18. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.	1		-	8	Конспектирование статей	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	10
28.	Тема 19. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.	-	1	-	8	Устный опрос	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	8
29.	Тема 20. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей. Подростковые реакции на взросление в закрытом учреждении.	-	1	-	8	Устный опрос	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	8
30.	Тема 21. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.	-	-	-	8	Контрольная работа по разделу	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	8
31.	Раздел 6. Помощь в социализации депривированным детям							
32.	Тема 22. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.	2	-	-	8	Практическая работа (конспектирование статей)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК8.2:	10
33.	Тема 23. Помощь в социализации подросткам, лишенным	-	-	-	8	Практическая работа (аннотирование статей)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК8.2:	10

	попечения родителей.							
34.	Тема 24. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.	-	2	-	8	Сообщение с презентацией	ОПК-3 ИДК опк3.3 ОПК-8 ИДК опк8.2:	8
35.	Раздел 7. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении							
36.	Тема 25. Трудности социализации приемной семьи.	-	1	-	8	Устный опрос	ОПК -3 ИДК опк3.3	8
37.	Тема 26. Помощь в социализации замещающей семье.	-	1	-	8	Устный опрос Словарь	ОПК -3 ИДК опк3.3 ОПК-8 ИДК опк8.2:	10
38.	Контроль (КО)							8
39.	Экзамен							9
40.	Итого в 4 семестре	4	6		80			90
41.	ИТОГО (в часах)	12	16		198			252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует первоисточники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Зачет выставляется, если студент выполнил не менее 75% заданий самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

Изучая курс, студенты ведут словарь, решают практические задачи, выполняют контрольные работы, пишут аннотации к статьям, готовят сообщения и презентации, составляют рекомендации для родителей ребенка с ООП.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

С целью рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы студенты работают в паре, готовя сообщение с презентацией по выбранной теме. Критериями оценки сообщений и презентации являются полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, убедительность применения.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 333 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906264-0-9 : Б. ц.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
4. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
5. Сигов В.К. Детская литература [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. К. Сигов, Н. Ю. Богатырева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 532 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
6. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
7. Социализация детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Н.В. Заиграева, И.О. Позднякова, Л.А. Самойлюк. – Иркутск : Аспринт. – 2021. – 128 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - ЭВК. - М. : Владос, 2009. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
10. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
Журналы «Литература в школе», «Дошкольное воспитание»

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «РукоНТ»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование, письменный опрос, тестовые задания, терминологический диктант, сообщения, устный опрос, конспект, аннотирование статей, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы (аналитическая работа, включающая элементы педагогического и литературоведческого анализа произведений детской литературы), тестовые задания, словарь, контрольная работа, терминологический диктант, эссе, сообщения, аннотирование и конспектирование статей.

Содержание глоссария по разделам 1-3

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Социализация, семейная социализация, функции семьи, дисфункциональная семья, полезные привычки, охранительный режим, фрустрация, толерантность, копинг-поведение (совладание), эмпатия, адаптация, механизмы социализации (внушение, убеждение, подражание, конформность, идентификация и др.), факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

Виды неправильного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание в «культе болезни», эмоциональное отвержение (отказ от взаимодействия), воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, противоречивое воспитание (непоследовательное воспитание), симбиотические отношения, симбиотический тип воспитания, тип воспитания «маленький неудачник».

Содержание глоссария по разделам 5-7

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Материнская депривация, сенсорная депривация, эмоциональная депривация, когнитивная депривация, социальная депривация, депривационный парааутизм, базисное доверие к миру, нарушение привязанности, психологическое капсулирование, диссоциированное одиночество, замещающая семья.

Критерии оценки ведения словаря:

Отлично – правильность, полнота, научность определений; аккуратность ведения словаря;

Хорошо – недостаточно полное раскрытие определения; единичные погрешности в оформлении словаря;

Удовлетворительно – понятие раскрыто двумя-тремя словами; наблюдается небрежность ведения словаря;

Неудовлетворительно – отсутствие словаря.

Примерные вопросы для устного опроса по разделам 1-3

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. В чем заключается роль семьи в воспитании «особого» ребенка?
2. Укажите функции родителей, воспитывающей «особого» ребенка.
3. Перечислите стили и типы семейного воспитания.
4. В чем заключаются проблемы в семьях с «особым» ребенком (психологические, соматические, социальные, нравственные, материальные).

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 4.

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. Назовите особенности восприятия книг детьми разного возраста. Используя дополнительные материалы и знания по специальной психологии, охарактеризуйте восприятие литературных текстов детьми с особыми образовательными потребностями.
2. В каких жанрах проявляется воспитательная функция детской литературы?
3. Охарактеризуйте эстетическую функцию детской литературы.
4. Раскройте на примерах виды устного народного творчества в детской литературе

Примерные вопросы для устного опроса по разделам 5-7.

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. Как проявляется депривационный синдром в раннем возрасте?
2. В чем проявляется своеобразие речевого развития депривированных детей в раннем возрасте?
3. Как проявляется депривационный синдром в дошкольном возрасте?
4. В чем проявляется своеобразие речевого развития депривированных детей в раннем возрасте?

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в целом адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов.

Примерные тестовые задания для раздела 1-3:

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

I. Задания с выбором единичного правильного ответа

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Социализация человека начинается

- А) в детском возрасте
- Б) после получения образования
- В) при достижении зрелого возраста
- Г) в результате начала трудовой деятельности

2. При этом типе воспитания у ребенка формируются инфантильные и эгоистические черты личности

- А) гипоопека
- Б) гиперопека

3. Семилетний Борис, копируя поведение отца, всегда помогает маме помыть посуду, убрать со стола, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример

- А) стихийного воспитания в семье
- Б) целенаправленного воспитания в семье

4. Внутреннее противоречивое эмоциональное состояние, связанное с двойственным отношением к ребенку: одновременным принятием его и отвержением, называется

- А) симбиоз
- Б) фрустрация
- В) негативизм
- Г) амбивалентность

Примерные тестовые задания для раздела 5-7:

1. Верно и утверждение, что отставание в развитии депривированных детей не сглаживается по мере взросления, а существенно нарастает?

- А) верно
- Б) неверно

2. К снижению базового доверия к миру приводит _____ депривация

- А) социальная
- Б) материнская
- В) двигательная

3. К замедлению и дезорганизации познавательных процессов в БОЛЬШЕЙ мере приводит

- А) двигательная депривация
- Б) сенсорная депривация
- В) материнская депривация

Выполненные тестовые задания оцениваются следующим образом:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Темы для сообщений с презентацией по разделу 1-3:

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями
2. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации.
3. Агенты и факторы социализации.
4. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей «особого» ребенка.
5. Модели (стили и типы) семейного воспитания «особого» ребенка.
6. Семейная социализация дошкольника с ОВЗ.
7. Семейная социализация младшего школьника с ОВЗ.
8. Семейная социализация подростка с ОВЗ.
9. Подготовить сообщение для родителей на тему о режиме дня (дошкольника, младшего школьника, подростка).

Темы для сообщений с презентацией по разделу 5-7

1. Педагогические средства для организации психолого-педагогической помощи депривированным детям из алкогольных семей.
2. Создание развивающей среды для депривированных детей.
3. Создание коррекционной среды для развития психических процессов депривированных детей.
4. Создание благоприятной среды для формирования коммуникативной компетентности депривированных детей из алкогольных семей.

Критерии оценки сообщения с презентацией:

Отлично – содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

Хорошо – раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются незначительные нарушения;

Удовлетворительно – тема освещена поверхностно, фрагментарно; в речи имеются стилистические и грамматические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты. аннотирование статей

Контрольная работа

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Оценочное средство «Творческие работы» по разделу 1-3: написание эссе после просмотренного фильма на тему «Роль родителей в воспитании ребенка с ОВЗ».

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания:

Отлично – наличие заголовка; выдержана структура - три части (вступление, основная часть, заключение); высказана позиция автора и личное отношение к теме (проблеме, вопросу); рассуждения логические, подтверждаются примерами; грамотная письменная речь;

Хорошо – имеются единичные недочеты, например, позиция автора к обсуждаемой теме (проблеме, вопросу) подменяется частичным пересказом сюжета фильма;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты, например, не выдержана структура эссе; отсутствует личное отношение и позиция автора к теме;
Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Оценочное средство «Творческая работа» по разделу 4

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Педагогический и литературоведческий анализ произведений детской литературы.

Выберите одного автора произведений для детей. Необходимо подготовить письменную работу, включающую план:

1. Биография писателя.
2. Тематика и жанры, в которых работал автор; примерный возраст детей, которым адресованы произведения.

Анализ одного произведения автора

1. Жанр произведения и тематическая отнесенность.
2. Особенности аудитории, к которой обращено произведение.
3. Время и история создания произведения (если удастся найти информацию).
4. Содержание произведения: о чем произведение, герои, время и место действия, композиция и т.д.
5. Есть ли в данном произведении проблема?
6. Как данный текст обогащает чувственный опыт ребенка-читателя?
7. Вывод о предназначении главного героя в произведении:
8. В чем общие особенности языка произведения и (или) языка данного автора.
9. Замысел автора и его воплощение в художественном тексте.
10. Интересные данные: разные издания книг, экранизации и т.п.
11. Что делает это произведение ценным для детского чтения:

Критерии оценки:

Отлично – работа отражает знание материала, ориентированность в произведениях детской литературы, привлечение дополнительных источников, умение проводить педагогический и литературоведческий анализ произведений. В письменной работе отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, оформление соответствует требованиям.

Хорошо – работа отражает знание материала, ориентированность в произведениях детской литературы, однако допускаются неточности при анализе произведений детской литературы, ограниченное привлечение дополнительных источников.

Удовлетворительно – работа отражает минимальные знания по выбранной теме, материал представлен формально, присутствуют ошибки фактического содержания, аграмматизмы и стилистические нарушения.

Оценочное средство «Практическая работа» Таблица с примерами разных видов игр, указав их значение для развития детей.

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценки:

Отлично - студент может критично анализировать учебный материал по теме, лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 5

Хорошо - студент может проанализировать учебный материал по теме, но затрудняется представить его лаконично в самостоятельной практической работе – 4

Удовлетворительно - студент затрудняется критично анализировать учебный материал по теме и лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 3

Неудовлетворительно - задание не выполнено (не соответствует требованиям)

Конспектирование и аннотирование статей

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Исторический аспект семей, воспитывающих детей с ООП.
2. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ООП.
3. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
4. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ООП.
5. Факторы, травмирующие родителей при разных вариантах нарушения у детей.
6. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ООП.
7. Стили и типы семейного воспитания «особого» ребенка.
8. Психологические особенности родителей (портреты матерей), воспитывающие ребенка с трудностями развития.
9. Личностные качества родители детей с ООП.
10. Роль родителей в психокоррекционной работе с «особыми» детьми.
11. Позиции родителей в семьях с «особым» ребенком
12. Три компонента родительского отношения к ребенку.
13. Основные направления психологической диагностики семей.
14. Диагностические методы и методики обследования семьи (обзор).
15. Особенности коррекционных подходов в работе с детьми, имеющие трудности развития.
16. Семейная социализация дошкольника с ООП.
17. Семейная социализация младшего школьника с ООП.
18. Семейная социализация подростка с ООП.
19. Особенности профессионального самоопределения лиц с ООП.
20. Профорientированное консультирование семей лиц с ООП.
21. Значение детской литературы в развитии и социализации ребенка.
22. Научная классификация детских произведений (произведения, прямо адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми).
23. Виды детской литературы (научно-познавательная, этическая, сказочно-фантастическая, приключенческая, художественно-историческая, публицистическая, развлекательная).
24. Функции детской литературы (эстетическая, гносеологическая, нравственная).
25. Сказки в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Виды сказок.
26. Ценность детских художественных произведений одного автора на выбор (воспитательная, познавательная, художественная, возможность коррекционно-развивающей работы).
27. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).

28. Использование дидактических игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
29. Использование игр с правилами для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы по 1 части курса «Социализация детей с ООП»:

1. Первичная и вторичная социализация. Механизмы и агенты социализации.
2. Семейная социализация. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, в исторической ретроспективе.
4. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
5. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
6. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением развития.
7. Факторы, травмирующие родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
8. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов.
9. Модели семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Позиции родителей ребенка с особыми образовательными потребностями и факторы, вызывающие пассивность родителей.
11. Семейная социализация дошкольника с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с умеренной УО; на примере ребенка с ДЦП).
12. Семейная социализация младшего школьника с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с ЗПР).
13. Семейная социализация подростка с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с УО).
14. Особенности профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с УО).
15. Семейные факторы, затрудняющие социальное развитие ребенка, с особыми образовательными потребностями.
16. Общие рекомендации для родителей, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями (СРС).
17. Роль образовательных организаций в улучшении детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
18. Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.
19. Основы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
20. Отношение социума к детям с нарушениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.

Экзаменационные вопросы по 2 части курса «Социализация детей с ООП»:

21. Значение детской литературы в развитии и социализации ребенка.

22. Научная классификация детских произведений (произведения, прямо адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми).
23. Виды детской литературы (научно-познавательная, этическая, сказочно-фантастическая, приключенческая, художественно-историческая, публицистическая, развлекательная).
24. Функции детской литературы (эстетическая, гносеологическая, нравственная).
25. Критерии художественной оценки детской литературы.
26. Иллюстрация в детской книге.
27. Значение устного народного творчества в воспитании ребёнка. Жанры детского фольклора (перечислить, дать краткую характеристику).
28. Сказки в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Виды сказок.
29. Особенности понимания художественных произведений умственно отсталыми детьми.
30. Творчество Н. Носова и примеры его произведений для чтения умственно отсталым детям
31. Рассказы В. Осеевой в нравственном воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
32. Ценность детских художественных произведений одного автора на выбор (воспитательная, познавательная, художественная, возможность коррекционно-развивающей работы).
33. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
34. Психолого-педагогические особенности детской игры.
35. Использование дидактических игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
36. Использование игр с правилами для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
37. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями.
38. Творчество К. Чуковского и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.
39. Творчество А. Барто для детей с особыми образовательными потребностями.
40. Творчество С. Маршака и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.

Экзаменационные вопросы по 3 части курса «Социализация детей с ООП»:

41. Типология депривационных нарушений и их краткая характеристика.
42. Характеристика алкогольной семьи и ее роли в возникновении нарушений развития у ребенка.
43. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.
44. Психологическая характеристика депривированных дошкольников, лишенных родительского попечения.
45. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей.
46. Психологическая характеристика депривированных подростков, воспитывающихся в условиях интерната.
47. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.
48. Трудности, возникающие у приемных родителей и ребенка.
49. Трудности социализации приемной семьи (на примере приемных родителей и их членов их семьи).
50. Факторы депривации на разных возрастных этапах.

51. Раскрыть содержание профилактики и коррекции депривационных нарушений у детей дошкольного возраста.
52. Содержание помощи в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.
53. Особенности общения депривированных детей и подростков.
54. Содержание помощи депривированным подросткам.
55. Доречевое и речевое развитие депривированных детей.
56. Содержание помощи в депривированным детям раннего возраста.
57. Влияние депривационных условий и их длительности на развитие ребёнка.
58. Тренинг для приемных родителей: направления работы, примеры упражнений.
59. Этапы адаптации детей в приемной семье,
60. Особенности эмоционально-волевой сферы детей-сирот.

Разработчики:



доцент кафедры ККНДР Заиграева Н.В.



доцент кафедры ККНДР Позднякова И.О.

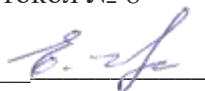


доцент кафедры ККНДР Самойлюк Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой Инденбаум Е.Л.



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.